

# AZ EURÓPAI UNIÓ OKTATÁSPOLITIKAI CÉLJAINAK MEGJELENÉSE AZ ERASMUS+ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK PÁLYÁZATTÍPUSBAN, A PÁLYÁZATTÍPUS LEGFONTOSABB JELLEMZŐI

**Motivációtól az ötletig – A pályázattervezés  
mérőkövei – Erasmus+ Stratégiai partnerségek**

2017. november 8.



# Miről szól az előadás

- Az Európai Unió oktatáspolitikai irányai
- Oktatáspolitikai prioritások az Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázattípusban
- Az Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázati forma



# Az európai oktatáspolitikai folyamatokat alakító tényezők



- 1957-es Római Szerződés
- 1992 maastrichti szerződés - „hozzájárul a minőségi oktatáshoz és képzéshez”
- 1995 Európai Unió elsőnek is tekinthető oktatási stratégiája, a Fehér könyv - Tanítás és tanulás – A tanuló társadalom felé
- Az egész életen át tartó tanulás (LLL) szemlélet megjelenése
  - ✓ a tanulás felértékelődése: elismerés, hordozhatóság, transzparencia
  - ✓ információs és pálya-tanácsadási rendszerek kiépítése
  - ✓ tanulásba fektetett pénz és idő (egyén, állam, gazdaság)
  - ✓ LLL tanuló és a tanulási lehetőségek összekapcsolása
  - ✓ alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése
  - ✓ innovatív pedagógiai kultúra megteremtése
- 2000-es évek - Memorandum az egész életen át tartó tanulásról, irányelvek
- 2002 Oktatás és képzés 2010 munkaprogram



- Oktatás és képzés 2020 - jelenleg érvényben lévő stratégiai keretrendszer
- Négy stratégiai célkitűzés:
  - ✓ 1. az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása
  - ✓ 2. az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása
  - ✓ 3. a méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása
  - ✓ 4. az innováció és a kreativitás – a vállalkozói készségeket is beleértve – fejlesztése az oktatás és a képzés minden szintjén
- Referenciaértékek

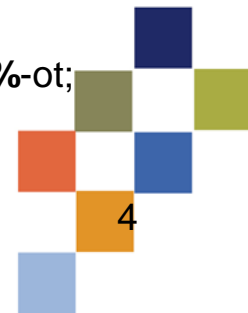
2020-ra biztosítani kell a **felnőttek átlagosan legalább 15 %-ának** az egész életen át tartó tanulásban való részvételét.

2020-ra az olvasás, a matematika és a természettudományok terén **gyengén teljesítő 15 évesek arányát 15 % alá kell csökkenteni.**

2020-ra a **felsőfokú végzettséggel** rendelkező 30–34 év közöttiek aránya érje el legalább a **40 %-ot**;

2020-ra az oktatást és a képzést **korán elhagyók arányát 10 % alá** kell csökkenteni.

2020-ig a 4 éves kor és a kötelező általános iskolai oktatásba lépési életkor közötti gyermekek legalább **95 %-ának részt kell vennie a kisgyermekkorai nevelésben**

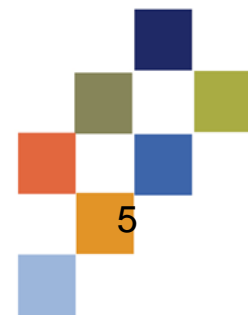


# Az Európai Unió



# oktatáspolitikai alakításának eszközei

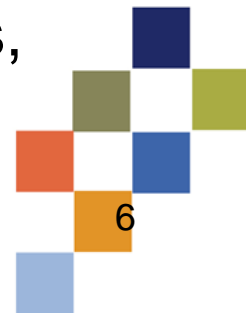
- EU katalizátorszerepet tölt be
- Nyitott koordinációs módszer (közös politikai célkitűzések, konkrét mérőszámok, indikátorok és mutatók hozzárendelése, által a közös célokat tükröző nemzeti cselekvési tervek)
- A tagállamok közötti kommunikáció fejlesztése
- A kölcsönös tanulás elősegítése érdekében a legjobb gyakorlatok (best practices) bemutatása és terjesztése
- Szakértői munkacsoportok és hálózatok
- Közösségi oktatási programok



# Oktatáspolitikai prioritások az Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázattípusban



- Kiemelt szakpolitikai terület
- Kijelölik a fejlesztés irányát és területét
- A projekt által megvalósítani kívánt céloknak illeszkedniük kell valamelyik prioritáshoz
- Ezeket a célokat az intézményi célokkal is össze kell hangolni
  - ✓ Horizontális: Minden szektorra érvényes
  - ✓ Szektorális: közoktatás, felsőoktatás, szakképzés, felnőtt tanulás, ifjúság, sport



# A prioritások megjelenése a projektekben



- Nem az egész prioritást érinti
- A prioritás sokféle tevékenységet takarhat
- A prioritást úgy kell megfogalmazni, hogy konkrétumokat tartalmazzon
- Nem csak leírja, hogy illeszkedik, hanem végigvezeti a pályázatban: **cél – tevékenység – munkaterv – közreműködők – célcsoport – hatás – disszemináció**
- Nem általánosságban és nem címszavakban illeszkedik, nem a prioritás szavainak, fogalmainak ismétlésében



# Prioritások



## HORIZONTAL PRIORITIES

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| Development of relevant and high-quality skills and competences | Social inclusion                                   | Open education and innovative practices in a digital era  | Educators |
| Transparency and recognition of skills and qualifications       | Sustainable investment, performance and efficiency | Social and educational value of European cultural heritage, its contribution to job creation, economic growth and social cohesion |           |



| SE   | HE   | VET  | AE  |
|--|--|--|---|
| Strengthening the profile(s) of the teaching professions                 | Tackling skills gaps and mismatches  | Developing institutional partnerships supporting the set up and implementation of an internationalisation strategy of VET        | Improving and extending the supply of high quality learning opportunities tailored to the needs of individual low-skilled or low-qualified adults |
|  | Ensuring higher education institutions and research institutes contribute to innovation                      |  |   |
| Promoting the acquisition of skills and key competences                  | Supporting the further development of graduate tracking systems  | Developing partnerships aimed at promoting work-based learning   | Facilitating access to upskilling pathways by making available skills identification and screening  |
|  | Building inclusive higher education systems  |  |   |
| Supporting schools to tackle early school leaving (ESL)                  | Encouraging training and exchange to enhance the quality of teaching   | In view of increasing the quality of VET provision, the establishment of feedback loops to adapt VET provision based on outcomes | Increasing demand and take-up through effective outreach, guidance and motivation strategies  |
|  | Fostering effective and efficient system-level funding and governance models                                 |  |   |
| Access to affordable and high quality early childhood education and care | Promoting and rewarding excellence in teaching and skills development  | Further strengthening key competences in initial and continuing VET  | Extending and developing educators' competences   |
|  | Promoting internationalisation, recognition and mobility, supporting changes in line with Bologna principles | Introducing systematic approaches to the initial and continuous professional development of VET teachers                         | Developing mechanisms to monitor the effectiveness of adult learning policies   |

# Egy példa: köznevelés



**Strengthening the profile(s) of the teaching professions**, including teachers, school leaders and teacher educators, through actions with the following objectives: making careers more attractive; strengthening selection and recruitment; enhancing teachers' professional development and linking its different phases in a continuum from Initial Teacher Education and induction to continuing professional development; supporting teachers in dealing with diversity in the classroom (including pupils with a migrant background); supporting teachers in adopting collaborative and innovative practices, both digital and non-digital, and new assessment methods; strengthening leadership in education, including the role and profile of school leaders, distributed leadership at school and teacher leadership

# Az Erasmus+ program

- Cél: az oktatás minőségének a fejlesztése a korábban elhangzott társadalmi célok elérése érdekében
- 2014 – 2020
- 16,5 milliárd EUR
- Erasmus+
  - KA1 mobilitási projektek
  - KA2 Stratégiai partnerségek**
  - KA3 Szakpolitikai reformok támogatása

# Erasmus+ stratégiai partnerségek

- Különböző témák és tevékenységek
- Különböző méretű partnerségek
- Tervezett hatás, beépülés és komoly disszeminációs tevékenység
- Bármilyen intézmény pályázhat és lehet partner
- Több szektor
- Oktatási szektorokhoz való illeszkedést a projekt témája határozza meg



# A partnerségek típusai az együttműködés célja alapján



| FELNŐTT TANULÁS                               | FELSŐOKTATÁS                     | KÖZNEVELÉS                                    | SZAKKÉPZÉS                                    |
|---|----------------------------------|---|---|
| Innovációt támogató partnerségek              | Innovációt támogató partnerségek | Innovációt támogató partnerségek              | Innovációt támogató partnerségek              |
| Jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek |                                  | Jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek | Jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek |
|   |                                  | Iskolai óvodai stratégiai partnerségek        |   |

# Partnerség összetétele



minimum 3 intézmény/szervezet legalább 3 különböző programországból → konzorcium

*Iskola, óvodai partnerségek 2 – 6 intézmény*

| Országok        | Szerepük a projektben  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Koordinátor intézmény  | Partner intézmény   |
| Programországok | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A pályázat benyújtója, a Nemzeti Irodához nyújtja be a pályázatot</li><li>➤ Projektért vállal felelősséget, koordinációs és tájékoztató szerep</li><li>➤ Támogatás rajta keresztül</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Partnerként vesz részt a projektben</li><li>➤ A projektben releváns és indokolt szerep</li><li>➤ Számának felső határa nincs</li><li>➤ Mindig a tevékenységhez kell a partnert választani</li></ul> |
| Partnerországok | Nem pályázhat  | Nem lehet koordinátor, de partnerként részt vehet (kivéve: Iskolai, óvodai p.)  |

# Felsőoktatási intézmények



## ECHE megléte követelmény (Erasmus Charter For Higher Education)

- Programországbeli partnernek kötelező
- Partnerországbelinek nem, de be kell tartani a CHARTER-ben foglalt elveket!

- Projektek hossza:

Felsőoktatás: 24-36 hónap

Felnőtt tanulás, köznevelés, szakképzés: 12-36 hónap

Iskolai, óvodai partnerségek: 12 – 24 hónap, 36 hónap  
– hosszú távú diákmobilitással

- Támogatás összege a tevékenységektől függően
- Pályázat nyelve az együttműködés munkanyelve
- Pályázat benyújtása a koordinátor nemzeti irodájához
- Elektronikus űrlap



# Tevékenység alapú támogatás



| Innovációt támogató partnerségek          | Jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek | Iskolai, óvodai stratégiai partnerségek   |
|---|---|---|
| Projektmenedzsment                        | Projektmenedzsment                            | Projektmenedzsment                        |
| Nemzetközi partnertalálkozók              | Nemzetközi partnertalálkozók                  | -----                                     |
| Szellemi termék                           | -----   | -----                                     |
| Multiplikációs rendezvények               | -----   | -----                                     |
| Beépített oktatási/tanulási tevékenységek | Beépített oktatási/tanulási tevékenységek     | Beépített oktatási/tanulási tevékenységek |
| Rendkívüli költségek                      | Rendkívüli költségek                          | Rendkívüli költségek                      |
| Speciális támogatás                       | Speciális támogatás                           | Speciális támogatás                       |

# Szellemi termék

- **Kézzelfogható eredmények**

*Például: tantervek, pedagógiai munkával kapcsolatos anyagok, IT-eszközök, elemzések, a társaktól való tanulás módszerei, oktatási eszköz, eszközrendszer, módszertan, stb.*

- A szellemi terméknek rendelkeznie kell azzal a potenciállal, hogy **szélesebb körben** is használható és kiaknázható valamint hatást tud gyakorolni
- Minden esetben **jelentős, nagy ívű** dolognak kell lennie
- Érdeemes azt a szempontot figyelni, hogy a szellemi termék arányban áll-e a projekt volumenével és a támogatás mértékével
- Adaptálás
- Innovatív!

# A pályázat benyújtása

- Pályázati határidő:  
**2018. március 21. 12.00** brüsszeli idő
- Kötelező mellékletek – Declaration of Honour, Gantt-diagram, *mandátumlevél*
- Formai kritériumok a honlapon lesznek elérhetőek
- Fontos háttérdokumentumok

[Erasmus+ Programme Guide 2018](#)

**Pályázati kalauz 2018**

**Szakértői útmutató**



HÍREK

GYAKORI KÉRDÉSEK

PARTNERKERESÉS

PÁLYÁZATI DOKUMENTUMOK

PÁLYÁZATI EREDMÉNYEK

TÁMOGATOTT PÁLYÁZÓKNAK

JÓ GYAKORLATOK

STATISZTIKÁK

HASZNOS ANYAGOK



Köznevelési vagy köznevelési fókuszú pályázatokhoz kapcsolódó alapidokumentumok

2018 - ISKOLAI, ÓVODAI STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK

FELHÍVÁS ÉS ÚTMUTATÓ 2018 KA229

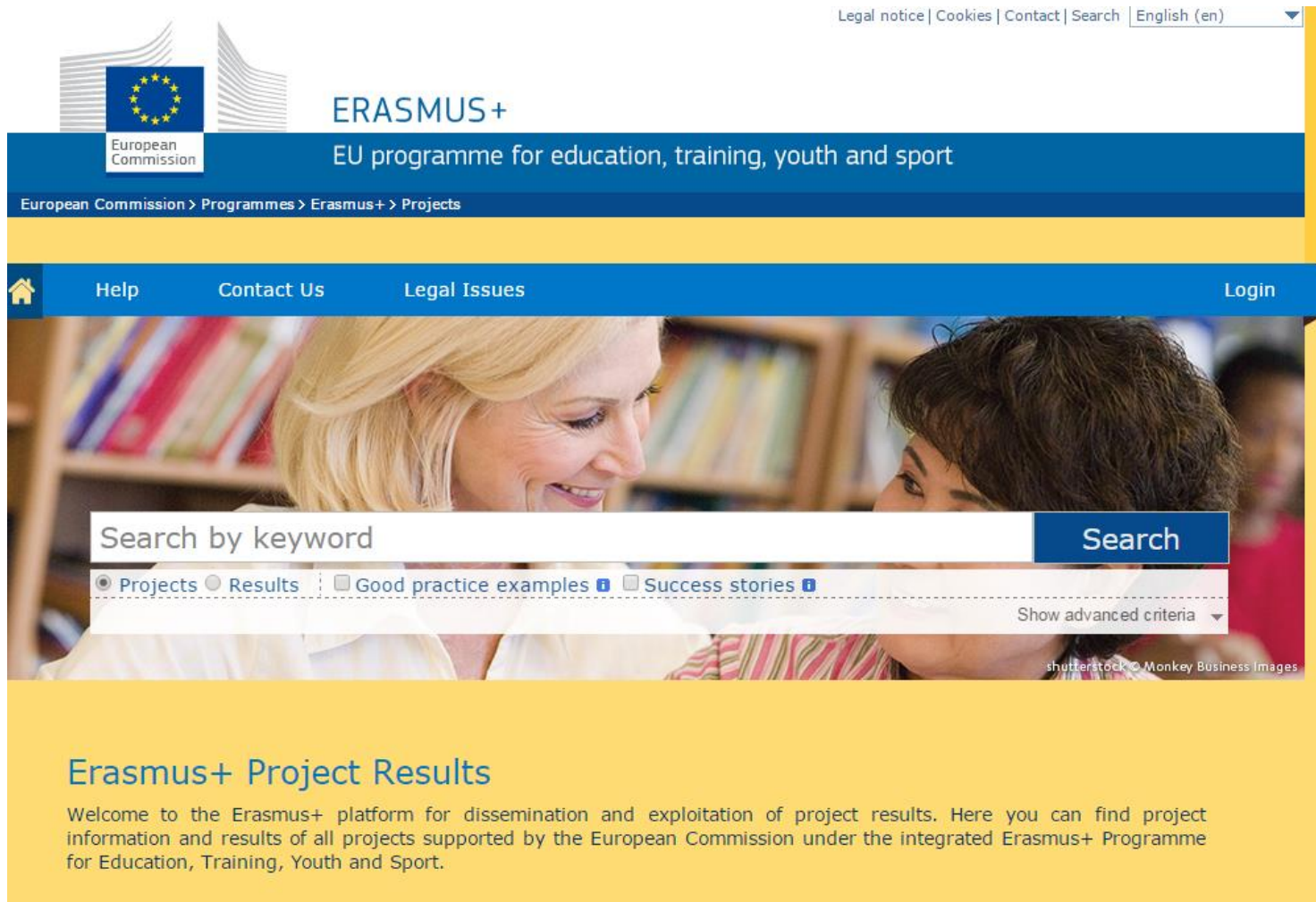
- Erasmus+ pályázati útmutató 2018 (angol)  
(pdf | 7 MB)

REGISZTRÁCIÓ 2018 KA229

- Regisztrációs felület (Participant Portal)
- EU Login felhasználói útmutató 2018  
(pdf | 3 MB)

# Eramus+ Project Results Platform

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>



The screenshot shows the top section of the Erasmus+ Project Results Platform website. At the top right, there are links for "Legal notice", "Cookies", "Contact", "Search", and a language dropdown menu set to "English (en)". Below this is the European Commission logo and the text "ERASMUS+ EU programme for education, training, youth and sport". A breadcrumb trail reads "European Commission > Programmes > Erasmus+ > Projects". A navigation bar includes a home icon, "Help", "Contact Us", "Legal Issues", and "Login". The main content area features a search bar with the text "Search by keyword" and a "Search" button. Below the search bar are radio buttons for "Projects" (selected), "Results", "Good practice examples", and "Success stories". A "Show advanced criteria" dropdown is also present. The background image shows two women smiling in a library. At the bottom, the heading "Erasmus+ Project Results" is followed by a welcome message: "Welcome to the Erasmus+ platform for dissemination and exploitation of project results. Here you can find project information and results of all projects supported by the European Commission under the integrated Erasmus+ Programme for Education, Training, Youth and Sport."



# Köszönöm a figyelmet!

Hlavatý Ildikó, pályázati koordinátor, köznevelés  
(ildiko.hlavaty@tpf.hu)