

## Komplex Instrukciós Óra

**Műveltségi terület:** osztályfőnöki

**Tantárgy:** osztályfőnöki

**Osztály:** CroCoos workshop résztvevői (25 fő)

**Tanár:** Varga Dánielné Kecskeméti Georgina (munkaközösség-vezető, BKSZC Pogány Frigyes Szakgimnáziuma)

**Óra témája, tanítási egység:** Lemorzsolódás

**Az óra cél- és feladatrendszere:** csoportban történő szövegalkotás, lemorzsolódás elleni küzdelem

**Az óra didaktikai feladatai:** rendszerezés, együttműködés, érvek, kommunikációs ismeretek használata

**Tantárgyi kapcsolatok:** irodalom, nyelvtan, képzőművészet, etika

**Nagy gondolat:** *Te szeretnél morzsa lenni?*

Az óra szerkezete:

1. Alapelvek, szerepek áttekintése, tanári motiváció: 7 perc

Az egyes szerepek feladatainak, a KIP alapelveinek rövid, lényegre törő ismertetése

2. Csoportalakítás: 3 perc

Véletlenszerű, mivel számomra és számukra is többnyire ismeretlen emberek közössége, de előre elkészítem, hogy egy csoportba lehetőleg különböző területekről érkezők kerüljenek.

3. Csoportmunka: 15 perc

4. Csoportok beszámolója: 2 perc/ csoport, összesen: 10 perc

5. Egyéni feladatok: 3 perc

6. Egyéni beszámolók: 5 perc

7. Az óra értékelése. 2 perc

**Felhasznált eszközök:** csomagolópapír, filctoll, ragasztó, ceruza, olló

## ***Te szeretnél morzsa lenni?***

Ki szeretne morzsa lenni? Mit jelent a morzsa szó? Mit szoktunk csinálni a morzsákkal (lesöpröm, kidobom...)?

A mai órán a lemorzsolódással foglalkozunk. Ha valaki lemorzsolódik, az azt jelenti, hogy nem tudja befejezni, amit elkezdett. Iskolai lemorzsolódás esetén kikerül az iskolából, aminek számtalan oka lehet. Ma azt vizsgáljuk meg, hogyan lehetne a lemorzsolódást elkerülni.

### **I. csoport feladat:**

**Készítsétek el egy plakátra, hogy mi jellemzi a tökéletes osztályközösséget!** Milyen szabályokat, normákat kell betartanunk ahhoz, hogy mindenki jól érezze itt magát, senki ne akarjon elmenni, lemorzsolódnival tőlünk? Szerepeljen a plakáton, hogy **milyen elvárásaitok** vannak:

- a **társaitokkal,**
- **tanáraitokkal,**
- **saját magatokkal szemben!**

Legalább **tíz jellemzőt** (elvárás/szabály/normát) neveztetek meg! Törekedjétek az esztétikus munkára!

### **Egyéni feladat:**

1. Megvalósítható szerinted mindaz, amit a plakátra írtatok? Válaszodat indokold is meg! (beszámoló)
2. Rangsorold a plakáton megjelenő normákat/szabályokat/elvárásokat a legfontosabbtól a legkevésbé fontosig! (anyagfelelős)
3. Készíts illusztrációt a plakáthoz! (csend-, rend-, időfelelős)
4. Melyik elvárás/norma/szabály sérül leggyakrabban egy osztályközösségben? Válaszodat indokold is meg!  
(írnok)
5. Mit mondanál annak az osztálytársadnak, aki következetesen megszegi azt, amiben megállapodtatok? Válaszodat indokold is meg! (kistanár)

## ***Te szeretnél morzsa lenni?***

Ki szeretne morzsa lenni? Mit jelent a morzsa szó? Mit szoktunk csinálni a morzsákkal (lesöpröm, kidobom...)?

A mai órán a lemorzsolódással foglalkozunk. Ha valaki lemorzsolódik, az azt jelenti, hogy nem tudja befejezni, amit elkezdett. Iskolai lemorzsolódás esetén kikerül az iskolából, aminek számtalan oka lehet. Ma azt vizsgáljuk meg, hogyan lehetne a lemorzsolódást elkerülni.

### **II. csoport feladat:**

#### **Olvassátok el az alábbi esetet!**

*Julcsi nem szeret iskolába járni. Állandóan számonkéri a dolgozatok, felelések formájában. Ha tanul, a legjobb eredménye is csak gyenge közepes. De ehhez az eredményhez rengeteg idő kell, s Julcsinak nincs ennyi energiája egy olyan feladatra, amely rövid távon alig térül meg, ezért jegyei nagyon rosszak, már másodjára járja a kilencedik sportosztályt. Pedig sportolni szeret, labdajátékokban például kiemelkedő, miatta is nyerik sorban a trófeákat, de a sportszakmai elmélet már kifog rajta. Testnevelés tanára szeretne segíteni, ezért behívja Julcsit egy segítő elbeszélgetésre.*

Beszélgétek meg, hogy mi hangozhat el egy ilyen beszélgetésen, **milyen kérdéseket tegyen fel a tanár és milyen stílusban!** Írjátok meg a **párbeszéd vázlatát kb. 15 mondatban!** Szerepeljen a párbeszédben, hogy:

- a tanár úr őszinte válaszokat kapna Julcsitól, vagy a lány tolakodásnak venné?
- Julcsi milyen ígéretet, vállalásokat tenne a jövőre nézve?
- Hol kerüljön sor egy ilyen beszélgetésre?

#### **Játsszátok el, a beszámoló legyen Julcsi, a másik szerepet a kistanár osztja ki!**

#### **Egyéni feladat:**

II/1. Mit érezhetett a beszélgetés közben Julcsi? Válaszodat indokold is meg! (kistanár)

II/2. Julcsi nevében írd egy üzenetet, melyben leírja legjobb barátnőjének, hogy mi volt a megbeszélésen, és hogy szerinte volt-e értelme! (csend-, rend- időfelelős)

II/3. A párbeszéd szövegéből gyűjtsd ki, hogy Julcsi milyen vállalásokat tett a megbeszélésen, s vajon azok betarthatóak-e! (beszámoló)

II/4. A testnevelő helyében hasznosnak ítélnéd a párbeszédetek eredményét? Válaszodat indokold is meg! (anyagfelelős)

II/5. A testnevelő helyében mit mondanál el e beszélgetésből Julcsi osztályfőnökének? (írnök)

## ***Te szeretnél morzsa lenni?***

Ki szeretne morzsa lenni? Mit jelent a morzsa szó? Mit szoktunk csinálni a morzsákkal (lesöpröm, kidobom...)?

A mai órán a lemorzsolódással foglalkozunk. Ha valaki lemorzsolódik, az azt jelenti, hogy nem tudja befejezni, amit elkezdett. Iskolai lemorzsolódás esetén kikerül az iskolából, aminek számtalan oka lehet. Ma azt vizsgáljuk meg, hogyan lehetne a lemorzsolódást elkerülni.

### **III. csoport feladat:**

**Képzeljétek tovább** a kisfilmben látott **két diák** (Kalló Iván: 20 éves, érettségizett, szakmája van; Yamak Donát: 21 éves, kimaradt a középiskolából, szeretné folytatni, de most még nem teszi) **életét a továbbtanulás és a munka szempontjából!** Állapodjatok meg abban, hogy tanulnak-e még a jövőben a fiúk, vagy arra a tudásra építik a jövőjüket, amit eddig megszereztek!

**Írjatok két rövid jövőképet** - mi lesz velük fél, 1, 5, 10, 25 év múlva - **munkahely és fizetés** szempontjából, azaz mit és hol dolgoznak, és mennyi pénzt kapnak ezért a munkáért!

### **Egyéni feladat:**

III/1. Válaszd ki az egyik jövőképet és készíts róla képregényt! (anyagfelelős)

III/2. Válaszd ki az Ivánról írt jövőképből, hogy mit csinál 1 év múlva, s szerinted hogyan érzi magát! (írnok)

III/3. Válaszd ki a Donátról írt jövőképből a 25 évvel későbbi egzisztenciát! Képzeld el, hogy az ő fia ekkor szintén ki akar maradni az iskolából. Szerinted milyen tanácsot adna szülőként gyermekének? (beszámoló)

III/4. Jelöld emotikonnal (szmájlival), hogy a két jövőkép egyes állomásain hogyan érzi magát Iván, illetve Donát az általuk elképzelt munkahelyen! (kistanár)

III/5. Melyik fiú lett sikeresebb fizetés és munka szempontjából? Miért őt választottátok? Válaszodat indokold is meg! (csend-, rend-, időfelelős)

## ***Te szeretnél morzsa lenni?***

Ki szeretne morzsa lenni? Mit jelent a morzsa szó? Mit szoktunk csinálni a morzsákkal (lesöpröm, kidobom...)?

A mai órán a lemorzsolódással foglalkozunk. Ha valaki lemorzsolódik, az azt jelenti, hogy nem tudja befejezni, amit elkezdett. Iskolai lemorzsolódás esetén kikerül az iskolából, aminek számtalan oka lehet. Ma azt vizsgáljuk meg, hogyan lehetne a lemorzsolódást elkerülni.

### **IV. csoport feladat:**

**Készítsétek el az ideális iskola tervét, ahonnan senki sem akar lemorzsolódn!**

Beszélgétek meg, hogy:

- milyen **környezetben**, milyen **eszközökkel**, milyen **tanárok**, milyen **tantárgyakat** tanítanának!
- Mikor kezdődjön, és meddig tartson a tanítás?
- Mitől lehetne az iskola az a hely, ahol jól érezzük magunkat?

**Az összegyűjtött jellemzőkből alkossátok meg a diákok 12 pontját A mi iskolánk címmel!**

### **Egyéni feladat:**

IV/1. Rangsorold a feljegyzett pontokat a számokra legfontosabbtól a legkevésbé fontosig! (anyagfelelős)

IV/2. Rajzold le az általatok elképzelt ideális iskola tervrajzát! (csend-, rend-, időfelelős)

IV/3. Megvalósíthatónak érzed az általatok elképzelt ideális iskolát? Válaszodat indokold is meg! (írnok)

IV/4. Mit gondolsz, az általatok elképzelt ideális iskola tetszene-e a szüleidnek is? Válaszodat indokold is meg! (kistanár)

IV/5. Jelöld meg azokat a pontokat, amelyekkel szerinted a tanáraid is egyetértenének! Válaszodat indokold is meg! (beszámoló)

## ***Te szeretnél morzsa lenni?***

Ki szeretne morzsa lenni? Mit jelent a morzsa szó? Mit szoktunk csinálni a morzsákkal (lesöpröm, kidobom...)?

A mai órán a lemorzsolódással foglalkozunk. Ha valaki lemorzsolódik, az azt jelenti, hogy nem tudja befejezni, amit elkezdett. Iskolai lemorzsolódás esetén kikerül az iskolából, aminek számtalan oka lehet. Ma azt vizsgáljuk meg, hogyan lehetne a lemorzsolódást elkerülni.

### **V. csoport feladat:**

#### **Olvassátok el az alábbi esetet!**

*Ádám 17 éves fiatalember, 3 kisebb lánytestvére van. Apukája nem tartja a családdal a kapcsolatot, az édesanyja az egyedüli családfenntartó, ezért Ádám hétvégeente egy gyorsétteremben dolgozik, hogy meg tudjanak élni. A gyorsétterem heti kétszer hétköznap délutánokra is ajánl munkát, ezért Ádám az utóbbi hónapban többször elment az utolsó 7. és 8. órákról, gyűlnek igazolatlan mulasztásai. 30 igazolatlan óra után megszűnik a tanulói jogviszonya. Hiányzásainak következtében tanulmányi eredményei is romlani kezdtek.*

#### **Vitassátok meg, hogy mit tehet Ádámért az osztályfőnök, az iskola!**

Egy **gondolattérképen** ábrázoljátok, hogy **milyen lehetőségeik** vannak, kikhez fordulhatnak, **ha** maximálisan **segíteni szeretnének Ádámnak**, s annak milyen **következményei** (jogi is) lehetnek!

#### **Egyéni feladat:**

V/1. Írd le a gondolattérkép azon összefüggését, amely a legvalószínűbb forgatókönyv lenne Ádám esetében! (csend-, rend-, időfelelős)

V/2. A gondolattérképen megjelenő lehetőségek közül válaszd ki a számodra leginkább megfelelőt, ahogy te cselekednél osztályfőnökként ebben a helyzetben! Választásod indokold is meg! (írnok)

V/3. Jelöld a gondolattérképen egy másik színnel azt/azokat a pontokat, ahol a szülő szó szerepel! Ha nincs ilyen, akkor egészítsd ki a munkátokat! (anyagfelelős)

V/4. Gyűjtsd ki a gondolattérképen szereplő személyeket, szervezeteket, akik segíteni tudnak Ádámon, majd rangsorold őket a legfontosabbtól a legkevésbé fontosig! (kistanár)

V/5. Jelöld a gondolattérképen azt a személyt/szervezetet, akin szerinted a legtöbb múlik, hogy Ádám ne morzsolódjon le! Választásodat indokold is meg! (beszámoló)

I. csoport

Melléklet: CroCoos eszköztár (<http://oktataskepzes.tka.hu/hu/crocoos/eszkozta>)

Tool: **Viselkedési szabályok felállítása az osztályban**

II. csoport

Melléklet: CroCoos eszköztár (<http://oktataskepzes.tka.hu/hu/crocoos/eszkozta>)

Tool: **Segítő beszélgetés**

III. csoport

Melléklet: CroCoos eszköztár (<http://oktataskepzes.tka.hu/hu/crocoos/eszkozta>)

Tool: **Történetmesélés**

IV. csoport

Melléklet: CroCoos eszköztár (<http://oktataskepzes.tka.hu/hu/crocoos/eszkozta>)

Tool: **Hogyan keltsük fel a diákok érdeklődését?**

V. csoport

Melléklet: CroCoos eszköztár (<http://oktataskepzes.tka.hu/hu/crocoos/eszkozta>)

Tool: **Szektorok közötti együttműködés – partnerek feltárása, együttműködések kiépítése**