

Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázattípus 2016. évi prioritásai

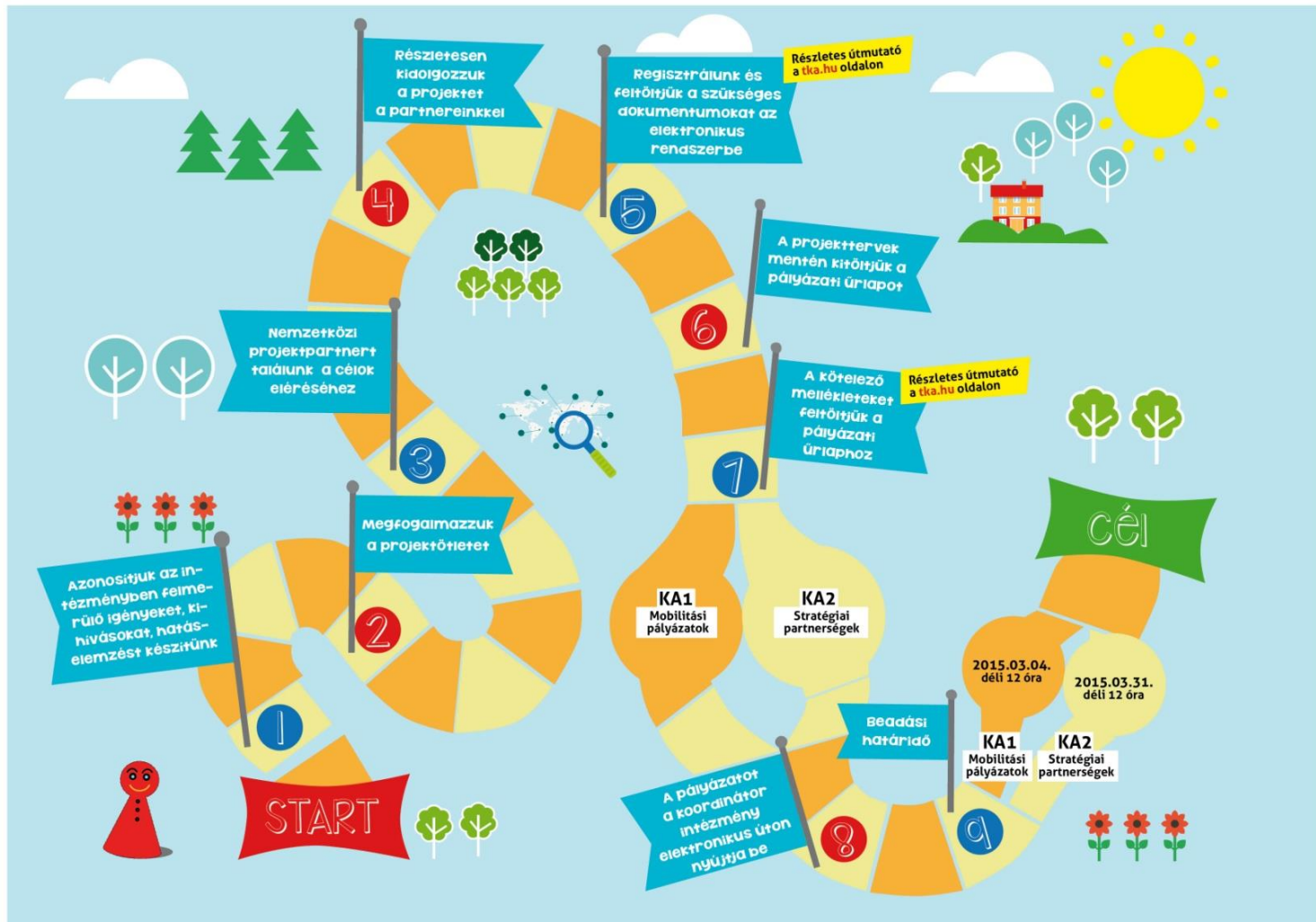
Dr. Kiss Csilla

kisscsilla.bcs@gmail.com



Projektek tervezése

A PÁLYÁZÁS MENETE



Lehetséges együttműködési formák

Stratégiai partnerségek →

Innovatív gyakorlatok fejlesztése, átadása és megvalósítása

Az együttműködést, a társaktól való tanulást és az európai szintű tapasztalatcserét támogató közös kezdeményezések megvalósítása

Típusok

A stratégiai partnerségek típusai:

- az **innovációt** támogató stratégiai partnerségek → minden szektor számára nyitott
- a **bevált gyakorlatok cseréjét** támogató stratégiai partnerségek → a HE szektorban nem támogatható

Prioritások rendszere

Horizontális prioritások:

- azok az alapelvek, amelyek a fő célok érdekében végzett tevékenységeket át kell hogy hassák, amelyeknek a programok végrehajtása során mindenhol meg kell jelenniük

Szektorális prioritások:

- az egyes szektorokra vonatkozó, specifikus alapelvek

Prioritások: példák

Horizontális:

Improve achievement in relevant and high-level basic and transversal competences in a lifelong learning perspective, through formal or non-formal education and training, from early childhood education and care, over school education, youth activities, higher education and vocational education and training to adult learning.

Prioritások: példák - felsőoktatás

*As outlined in the 2011 EU Modernisation Agenda: **increasing attainment levels; improving the quality and relevance of higher education; strengthening quality through mobility and cross-border cooperation; making the knowledge triangle work, including by inter-disciplinary cooperation; improving governance and funding.***

Prioritások: példák - szakképzés

*Promoting **work-based learning** in all its forms, with special attention to **apprenticeship-type training**, by involving **social partners, companies and VET providers**, as well as stimulating **innovation and entrepreneurship**.*

Prioritások: példák - közoktatás

*Strengthening the **profile of the teaching professions** through attracting the **best candidates** to the profession and by supporting teachers and leaders to **deliver high quality teaching**, deal with **complex classroom realities** and adopt **new methods and tools**. In particular, supporting **recruitment and selection methods**, improving **initial teacher education** and induction, supporting teachers in dealing with **diversified groups of learners** (such as refugees, asylum seekers and migrants) and to adopt **collaborative and innovative practices** right from the start of their careers; to strengthen **leadership roles** in education, including distributed leadership, for designing necessary **changes and improvements at institutional level**.*

Prioritások: példák - felnőttoktatás

Improving and extending the offer of high quality learning opportunities that are tailored to individual adult learners' needs, including through innovative ways of validation, guidance and delivery to groups most in need.

Prioritások: követelmény

A finanszírozhatósághoz a stratégiai partnerségeknek

a) legalább egy horizontális prioritást
vagy

b) legalább egy, speciálisan az oktatás, képzés és ifjúságügy szempontjából releváns prioritást kell célul kitűznie.

A prioritások és a projekt előkészítése

Igényfelmérés:

- Az intézményben felmerülő igények és kihívások azonosítása

Hatáselemzés

- Intézményi stratégiához való illesztés, hatáselemzés

Projektötlet

- Projektötlet megfogalmazása

Prioritások?

- A projektötlet mely prioritás(ok)hoz kapcsolódik?

Prioritások

Stratégiai partnerségek:

- Konkrét, jól definiált célcsoport →
- Különbéféle, változatos, prioritásokhoz és célokhoz illeszkedő partnerek →
- Partnerek releváns tapasztalatai, profilja, szakértelme →
- Odailó, átgondolt tevékenységek →
- Releváns és kiváló projekteredmények



Prioritások megjelenése a projektben

1. Teljesség

A választott prioritások a teljes projekten végigvezethetők:

cél – tevékenység – munkaterv – közreműködők –
célcsoport – hatás – disszemináció

*Pl. horizontális prioritás: a hátrányos helyzetű
tanulók részvételének és teljesítményének
előmozdítása - minden aspektusban jelenjen meg*

Prioritások megjelenése a projektben

2. Valós illeszkedés

A prioritás valós, tartalmi illeszkedése szükséges (nem csak a szavak szintjén) → nem elég csak a prioritás címszavait belefoglalni a pályázat szövegébe

Pl. nyitott és innovatív oktatás prioritása – ismétlődik a szövegben, de nincs mögötte valós tartalom

Prioritások megjelenése a projektben

3. Tevékenységek sokfélesége

Egy prioritáshoz sokféle tevékenység kapcsolódhat (több szakterület, több téma)

Pl. inklúzió elvének érvényesítése az oktatásban – sokféle módon megvalósulhat

Prioritások megjelenése a projektben

4. Releváns kapcsolódás

A teljes prioritást nem feltétlenül lehet egy projekttel lefedni → az intézményi profilhoz /stratégiához kell illeszteni, a releváns / megvalósítható elemeket kiemelni

Pl. felnőttoktatás – alapkompenciák fejlesztése (literacy, numeracy, digital) – valószínűleg nem minden alapkompencia fejleszthető egy projekt keretében

Prioritások megjelenése a projektben

5. Konkrétumok

A prioritás egy fogalom, egy cél, a projekt már konkrétumokat tartalmaz

Pl. iskolai projekt - új módszerek és eszközök bevezetése – konkrétan kell bemutatni: milyen módszerek, mely eszközök

Sikeres pályázást!

