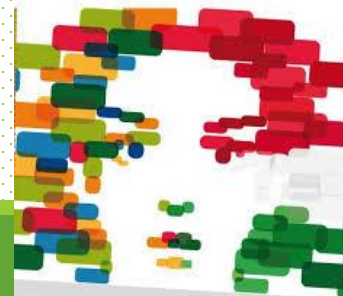


Eredményes Erasmus+: Motiváltabb tanulók, tudatosabb kollégák a tanulói és tanári mobilitásokban

Tempus Közalapítvány, 2019. december 11-12.

FARKAS ÉVA
PALENCSÁRNÉ KASZA MARIANNA



Mit is szeretnénk átadni?

- **Tanulási eredményekben való gondolkodás kontextusát, módszertanát**
- **Magyar Képesítési Keretrendszer bemutatását**
- **Szakmákhoz kapcsolódó tanulási eredményleírásokat, a sikeresebb Erasmus + pályázatok megírásához**
- **Gyakorlati képzés és a tanulási eredmények kapcsolatát**
- **Oktatói és tanulói mobilitás tanulási eredmények alapon**



1. feladat: Bemutatkozás

Mindenki kap egy A/4-es méretű lapot.

Hajtsa 3 részre, a középső sávra írja rá a keresztnevét!

A keresztneve betűit felhasználva írjon olyan szavakat, amelyek meghatározták azt, hogy ezen a 2 napos műhelymunkán részt szeretne venni.



L
I
F
E
L
L
S
Z E M O T
M A R I A N N A
E K A N G N
N M S Ő L U
T A M S E L
O I U É A Á
R M S G R S
U N I I
N I N R
A G D
M
É
N
Y
E
K

Mi a tanulási eredmény?



- ❖ Kijelentések, megfogalmazások arról, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.
- ❖ Megfogalmazásuk deskriptoronként történik
- ❖ A képzési programokat a kimenet oldaláról megfogalmazó szemlélet.



A tanulási eredmények jellemzői

TUDÁS

KÉPESSÉG

ATTITŰD

AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG

- A tanulási eredmények:

Mérhetőek

Értékelhetőek

Dokumentálhatóak

Elismerhetőek



Tanulási eredmények deszkriptorai

Elméleti vagy tárgyi tudás - Szerveződési formái:

▶ műveltség; szakértelem.

TUDÁS

KÉPESSÉG

Cselekvésekben megnyilvánuló motoros és kognitív készségekből áll

- ▶ kezűgyesség; módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata;
- ▶ logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata.

Értékelő viszonyulást jelent

- ▶ kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak;
- ▶ érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állhatnak.

ATTITÚD

AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG

- ▶ A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.

Tanulási eredmény megfogalmazása

Gépi forgácsoló

Forgácsológépeken gyártási folyamatot végez fémből, színesfémből és nemfémes anyagokból, adott műszaki rajz alapján.

- *Aktív igéket* használunk (**végez**)
- Meghatározzuk azt a *témakört*, amire a tanulási eredmény vonatkozik (**forgácsológépeken gyártási folyamatot**)
- Meghatározzuk a tanulási eredmény *kontextusát, összefüggéseit* (**fémből, színesfémből, nemfémes anyagokból**)
- Meghatározzuk az *elérendő szintet* (**műszaki rajz alapján**)

Tanulási eredmények deskriptorai

**Ismeri az épületgépészeti csőhálózatok, vezetékek szerelési, javítási, karbantartási munkafolyamatok elemeit.
(csőhálózatszerelő)**

**Tudja a forgácsoló eljárások alkalmazási területeit, szerszámait, gépeit, főbb paramétereit, az elérhető pontosságot, felületi érdesség lehetőségeit.
(gépgyártástechnológiai technikus)**

Tisztában van a gépjárművek főbb szerkezeti egységeinek működésével és azok szerelési technológiájával.(autógyártó)



- Ismeri a forgácsoláselméletet
 - Ismeri a jogszabályokat.
- Részletesen ismeri az autógyártáshoz szükséges forgácsolási és kötéselméleti ismereteket.
 - Alkalmazói szinten ismeri a felnőttképzés és szakképzés jogszabályi környezetét (felnőttképzési törvény és végrehajtási rendeletei, szakképzési törvény)

TUDÁS

Tanulási eredmények deszkriptorai

A legyártott alkatrészcsoporthok, vagy kész alkatrészek geometriai méreteit ellenőrzi. (autógyártó)

Forgácsolószerszámokat a használatnak megfelelően élez, karbantart. (gépgyártástechnológiai technikus)

A szükséges védőeszközöket használva vezetőülékes, vezetőállásos és gyalogkíséretű targoncát kezel. (Építő- és anyagmozgató gép kezelője - targoncavezető szakmairány)



- Forgácsológépen dolgozik.
- Képes felsorolni a felnőttképzési szerződés tartalmi elemeit.

- Képes elvégezni a forgácsológépeken a gyártást fémből, színesfémből és nemfémes anyagokból, adott műszaki rajz, műhelyrajz alapján.
- A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően a felnőttképzési tevékenységhez kapcsolódóan szerződéseket, hivatalos leveleket, feljegyzéseket és jegyzőkönyvet készít

KÉPESSÉG

TUDÁS

Tudás-képesség közötti összefüggés

KÉPESSÉG

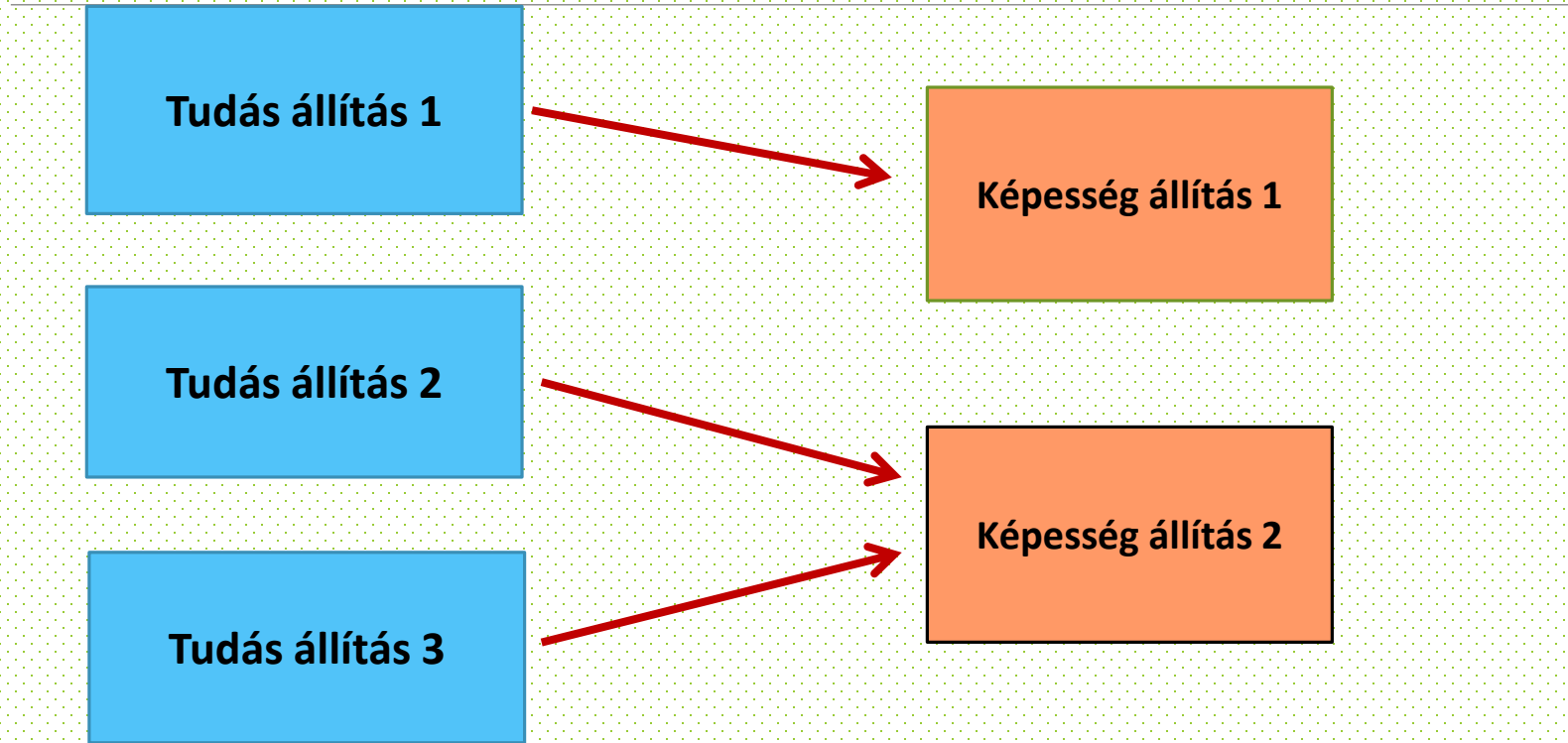
Tudás állítás 1

Képesség állítás 1

Tudás állítás 2

Képesség állítás 2

Tudás állítás 3

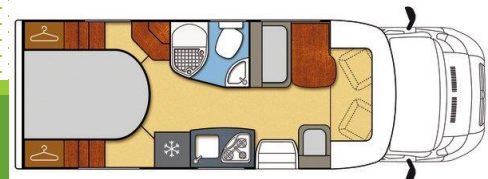


Tudás-képesség közötti összefüggés (Lakóautó- és lakókocsi-építő és –szerelő)

Ismeri a lakóautó és lakókocsi építésénél, szerelésénél használt szabványokat, a műszaki rajzokon alkalmazott tipológiát.

Ismeri a lakókocsi és lakóautó szerelésének és építésének különböző munkafolyamatait, műveleteit és végrehajtásuk módját.

Megtervezi a műszaki dokumentumok, a szerelési és építési utasítások alapján a munkavégzés folyamatát.



Tanulási eredmények deskriptorai (szakmaspecifikus)

ATTITÚD

Munkáját precízen, nagy fegyellemmel, a monoton munkavégzést jól tűrve végzi.(autógyártó)

Elkötelezett a minőségbiztosítási feladatok megvalósításában a forgácsolási feladatok végrehajtásánál. (gépgyártástechnológiai technikus)



- Szabálykövető és pontos munkavégzés

- Szabálykövető

- Munkáját a szabálykövető magatartás és a pontosság jellemzik, az alkatrészek gyártásánál.

- Magára nézve kötelezőnek tartja a felnőttképzésre vonatkozó jogszabályi előírások betartását

ATTITŰD

Tanulási eredmények deskriptorai (szakmaspecifikus legyen)

Önállóan, a forgácsolóeljárásoknak megfelelően felszereli, beállítja a munkadarab befogó-, megfogó-, menesztő- és rögzítőeszközöket. (gépgyártástechnológiai technikus)

**Munkavégzés közben felelősségre vonja munkatársait a minőségbiztosítási feladatok betartásával kapcsolatban.
(autógyártó)**



- Feladataiban önállóan hoz döntést. Munkájáért felelősséget vállal.
- Napi munkatevékenységét hatékonyan végzi.

- Üzletvezetési feladataiban a jogszabályok betartásával és a szakmai elvek figyelembevételével önállóan hoz döntést.
- Az iskola igazgatójának utasításai, szakmai irányítása mellett végzi napi munkatevékenységét

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

Tanulási eredményleírásokhoz segítség



- Farkas Éva (2017): Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf

2. feladat



Csoportonként egy-egy szakmához tartozó tanulási eredményeket kapnak.


A tanulási eredmények leírását a megfelelő deskriptorok szerinti kategóriáinként be kell illeszteni.

A hibás megfogalmazásokat javítani kell!

A legjobb megfogalmazásokra olvassuk fel 1 példát deskriptoronként.

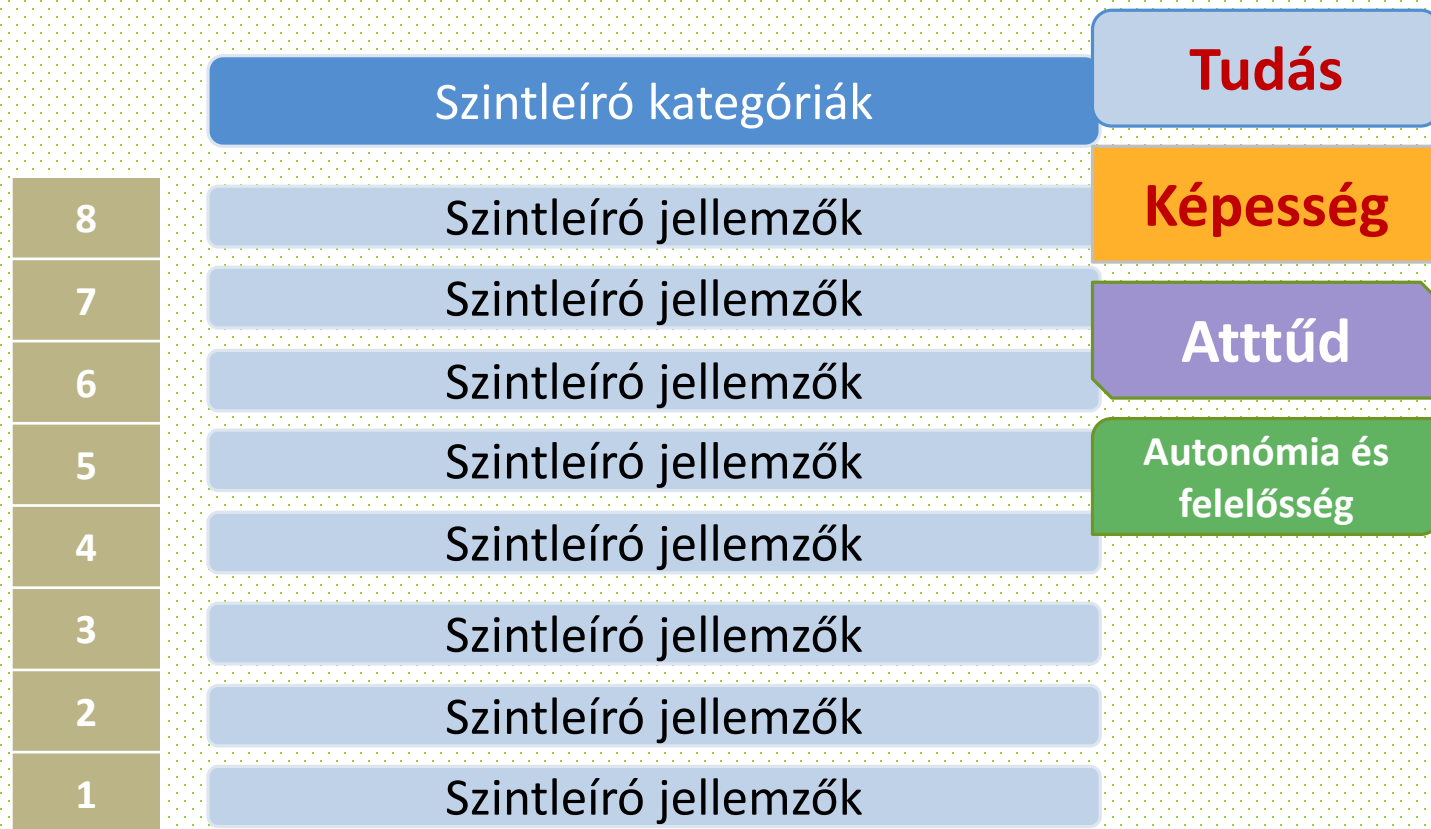
A munkaerő-piac kihívásai

Kihívás	Cél
munkaerő szabad áramlása;	Elismertethetőség
munka világának változó elvárásai;	Átláthatóság, rugalmasság
a tanulással töltött idő változása;	Tanulási utak tervezhetősége
a tanulás módjainak átalakulása.	Beszámíthatóság



Közös értelmezési keret: képesítési keretrendszer	Közös nyelv: tanulási eredmények
---	--

Magyar Képesítési Keretrendszer



Érettségi

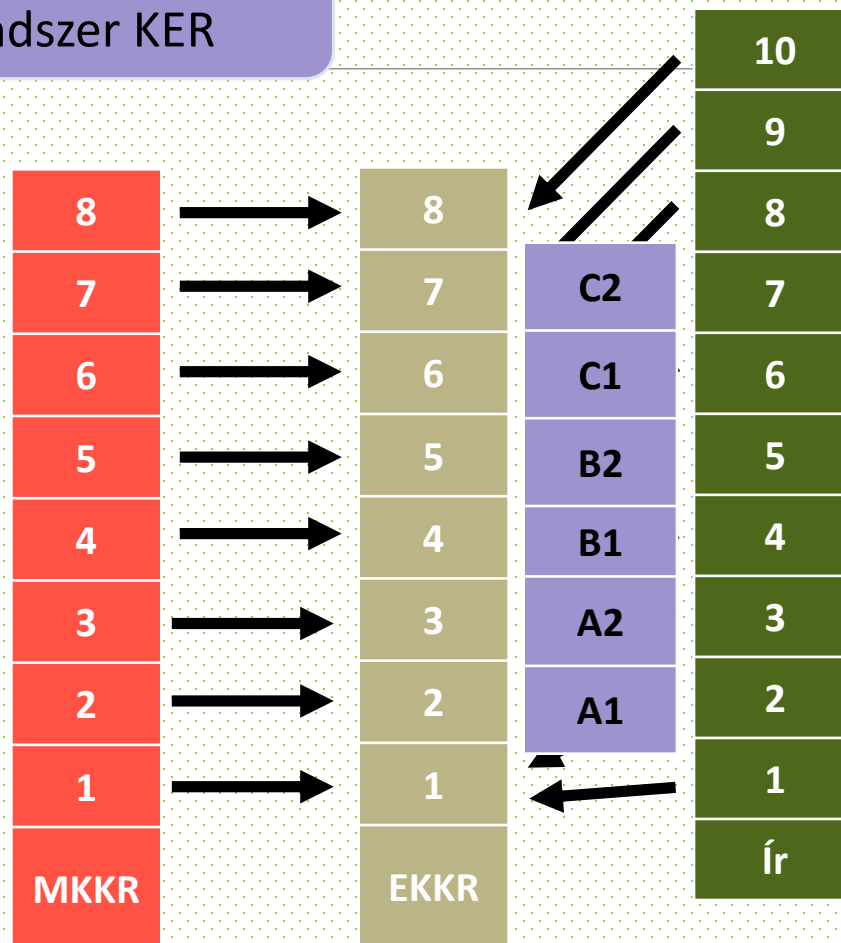
Gépgyártástechnológiai technikus

Alapszak

8. osztályos bizonyítvány

EKKR és MKKR

Európai
Nyelvi keretrendszer KER



Tudás

Képesség

Kompetencia

MKKR / EKKR bemutatása

- EKKR szint mindenhol ugyanazt jelenti
- Összehasonlíthatóvá válik a képesítés nemzetközi szinten
- Tanulók tervezhetik a szintről-szintre lépést
- Bizonyítvány/oklevél tartalmazza a szintet jelölő számot
- Ugyanahhoz a szinthez tartozó képesítések kimeneti kompetenciái (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) szerveződési szintje (közel) azonos.



MKKR / EKKR bemutatása

A keretrendszerben minden képesítés be lesz sorolva!

- OKJ-képesítések ✓
- Hatósági képesítések ?
- Szakmai és Programkövetelmények ✓
- Mesterképzések ?
- Nyelvi képzések ✓
- Szakmai továbbképzések ?
- Felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek ✓



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Szint	Meghatározás	ISCED szint 0-6	MKKR szintek
21	alapfokú részszakképesítés, amely befejezett iskolai végzettséget nem igényel, az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a szakiskolai képzésben, illetve a Szakképzési Hídprogramban szerezhető meg	2	2
31	alsó középfokú részszakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti elméleti és gyakorlati tudáselemekre (a továbbiakban: bemeneti kompetencia) épül, az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a szakiskolai képzésben, illetve a Szakképzési Hídprogramban szerezhető meg	3	3 (2!)
32	alsó középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	3	3
33	alsó középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3	3
34	középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, jellemzően iskolai rendszerű szakképzésben szerezhető meg	3	4
35	középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, jellemzően iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3	4
51	felső középfokú részszakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4	4 (3!)
52	felső középfokú szakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4	4
53	felső középfokú szakképesítés-ráépülés, amely az iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre épül	4	4
54	emeltszintű szakképesítés (technikus), amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolai rendszerű szakképzésben szerezhető meg	4	5(4!)
55	emeltszintű szakképesítés-ráépülés, amely elsősorban iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre épül	4	5
62	felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés	5	6

Képesítések szintjei



Bemeneti feltételt figyelembe kell venni, annál alacsonyabb szintű nem lehet a képzés! pl. érettségire épülő képzés min:4!

Rész-szakképesítés ➡ szakképesítés- ➡ ráépülés szintjei!

Egymásra épülés! Kompetenciák is támasszák alá!

MKKR deskriptorok: <http://www.mrk.hu/kkk-atalakitas/>

szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
1	Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.	Képes a szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, műveletek használatát igényli.	Törekszik a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.
2
3
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudása nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.

Szintleíró jellemzők

- hierarchikusak;
- kumulatívak;
- az egyszerűtől haladnak a bonyolultabb felé;
- az ismerttől haladnak az ismeretlen felé.



MKKR szintek

Képzési kimenetek	MKKR szintek
Általános iskola 6. osztály	1
Általános iskola 8. osztály	2
Középiskola 10. osztály	3
Érettségi	4
Felsőoktatási szakképzés (FOSZK)	5
Felsőoktatási alapképzés (BA)	6
Felsőoktatási mesterképzés (MA)	7
Doktori képzés	8



Gépészet ágazat

7

- **MA: GÉPÉSZMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK**

6

- **BA: GÉPÉSZMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK**
- 62 521 02 Mozgólépcső ellenőr; Gépipari integrált tervező (SZPK)

5

- **54 863 01 Fegyverműszerész**
- **54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus**

4

- Kétszintű érettségi, 34 582 03 Épület- és szerkezetlakatos;
- 34 521 02 Finommechanikai műszerész;
- Szerszámjavító hegesztő (SZPK)

3

- 32 521 06 Vas- és acélfeldolgozó; 32 521 01 Felvonószerelő
- Minősített hegesztő (SZPK)

2

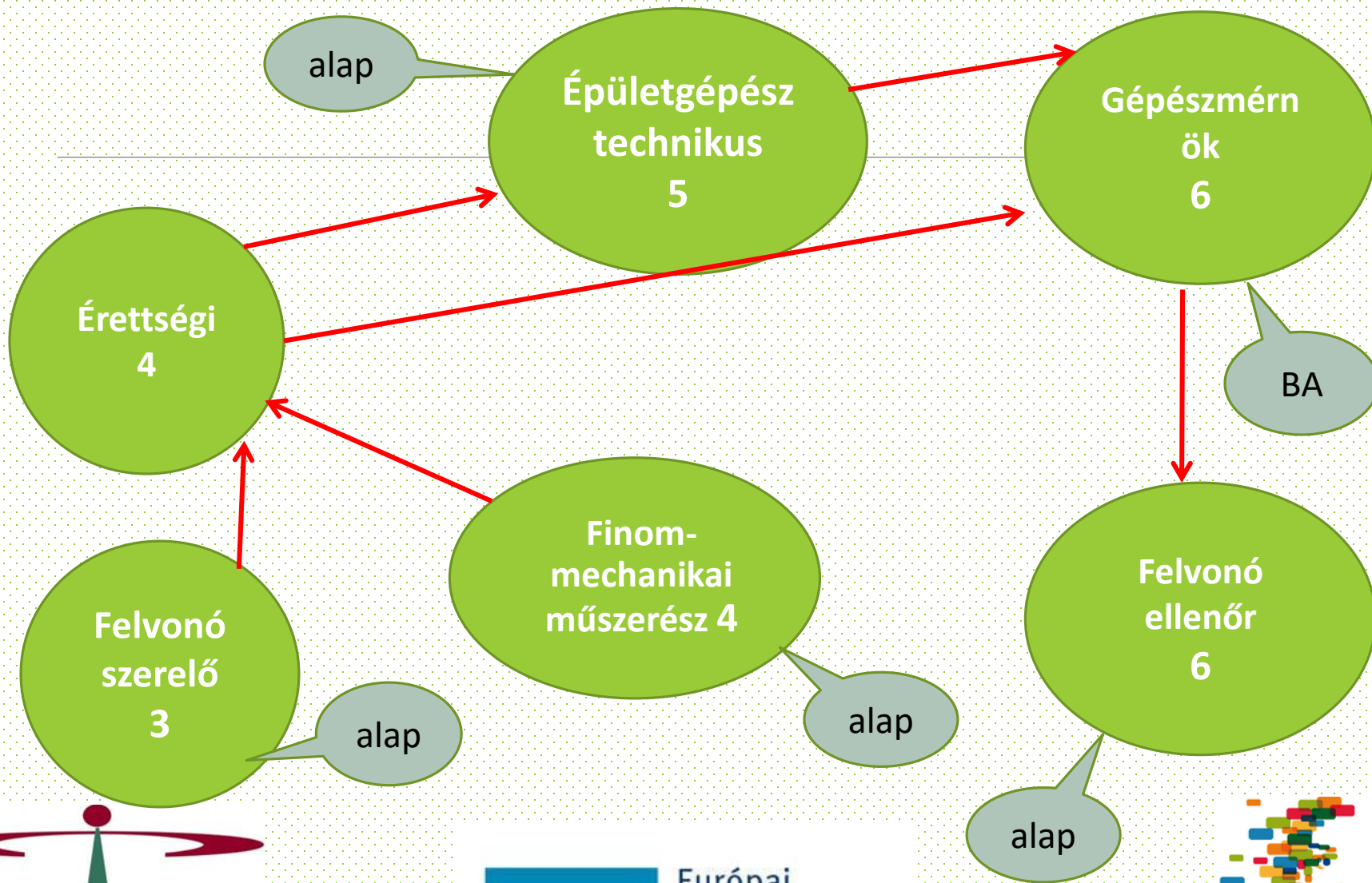
- **Gépipari összeszerelő (SZPK)**

1

- **Betanított csőszerelő (SZPK)**



Koherencia gépészet ágazat



Mikor működik jól az MKKR?

- Ha minden érintett (diák, szülő, munkaadó, érdekképviselő, szakmai szervezet, munkavállaló) érti mit jelent.
- Nemzeti konszenzuson alapszik (oktatáspolitikai, munkaadók, munkavállalók, képzők)
- Tanulási eredménylapú egységek leírások a képesítésekről, képzettségekről
- Minőségbiztosítási folyamat garantálja az eredményeket
- Meghatározott kapcsolat az EKKR és MKKR között
- Folyamatosan aktualizáljuk, rögzítjük a szükséges változásokat.



MKKR/EKKR számok a bizonyítványban

Sorszám: _____ Érettségi törzslap száma: _____

ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY

M I N T A vizsgabizottságot vezető intézmény

Név: _____

Cím: _____

OM azonosító: _____

A vizgázó adatai

_____ család- és utónév

Születési hely: _____ Születési ideje: _____

Anyja születési neve: _____

A vizgázó születési neve: _____

A vizsga eredményei

Vizsgatárgy	Az elért eredmény		
	szintje (közép, emelt)	százaléka (%)	osztályzata (betűvel és számmal)
Magyar nyelv és irodalom			
Matematika			
Történelem			
_____ nyelv			

A. Tű. 500. r. sz. – 1601782
Patria Nyomda Zrt. – (Fsz.: 5-10050)
Látta: OH részéről dr. Sz. Á. 2016. XI. 30.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. § (1) bekezdése szerint ez az érettségi bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvételre, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít.

Jelen érettségi bizonyítvány a Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti 4. és az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti 4. szintet tanúsít.

Állandó záradékok:

1. Ez az érettségi bizonyítvány az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 45. §-ának (4), illetve (5) bekezdése szerint

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

állandóan elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratnak minősül.

2. A(z) _____ vizsgatárgy akkreditált vizsgakövetelményekre épül.

Egyéb záradékok:

Kelt: _____, _____ év _____ hó _____ nap

A vizsgabizottságot működtető intézmény
igazgatója

A vizsgabizottság
elnöke

P. H.
A vizsgabizottság
bélyegzője

MKKR/EKKR számok a diplomákban

Oklevél sorszáma: BGE-KVIK / M-00082 / 2018.
Intézményi azonosító szám: FI82314
MKKR szintje: 7
EKKR szintje: 7

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy



Budapesti Gazdasági Egyetem

közgazdásztanár

mesterképzés szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

Okleveles Közgazdásztanár (Turizmus-Vendéglátás)

szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

OKJ bizonyítványokban megjelent 2019.01.01.

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54-815-02

azonosító számú,

Kozmetikus

megnevezésű

szakképesítés, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés*
megszerzését igazolja.

* A megfelelő rész (szakképesítés jellege) aláhúzendő!

A fenti képesítés

Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Eger, 2019. év 02. hó 14. nap.

Animációs film a Magyar Képesítési Keretrendszeréről



<https://www.youtube.com/watch?v=cITl6rYtD2g>



Európai
Képesítési
Keretrendszer

3. Feladat



Találjuk ki és rakjuk sorrendbe, melyik szintleíró jellemzők (deszkriptorok) melyik szinthez tartozhatnak!

Ha végeztünk, ellenőrizzük le, jól gondolkodtunk-e!

Mik voltak a tévesztések és vajon miért?

Mit figyelhetünk meg a szintek növekedésével?



Európai
Képesítési
Keretrendszer

A digitális kompetenciák értelmezése

Hazai fejlesztés – IKER

(**I**nfo-**K**ommunikációs **E**gységes **R**eferenciakeret)

- Deskriptor (szintleíró) kategóriái:
 - Tudás
 - Képesség
 - Attitűd
 - Autonómia és felelősség
- 4 szint (kulcskompetencia)
- **5 terület:**
 - Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
 - Digitális, internet alapú kommunikáció
 - Digitális tartalmak létrehozása
 - Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás
 - IKT biztonság

A digitális kompetenciák értelmezése

Európai és hazai eszközök szintjeinek összevetése

Európai eszköz	Hazai eszköz	
A KER szintjei (Közös Európai Referenciakeret)	Az IKER (2015) szintjei (Info-Kommunikációs Egységes Referenciakeret)	Az MKKR szintjei (Magyar Képesítési Keretrendszer)
		8
C2		7
C1		6
B2		5
B1	4	4
A2	3	3
A1	2	2
	1	1

IKER önértékelő

IKER szint	Szintleíró kategóriák	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása	Digitális, internet alapú kommunikáció	Digitális tartalmak létrehozása	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás	IKT biztonság
1.	Részterület általános értelmezése	IKER általános értelmezés				
	Példák					
2.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					
3.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					
4.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					

IKER fejlesztő

IKER szint	Szintleíró kategóriák	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása	Digitális, internet alapú kommunikáció	Digitális tartalmak létrehozása	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás	IKT biztonság
1	Részterület általános értelmezése	IKER általános értelmezés				
	Tudás	szintleíró jellemzők				
	Képesség					
	Attitűd					
	Autonómia és felelősség					
2	Részterület általános értelmezése					
	Tudás					
	Képesség					
	Attitűd					
	Autonómia és felelősség					

Képes általa ismert szoftver használatával adatokat keresni az eszköz tárhelyén és az interneten, az eredmények között megadott szempontok mentén összehasonlítást végezni.

Képes fájlokkal általa ismert, néhány lépésből álló műveleteket végezni.

4. Feladat: Hogyan kapcsolódnak össze a tanulási eredmények és az MKKR szintek a saját életünkben?

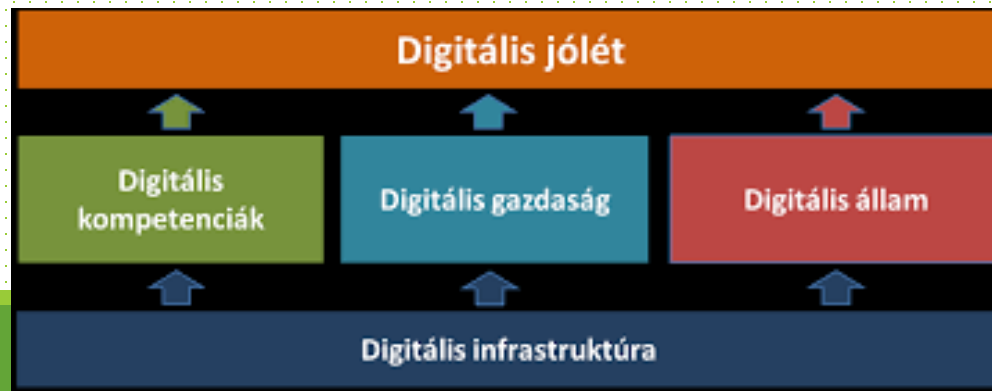


Értékeljük saját digitális kompetenciáinkat!

Az IKER önértékelőben helyezze el saját magát az egyes szintekhez kapcsolódó példák alapján!

Önnek milyen képzésre lenne szüksége az egyes területeken, ha mindenhol a 4-es szint a véső cél?

IKER dokumentumok: <https://progress.hu/iker-onertekelo/>



A tanulási eredmények alkalmazása

- **Képesítések leírása / tantervek / képzési programok/ modulok / tematikák / tananyagok tervezése, fejlesztése**

- **Szakmai programkövetelmények, képzési programok fejlesztése**
- **Duális képzésben a gyakorlati képzés követelményeinek meghatározása, gyakorlati / foglalkozási napló kialakítása**
- **Új Képzési Kimeneti Követelmények a szakképzésben**
- **Tanulói teljesítmények fejlesztő / minősítő értékelése (vizsgafeladatok kidolgozása)**
- **Nem formális környezetben szerzett kompetenciák elismerése**
- **Képzési szintek és formák közötti átjárhatóság segítése**
- **Mobilitási programok kialakítása**

A tanulási eredmények szintjei



A (szak)képesítés tanulási
eredményei

Modulok tartalmának tanulási
eredményei

Tantárgyak tanulási eredményei

Témakörök tanulási eredményei

Tanórák tanulási eredményei

Gyakorlati képzés
tanulási eredményei

Mobilitási unit tanulási
eredményei

MÉDIAISMERET TANMENET - Nagy Zoltán

Óra címe	Az óra/ órák célja	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia
Média, médiapesszimizmus, médiapesszimizmus	Feltérképezni, mit gondolnak a diákok a TV-ről, reklámokról és a közösségi médiáról.	Ismeri a média fogalmát, megérti a médiapesszimizmus és médiapesszimizmus álláspontját.	Értékeli a média káros hatásait boncolgató blogbejegyzések gondolati tartalmát és azok igazságtartalmát.	Kritikusan áll mások és saját véleményéhez.	Saját naiv elképzeléseit ellenőrzi, disszonancia esetén a tudományos álláspontot veszi figyelembe.
A kommunikáció	A kommunikáció alapfogalmainak megismertetése a tanulókkal.	Ismeri a kommunikáció fogalmát és modelljét, valamint a kommunikációt potenciálisan meggyőző vagy befolyásoló tényezőket.	A kommunikáció modelljéből kiindulva példákat alkot mindennapi élethelyzetekre vetítve.	Tudatosabban kommunikál, empatikusabb mások hibáival szemben.	Beszélgetőpartnerének és a kommunikációs helyzet sajátosságainak tükrében tudatosabb társalgási döntéseket hoz.

5. feladat



Minden csoport a saját

szakterületéhez kapcsolódó gyakorlati képzés szakképzési kerettantervének egy részletét kapja.

Mobilitáshoz kell tanulási eredményeket megfogalmazni, hogy a külföldi partner is tudja a tartalmat!

Feladat: Készítsünk ehhez 3 tanulási eredményleírást.





Ismeret

Ismeri a főcéltek alapanyagait, köztük a mediterrán alapanyagokat is.

Ismeri a főcéltek kezeletének közgazdasági eljárásait

Ismeri a különböző főcéltek betárolásának módját

Árösszeget a modern és hagyományos eljárásokkal előállított főcélteket

Képesség

Kiválasztja és kassálja a megfelelő alapanyagokat

~~Elkészíti az ételt~~
Tárolja az ételt

Képes elkészíteni 3 különböző módon a főcélteket chetó, catthikus formában a minőség követelményeinek megfelelően

Képes az alkotóelemeket megrendeltetni az étel-alkotóknak megfelelően

Attitűd

~~Előzetes ellenőrzés~~
Tartja a
báratlanság és minden
kedvelni előbb
Sokat
Nyitott az új
eljárásokra

Kreatív a tárolás (catthikus megjelölés)

Autonómia Felkészülés

Felkészülést vállal az elkészített ételt

Megkezdte a tárolás ellenőrzését az ételt

Elkészíti az étel minőségét a catthikus megjelölés

TUDA'S

- ismeri a megrendelés tartalmi, formai követelményeit
- rendelkezik a megrendelés elkészítéséhez szükséges informatikai, szövegszerkesztési ismeretekkel

- ismeri a csatolmány fogalmát

- ismeri a nyomtató használatát,
- ismeri az iratkezelés szabályait
- ismeri az iktatás fogalmát

KÉPESSEG

- megrendelést készít a tartalmi, formai követelményekhez tartásukat megfelelően.

Csatolmányként elküldi a eüszetnek a hivatalos levelezés szabályainak megfelelően

Iktatja a nyomtatott levelet az iratkezelés szabályainak megfelelően

ATTITÜD

- törekszik a kö megrendelés követelményeinek maximális betartására
- szem előtt tartja a határidőt

Szem előtt tartja a határidőt a levél elküldésénél

Elpogadja és betartja az iratkezelési szabályokat

AUTONÓMIA és FELELŐSSÉG

- a feletteseitől kapott információ alapján önállóan szerkeszti meg a tartalmi, formai követelményeknek megfelelő megrendelést

önállóan továbbítja a címlistából kiválasztott partnernek a megrendelést

felelősséget vállal a szabályszerű iktatásért

TUDÁS

- ismeri a felhasználókat
• mint az Excel
• táblázatokat, illetve
• a webes rendszer
• működését
(inloda web. rendszer)

széleskörűen álló
grafikai ismeret
programozási ismeret

Ismeri a használatát
ismeret

Ismeri a jogok utdatáit
munka. Vezetéke
Következő

KÉPESÉG

Konkrétan a regisztráció
felületét Excel-táblázat
szelvével alkalmazásával.
(Károlyosi újság)
Körmailen ^{és} a DOK tájékoztató
összeállítás a jelentéseket.

Tervezte a munkát tervez
a károlyosi újsághoz
kapcsolódóan, ~~egy~~ készített
az inloda weboldalon.

Gyűjtötte anyagot a
károlyosi újság össze-
állításához és ~~bevitte~~
munkát WORD dokumentumban!
készt

ATTITÚD

Aktív vállalkozó
a szervezést.

A munkát
elkészítéssel
örömmel a társakkal
és a forma igényes.

Mitől társai
javaslatára a
károlyosi újság
összeállításához.

AUTONÓMIA

Felöltséggel kezeli
a kivételre jutott
semleges adatokat

A munkát ^{kezeléssel}
előtt

Ellenőrizte a munkát,
szükség esetén javaslatot
teszt a változtatásra.

Önálló javaslatokat fogalmaz
meg a munkát összeállításához
lt





Jellemző igék

Tudás

- ❖ Tudja
- ❖ Ismeri
- ❖ Érti
- ❖ Megérti
- ❖ Azonosítja
- ❖ Felismeri
- ❖ Felidézi
- ❖ Megnevezi
- ❖ Rendelkezik
- ❖ Átlátja
- ❖ stb.

Képesség

- ⊖ Megfogalmazza
- ⊖ Használja,
- ⊖ Feltárja
- ⊖ Bekapcsolódik
- ⊖ Továbbfejleszti
- ⊖ Összehasonlítja
- ⊖ Elkészíti
- ⊖ Elemzi
- ⊖ Működteti
- ⊖ Összeállítja
- ⊖ Bemutatja
- ⊖ Kezeli
- ⊖ Megtervezi
- ⊖ Kialakítja,
- ⊖ Kiválasztja,
- ⊖ Alkalmazza stb.

Attitűd

- Belátja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Elfogadja
- Kritikusan szemléli
- Törekszik
- Kész (pl. közös munkára),
- Elfogadja (pl. a szakmaetikai elveket)
- Vállalja
- Képviseli
- Elkötelezett
- Nyitott (pl. új megoldásokra) stb.

Autonómia és felelősség

- ✓ Felelős / felügyeli
- ✓ Önállóan
- ✓ Vezetői irányítással
- ✓ Segítséggel, útmutatással
- ✓ Ellenőrzi
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrzi a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelősséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit

Hagyományos vagy tanulási eredményalapú mobilitás oktatóknak ?

HAGYOMÁNYOS

- ❖ Időbeosztás alapján
- ❖ A tevékenységek felsorolva
- ❖ Tudjuk, mikor mi történik
- ❖ Nincsenek kimeneti elvárásaink
- ❖ A folyamat áll a középpontban

Fejleszthetünk?

Jobb lesz a minőség?

TANULÁSI EREDMÉNYALAPÚ

- ❖ Nem a napi időbeosztás a lényeg
- ❖ Az időtartam végén elérendőket látom
- ❖ Lesznek kimeneti elvárásaim
- ❖ Konkrét eredményeket viszünk haza
- ❖ A végeredmény áll a középpontba

Beépíthetjük?

Átadhatjuk?

Motiváltabbak leszünk?

Visszacsatolás

Mi volt értékes a mai napban?

Mit tanultam?

Mit tudok hasznosítani?



Az 1. nap tanulási eredményei

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
Ismeri a tanulási eredmények fogalmát, az MKKR által meghatározott deskriptorkategóriákat a tanulási eredmények meghatározásának módszertanát.	Képes a tanulási eredményeket megkülönböztetni más szakmai megfogalmazástól, tartalomtól.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és a munkája során történő alkalmazására.	Mások számára a képzés anyagának felhasználásával képes elmagyarázni a tanulási eredmény alapú képzési tartalmakat.
Megérti a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit és felhasználási lehetőségeit a szakképzésben és a felnőttképzésben.	Képes a saját szakterületének képzéseire vonatkoztatni a tanulási eredményeket.	A tanulási eredmények alkalmazásában a képzésfejlesztési lehetőségeket látja.	Önállóan dönt oktatási tevékenységében a tanulási eredmények alkalmazásáról és meghatározásáról.
Ismeri és értelmezi az MKKR szintjeit, a szintleírók jellemzőit, a szintek között különbségeket.	Képes egy adott képesítés szakmai követelményeinek tanulási eredményekben történő meghatározására és azok MKKR szintekhez történő besorolására	Azonosul a szintek közötti különbségekkel, folyamatosan fejleszti magát az adott témában.	A tanulási szintleírások alapján önállóan határozza meg saját tananyagegységeinek/ tantárgyainak kimeneti tanulási eredményszintjeit.
Ismeri az MKKR szintek adta képzésfejlesztési lehetőségeket, módszereket	Képes beazonosítani a gyakorlatban alkalmazott KER és IKER rendszerben saját kompetenciáit	Azonosul az új szemlélettel, felismeri annak képzésfejlesztési lehetőségeit.	Az MKKR szintek értelmezésével saját önálló tanulási lehetőségeit azonosítja be önállóan.

Köszönjük szépen a kitartó figyelmet, az aktív részvételt és az együtt gondolkodást!

Jó egészséget és tanulási eredményekben gazdag, sikeres szakmai munkát kívánunk!



Farkas Éva farkaseva9@gmail.com

Palencsárné Kasza Marianna marianna.kasza@gmail.com



Ide nekem az új mobilitásokat!

