

Projekteredmények és hatások mérése, értékelése

Hatás:

változás, ami egy tevékenység révén megy végbe

Honnét tudom, hogy a változás bekövetkezett?

Vannak erre utaló jelek

Kívánt hatás	Hogyan ismerjük fel?
Nagyon meleg van az irodában. Kinyitjuk az ablakot, hogy lehűljön a levegő.	Megnézzük a hőmérőt.
	Munkatársam felveszi a pulóverét.
	Gyorsan végzek a feladatommal.

Az indikátorok fajtái

- Nagyon sok és sokféle lehet

Néhány példa

Típus	Mit mutat?
bemeneti	Milyen erőforrásokat használtunk fel?
kimeneti	Konkrétan mit hoztunk létre?
eredmény	Milyen eredményeket értünk el ezek révén? Mit tanultunk meg?
hatás	Milyen közvetettebb, átfogóbb változások mentek végbe?

Milyen a jó indikátor?

- célszerű
 - az előre meghatározott célokat szolgálja
- ésszerű
 - a rendelkezésre álló erőforrásokkal arányos terhet ró az intézményre
- SMART indikátorok

Projekteredmények mérése a pályázatok gyenge pontja – lehetséges okok

- Az értékeléshez kapcsolódó attitűdök
- Részben az űrlapok hibája
- Az elvárt eredmények nem elég konkrétak
- A célmeghatározás pontatlan, általános
- Hiányos, nem intézményre szabott helyzetelemzés

(Kovács Gabriella összegzése a köznevelési mobilitási projektek beszámolóí alapján)

Helyzetelemzés

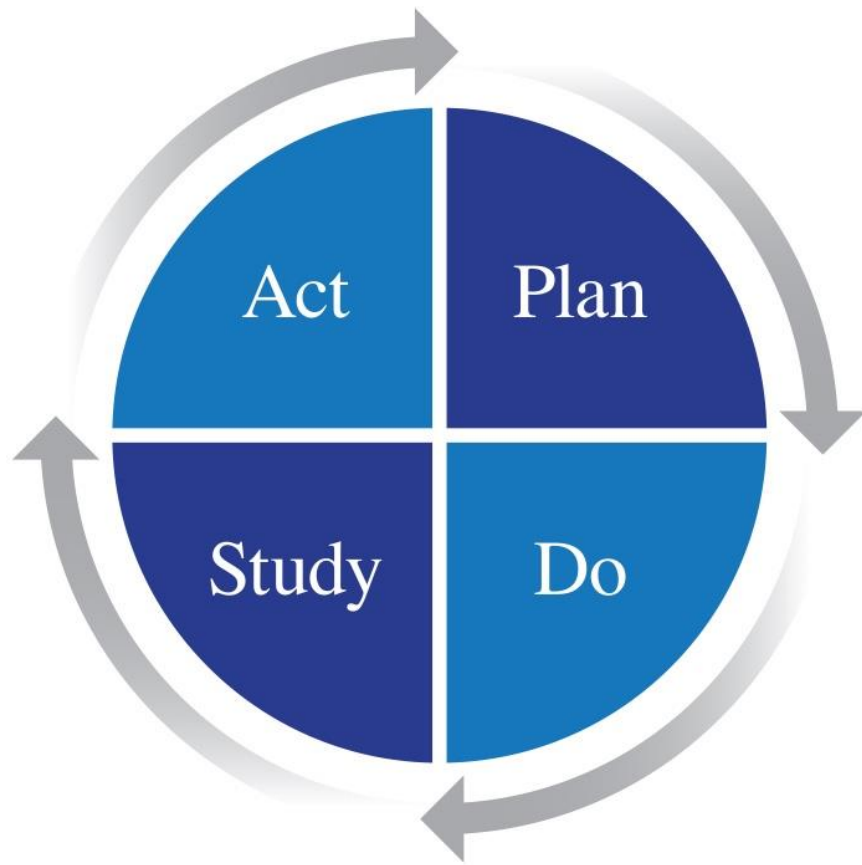
„Ha pedagógusokkal beszélgetünk, mit látnak, hogyan változnak a gyerekek, szinte mindenki megfogalmazza, hogy a felgyorsult világ mennyire rossz irányba befolyásol mindent. Egyre bonyolultabb feladat a gyerekek motivációját fenntartani, a figyelemkoncentráció zavarai mintha gyakoribbak lennének, a konfliktusokat nehezebb feloldani, nem figyelnek oda egymásra. Nehezebben látják egymás érzelmeit, az együttműködést igénylő helyzetekben sem mutatnak empátiát. Gyakori a túlzó énkép, az irányító szerepbe helyezkedés, ami sokszor párosul a másik negatív helyzetbe hozásával. A kudarcűrő képesség gyenge. Sokaknál, főleg a hátrányos helyzetűeknél pedig épp negatív az énkép, emiatt hamar feladják, nem tesznek erőfeszítéseket, a „nekem úgysem megy” típusú megközelítéssel kizárják magukat a fejlesztések lehetőségiből.” L. Ritók Nóra

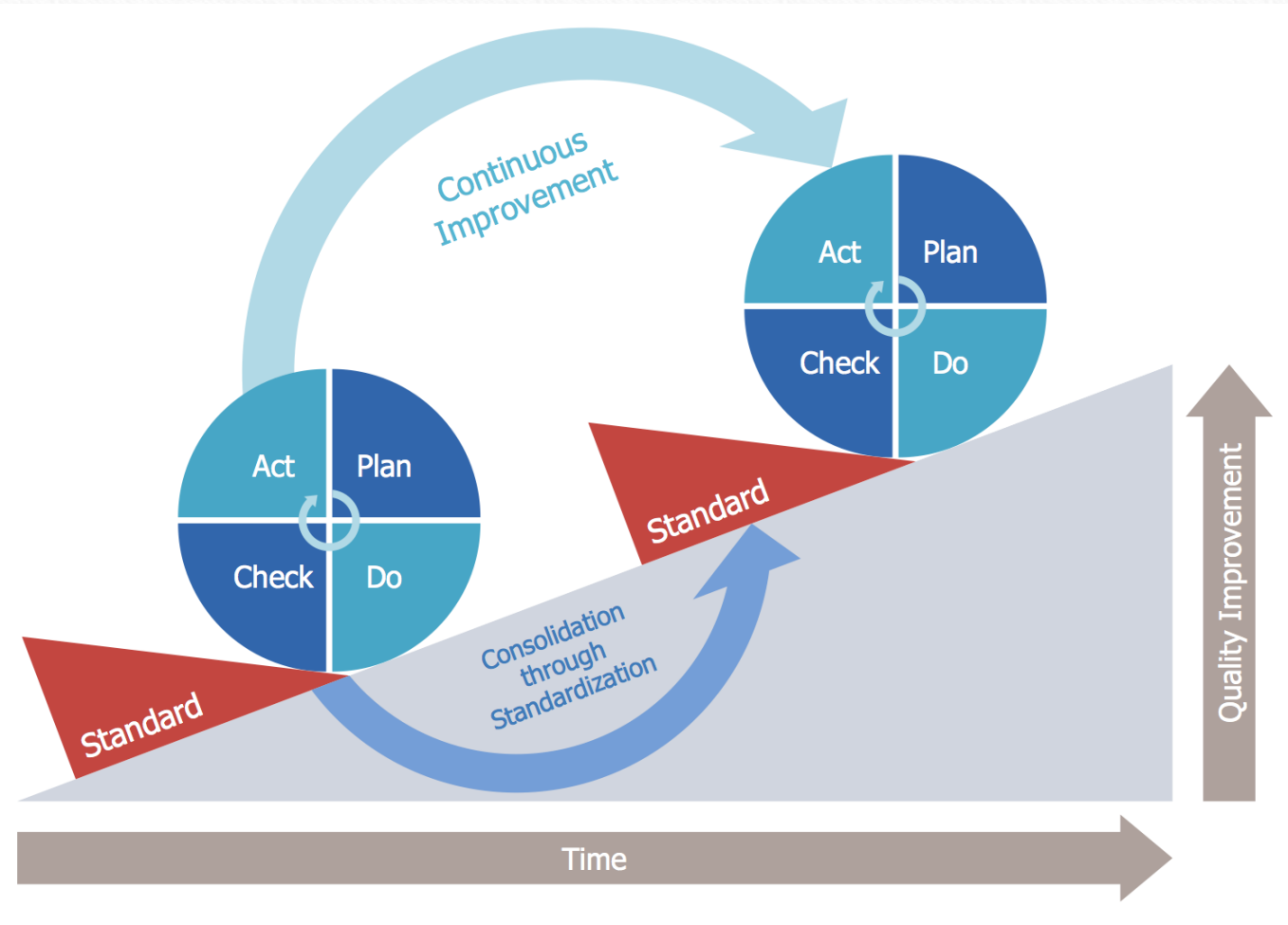
Cél: A tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése

Eredmény/hatás szintje	Eredmény/hatás	Indikátor
Tanuló	Konfliktuskezelő képesség fejlődik	iskolai konfliktusok száma
Tanárok	Módszertani eszköztár bővül a személyre szabott tanítás terén	diákok tanulmányi eredménye
Intézmény	Korai jelzőrendszer a lemorzsolódás megelőzésére	végzettség nélküli iskolaelhagyók száma
Intézményen túl	A fejlesztő értékelés ismertsége nő a város köznevelési intézményeinek körében	a disszemináció keretében tartott képzésbe bevont intézmények száma

Fejlesztendő területek

- Hiányoznak a sikerkritériumok
- Ritkán zajlik az összehasonlíthatóságot lehetővé tevő előzetes mérés
- Minimális szintű az adatolás, gyakran bemondás és szubjektív vélemények alapján tekintik sikeresnek a projektet.
- Olyan indikátort határoznak meg, ami nehezen köthető a projekthez
- Csak önértékelés történik, külső partnerek csak elvétve szerepelnek
(Kovács Gabriella összegzése a köznevelési mobilitási projektek beszámolóí alapján)





stratégia szintje

várt
intézményi
hatások

projekt szintje

1. projekt
eredménye
(pl. KA1)

2. projekt
eredménye
(pl. KA2)

tanulási alkalom
szintje

tanulási
eredmény 1.1

tanulási
eredmény 1.2

tanulási
eredmény 2.1