

# *Az intézményi nemzetköziesítésben rejlő perspektívák*

Sonkoly Gábor, ELTE BTK



# Tartalom

- 1. Általános megállapítások**
- 2. Az oktatók szerepe a mobilitásban**
  1. Az oktatói mobilitás az intézményi stratégiában
  2. Kreditelismerés
  3. A hallgatói mobilitás ösztönzése
- 3. A bejövő mobilitás hatásai a szervezetben és az oktatásban**
  1. Szervezetfejlesztés
  2. Képzésfejlesztés
  3. Idegen nyelvi képzés kínálat bővítése
- 4. Külföldi hallgatók integrációja, nemzetköziesítés itthon**
  1. A hallgatói mobilitás hatásai
  2. Interkulturális készségek fejlesztése
- 5. Következtetések**

# Általános megállapítások

- A nemzetköziesítés nem lehetőség, hanem **szükségyszerűség**
- Igen kedvezőtlen **demográfiai viszonyok**
- A magyar felsőoktatásnak **újra kell fogalmaznia önmagát**
- Mi a szerepe a **különböző szinteken?** (nemzet, Kárpát-medence, Közép-Európa, EU, globális)
- A **Bologna-folyamat** kiteljesedéséhez vezet (KKK-alapú oktatás)
- **Piac és hagyomány** egyensúlyának megteremtése (determinista modellek csapdája)
- Saját referencia: *TEMA+ European territories - Heritage and development ERASMUS MUNDUS European Master*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Az oktatók szerepe a mobilitásban

## 1.

### Az oktatói mobilitás az intézményi stratégiában

- Nyelvtudás szükségessége (ENL-EFL versus ELF)
- Rendszeres mobilitás (finn rendszer) – saját példa
- Erasmus kutatói mobilitás bevezetése (életszerűbb)
- Nyitottság: oktatás – kutatás – szervezetfejlesztés

## Az oktatók szerepe a mobilitásban 2.

### Kreditelismerés

- Bologna ezer arca, országok közötti különbségek
- Az értékelés egységesítése
- A kreditértékek egységesítése felé (magyar tanegységek alacsony kreditértéke)
- Az ERASMUS szemeszter szerepe: a skála a hallgatói turizmus és a közös diploma között helyezkedik el

# Az oktatók szerepe a mobilitásban

## 3.

### A hallgatói mobilitás ösztönzése

- Jó példával illik elől járni
- A mobilitásra való rá- és felkészítés az oktatás során
- A mobilitás mint hozzáadott érték (könyvtárak, jó példák, összehasonlítás, globális megközelítések)
- Kulturális különbségek miatti félelem kezelése (bejövő mobilitás felhasználása)

# A bejövő mobilitás hatásai

1.

## Szervezetfejlesztés

- Többszintű hivatali szervezet kiépítése (egyetem, kar, intézet, tanszék)
- Tutor-rendszer kiépítése
- Mentor-rendszer kiépítése
- A belső képzés fórumainak kiépítése oktatók, adminisztrátorok és hallgatói mentorok számára egyaránt

# A bejövő mobilitás hatásai

## 2.

### Képzésfejlesztés

- A nemzetközi hallgatók igényei alapján módosul a hazai képzés
- Alapképzés – angol nyelvű képzés a preferált szakok esetében
- Mesterképzés – kutatói (2 éves) és szakmai (1 éves) képzések elindítása
- Rugalmas szerkezet (akkreditáció)
- A kettős, többes és közös diploma lehetősége
- Doktori képzés fejlesztése angol nyelven
- Inter- és multidiszciplináris képzések



# A bejövő mobilitás hatásai

## 3.

### Idegen nyelvi képzés kínálat bővítése

- Angol nyelvű alap portfólió
  - Képzési szintenként változik
  - BA elvállal a magyar és az angol képzés
  - MA és PhD közeledik a két képzés
- Teljes keret (előkészítőtől a doktoriig)
- Technikai tárgyak kidolgozása (szaknyelvi képzés, *academic writing, academic speech*, etc.)
- Célországok meghatározása (pl. arab országok, Irán, Kína, Oroszország, Törökország), és egyéb nyelvű oktatási csomag kidolgozása (pl. bölcsész- és társadalomtudományok)

# Külföldi hallgatók integrációja 1.

## A hallgatói mobilitás hatásai

- Befogadó ethosz kialakítása
- Tutor- és mentor-rendszer
- Legyenek magyar hallgatók az órán!
- Globális tananyag, a magyar tudományosság mint *best practice*

# Külföldi hallgatók integrációja

2.

## Interkulturális készségek fejlesztése

- A kortárs New York-i asszimiláció modellje: a képzés színvonala és módszertana mint minta
- Problémaközpontú oktatás
- Ünnepek, termen kívül tevékenységek
- Fokozatosság elve (integrációs terv a képzés idejére)



## Nemzetköziesítés itthon

### Várható hatások

- A magyar hallgatók itthon élik meg a mobilitás élményét (szérum-hatás)
- A házigazda egészséges büszkeség és az ebből fakadó befogadás
- A magyar hallgatók/oktatók könnyebben vesznek részt a mobilitásban
- A képzés követi a globális trendeket, ezáltal könnyebben finanszírozható

## Következtetések

- A nemzetköziesítés csökkentheti a **potenciális elit elvándorlását**
- Segíthet befejezni a Bologna által megtestesített **kimenet-alapú, piacérzékeny** képzést
- A gazdag hazai felsőoktatási hagyományok **best practice-ként** való megfogalmazása
- A többes-és közösképzések átfonhatják a hazai felsőoktatást és ezzel integrálják egy **közös felsőoktatási térbe**

Köszönöm  
a megtisztelő  
figyelmüket!

[sonkoly.gabor@btk.elte.hu](mailto:sonkoly.gabor@btk.elte.hu)