

Minőségi mobilitás a szakképzésben = ECVET szemlélet

Interjú **Rozmán Évával**, az egri Andrassy György Közgazdasági Szakközépiskola igazgatójával, aki nemrég jött haza az ECVET-Team által szervezett szeminárium sorozat legutóbbi találkozásáról.

Mit tanult a szemináriumon, amit a saját projektjeikbe is be tud építeni?

A szeminárium új perspektívákat nyitott. Rámutatott, hogy milyen irányba, hogyan fejleszthető a saját projektünk. Pontosan látom azt, milyen előkészületi munkák szükségesek egy szakmai gyakorlat hatékonyságának növeléséhez. Érdemi kérdés, hogy a diákok számára a szakmai gyakorlat ne pusztán olyan munkavégzés legyen, ami a kisegítő feladatokra (kávéfőzés, borítékragasztás) vagy rutinmunkákra korlátozódik.

Nagyon fontosnak tartom, hogy legyenek jogos elvárásaink a fogadó intézménnyel szemben. Eddig hálásak voltunk, ha találtunk partnert, és fogadtak minket, hiszen láttuk, hogy bár ingyenes a munkaerő (diákmunka), az sokszor extra terheket ró a munkáltatóra, gondolva itt például a nyelvi nehézségekre.

Ezen azonban túl kell lépni. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy partnereink szívesen fogadnak magyarokat. A visszajelzések mind azt mutatják, hogy érdeklődő, szorgalmas diákokat viszünk ki gyakorlatra, akikkel nagyon elégedettek.

Az ECVET dokumentumok – az Egyetértési nyilatkozat (*Memorandum of Understanding*) és a Tanulási megállapodás (*Learning Agreement*) – is a minőségi mobilitás előkészítését támogatják.

Igen, ezek az ECVET dokumentumok a jól strukturált munkaprogram minden fél részéről való betartásának az alappillérei. Saját intézményünk érdeke a minél részletesebb kidolgozottság a projekt végére kitűzött tanulási eredmények elérése érdekében.

A projekten belül jól körvonalazódik az említett dokumentumok hasznossága, de hozott-e a minőségi mobilitás előkészítő fázisa változásokat intézményük életébe?

Feltétlenül. A szemináriumról hazatérve a tagozatvezetőkkel leültünk, hogy kidolgozzuk a magyarországi szakmai gyakorlatok elvárási rendszerét. Iskolánkban a kéttannyelvű képzésben részt vevő diákoknak már jelenleg is az érettségi vizsgára bocsátás feltétele egy írásbeli dolgozat benyújtása a kéthetes szakmai gyakorlaton szerzett tapasztalatokról, megadott szempontsor alapján. Pedagógiai programunk tartalmazza ezt.

Sajnos szakközépiskolában, az érettségi előtti képzésben törvényileg nem kötelező a szakmai gyakorlat. A mai társadalmi, gazdasági elvárásoknak egy szakképző intézmény akkor tud megfelelni, ha programjában és a képzésében erőteljesen megjelenik a



A Tanulási megállapodásban

(*Learning Agreement*) szerepel

- egy ellenőrzési lista a küldő, fogadó intézmény és a diák feladatköreiből, illetve,
- a gyakorlat során elérendő tanulási eredmények meghatározása,
- az értékelés módszere és kritériumai.

Az Egyetértési nyilatkozatban

(*Memorandum of Understanding*) arról

nyilatkozunk, hogy

- kompetens intézménynek tekintjük egymást,
- elfogadjuk egymás minőségbiztosítási rendszerét,
- elfogadjuk a Tanulási megállapodásban leírt együttműködés és partnerség szabályozását,
- átvihetőnek és érvényesíthetőnek tekintjük a mobilitás során szerzett tanulási eredményeket (ehhez előzetesen a tanulási eredmények azonosítása, megfeleltethetősége szükséges a küldő és a fogadó intézmény között).

gyakorlatorientáltság. Ennek a kihívásnak mi az Andrassyban, az adott törvényi környezetben igyekszünk maximálisan megfelelni. A szeminárium után felkértem a tagozatvezetőket, hogy a szakmai tanárokkal egyeztetve tegyenek javaslatot arra, hogy a munkáltatókkal kötött együttműködési megállapodásba milyen szempontok kerüljenek. Az elmélet ismeretében foglaljuk szerződésbe, mit várunk el a gyakorlaton való részvételtől.

A szeminárium hatására gondoltam arra, hogy szedjük össze a kimenetet (ha úgy tetszik, tanulási eredményeket), és úgy egyeztessünk.

Figyelemre méltó, hogy a szakmai gyakorlat jelentősége miatt a szakközépiskolások részére is szerveznek gyakorlatot. Az új szakképzési törvény is ebbe az irányba mutat a szakmai gyakorlatok kihelyezésével valós munkahelyekre.

Az általános hittel ellentétben kijelenthetem, van kölcsönös bizalom ma Magyarországon. Hiszen a kapcsolatok, az eddigi tapasztalatok alapján eddig is voltak nagyon eredményes együttműködések a vállalkozások és az iskolák között. Valós igény szülte mind az

iskola, mind a munkáltató részéről az együttműködést. Magyarországon a gazdasági helyzet az utóbbi években olyan, hogy a vállalatok minimális létszámmal működnek. Kampányakciók során jól jön nekik a diákok munkája. Egy fiatal „kívülről jövő” friss látásmódjával mindig hozhat újat egy vállalkozás életébe. A diákokat foglalkoztatók további előnye a társaikhoz képest, hogy lehetőségük van a diákok megismerésére végzésük előtt, így kiválaszthatják a számukra legmegfelelőbb munkaerőt.

A szakmai gyakorlat szerződésben foglalt szempontjai előrelépést jelentenek. Mindhárom fél (az iskola, a munkahely, a diák) számára kötelező érvényű. Például a vendéglátás- idegenforgalom két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó szempontsor elvárja, hogy a tanuló kerüljön kapcsolatba az ügyféllel, ismerje meg a helyi, regionális programokat, legyen képes átlátni az adminisztráció menetét, kapcsolódjon be a vállalkozás marketing tevékenységébe.

A következő lépés, hogy egyeztetünk a munkáltatókkal, mely szempontok azok, amelyeket el tudnak fogadni, melyek azok, amelyekben változtatni szeretnének, majd szerződésbe foglaljuk ennek eredményét.

Az ECVET alkalmazása hogyan tudja támogatni ezt a folyamatot?

Azt gondolom, a rendszer mederbe tereli a sokszínű mobilitást, és a köztudatban is az a mobilitás lesz értékes, amiben ECVET feltételek is vannak.

Konkrétan: nemcsak kiküldöm a tanulót, feltételezve, hogy mindenki tudja a dolgát, hanem a fogadó partnerrel közösen előre megfogalmazzuk a mobilitás célját, az azonosítható tanulási eredményeket (tanulási egységeket), és szabályozzuk ezek értékelési, beszámíthatósági folyamatát.

Miért ajánlaná más projektkoordinatoroknak is, hogy vegyenek részt a következő ECVET for Mobility szemináriumon?

Nemcsak projektkoordinatoroknak, de iskolavezetőknek is különösen ajánlom a szemináriumot: csak tudatos mobilitással lehetséges a mobilitási eredményeket beépíteni a pedagógiai programba, az intézményi stratégiába.

Mondhatjuk, hogy az ECVET szemléletű mobilitás egyenlő a minőségi mobilitással?

Abszolút mértékben igen. Az ECVET szemlélet a mobilitás tudatos előkészítését és lebonyolítását jelenti. A minőséget nem törvény írja le, hanem az a mobilitási partnerek átgondolt, kölcsönös bizalmon alapuló koncepciójának az eredménye. Általában mitől jó egy iskola? Ha átgondolt, hosszú távú stratégiai terve van. Az ECVET erről szól. Akkor vagyok tudatos vezető, ha a mobilitási program része az intézményi stratégiának.

A szeminárium jó alkalom a kapcsolatépítésre is. Talált új partnereket?

Partnerkeresés szempontjából is gyümölcsöző volt a szeminárium. Egy svéd és egy német kolléga készül hozzánk előkészítő látogatásra, hogy a magyar diákok szakmai gyakorlatának részleteit megbeszéljük.



FONTOS: amennyiben a tervezett projekt az ECVET tesztelésére irányul, úgy az előkészítő látogatás indokolt és támogatott, akkor is, ha az adott intézménynek előző évben volt nyertes Leonardo projektje. Részletek: www.tka.hu >> Pályázatok >> Egész életen át tartó tanulás program >> Leonardo da Vinci >> Előkészítő látogatások

Új partnereik mennyire ECVET-tudatosak?

Mindketten ott voltak Bonnban az ECVET for Mobility szemináriumon, ez önmagában elkötelezettséget mutat. Már az előző projektjeinkből is sokat tanultunk, és az eddig felhalmozott tudás a szemináriumon összeadódott, hiszen mind egy irányba gondolkoztunk.

Az előkészítő látogatások során keresni fogjuk a közös, vagy legalábbis egymásnak megfeleltethető tanulási eredményeket, mert bár a szakmák ugyanazok, a kimenetek nem mindig esnek egybe. A keresztmetszetet azért keressük, hogy minden résztvevő értse az elvárásokat.

A szeminárium nyújtott konkrét segítséget a tanulási eredmények definiálásához, a kölcsönös bizalmi nyilatkozatok megírásához?

Elemeztünk egy egyetértési nyilatkozatot és egy tanulási megállapodást – az egyik történetesen az ECVET ASSET kísérleti projekt dokumentuma volt, melyben egy magyar iskola, a túrkevei Ványai Ambrus Gimnázium, Informatikai és Közlekedésgépészeti Szakközépiskola is tesztelte az ECVET-et –, tehát konkrét mintákat kaptunk, melyek iránymutatók a saját ECVET szemléletű mobilitási projektjeink dokumentációjához. ●

A következő ECVET mobilitási szeminárium 2012. szeptember 19-21 között lesz Milánóban. Az érdeklődő intézményvezetők, projektkoordinatorok az ECVET-Team honlapján regisztrálhatnak: <http://www.ecvet-team.eu>