

# "Bullying/kortárs bántalmazás – zaklatás az iskolában, vagy már az óvodában is?"

*Alma a fán pedagógus műhelysorozat*

*2016 Június 2.  
Budapest*

# A mai workshop célja

- Interaktív tanulás és tapasztalatcsere
- Tanuljunk a szakértőktől
- Tanuljunk egymástól



Gondolkodjunk együtt, hogy ki mit tud tenni ?

# Ráhangelődés....

Mi a legnagyobb kihívás a számodra a témában?



# Az előző ws-on felvetett kihívások

- **Általános kérdések**
- **Speciális kérdések**
- **Iskola fókuszú megközelítés**
- **Problémakezeléssel kapcsolatos módszertani kérdések**
- **Dilemmák**

# Az előző ws-on felvetett kihívások

## Általános kérdések

- Hogyan lehet erre a témára érzékenyíteni a pedagógusokat?
- Hogyan lehet fenntartani a résztvevők motivációját?
- Milyen bevált módszerek vannak, amelyek működnek? Konkrét gyakorlati tanácsok, megvalósítás módja?

## Speciális kérdések

- Mit lehet tenni, ha a pedagógus a bántalmazás „forrása”?
- Spec. eset: pedagógus gyereke az érintett a bullyingban?
- Hogyan motiváljuk az áldozatokat, hogy igénybe vegyék szakemberek segítségét?
- Milyen következményeket lehet / érdemes alkalmazni a bántalmazóval szemben?

# Az előző ws-on felvetett kihívások

## Speciális kérdések

- Házirend? Hogyan lehet beletenni, mi a jó megfogalmazást? Vannak-e konkrét jó példák?
- Hogyan segítsük, amikor az iskola kiragadja és felnagyítja a bántalmazás egy elemét?
- Vannak-e feloldhatatlan esetek?
- Mit tehetünk egyénileg a rendszer szintű problémával?

## Iskola fókuszú megközelítés

- felvállalhatja-e egy iskola, hogy önállóan kitalál és elindít egy programot?
- Segítő team az iskolában? Hogyan lehet azt fejleszteni?
- Iskolában dolgozó egyéb szakember bevonási lehetőségei (pszichológus, védőnő, rendőr, orvos)?

# Az előző ws-on felvetett kihívások

## Problémakezeléssel kapcsolatos módszertani kérdések

- Mik a SEL: társas érzelmi tanulás módszerei/ eszközei?
- Kortársképzés lehetőségei: pl.: ki, kinek, hol, mikor, hogyan?
- Szülői attitűdformálás lehetőségei, formái, szinterei pl.: ki, kinek, hol, mikor, hogyan? Mit kezdünk a "nehéz szülőkkel"?
- Szülők szerepe + jó gyakorlat
- - maguk a bántalmazók
- - mintát adnak
- - néma szemlélők maradnak

# Az előző ws-on felvetett kihívások

Pedagógusok érzékenyítése: mintakép <--> ellenpélda, pedagógus képzés!?

Konkrét esetkezelések bemutatása

Támogatás, fórumok, források

Van-e olyan fórum ma Magyarországon, ahol feltehetem az eseti kérdéseimet?

Hol van/ van-e magyar nyelvű, konkrét ötlet-gyűjtemény mindenkinek (szülő, gyerek, pedagógus)?

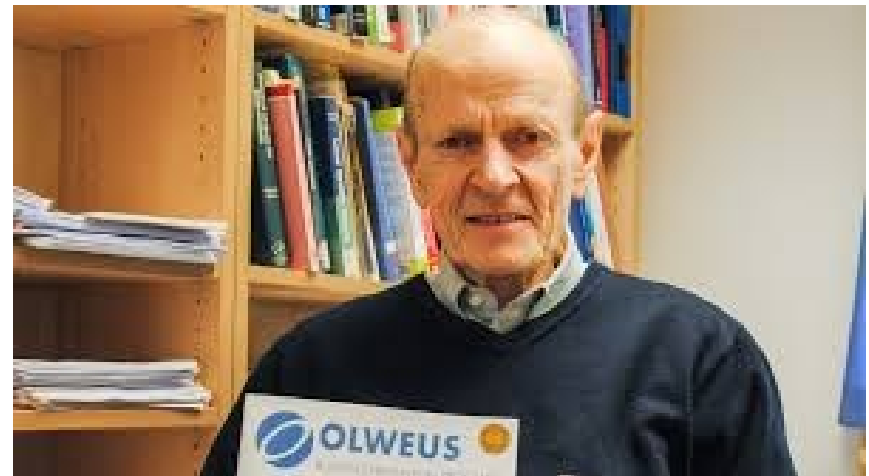
## Dilemmák

- Nem lenne-e hasonló fontosságú annak a hangsúlyozása/érzékeltetése, hogy az online világ nem egyenlő a reális világgal?

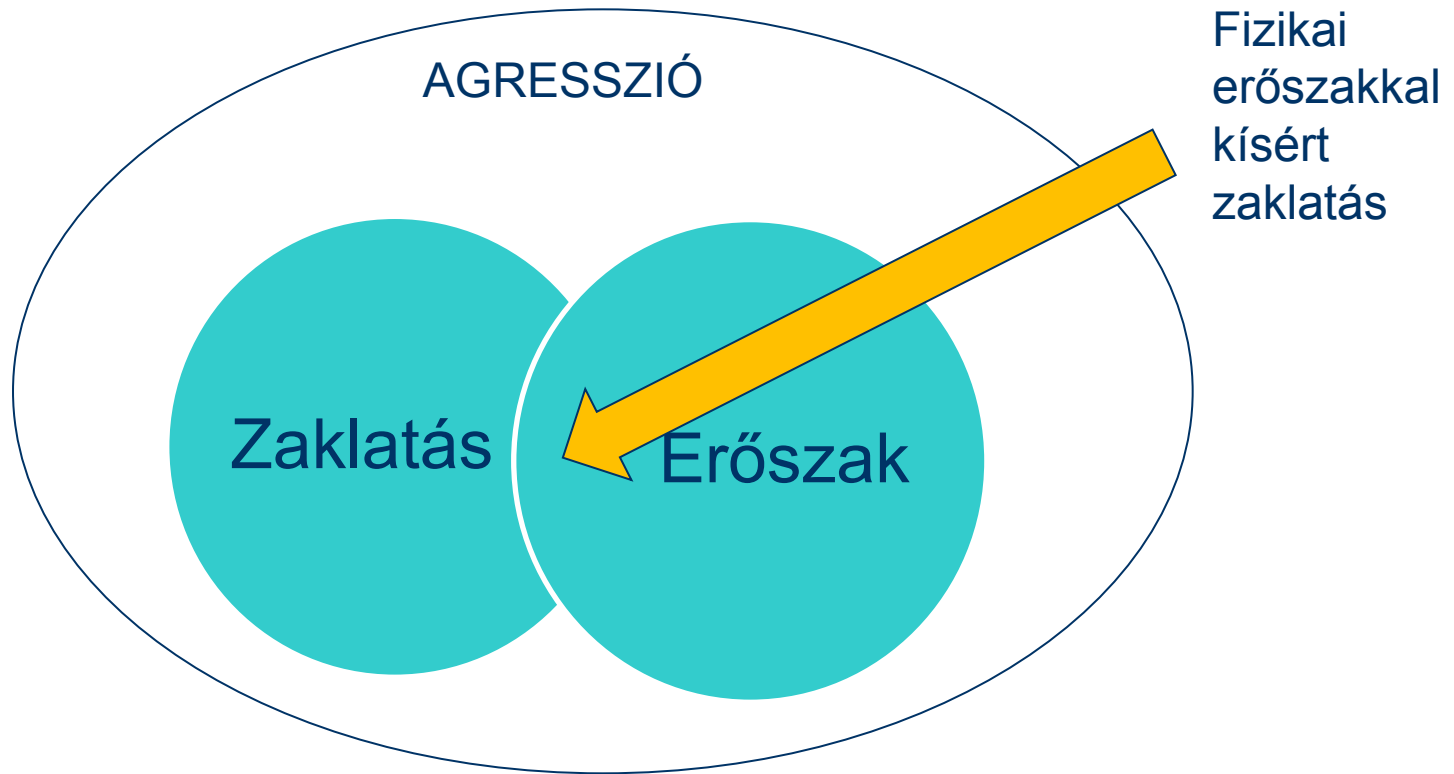


# Elméleti kiindulópont

Dan Olweus



# Összefüggések



# Against School Aggression Partnership – A.S.A.P. bemutató



„Ha csak egy kalapácsod van, szögnek látszik minden”

Egy komplex megközelítésű iskolai modell program  
összállítása és kipróbálása a cél 3 országban 3  
különböző környezetben.

A teszteléssel finomítjuk a leírt model programunkat  
s nemzetközi (EU-s) szinten szeretnénk  
hozzáférhetővé tenni.

# ASAP bemutató - tevékenységek

1. Nemzeti riport
2. Modell program megalkotása
3. Modell program iskolai adaptáció / tesztelés
4. Folyamatos konzultáció a szakemberekkel / szakértőkkel / döntéshozókkal
5. Megvalósítás értékelése és
6. Kézikönyv a terjesztéshez

# „OPERA” módszer – kreatív megoldásfókuszú közös gondolkodás

**Milyen feltételeknek kell megfelelnie és milyen elemeket kell tartalmaznia egy jól működő iskolai programnak?**