

Nemzetközi koordinátori találkozó

■ Győr, 2019. november 27–29.

Vitorlabontás előtt

Interkulturális és nyelvi felkészítés kiutazó hallgatóknak

Székely Ágnes

Koordinátori találkozó, Győr
2019. november 29.

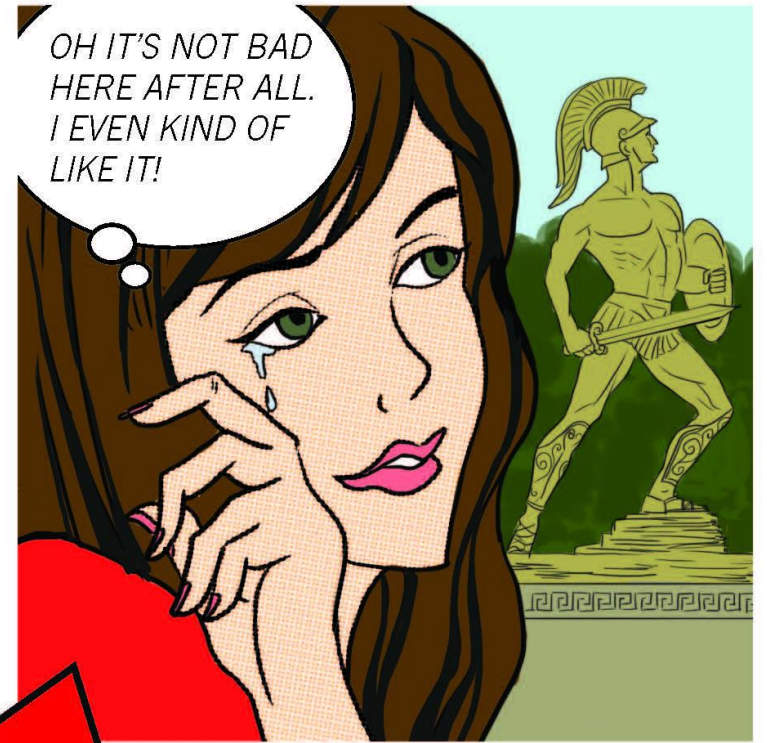


Nemzetközi koordinátori
találkozó, 2019

A sikeres mobilitás előfeltételei

- Beilleszkedés:
 - Kapcsolatteremtő készség, kezdeményező készség
 - Motiváció, elszántság, elköteleződés
 - Nyitottság, kíváncsiság
 - Érzelmi stabilitás
 - Önállóság, kreativitás
 - Eligazodás az adminisztráció útvesztőiben
 - Nyelvi készségek
- Akadémiai sikeresség:
 - Szaknyelvi készség
 - Új oktatási módszerek iránti nyitottság
 - Együttműködési készség
 - Reális elvárások

Interkulturális és nyelvi kompetenciák



CULTURE SHOCK

Stresszfaktorok

- Beilleszkedés, adaptáció
- Helytállás idegen környezetben
- Akadémiai teljesítmény(kényszer)
- Pénzügyi keretek
- Stb...

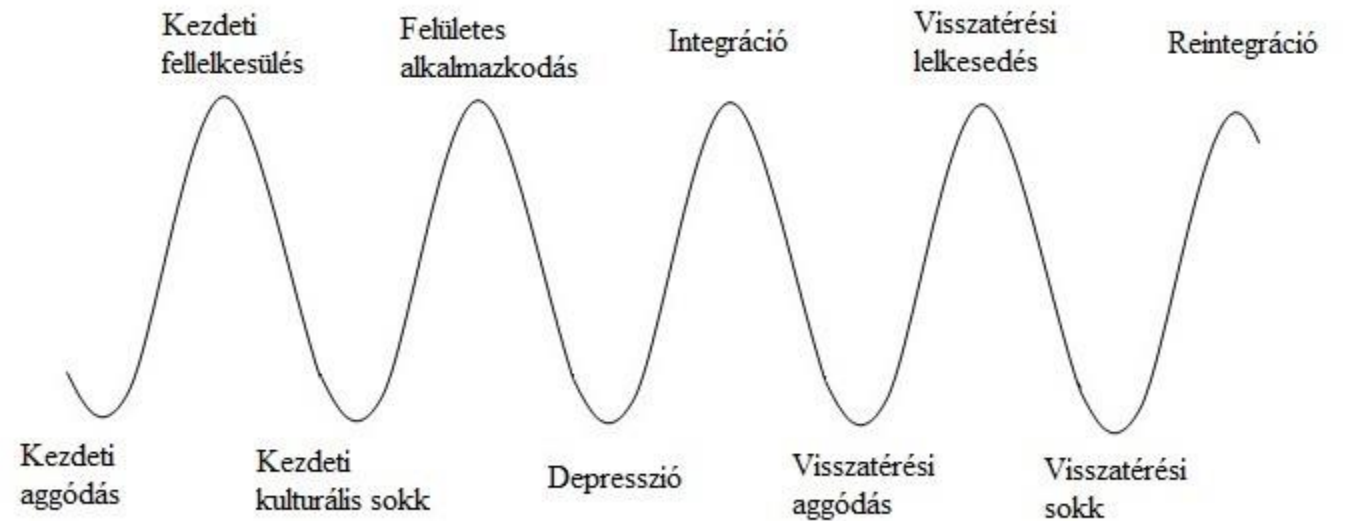
Cél: a stresszorok csökkentése

- hallgatók felkészítése
 - mire számíthatnak?
 - megküzdési stratégiák

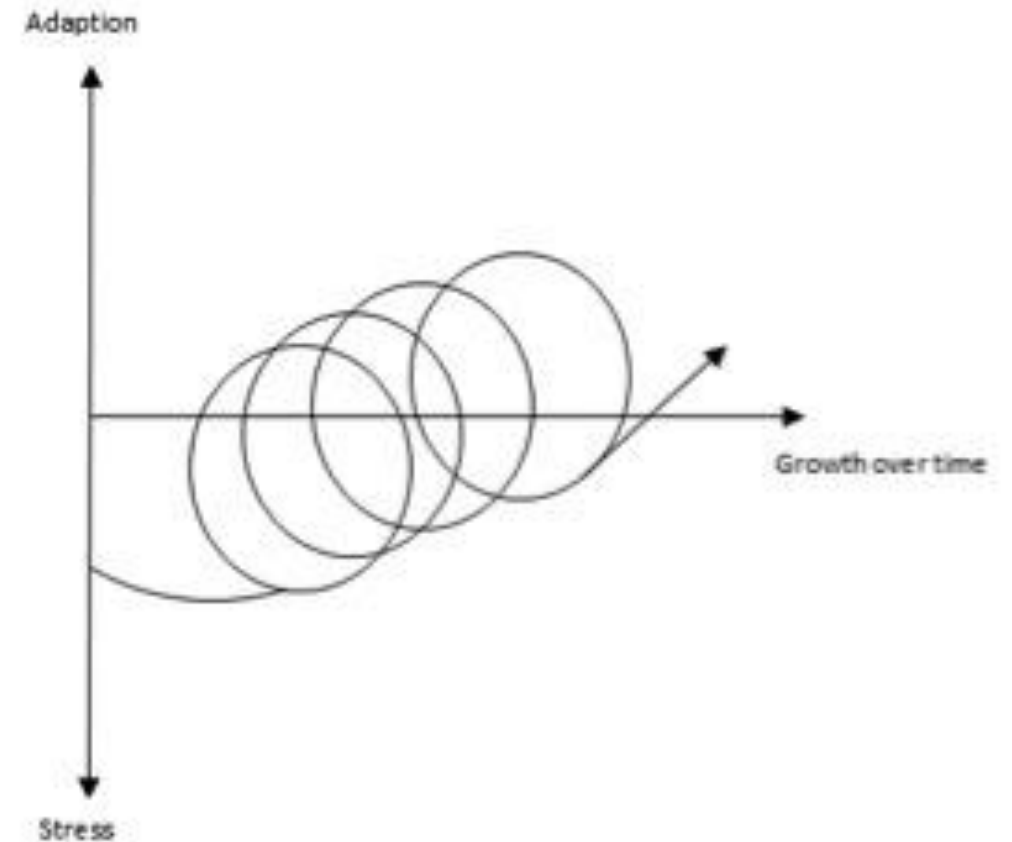
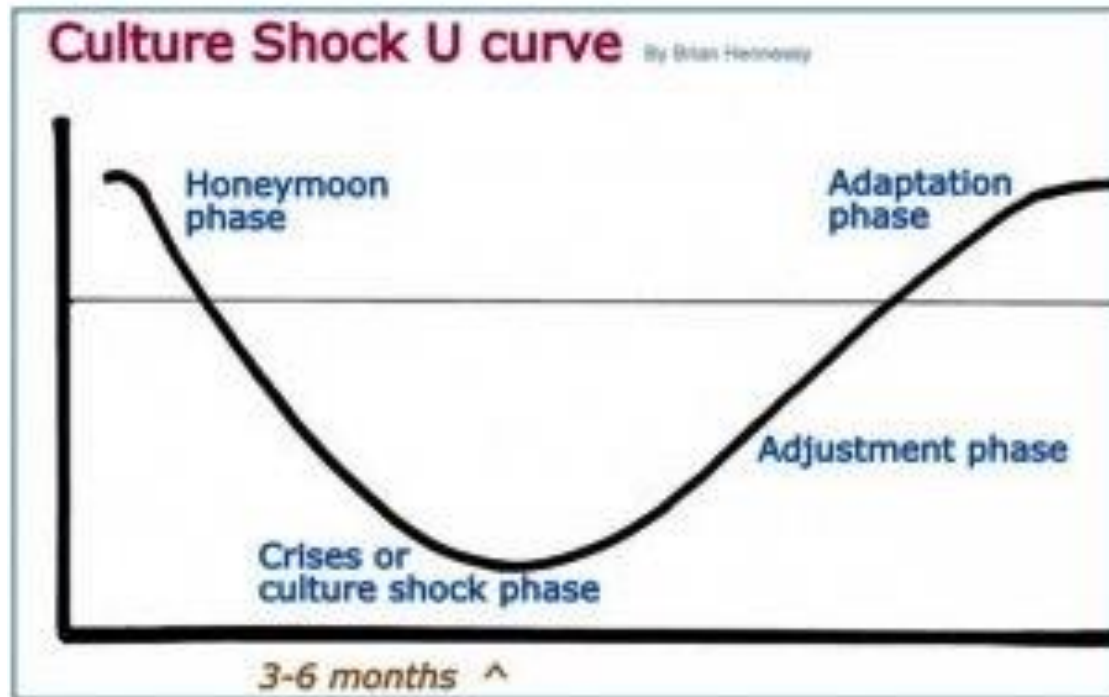
Beilleszkedési nehézségek

- Kulturális távolság
- Kommunikációs nehézségek - nyelvtudás
- Magány, honvágy
- Kulturális sokk: az ismeretlen kulturális környezet miatt tapasztalt irányvesztettség, szorongás, összezavarodottság

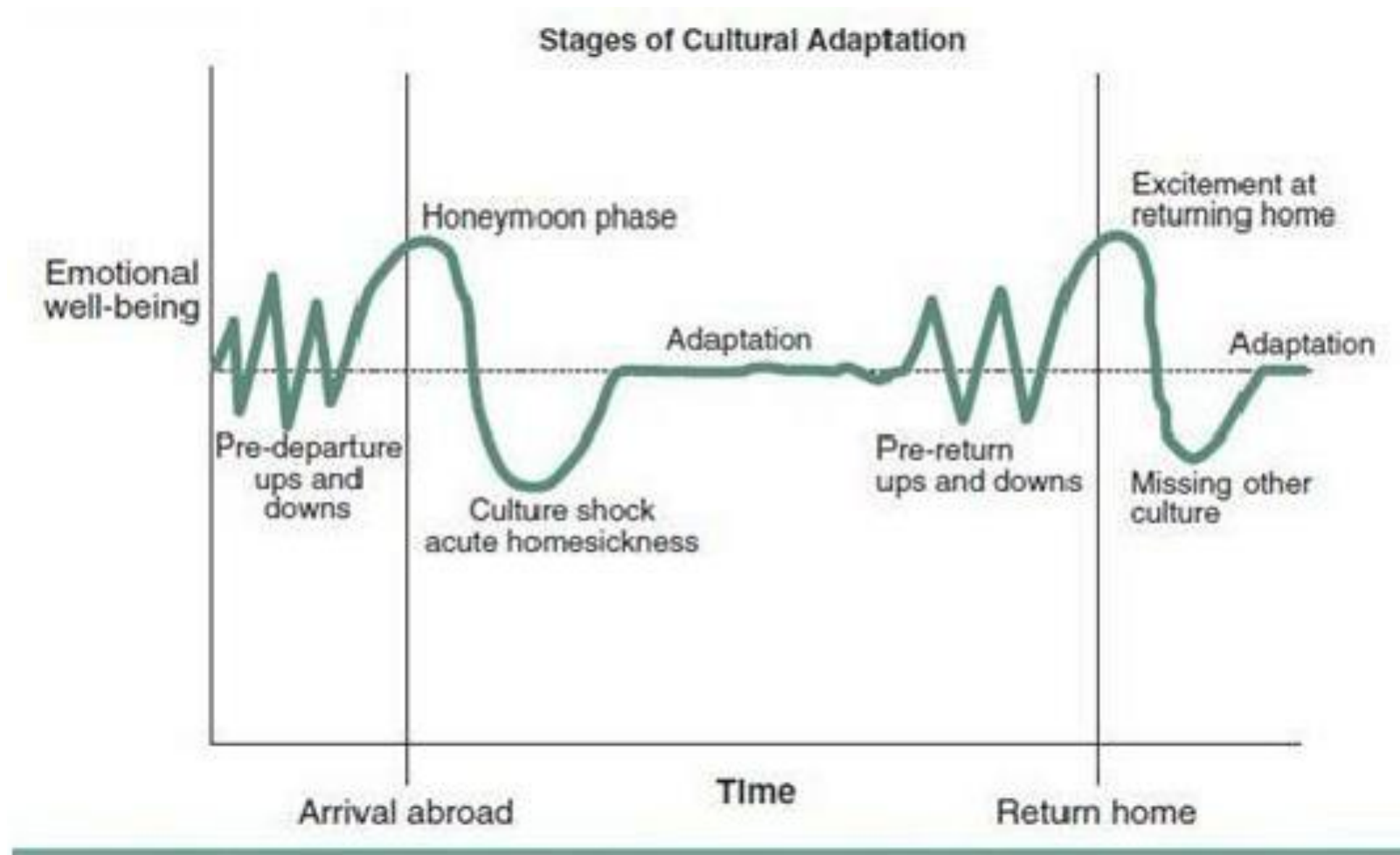
Oberg (1960), és Gallahorn & Gallahorn (1963) kulturális sokk modellje



Kulturális sokk – az adaptáció folyamata

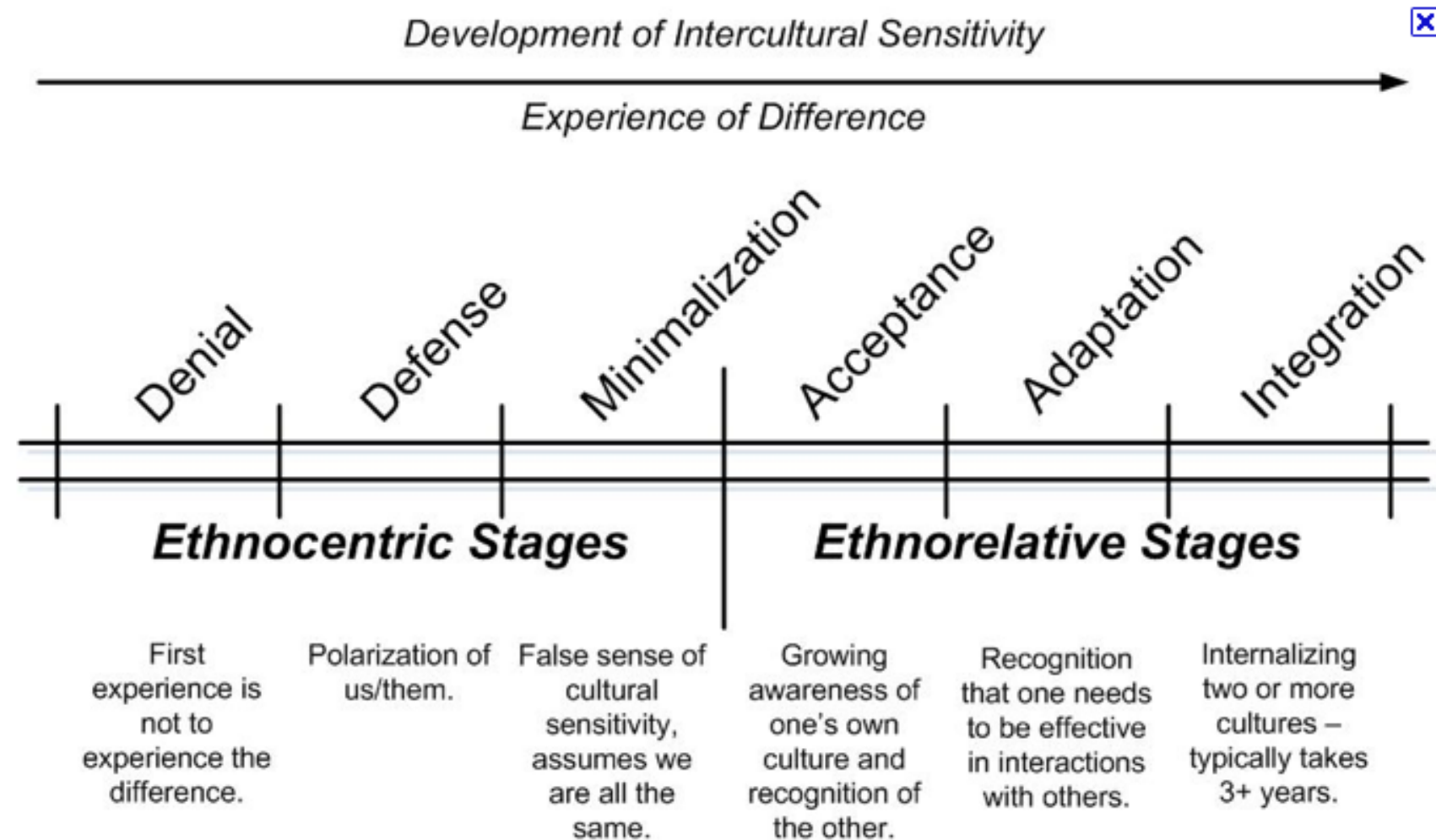


Kulturális sokk – az adaptáció folyamata



Interkulturális szenzitivitás fejlődésének modellje

Bennett, 1993.

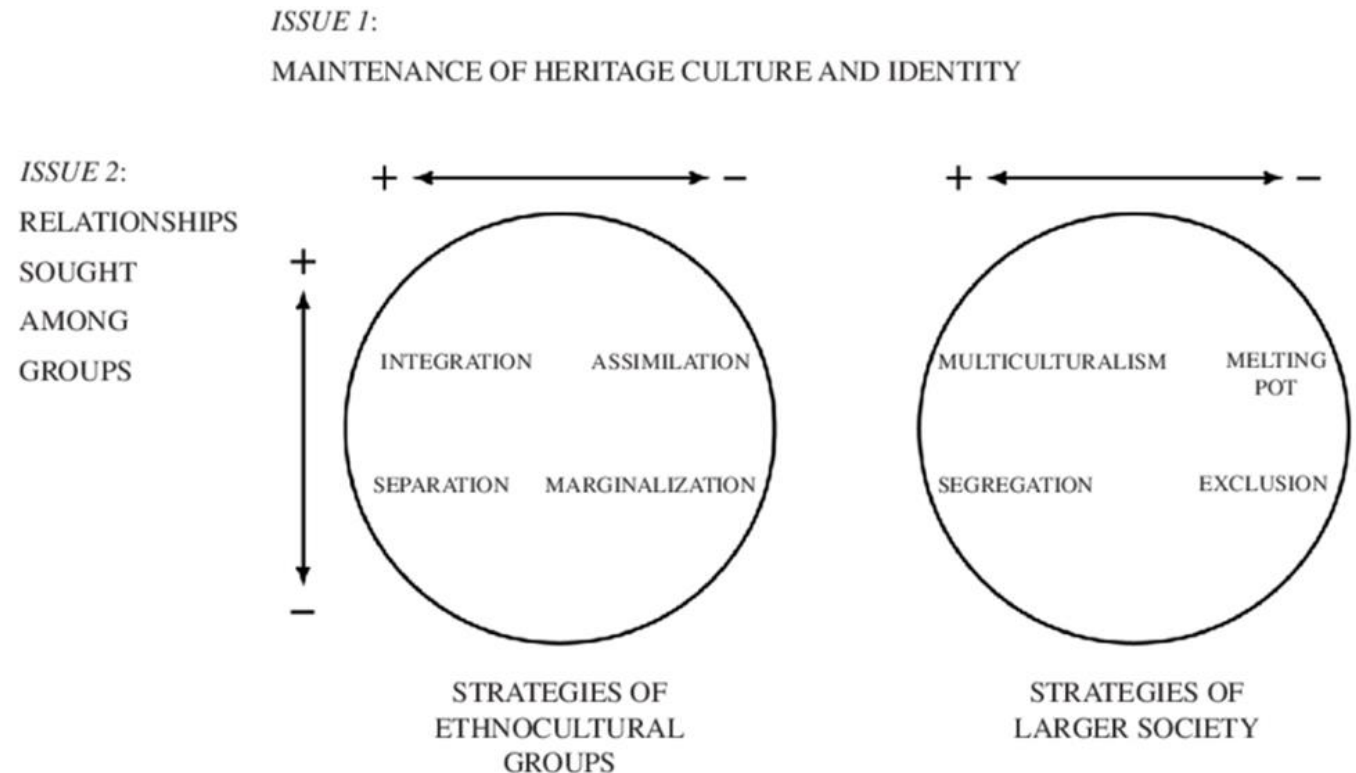


Beilleszkedés – kulturális adaptáció

Akkulturáció: különböző kulturális háttérű személyek találkozása következtében végbemenő pszichológiai és kulturális változások

Berry akkulturációs modellje:

Asszimiláció: a legsikeresebb adaptációs stratégia – új kultúra „elsajátítása”, aktív kapcsolat a helyiekkel



Beilleszkedési kompetenciák

- Kapcsolatteremtő képesség
- Nyelvi készség
- Kulturális kíváncsiság
- A bizonytalanság tolerálása
- Rugalmasság
- Türelem, tisztelet
- Kulturális empátia
- Erős én-tudat
- Humorérzék


Schneider és Barsoux, 1997

Tanulmányi stressz

- Más tanulási megközelítések, oktatási módszerek, pl: hallgatóközpontú / tanárközpontú
- Szaknyelvi tudás szintje megfelelő-e
- Oktatási adminisztrációban eligazodás
- Elvárások és megvalósult eredmények

A nyelvtudás szintje jelzi előre a sikeres adaptációt

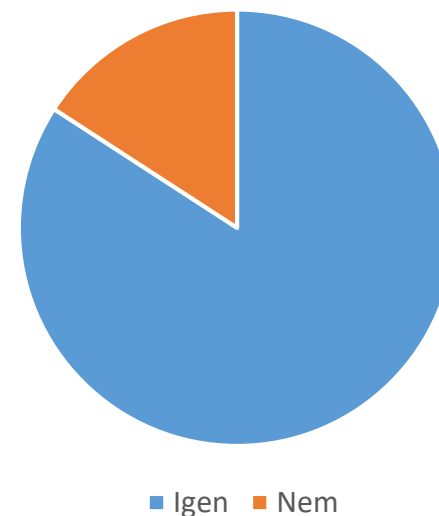
Nyelvi kompetencia

- A külföldön boldogulás legmeghatározóbb eleme
 - Befolyásolja a tanítási-tanulási folyamatot és annak eredményét
 - A saját nyelvi kompetenciába vetett bizalom összefügg a pszichológiai és szociokulturális adaptációval
 - Megfelelő szintű nyelvtudás:
 - tanulmányi sikeresség
 - barátkozás, kapcsolatteremtés
-  boldogulás idegen nyelvű közegben

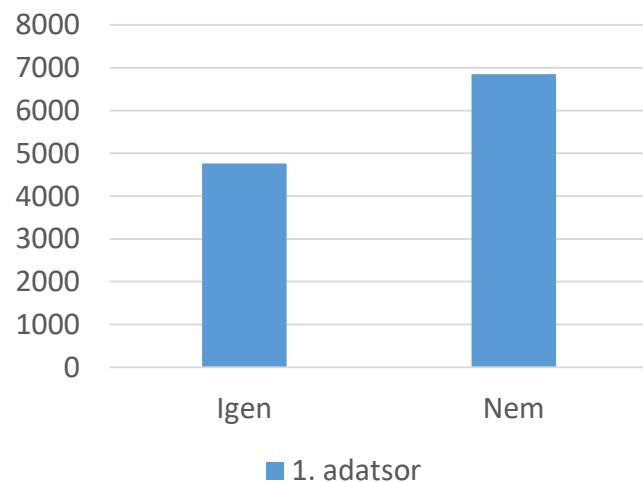
Erasmus SMS beszámolókból

- Fejlődött a nyelvtudása az Erasmus félév alatt?
- Kiutazás előtt igénybe vett nyelvi támogatást?

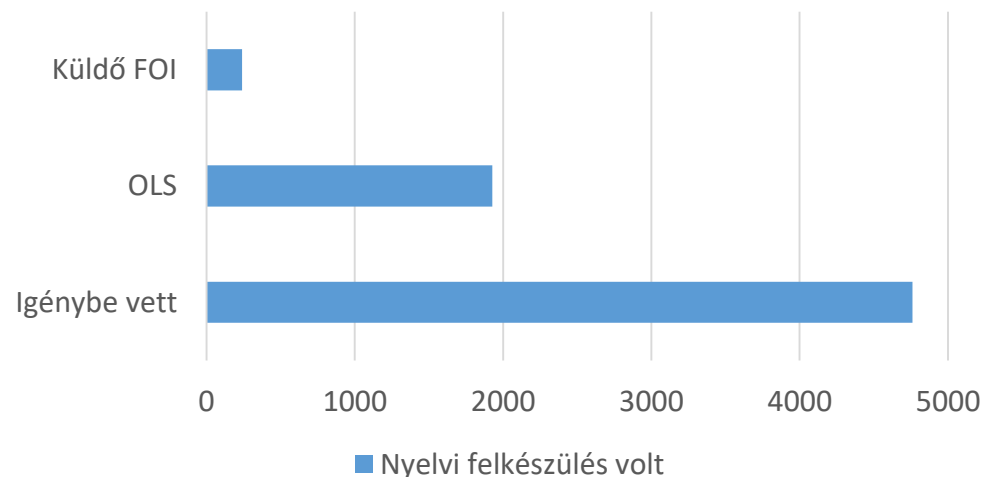
nyelvtudás fejlődése



Nyelvi támogatás kiutazás előtt



Nyelvi felkészülés volt

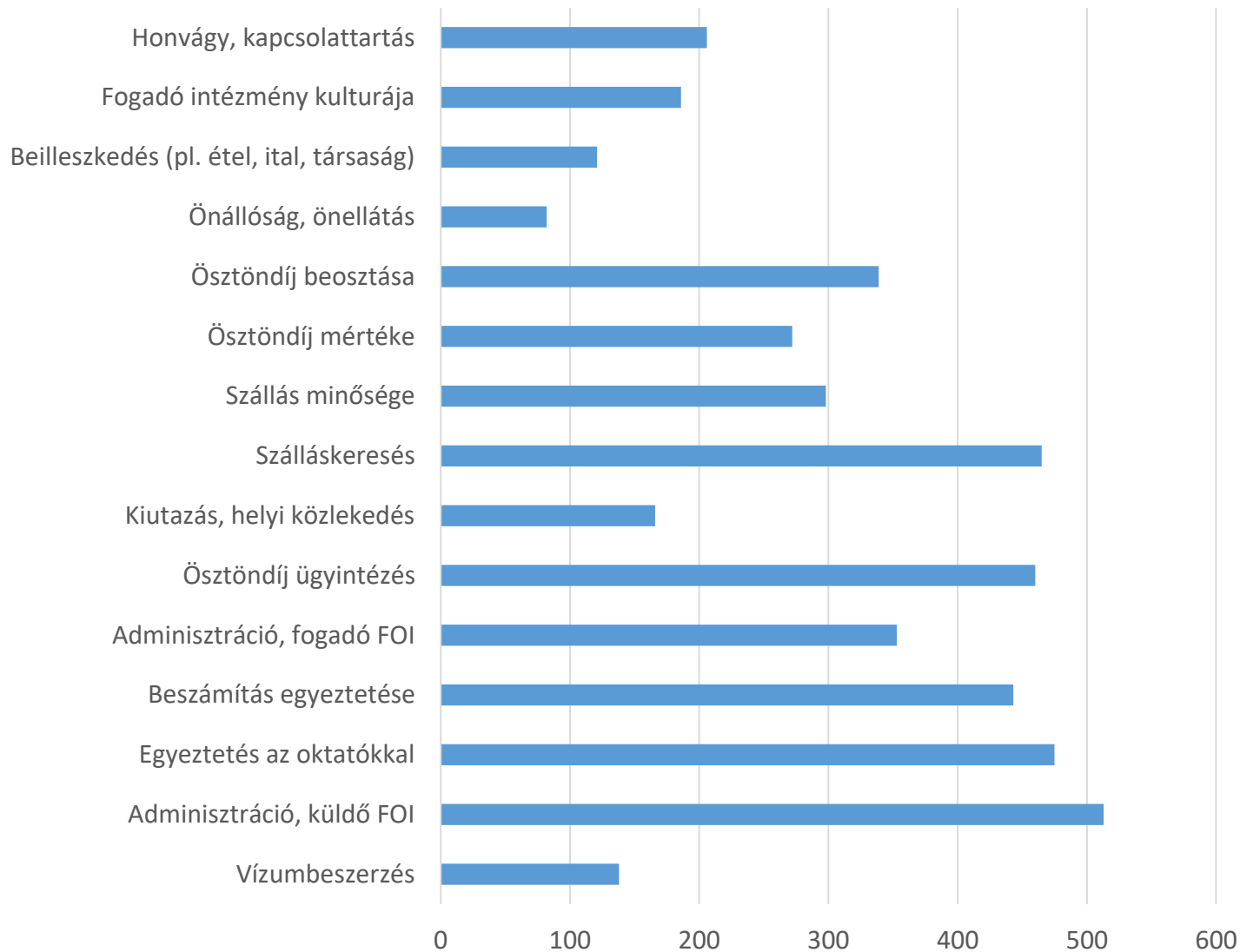


Campus Mundi SMS beszámolókból

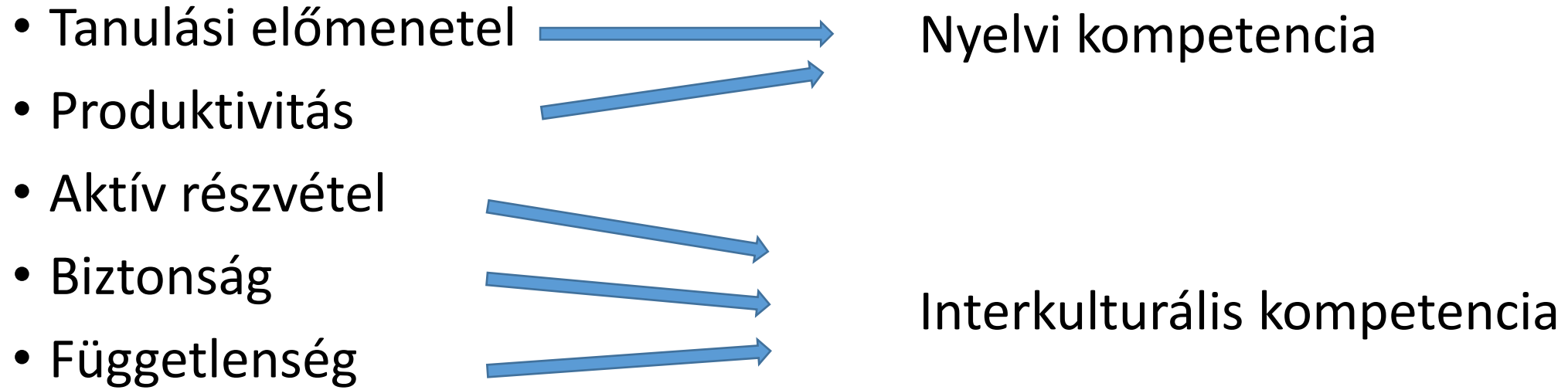
Milyen nehézségekkel, problémákkal szembesült külföldi fél éve során?

Kérjük, jelölje be az ötfokú skálán, hogy az alábbi helyzetek milyen mértékben okoztak nehézséget! 1: nem jelentett problémát - 5: jelentős problémát okozott

Itt: 4-es és 5-ös válaszok száma, 2038 kitöltésből



Mental Health - Wellbeing



Cél: csak mentálisan rendben lévő, felkészült hallgatókat küldjünk külföldre

Javaslatok (IaH):

- Nyelvi és interkulturális készségfejlesztés beépítése a curriculumba:
 - Csoportmunka/team munka, peer-learning
 - Oktatók fejlesztése: módszertani továbbképzés
 - Akadémiai szint:
 - Nemzetközi és hazai hallgatók együtt az idegen nyelvű órákon
 - Nemzetközi és hazai hallgatók együtt nemzetközi projekteken (pl. önkéntesség)
 - Szabadidős tevékenységek:
 - Buddy / mentor rendszer
- Idegen nyelvű órákon közös részvétel lehetőségének biztosítása:
 - Nyelvtudás, nyelvi kompetenciák fejlesztése
 - Együttműködés más kultúrákból származó hallgatókkal
 - Interkulturális tudatosság fejlesztése
 - A sokféleség elfogadása

Javaslatok (IaH):

- Kiutazó hallgatóknak:

Cél: **interkulturális és nyelvi felkészítés** a sikeres mobilitás megvalósítása érdekében

- Interkulturális tréning
- Interkulturális kompetenciát fejlesztő aktivitás (formális és/vagy nem formális)
- Nyelvi (szaknyelvi) felkészítés, nemzetközi projektek, nyelvtudás szintjének ellenőrzése
- Mentor / Buddy rendszer
- Kiutazás előtti „állapotfelmérés” – well-being, mentális felkészültség

- Beérkező hallgatóknak:

Cél: **a pszichológiai jóllét**, az egyetemi élettel való elégedettség **elérése, fenntartása**

- Beilleszkedést támogató szolgáltatások
- Igény esetén pszichológiai tanácsadás – pl. Diáktanácsadó

Intézményi jó gyakorlatok

- Buda Réka: Pécsi Tudományegyetem
- Győrvári-Kis Ágnes: Eszterházy Károly Egyetem
- Szabó Brigitta: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Állam- és Jogtudományi Kar

Köszönöm a figyelmet!

Székely Ágnes

agnes.szekely@tpf.hu