



# Mitől jó egy iskola?

Setényi János

[setenyi@expanzio.hu](mailto:setenyi@expanzio.hu)

2015



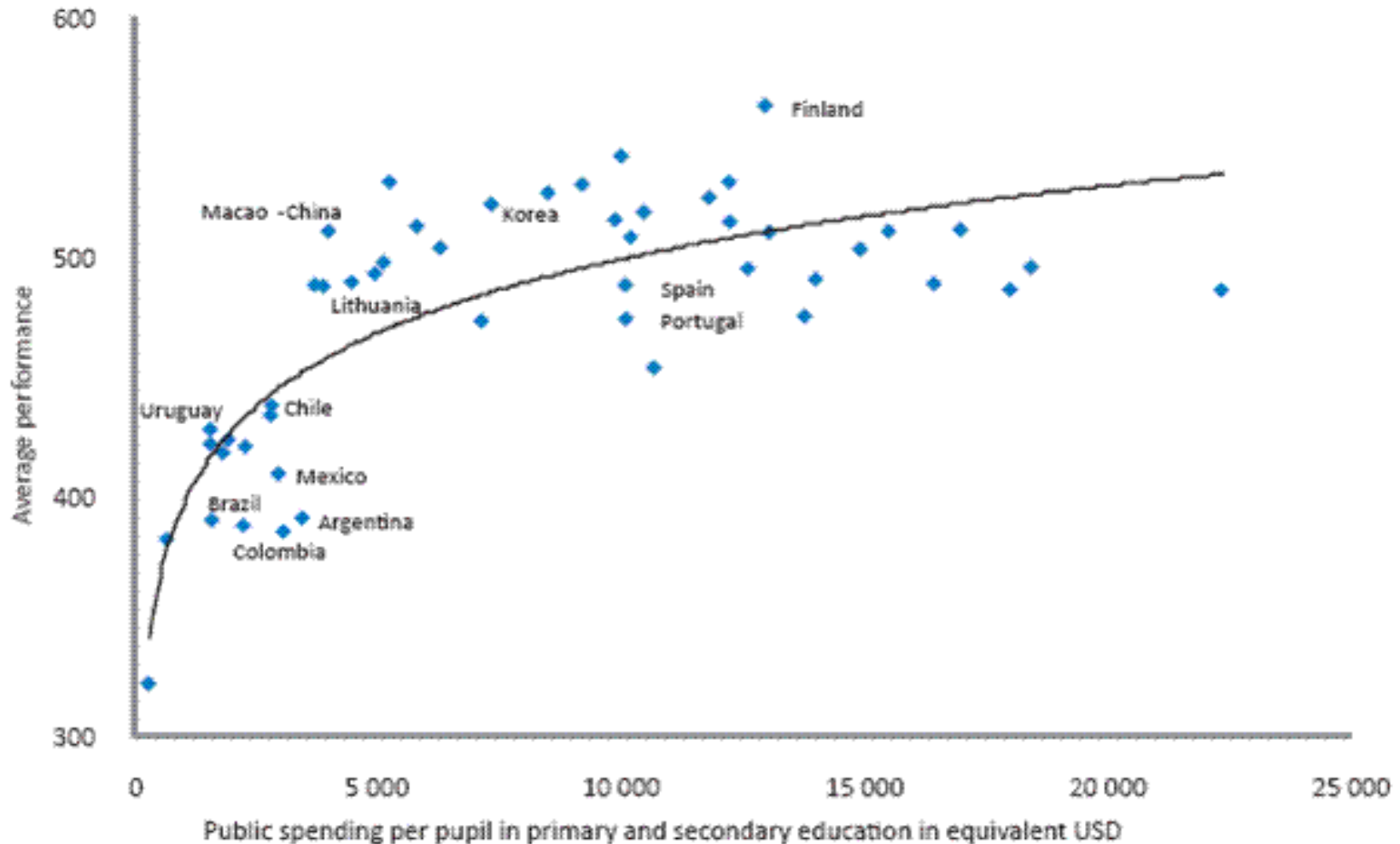
# Mi az hogy eredményes iskola?

- Az iskola kimenete (output) megfelel a törvényi és szakmai elvárásoknak;
- Az iskola pedagógiai hozzáadott értéke – más iskolákhoz képest – magas;
- Az iskola megfelelő módon felkészít a következő tanulás (munka) követelményeire;
- A befektetett köz és magánpénzek nagyságához képest jó tanulói eredmények keletkeznek

(J.Scheerens (1992): Effective Schooling. Theory and Practice



# Mit nevezünk hatékonyságnak?





# Az eredményesség 14 tényezője (9 tényezőbe tömörítve)

- Amerikai összegzések
- OECD INES International Survey of Schools
- TIMSS
- Több kutatási jelentés
- Holland iskolák önértékelései

Scheerens, Glas, Thomas: Educational Evaluation, Assessment and Monitoring. Swets and Zeitlinger, 2003



# 1. sikertényező

## Teljesítményközpontúság/Magas elvárások

- Erős fókusz az alaptárgyak jó színvonalú elsajátítására **mik az alaptárgyak?**
- Iskolai szintű magas elvárások (tanári együttműködés) **hogyan értik és hogyan intézményesült?**
- Tanári szintű magas elvárások (állandó elvárások, és folyamatos ösztönzés a javulásra) **pénz nélkül?**
- A tanulói teljesítményeket dokumentálják és elemzik **elemzik?**



## 2. sikertényező

### Tanulásközpontú iskolavezetés

- Általános vezetés (világosan kitűzött vezetési célok, szabályok, információáramlás, bevonás a döntéshozatalba, koordinálás-facilitálás); **a vezetők tudják ezt?**
- Iskolavezetés (tanítás és menedzsment közötti munkamegosztás, a tantermi folyamatok meta-ellenőrzése, a tanárok minőségellenőrzése, a munkacsoportok támogatása, a tanárok tanulásának, fejlesztésének kezdeményezése, támogatása) **mi van meg ebből?**



## 3. sikertényező

### Egyetértő és összetartó tantestület

- Az ülések és megbeszélések rendszeresek és folyamatosak **közös nyelv nélkül nem megy**
- Az együttműködés tartalma mindig a tanulói teljesítmények javítására fut ki
- A kollégák közötti munkamegosztással, felelősséggel és elismertséggel való elégedettség
- Az együttműködés fontossága és elismertsége a működésben **a méret?**
- Az együttműködési kísérletek és megoldások bátorítása, támogatása



## **4. sikertényező**

# **Az oktatási tartalom és tanulási lehetőségek minősége**

- **A kulcstárgyak szerepe**
- **Az extrakurrikuláris foglalkozások szerepe**
- **A tanítási módszerek és tankönyvek kiválasztása**
- **A tanítási módszerek és tankönyvek gyakorlati alkalmazása**
- **Az oktatási tartalmakkal és tanítással való elégedettség, érdekesség, tanulói és tanári motiváció**





## **5. sikertényező**

### **Az iskola légköre**

- **Az iskola pozitív légkörének tulajdonított jelentőség**
- **Szabályok és rend (írott és íratlan szabályok megléte)**
- **Feladatelosztás, előrejutási lehetőségek**
- **Tanár-diák, tanár-tanár és tanár-igazgató kapcsolat**
- **Büntetés és jutalmazás (tanulóké, tanároké, dolgozóké)**
- **Hiányzás és lemorzsolódás kezelése**
- **A légkörrel való elégedettség, visszajelzések (szülő, tanuló, tanár)**



## 6. sikertényező

# Az iskola értékelési képessége

- Az értékelés teljesítményalapú, fejlesztő jellegű és a munka középpontjában áll
- Erős, tesztalapú tanulói értékelés (olvasás, számolás), a problémás tanulók követése **honnan vannak eszközeink?**
- Az iskolai folyamatok értékelésének-önértékelésének képessége **van önértékelés?**
- Az értékelési eredmények dokumentálása és megosztása
- Az értékelési eredmények visszacsatolása a munkába **hogyan?**



## **7. sikertényező Szülők bevonása**

- **A szülők bevonása az iskolai működés középpontjában áll**
- **A szülőkkel való kapcsolattartás (nyitott iskola, találkozók és idő megszervezése, információk az iskoláról és a tanulók haladásáról)**
- **A szülői elégedettség (visszajelzések) mérése és visszacsatolása a munkába**



## 8. sikertényező A tantermi légkör

- A tanár-diák kapcsolat minősége (kölsönös elismertség és tisztelet)
- Rend (szabályok, méltányosság) **egyéni vagy iskolai?**
- A munkához való viszony (a tanárok pontossága és fegyelme, a tanulói félelmek és kudarcok kezelése)
- A tanári, szülői és tanulói elégedettség (visszajelzések) mérése és visszacsatolása a munkába



## 9. sikertényező

### A tudatos pedagógia

- Hangsúly a tudatos és eredményközpontú pedagógián
- A tanórák előkészítettsége, szerkezete, minősége (visszatekintés, bevezetés, irányított gyakorlat, önálló gyakorlás, visszajelzés) **megvalósul?**
- A tanítási módszerek tudatos és célirányos használata és a tanulói teljesítmények folyamatos követése **vannak módszereink?**
- Önálló tanulás, differenciálás, visszajelzés, motiváció



# Félúton?





# Legfontosabb következtetések

- A kilenc sikertényező alkalmas egy iskolai önértékelésre is (hol tartunk?)
- Minden iskola jó valamiben, a fejlesztést az erősségekre támaszkodva indítjuk el és a gyengeségekre összpontosítjuk
- Jó vezetés nélkül nem lehet fejleszteni
- A fejlesztés nem öncélú, kifejezetten a tanulói eredmények javulására irányul



# Tanulásközpontú iskolavezetés?

## - beszélgetés -

Célja a minőségi tanulási környezet és motivált emberek kialakítása

- Tanárok, oktatók
- Tanulók, kortárs csoport, szülők
- Oktatás-nevelés
- Tananyag
- Infrastruktúra

**Mennyire szolgálja az eredményes tanulást a négy terület nálunk?**

**Melyek a legerősebb és leggyengébb területek?**

**Melyekre van a legtöbb és legkevesebb hatása az iskolavezetésnek?**





# Oktatási intézmények stratégiai gondolkodása és stratégiaalkotása

Setényi János

[setenyi@expanzio.hu](mailto:setenyi@expanzio.hu)

2015



# Minek?

**„Valami kell...”**

Pedagógiai program  
Éves önértékelés  
Iskolafejlesztési terv  
Minőségbiztosítási elemek

**Mi van meg a fentiekből?**

**Mennyire a mienk?**

**Van-e egy rövid, közös elemük?**

**„Úgysem az lesz”**

A tanárok minősége  
A tanulók minősége  
A tanítási módszerek minősége  
A vezetés minősége

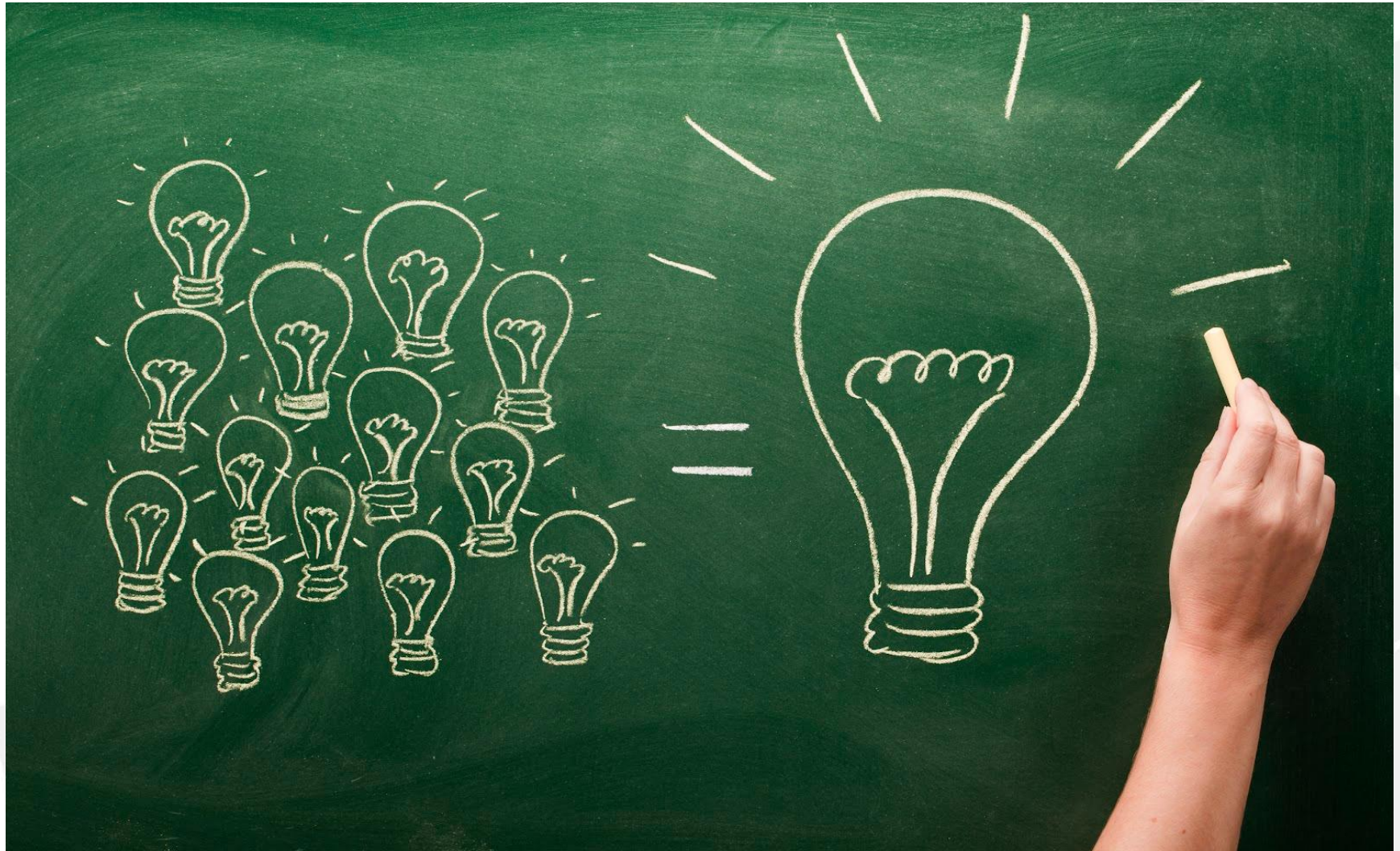
**A fentiek csak külső tényezőktől  
függenek?**

**Mire tudunk mi hatni?**

**Lehetnek forgatókönyveink?**



# A lényeg – térkép és szerződés





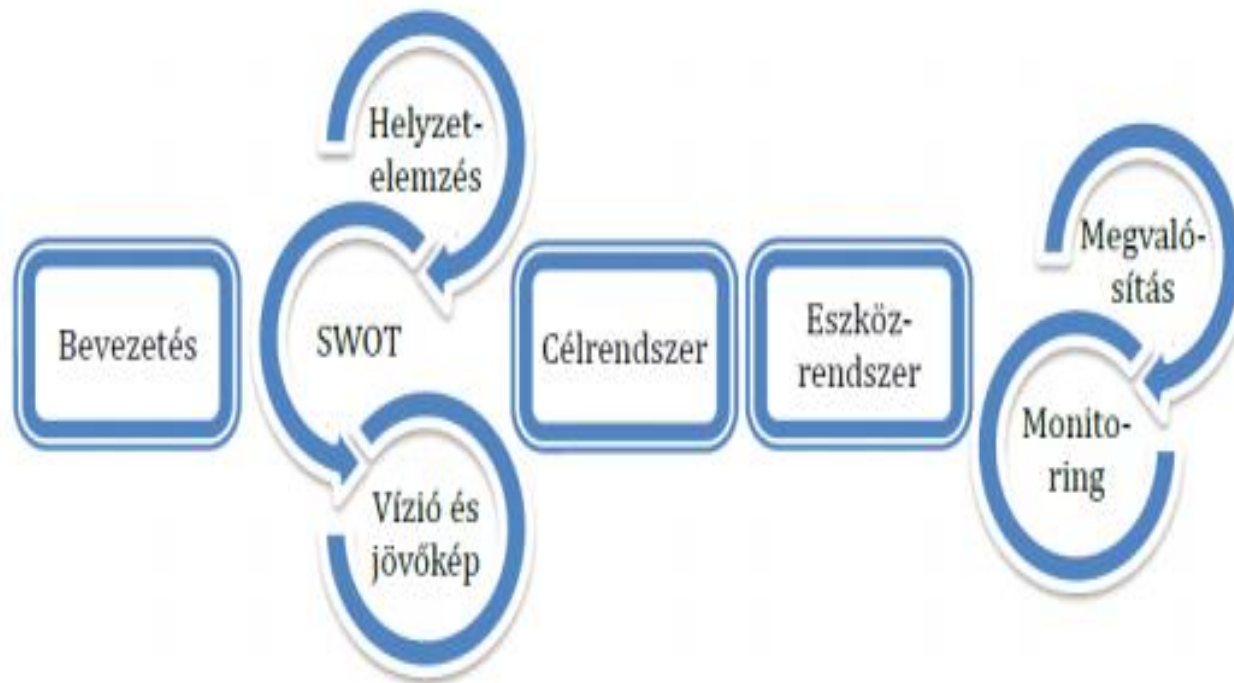
# A stratégiának minimum az alábbi 5 kérdésre kell válaszolnia

- Mit?
- Hogyan?
- Kivel?
- Mivel?
- Mikorra?

**A tipikus probléma a célok és eszközök összekeverése**



# A stratégiakészítés folyamata







# Feldolgozás

- Van-e egy 15 mondatban összefoglalható intézményi stratégiánk?
- Mi egy mondatban a jövőképünk?
- A fenti stratégiakészítési folyamat mely pontja jelent számunkra nehézséget és miért?
- Mi lenne az első lépés, amit megtennénk?