



KÉP

Komplex érzékenyítő program megosztása és adaptálása a közép-európai régióban

Társadalmi szemléletformálás és hatása
többségi óvodákban, iskolákban

AZ ERASMUS+ AJTÓKAT NYIT! – KONFERENCIA AZ INKLÚZIÓ JEGYÉBEN
2022. június 1., Budapest

Kéri Bianka - gyógypedagógus, szakmai munkatárs



Mit érzünk

Mi jut eszünkbe



fogyatékoság

Fogyatékosággal kapcsolatos érzékenyítés és társadalmi tudatosságnövelés a Kézenfogva Alapítványnál

Attitűdformálás – 10 év tapasztalat

**Kézenfogva Kamion
„Közös a napunk”**

216 település / 10 000 gyerek
pedagógusképzés +
SNI gyerekek által előadott mese
többségi intézményekben +
szülőcsoport

Osztályfőnöki óra:

pedagógusképzés+
tapasztalati szakértők képzése
+ közös órák diákoknak

Sport- és Élménynap:

parasportok és
fogyatékosággal kapcsolatos
tapasztalatszerzés

+ Koncertek, rekordok

12 órás kerekesszékezés
12 órás tandembiciklizés

Pedagógusképzések

5 budapesti kerületben és 6 városban

28 képzés – több mint 400 tanár részvételével

**Fogyatékosággal kapcsolatos érzékenyítő
napok/hetek :**

több mint **400** alkalommal

több mint **10 000** gyerek részvételével

5 Élménynap

közel **2500** óvodás és iskolás gyerek
részvételével – sport és játék – élmények és
tapasztalatok

**Pedagógusképzések és
Érzékenyítő
projektnapok/projekthét
óvodákban és általános
iskolákban**

KÉP - Komplex érzékenyítő program megosztása és adaptálása a közép- európai régióban

A KÉP projekt céljai

A pedagógusképzés **gazdagítása és kiterjesztése** a közép-európai régió magyar anyanyelvű területein egy Erasmus+ program keretében

Komplex válasz a fogyatékosokkal és a sajátos nevelési igénnyel kapcsolatban felmerülő kérdésekre

Tudásátadás és képessé tétel
naprakész, használható és átadható tudás és
képességfejlesztés pedagógusok számára a
fogyatékosokról és a befogadó
társadalomról



**Az Európai Unió
társfinanszírozásával**



Kézénfogva Alapítvány – Magyarország – koordinátor

- A befogadó társadalomért dolgozik
- Fogyatékos emberek érdekképviselete
- Támogatás fogyatékos emberek és családjaik számára minden életszakasz során



Comenius Pedagógiai Intézet – Szlovákia

- Szakmai civil szervezet
- A magyar anyanyelvű kisebbség pedagógusainak és oktatásának támogatása
- Magyar nevelési nyelvű óvodák és munkájuk támogatása



Kulcs Egyesület – Románia

- Szociálpedagógusok munkájának népszerűsítése
- A fogyatékoság társadalmi elfogadottságának növelése
- Szociálpedagógusok szakmai képzése

A KÉP projekt partnerei

A KÉP projekt szakmai tartalma

30 órás akkreditált **pedagógusképzés** – 2020. augusztus (18 fő)

30 órás online pedagógusképzés – 2021. március (8 fő)

Attitűdmérés résztvevő pedagógusok és tanulók részvételével

Képzett pedagógusok által megvalósított **fogyatékosügyi hetek / foglalkozások**

Vizsgák

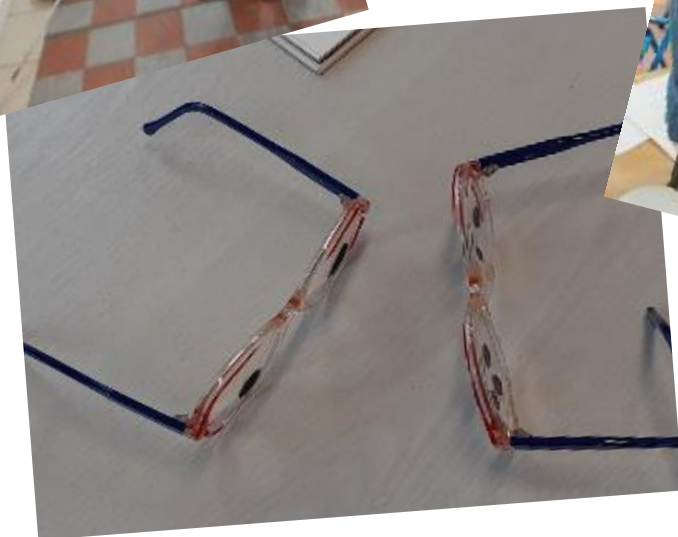
Szakmai anyagok fejlesztése nemzetközi környezetben

A képzésekről, projektnapokról, élménynapról forgatott **kisfilmek és 3 oktatóvideó** gyerekeknek fogyatékos emberekkel átélhető helyzetekről

Képzők képzése 8 kiképzett pedagógus számára a projekt fenntarthatósága érdekében – 2021. augusztus 4-6.

Pedagógus- képzések





Érzékenyítő hét egy iskolában

Képzők képzése



Eredmények számokban

2 pedagógusképzés – érzékenyítő képzés

26 óvodapedagógus és általános iskolai pedagógus

26 Fogyatékosságokkal kapcsolatos témanap/témahét

551 résztvevő gyermek

30 fogyatékos ember bevonása a projekt megvalósításába tapasztalati szakértőként

1 Képzők képzése - 8 pedagógus 3 országból

3 Élménynap – társadalmi érzékenyítés és tudatosságnövelés

2021 nyarán 3 országban
összesen 471 gyermek és szüleik,
pedagógusaik részvételével

**A KÉP projekt
hatása**

A KÉP projekt szellemi termékei

Pedagógusképzések tematikája (3 adaptált változat)

Fogyatékosági témahét **feladat- és gyakorlatgyűjtemény**

Tanári útmutató **érzékenyítő foglalkozások** megtartásához

Kézikönyv **szülői konzultációk** megtartásához

KÉP **Élménynap** minta-forgatókönyv

Videók gyerekek számára fogyatékos emberekkel kapcsolatos helyzetekről

Kisfilmek szakemberek számára a Komplex Érzékenyítő Programról

Ingyenes, letölthető formában elérhetők a www.kezenfogva.hu/kep honlapon

Cél: képzések hatékonyságának mérése

Kutató: Orbán-Sebestény Katalin doktorandusz
Testnevelési Egyetem, Sporttudományok Doktori
Iskola

Részvétel: anonim és nem kötelező

Előfeltétel:

- **pedagógusok számára:** részvétel a 30 órás pedagógusképzésen
- **gyerekek számára:** általános iskolások, akik részt vettek a témaheteken/foglalkozásokon

Kutatási prezentáció pedagógusok számára

Vizsgálati módszer:

- Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps Scale (CATCH)
- kérdőív: 36 értékelendő állítás értelmi, viselkedési és érzelmi attitűd vizsgálata

**Attitűdvizsgálat
pedagógusok és
tanulók részvételével**

**Tanulmány a „KÉP” –
Komplex Érzékenyítő
Program által megvalósított
kurzusok
eredményességének
vizsgálatáról a résztvevők
fogyatékossgal élő
emberek iránti attitűd
változásának mérése
kapcsán**

kérdőív előtt: **szociometriai adatokat felmérő kérdéssor**
(gyerekek: iskola helye, életkor, nem, környezetében él-e
fogyatékos személy; pedagógusok: kor, családi állapot, saját
fogyatékossg, szakmai múlttal, jelennel kapcs. információk)

CATCH kérdőív értékelése: 5 pontos Likert skálával

Gyerekek: N=191 (fiúk=95, lányok=96)

Pedagógusok: N=26 (kizárólag nők)

Mérések: 3 alkalommal (képzés előtt, közvetlenül utána,
tematikus hét befejezése után)

Friedman Teszt:

mind a 36 esetben pozitív irányban nőtt a rangátlag

pozitív irányú attitűdváltozást hozott a kurzus

(további érzékenyedés a megtartott témahét után nem történt)

Változás: 36-ból 23 esetben szignifikáns ($p < 0,05$)

9 esetben affektív, 6 esetben kognitív, 5 esetben viselkedésbeli attitűdben - elsősorban érzelmi attitűd esetében!

(rangátlag: 43,92 - 49,35 - 50,61)

Egymintás vagy Páros T-Próba:

mindenhol növekedett a rangátlag

Szociodemográfiai adatok:

- Családosok érzékenyebbek – kisebb változás
- Legnagyobb változás: középfokú végzettségűeknél
- Attitűdváltozást nem befolyásolta a származási hely

**Attitűdvizsgálat
eredményei –
pedagógusok**

Wilcoxon próba: (vizsgálat 2 időpontban – témahét előtt és után)
36 állítás esetében 14 esetben volt pozitív attitűdváltozás
7 esetben szignifikáns ($p < 0,05$)
19 esetben negatív irányba változott - 13 esetben szignifikáns
NEM volt elegendő a témahét az attitűdjük pozitív irányba változásához

Rangátlagok összegzése:
mindhárom attitűd esetében **szignifikánsan pozitív** irányú attitűdváltozás
Legnagyobb: értelmi attitűdben (3,25)
Legkisebb: érzelmi attitűdben (1,26)

Fogyatékos személy a környezetükben:
legnagyobb pozitív irányú attitűdváltozás (nem szignifikáns)

Következtetések:
A hosszútávú érzékenyedéshez sokkal több érzékenyítő program, fogyatékos és nem fogyatékos emberek közötti közvetlen kapcsolat és közös rendezvény szükséges.

**Attitűdvizsgálat
eredményei –
tanulók**



Köszönöm a figyelmet!

www.kezenfogva.hu/kep

2019-1-HU01-KA201-060932

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi; valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.