

Pályázatiíró szeminárium 2017. január 12.

Köznevelés



A prioritásokról röviden

- **Olyan szakmapolitikai terület, mely elsőbbséget élvez.**
- Általános fejlesztési célok – intézményi célokkal összehangolni
 - ✓ Horizontális: Minden szektorra érvényes
 - ✓ Szektorális: közoktatás, felsőoktatás, szakképzés, felnőtt tanulás, ifjúság, sport
- **Milyen tevékenységeken keresztül?**
 - Innováció (valami új)
 - jó gyakorlat (nem új, de példaértékű)
- **Minimum feltétel:**Egy horizontális vagy egy szektorális prioritáshoz



Hogyan mutatkozik meg a prioritás a projektben?



A prioritások illeszkednek a projektötletéhez

Nem csak leírja, hogy illeszkedik, hanem végigvezeti a pályázatban **cél – tevékenység – munkaterv – közreműködők – célcsoport – hatás – disszemináció** (Főként a munkatervben és a célcsoportra gyakorolt hatásban)

Nem általánosságban és **nem címszavakban** illeszkedik, **nem a prioritás szavainak, fogalmainak ismétlésében** (Konkrétan hogyan valósul meg?)

A prioritás sokféle tevékenységet takarhat:

Nem kell az egész prioritást egy projektnek megoldania, hanem értelmezze a saját tevékenységére, az intézményi profilhoz/stratégiához mérten

A prioritást úgy kell megfogalmazni, hogy konkrétumokat tartalmaz

Jó példát nézünk rá, de először gyorsan fussuk át:



Horizontális

- Achievement of relevant and high quality skills and competences (kulcskézségek és kompetenciák: nyelv, vállalkozás, digitális = foglalkoztathatóság)
- Social inclusion (interkultúrális kompetenciák, médiaműveltség, kritikus gondolkodás, harc a diszkrimináció szegregáció és rasszizmus ellen + hátrányos helyzetű tanulók támogatása)
- Open and innovative practices, in a digital era (innovatív pedagógia, IKT készégek, kutatás és innováció szinergiái) Olyan tevékenységek, melyek az innovatív módszereket és pedagógiát tananyagok és eszközök kifejlesztését ösztönzik,
- Educators (kiválasztás, képzés, továbbképzés, rátermettség, még ifjúsági munkások is, akik a korai iskolaelhagyást csökkenthetik)
- Transparency and recognition of skills and qualifications (mindenféle átjárhatóság: országok, szakmák, szintek)
- Sustainable investment, performance and efficiency (Fenntartható beruházás, teljesítmény és hatékonyság)

Köznevelési

Strengthening the profile(s) of the **teaching professions** – tanári szakmák profiljának megerősítése (minden szint, igazgatóig: életpálya, előmenetel, továbbképzések, felkészítés a migránsokra, diverzitás, modern vezetési technikák, innovatív módszerek)

Acquisition of **skills** and **competences** - **Készségek** elsajátításának támogatása (matematika, természettudományos problémák; vállalkozói attitűd, kritikus gondolkodás a tudományos tárgyaknál, holisztikus megközelítés a nyelveknél,) Képesség a tudás és az ismeretek alkalmazására!!!

Tackle early school leaving (ESL) (bármilyen szinten, okból bármilyen eszközzel; iskolák **hálózatosodása**, az értékelés emelése, minőségbiztosítás)

Increase access to affordable and high quality early childhood education and care (ECEC) - kora gyermekkori nevelés és gondozás (KGyNG) elérhetőségének és minőségének javítása (bölcsődei, óvodai modellek fejlesztések)

JÓ PÉLDÁK

ÚJ elem: kiemelt hazai prioritások



2017-től a nemzeti irodáknak lehetőségük van kiemelni a Stratégiai partnerségek pályázati prioritásai közül azokat, melyek különösen fontosak és relevánsak a hazai oktatási környezetben. A magyar intézmények által 2017-ben benyújtandó köznevelési témájú stratégiai partnerség pályázatok esetében ezek a prioritások az alábbiak:

- **Nyitott és innovatív gyakorlatok a digitális oktatás területén**
- **A tanári szakmák szakmai profiljának megerősítése**



Nyitott és innovatív gyakorlatok a digitális oktatás területén



- Nyitott és innovatív gyakorlat, a digitális korszakba illesztve: prioritást élveznek azok a tevékenységek, **melyek az innovatív módszereket és pedagógiát, a részvételi irányítást (adott esetben), tananyagok és eszközök kifejlesztését ösztönzik, valamint azok a projektek, amelyek az információs és kommunikációs technológiák (IKT) hatékony alkalmazását segítik elő az oktatásban, képzésben és ifjúsági tevékenységekben.** Ez magában foglalja a kutatással és az innovációhoz kapcsolódó tevékenységekkel való szinergiák támogatását, valamint az **új technológiák** ösztönzését annak érdekében, hogy javuljon az oktatás, képzés és ifjúságpolitika minősége és relevanciája.



Hasznos előadásanyagok



- [Erasmus+ stratégiai partnerségek szakmai, oktatási prioritásai \(Loboda Zoltán\) 2016.](#)
november 15.
- http://www.tka.hu/docs/palyazatok/loboda_zoltan_prioritasok_kulcskompetenciak_161115.pdf



Digitális kompetencia meghatározása



„A digitális kompetencia az elektronikus média **magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során.** Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú **információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását,** valamint az **internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét** foglalják magukban.”

[Forrás: European Digital Competence Framework for Citizens](#)



Európai digitális kompetencia keretrendszer



Digitális jártasság

5 terület meghatározása:

- *információgyűjtés és -feldolgozás,*
- *kommunikáció*
- *tartalmak létrehozása,*
- *biztonság és*
- *problémamegoldás*



kompetenciaterület	kompetencia elemei
Információ	Böngészés, keresés és információ szűrése Információk értékelése Információk tárolása és visszanyerése
Kommunikáció	Technológia segítségével végzett interakció Információk és tartalmak megosztása Online állampolgárság gyakorlása Digitális csatornákon keresztül folytatott együttműködés Netikett Digitális személyazonosság kezelése
Tartalomkészítés	Tartalomfejlesztés Tartalmak integrálása és átdolgozása Szerzői jogok és licence szabályok Programozás
Biztonság	Digitális eszközök védelme Adatok és digitális személyazonosság védelme Egészségvédelem Környezetvédelem
Problémamegoldás	Technikai problémák megoldása Igények megfogalmazása és a megfelelő technológia kiválasztása Innováció és a technológia kreatív használata Digitális szakadékok azonosítása

Digitális kompetencia és digitális tanulási módszerek



- módszertani igényekhez igazodó digitális kiegészítő taneszköz rendszer kialakítása
- a nyitott oktatási segédanyagok fejlesztése és elérhetővé tétele
- rugalmas képzések, a tanárképzés tantervének átalakítása ami támogatja az oktatókat a magasabb szintű digitalis jártasság megszerzésében és innovatív oktatási módszerek átvételében;
- nyílt hozzáférés a digitális tartalmakhoz, a nyitott oktatási segédanyagokhoz -- nyitott digitális tanulási tárhelyeket kell létrehozni



Strengthening the profile(s) of the teaching professions



- „A tanári szakmák profiljának megerősítése, beleértve a **tanárokat**, **iskolai vezetőket** és **tanárképzőket**, különböző tevékenységek által az alábbi célokkal: a **szakma vonzóvá tétele**; a toborzás és a kiválasztás megerősítése; a **tanárok szakmai fejlődésének erősítése**, és ezen fejlődés különböző szakaszainak összekapcsolása egyetlen folyamattá a tanári alapképzéstől és munkába állástól a folyamatos szakmai továbbképzésekig; a tanárok támogatása abban, hogy az osztályok sokszínűségét (beleértve a bevándorló háttérből érkező diákokat) kezelni tudják; a tanárok támogatása együttműködési és **innovatív gyakorlatok** 137 alkalmazásában; a vezetői szerepek megerősítése az oktatásban, beleértve az iskolai vezetők szerepét és profilját, a **megosztott iskolavezetést** és a **tanári vezetést**.”



Relevancia

- **Relevancia, szükséglet**

- Mire van szükség?
- Miért releváns?

Valós igényekre reagál



- **Szükségletelemzés**

- Saját kutatás vagy már létező kutatások
- Miért van szükség erre a projektre? (Van már ilyen projekt?)
- Milyen hiányt pótol?

- **Szektorális prioritás**

- Szektorális prioritás azonosítása és a szakpolitikai cél indoklása



Mitől jó?

- FORMAI ÉS TARTALMI MEGFELELÉS
- Felhívás és az űrlap átolvasása
- A bíráló a leírtak alapján bírál
- Világos, szabatos megfogalmazás
- Részletes kifejtés
- Minden mindennel összefügg
- Általános szemponttól a konkrét példákig
- Szükségletelemzés, disszemináció fontossága!



Köszönjük a figyelmet és sikeres pályázást kívánunk!

Fintáné Hidy Réka, pályázati koordinátor
(reka.hidy@tpf.hu)

