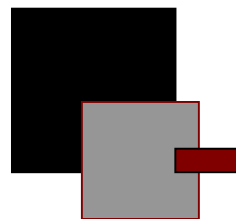


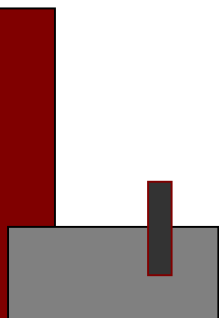
TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY



*Éves jelentés*

**2003. év**

■ 2004 június ■



## Tartalomjegyzék

<b>I. CEEPUS</b>	<b>6</b>
I.1 Tevékenységek	6
I.2 Kiemelkedő eredmények	7
<b>II. Socrates</b>	<b>7</b>
II.1 Tevékenységek	8
II.2 A támogatások eredményességének, hasznosságának megítélése	10
II.3 Kiemelkedő eredmények	11
<b>III. Az Európa Tanács tanár-továbbképzési programja</b>	<b>12</b>
III.1 Tevékenységek	12
<b>IV. Európai Nyelvi Díj</b>	<b>12</b>
<b>V. Leonardo da Vinci</b>	<b>13</b>
V.1 Tevékenységek	13
V.2 A támogatások eredményességének, hasznosságának megítélése	15
V.3 Kiemelkedő eredmények	16
<b>VI. Strukturális Alapok és Kohéziós Alap Képzőközpont (SAKK)</b>	<b>17</b>
VI.1 Tevékenységek	17
<b>VII. College of Europe ösztöndíjprogram</b>	<b>20</b>
VII.1 Tevékenységek	20
<b>VIII. Európa-tanulmányi Központok Titkársága</b>	<b>20</b>
VIII.1 Tevékenységek	20
<b>IX. Az Európai Közigazgatási Képzési Ösztöndíj</b>	<b>21</b>
IX.1 Tevékenységek	22
<b>X. Az EU 6. Kutatási, Technológiafejlesztési és Demonstrációs Keretprogramja</b>	<b>22</b>
X.1 Tevékenységek	23
<b>XI. Világ – Nyelv</b>	<b>24</b>
XI.1 Tevékenységek	24
XI.2 A támogatások eredményességének, hasznosságának megítélése	26
XI.3 Kiemelkedő eredmények	27
<b>XII. Alumni for Europe</b>	<b>28</b>
XII.1 Tevékenységek és főbb eredmények	28

<b>XIII. Egyéb tevékenységek</b>	<b>29</b>
<b>XIII.1 Tevékenységek</b>	<b>29</b>
<b>XIII.2 Kiemelkedő eredmények</b>	<b>30</b>
<b>XIV. Mellékletek</b>	<b>32</b>
<b>XIV.1 A Tempus Közalapítvány 2003-as pénzügyi monitoring tevékenységének eredményei</b>	<b>32</b>
<b>XIV.2 A 2002/2003-as és a 2003/2004-es tanévben támogatást nyert CEEPUS pályázatok listája</b>	<b>34</b>
<b>XIV.3 A 2003. évben támogatást nyert Socrates pályázatok listája</b>	
<b>XIV.4 A 2003. évben támogatást nyert Leonardo pályázatok listája</b>	
<b>XIV.5 A 2003. évben támogatást nyert Világ-Nyelv pályázatok listája</b>	

A Magyar Köztársaság Kormánya, mint alapító az Európai Unió Phare Tempus programjának megszervezése érdekében – az állami közfeladatok folyamatos biztosítása céljából határozatlan időre létrehozta a **Tempus Közalapítványt**.

A Tempus Közalapítványt a Fővárosi Bíróság az 1996. május 23-án kelt 12. Pk. 60.336/1996/3.sz. végzésével nyilvántartásba vette.

A Főváros Bíróság 1998. január 1-től kezdődően az 1997. évi CLVI. törvény 22. § /3/ bekezdés alapján a Tempus Közalapítványt **kiemelten közhasznú szervezetté** minősítette.

A Közalapítvány Alapító Okiratában meghatározott átfogó céljai

- a magyar szakképzés és oktatás európai felzárkózásának és kapcsolódásának, az európai integráció gondolatának és a Magyar Köztársaság EU-csatlakozásának előmozdítása és támogatása;
- a magyar oktatás keretein belül a nők és a férfiak esélyegyenlőségének előmozdítása, a fogyatékkal élő személyek igényeinek kielégítése, a rasszizmus és az idegengyűlölet leküzdésének elősegítése;
- a szellemi erőforrások fejlesztése érdekében olyan nemzetközi programok szervezése, amelyekre az oktatási miniszter a Közalapítványt felkéri.

Az 1996 óta eltelt időszakban a Tempus program mellett újabb nemzetközi, elsősorban a csatlakozásra való felkészülést előkészítő európai uniós programokban való részvételre nyílt lehetősége az oktatási ágazat szereplőinek. Ezekben a programokban közös, hogy céljuk az oktatás innovációs képességének, modernizációjának és nemzetközi kompatibilitásának előmozdítása az európai együttműködés eszközeivel. Ennek megfelelően a Tempus Közalapítvány tevékenységi köre 1996-tól kezdve folyamatosan bővült.

A Közalapítvány 1997-től látja el az Európai Unió Socrates programjának felsőoktatási komponenséhez (Erasmus alprogram) kapcsolódó feladatokat, valamint a közép-európai kezdeményezésként született CEEPUS felsőoktatási csereprogram révén felmerülő koordinációs tevékenységet. Mindehhez még 1997-ben az Alumni for Europe hálózat beindítása is járult, amely a Közalapítvány volt ösztöndíjasainak összegyűjtését és a velük való kapcsolat fenntartását tűzte ki célul.

1998-ban az Alapító felkérte a Közalapítványt a Socrates program egészének a működtetésére<sup>1</sup>, amely az oktatás valamennyi szintjét az óvodától az egész életen át tartó tanulásig felöleli.

A Tempus Közalapítvány 1999-ben két újabb programmal gazdagodott. Hozzánk került az Európai Unió szakképzési együttműködések támogató Leonardo da Vinci programjának magyarországi koordinációja, valamint a Közalapítvány berkein belül létrejött az Európai Szociális Alap – Magyar Képzőközpont, amelynek elsődleges célja az volt, hogy a magyarországi Európai Szociális Alap (ESZA) témájú képzések, illetve ESZA típusú előcsatlakozási tevékenységekkel kapcsolatos képzések információs és koordinációs központja legyen. A Központon keresztül a szakemberek olyan elméleti és gyakorlati képzéseken vehettek részt, amelyek felkészítették őket az Európai Szociális Alap támogatási lehetőségeinek felhasználására. Az integráció közeledtével azonban – az igények figyelembevételével – a képzések kibővültek és mára felölelik valamennyi Strukturális Alapot, illetve a Kohéziós Alapot is.

---

<sup>1</sup> Az Eurydice és a NARIC alprogramok – természetüknél fogva – megmaradtak a Minisztérium közvetlen kezelésében.

2000. óta a Közalapítvány keretein belül működik az Európa-tanulmányi Központok Titkársága, mely az 1998 óta működő hálózatnak adminisztrációs és szakmai segítséget nyújt. A Titkárság tevékenysége kiadványok készítésén és szakmai rendezvények megszervezésén túl az Európa-tanulmányi Központok működésének nyomonkövetésére és a Központok a Strukturális Alapok fogadására való felkészítésére is kiterjed.

Az Oktatási Minisztérium javaslatára, a Miniszterelnöki Hivatal megbízásából a Közalapítvány 2001-től látta el az Európai Közigazgatási Képzési Ösztöndíj (EKKÖ) pályáztatását<sup>2</sup>. 2003-ban ez a tevékenység az EKKÖ Európa Klub működtetésével is kibővült.

2002-ben az Oktatási Minisztérium két új feladattal bízta meg a Tempus Közalapítványt. Az egyik tevékenység az Európai Unió 5. Kutatási, Technológiafejlesztési és Demonstrációs Keretprogramja<sup>3</sup> humánerőforrás-fejlesztési komponensének információterjesztési feladata volt, míg a másik az Európa Tanács Tanár-továbbképzési Programjain való részvétellel összefüggő feladatok ellátása.

A Közalapítvány tevékenységi köre a 2003. évben is számottevően bővült. A Közalapítvány ettől az évtől kezdve látja el a College of Europe ösztöndíjprogram pályáztatását, mely a neves intézményben való tanulási lehetőséget foglalja magában. Szintén 2003-tól végzi a Közalapítvány a Világ-Nyelv program pályáztatási feladatait, amely az Oktatási Minisztérium tavaly útnak indított nyelvoktatási stratégiájának szerves része, és a hazai nyelvoktatás valamennyi szintjét felöleli. Végül az elmúlt évben került sor a Strukturális és Kohéziós Alapok Képzőközpont (SAKK) felállítására is, amely a Kormány 1038/2003. (IV. 24.) Korm. Határozata alapján, a Tempus Közalapítvány ezen a területen végzett eddigi tevékenysége és eredményei figyelembevételével – az 1999. óta a Közalapítvány keretein belül működő Európai Szociális Alap Magyar Képzőközpont bázisán – jött létre.

---

<sup>2</sup> Az EKKÖ ösztöndíjprogram 2004-ben nem került kiírásra.

<sup>3</sup> Az Európai Unió 5. K+F keretprogramja időközben új szakaszába lépett, így 2003-ban a 6. Kutatási, Technológiafejlesztési és Demonstrációs Keretprogram: *A humán kutatási potenciál és a társadalmi-gazdasági tudásbázis fejlesztése* elnevezésű programjához kapcsolódóan végeztünk országos információs tevékenységet.

## I. CEEPUS

A CEEPUS program célja, hogy lehetővé tegye a résztvevő országok felsőoktatási intézményei (egyetemek, főiskolák) számára oktatói és diákcseréket, nyelvi és szakmai kurzusokon, valamint nyári egyetemeken való közös részvételt, hogy erősítse a közép-európai értelmiség szakmai kapcsolatait.

### I.1 Tevékenységek

#### I.1.1 Hálózati Pályázatok

A 2002/2003-as tanévben összesen 44 nyertes hálózat működött nemzetközi szinten közel 500 felsőoktatási intézmény közreműködésével. A 44 hálózatból magyar intézmények 12 hálózatot koordináltak, és az összes együttműködésben 72 alkalommal vett részt magyar egyetem vagy főiskola valamely oktatási egysége. A 2003/2004-es tanévben szintén 44 hálózat működik az összes CEEPUS ország viszonylatát tekintve, amelyből Magyarországon 13 hálózatot koordinálnak felsőoktatási intézmények. További hálózatokban 71 alkalommal szerepel partnerként magyar intézmény valamely tanszéke, kara, intézete stb.

Az egyes országok aktivitása eltérő a hálózatokon belül, a lehetőségeiket a rendelkezésre álló hónapkeret, illetve ezáltal pénzügyi keret is jelentősen befolyásolja. A 2002/2003-as és a 2003/2004-es tanévekben továbbra is Magyarország az egyik legaktívabb szereplője a programnak, mind a koordinátori, mind a partneri szerepet tekintve. A Magyarország után a legtöbb saját koordinációjú hálózata Ausztriának van, majd a harmadik helyen Szlovákia következik.

#### I.1.2 Egyéni mobilitás

A hallgatói és oktatói mobilitás a CEEPUS hálózatokon belül történik. Amennyiben egy oktató vagy hallgató nem talál saját intézményében megfelelő hálózatot, ún. Freemoverként is részt vehet a programban, ha az adott célország hálózatai nem használták ki a teljes hónapkeretüket. A Magyarországról kiutazók az eredetileg rendelkezésre álló hónapkereteket maximálisan kihasználták, sőt a többi ország által fel nem használt hónapokat is igénybe vették, így 2003-ban több mint 20%-al túlhaladták az eredetileg rendelkezésre álló keretet. A beutazók tekintetében a felajánlott 500 ösztöndíjas hónap kihasználtsága szintén magas, a 2002/2003-as tanévben 98% volt. Az esetleges kihasználatlan hónapok a késedelmes lemondások miatt keletkeznek.

A statisztika szerint Magyarországon a 2002/2003-as tanévben az egyetemek/főiskolák 390 főt (291 hallgató + 99 oktató) fogadtak 490 ösztöndíjhónapra, míg 448 fő (340 hallgató + 108 oktató) 655 hónapot töltött más CEEPUS országokban. A 2003/2004-es nem lezárt tanévben az intézmények eddig 311 főt (228 hallgató + 83 oktató) fogadtak 480 ösztöndíjhónapra, míg 342 fő (276 hallgató + 66 oktató) 555 hónapot töltött más CEEPUS országokban. A ki- és beutazók aránya az elmúlt két tanévtől kezdve változást mutat, ugyanis a korábbi tanévekben többen érkeztek Magyarországra, mint ahányan kiutaztak. A 2001/2002-es tanévtől kezdve azonban a kiutazók száma már meghaladta a beérkezők számát, ami azt jelenti, hogy a magyar ösztöndíjasok sikeresen használják fel azokat az ösztöndíjas hónapokat, amelyeket a többi CEEPUS ország hallgatói és oktatói nem használtak fel.

#### I.1.3 Tematikus Hálózatok (Együttműködési lehetőség a dél-kelet európai országokkal: Albánia, Bosznia-Hercegovina, Macedónia, Jugoszlávia)

A CEEPUS program lehetőséget kínál arra, hogy *Tematikus Hálózatok keretében* azokkal a dél-kelet európai felsőoktatási intézményekkel is létrejöhessenek együttműködések, amely országok még hivatalosan nem tagjai a programnak. Az együttműködés célja: a régióból hazánkba érkező egyéni mobilitás, valamint Magyarországról a régióba irányuló egyéni mobilitás. Az együttműködés keretét Magyarország esetében 40 ösztöndíjas hónap jelenti. Magyar intézmények először a 2001/2002-es tanév őszi félévében fogadhattak tematikus hálózatok keretében ösztöndíjasokat, akik kizárólag Jugoszláviából

érkeztek. A CEEPUS Magyarországi Iroda az összes 2001/2002-re felajánlott hónapot felhasználta. A 2002/2003-as tanévben a 40 felajánlott hónapból 16 fő 31 hónapot használt fel. A hónapkeret teljes felhasználásának érdekében a jövőben újabb pályázói köröket igyekszünk bevonni a programba.

#### *1.1.4 Információs tevékenység*

A CEEPUS Magyarországi Iroda az információs tevékenységet kiemelten fontos feladatként kezeli. Az információs szolgáltatás alapvetően két célcsoportot érint:

- leendő intézményi és egyéni pályázók
- nyertes pályázók informálása a projekt során, a projektek eredményeinek széles körben való terjesztése.

A 2003. évben két alkalommal tartottunk információs napot a működő hálózatok koordinátorainak, annak érdekében, hogy a hálózati felelősöket közvetlenül tájékoztathassuk a program aktualitásairól, valamint az aktuális pályázati határidő előtt széles érdeklődésre számot tartó felkészítő szemináriumot szerveztünk azoknak az érdeklődőknek, akik új pályázatot adtak be.

A koordinátorokat kiadványainkon keresztül is tájékoztatjuk. Az elmúlt év folyamán két hírlevelet jelentettünk meg, illetve frissítettük a hálózatok működtetéséhez praktikus tanácsokat nyújtó CEEPUS Kézikönyvet. Kiadványaink elektronikus formában jelentek meg. Az év folyamán előkészületek történtek a program által elért eredményeket összegző ún. CEEPUS disszeminációs kiadvány elkészítéséhez, amelyet 2004-ben tervezzük megjelentetni.

A 2003. évben megjelent CEEPUS kiadványok az alábbiak voltak:

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| ➤ CEEPUS plakát                  | 200 pld.       |
| ➤ CEEPUS mappa                   | 300 pld.       |
| ➤ CEEPUS leporelló               | 2.000 pld.     |
| ➤ CEEPUS hírlevél 2003. május    | elektronikusan |
| ➤ CEEPUS hírlevél 2003. november | elektronikusan |
| ➤ CEEPUS kézikönyv               | elektronikusan |

## **I.2 Kiemelkedő eredmények**

2003. novemberében sor került a CEEPUS Miniszteri Díj odaítélésére, melyet – az immár három éves hagyományt követve – újra magyar koordinációjú pályázatnak ítélték meg. A díjat a „International cooperation in the education of computer science” című Eötvös Loránd Tudományegyetem által koordinált H-81 hálózat nyerte el. A hálózatban összesen 5 ország 7 intézménye vesz részt a 2003/2004-es tanévben.

## **II. Socrates**

A Socrates az Európai Bizottság oktatást támogató programja. A változatos pályázati formák lehetőséget nyújtanak hallgatói és oktatói mobilitások szervezésére, tantervfejlesztésre, iskolai együttműködésekre, pedagógusok szakmai továbbképzésére, tanulmányutakon való részvételre, illetve európai közös kezdeményezések megvalósítására a felnőttoktatás, a nyelvoktatás vagy a kommunikációs és információs technológiák oktatásban való felhasználása terén.

A Socrates program magyarországi kezeléséért a Tempus Közalapítvány Socrates Nemzeti Irodája (SNI) felelős.<sup>4</sup> Az SNI 1998 májusa óta működik a Tempus Közalapítvány keretei között. Az Iroda működtetését az Oktatási Minisztérium és az EU Bizottsága támogatja az évente megkötött szerződések alapján.

---

<sup>4</sup> A program végrehajtásának szakmai felügyeletét az Oktatási Minisztérium végzi.

## II.1 Tevékenységek

### II.1.1 Szelekció

A *centralizált*<sup>5</sup> pályázati típusok esetében a pályázatokat közvetlenül az Európai Bizottsághoz kell beadni, aki a pályázatok elbírálását és a nyertes pályázókkal való szerződéskötést is végzi. A centralizált pályázatok esetében az Iroda feladatai – az információadáson és a pályázat beadását megelőző konzultációkon kívül – az Európai Bizottságnak nyújtott asszisztencia, azaz a pályázatok tartalmi előszelekciója. Ennek elvégzésére a Nemzeti Iroda külsős szakértőket kér fel.

A *decentralizált*<sup>6</sup> pályázatokat a Nemzeti Irodához kell beküldeni. Ezen pályázatok formai bírálatát a Nemzeti Iroda, tartalmi-szakmai bírálatát pedig a Tempus Közalapítvány által felkért oktatási szakértők végzik. A tartalmi bírálaton megfelelt pályázatokból felállított sorrendet az Iroda a TKA Kuratóriuma elé viszi, aki a támogatott pályázatok bírálatát és a megítélt támogatások összegét jóváhagyhatja. A támogatást nyert pályázókkal a Tempus Közalapítvány szerződést köt, illetve ellenőrzi a támogatások felhasználását a projektív közben és annak lezárulása után.

A decentralizált pályázatok bírálata jóval több munkát igénylő feladat, hiszen sokkal több ilyen pályázat érkezik (évente körülbelül 1200), mint centralizált (évente körülbelül 80-100). A pályázatok regisztrációja után minden pályázat bekerül az adatbázisba (SocLink), amely a későbbi jelentéstételnél is alapvető szerepet játszik.

Az Iroda által végzett formai bírálat lezárulta után, az azon megfelelt pályázatok tartalmi bírálatára kerül sor. A tartalmi bírálatot közoktatási, felnőttoktatási és nyelvoktatási szakértők végzik. A tartalmi bírálat lezárulta után a Comenius 1 és a Grundtvig 2 akciók esetében egyeztetés kezdődik a nemzeti irodák között, míg végül kialakul a támogatott projektlista.

A decentralizált pályázatok esetében a támogatást nyert pályázókkal a Tempus Közalapítvány köt szerződést, illetve utalja át a támogatást.

### II.1.2 A pályázatok monitorálása

A Tempus Közalapítvány programjai esetében az eredményközpontú (tartalmi) és a projektszemléletű monitoring elemek egyaránt érvényesülnek a monitoring folyamatban. A monitoring tevékenységek alapelveit a Tempus Közalapítvány és az Európai Bizottság között – a programok koordinálására – létrejött szerződések határozzák meg.

A tartalmi beszámolók bírálatába, illetve az egyes projektek eredményességét segítő tanácsadói tevékenységekbe (konzultációk, monitoring látogatások, kézikönyvek készítése, stb.) – lehetőség szerint – ugyanazokat a munkatársakat és szakértőket vonjuk be, akik az adott pályázatot bírálták. Ezzel biztosítható az az átfogó tudás a projektről, amelynek birtokában a munkatársak és a szakértők munkájukat hatékonyan végezhetik.

A pénzügyi beszámolók vizsgálatát, illetve a támogatások utalását a vertikális Socrates egységgel szorosan együttműködve a horizontális (szolgáltató és adminisztratív) Pénzügyi és Pénzügyi Monitoring Csoportok végzik. A beszámolók számszaki vizsgálata mellett azt is nézzük, hogy a feltüntetett

---

<sup>5</sup> Ide tartoznak a COMENIUS 3 Hálózatok, a Lingua 1, a Lingua 2, a Minerva, a Grundtvig 1 és a Grundtvig 4.

<sup>6</sup> Ide tartoznak a COMENIUS 1 projektek; COMENIUS 2 egyéni mobilitás; Grundtvig 2 Tanulási Kapcsolatok; Grundtvig 3 egyéni mobilitás; Arion ösztöndíjak; Erasmus ILPC részvétel hallgatónak; Erasmus ILPC kurzus szervezése; Erasmus fogyatékos hallgatók kiegészítő támogatása; Arion, COMENIUS, Grundtvig kurzusok szervezése; COMENIUS 1 Előkészítő Látogatások; Centralizált Előkészítő Látogatások.



költségtételek jellegüket és összegüket tekintve megfelelnek-e a szerződésben feltüntetett követelményeknek és korlátozásoknak.

Tekintettel arra, hogy a szerződés feltételeinek betartásáról – vagy ellenkező esetben annak megszegéséről – van szó, nem megfelelő tartalmi és/vagy pénzügyi beszámoló – a korrekciók részleges vagy teljes hiányában – a támogatás összegének csökkentéséhez vezet. A fel nem használt, vagy nem megfelelően felhasznált támogatást a Tempus Közalapítvány – az Európai Bizottsággal kötött szerződések értelmében – köteles visszakövetelni.

### *II.1.3 Információs tevékenység*

Az információs tevékenység a nemzeti irodák egyik alapvető feladata. A Socrates Nemzeti Iroda által a pályázóknak nyújtott információs szolgáltatások három fő csoportra oszthatók:

- információnyújtás leendő pályázóknak;
- információnyújtás a támogatást nyert pályázóknak a projekt végrehajtásának kezdetén vagy azt követően;
- a rendszeres monitoring tevékenységre épülő információadás<sup>7</sup>.

Leendő pályázóknak rendszeresen szervez az Iroda információs napokat, ahol az egyes Socrates akciók nyújtotta pályázati lehetőségekről, a partnerkeresés feltételeiről kaphatnak információt. A pályázóknak természetesen lehetőségük van személyes konzultációra is mind a pályázat benyújtását megelőzően, mind a támogatás elnyerése után.

### Rendezvények

A Socrates Nemzeti Iroda 2003-ban összesen 36 rendezvényt szervezett, melyből 29 alkalmat az információs napok, kettőt a koordinátori találkozók, monitoring szemináriumok, hármat a konferenciák és kettőt az egyéb rendezvények tettek ki.

### Kiadványok

Fontos információs csatornát jelentenek a Socrates Nemzeti Iroda kiadványai is. A 2003. évben ezek a kiadványok az alábbiak voltak.

- |  |            |
|--|------------|
| ➤ <i>Socrates Magazin 2003/1 (még 2002 decemberében jelent meg!)</i>     | 15.000 pld |
| ➤ Socrates mappa   | 1.000 pld. |
| ➤ Az Erasmus 170 pillanata (fotóalbum)                                   | 1.100 pld. |
| ➤ Erasmus Iránytű  | 2.500 pld. |
| ➤ Socrates leporelló (utánnymás)   | 3.000 pld. |
| ➤ Röplapok   |            |
| ▪ Diák   | 3.000 pld. |
| ▪ Hallgatói  | 3.000 pld. |
| ▪ Erasmus intézményi   | 500 pld.   |
| ▪ Minerva  | 500 pld.   |
| ▪ Comenius 2.1 és 3  | 500 pld.   |
| ▪ Comenius 1   | 2.000 pld. |
| ▪ Comenius 2.2   | 2.000 pld. |
| ▪ Grundtvig  | 2.000 pld. |
| ➤ Európai Nyelvi Díj leporelló   | 1.200 pld. |
| ➤ Socrates/Comenius 1 alprogram első szakasza Magyarországon (tan.kötet) | 500 pld.   |

<sup>7</sup> Nevezhetnénk megelőző monitoringnak is; a pályázókat előre tájékoztatjuk a velük kötött szerződések végrehajtásának, a projektek megvalósításának leggyakoribb nehézségeiről, azok áthidalásának módjairól, illetve a támogatás felhasználásáról szóló beszámoló elkészítéséről, a projekteredmények széleskörű terjesztésének lehetőségeiről.

➤ Arion útinapló 2003	1.000 pld.
➤ Socrates Magazin 2003/2	10.000 pld.
➤ Socrates pályázati felhívás 2004	1.000 pld.
➤ Socrates Leonardo Newsletter 2004 November	elektronikusan

## II.2 A támogatások eredményességének, hasznosságának megítélése

A 2003-as évben a Socrates program pályázati kerete a következőképpen került felhasználásra<sup>8</sup>.

	Socrates forrás (2003-as költségvetés)				Kiegészítő támogatások	
	Elfogadott pályázatok száma	Támogatási keret (euró)	Megítelt támogatás (euró)	Felhasznált költségvetés (%)	Megítelt támogatás (Ft)	
<b>Közoktatás (Comenius)</b>	<b>394</b>	<b>1.355.000</b>	<b>1.338.021</b>	<b>98,74%</b>	<b>0</b>	
Comenius 1 Iskolai projektek	120	1.025.000	613.186			
Comenius 1 Nyelvi projektek	14		218.439			
Comenius 1 Iskolafejlesztési projektek	27		134.795			
Előkészítő látogatások	72		56.772			
Comenius 2.2.c Tanár-továbbképzési ösztöndíjak	131	330.000	205.901			
Comenius 2.2.b Nyelvtanár asszisztensi ösztöndíjak	30	108.928				
<b>Felsőoktatás (Erasmus)<sup>9</sup> (2003/2004)</b>	<b>2.550</b>	<b>2.607.415</b>	<b>2.607.415</b>		<b>100%</b>	<b>146.408.964</b>
Mobilitás megszervezése, ECTS bevezetése	38	353.400	353.400		0	
Hallgatói ösztöndíjak	1.970	1.985.000	1.985.000		146.408.964	
Fogyatékkal élő hallgatók kiegészítő támogatása	17	10.000	10.000		<b>0</b>	
Intenzív Nyelvi Előkészítő Kurzusok szervezése Magyarországon	2	18.860	18.860			
Intenzív Nyelvi Előkészítő Kurzusok hallgatói ösztöndíjak	73	30.000	30.000			
Rövidtávú oktatói mobilitás	442	187.155	188.485			
Oktatói mobilitás – tartósan beteg oktatók	1	3.000	700			
Középtávú oktatói mobilitás	7	20.000	20.970			
<b>Grundtvig</b>	<b>27</b>	<b>158.324</b>	<b>144.991</b>			<b>91,5%</b>
Grundtvig 2 Tanulási kapcsolatok	19	158.324	137.491			
Grundtvig 2 Előkészítő látogatások	6		3.100			
Grundtvig 3 Felnőttoktatók mobilitása	3		4.400			
<b>Arion tanulmányutak</b>	<b>40</b>	<b>40.000</b>	<b>39.558</b>	<b>98,5%</b>	<b>0</b>	
<b>Centralizált projekteket előkészítő látogatások<sup>10</sup></b>	<b>37</b>	<b>34.772</b>	<b>28.426</b>	<b>81,7%</b>		
<b>Decentralizált pályázatok összesen</b>	<b>3.179</b>	<b>4.195.511</b>	<b>4.158.411</b>	<b>99,11%</b>	<b>146.408.964</b>	

<sup>8</sup> A táblázat és az éves jelentés mindenhol a 2003-as decentralizált pályázati keretéből 2004. február 1-ig a pályázóknak megítelt összegeket tartalmazza. Az ezekből ténylegesen felhasznált összegekről – a program sajátosságai miatt – 2005 elején állnak majd rendelkezésre végleges adatok.

<sup>9</sup> Az adatokat a 2003 decemberében beadott Évközi Jelentések alapján adtuk meg, a végleges adatok 2004 októberében lesznek elérhetők. A 2003/2004-es tanévben összesen 38 magyar felsőoktatási intézmény vesz részt az Erasmus programban (a részleteket lásd az Erasmus fejezetnél).

<sup>10</sup> A Centralizált projekteket előkészítő látogatások 2002-es szerződése a 2002-ben és a 2003-ban beadott pályázatok támogatására használható fel, így a keretnek csak a felét terveztük egy-egy évre.

### **II.3 Kiemelkedő eredmények**

A Socrates program egyre népszerűbb, ismertebb a célközönség körében. Ennek köszönhetően a 2003. évben az alábbi kiemelkedő eredménnyel büszkélkedhetünk.

#### Comenius partnerek száma

A magyar iskoláknak hozzávetőlegesen hatszáz külföldi intézménnyel van működő kapcsolatuk a Comenius I program keretében a 2003/2004-es tanévben. A hazai intézmények partnereinek egy igen jelentős hányadát – az összes partneriskola egyhatodát – adják a német iskolák. Az előző évhez hasonlóan a második legnépszerűbb ország Olaszország, a harmadik az Egyesült Királyság, míg a tavalyi évhez képest Franciaország az ötödik helyre „esett vissza”.

#### Kimenő Erasmus hallgatók száma

A kimenő Erasmus hallgatók száma a 2001/2002-es tanév óta emelkedik, a 2002/2003-as tanévben 1829 fő volt, míg előzetes adatok szerint 2003/2004-ben 1970 fő lesz. A csatlakozás miatt bővülő forrásoknak köszönhetően a kiutazók száma a jövőben is növekedni fog.

#### Bejövő Erasmus hallgatók száma

A bejövő hallgatókkal kapcsolatos pozitív tendencia, hogy évről évre növekszik a beutazó hallgatók száma. A 2002/2003-as évben 837 Erasmus hallgató jött Magyarországra az EU-országokból; 2003/2004-ben ez a szám várhatóan még magasabb lesz. (A Magyarországra érkező hallgatók száma hozzávetőlegesen megegyezik az EU-ból Lengyelországba utazó hallgatók számával.) Az Erasmus hallgatók beutazásának köszönhetően a 2002/2003-as tanévben minimum 480 millió Ft (260 Ft/euró árfolyamon számolva) bevételre tett szert Magyarország.

#### Lingua pályázatok

A tizenegy támogatott Lingua 2 projektben összesen 26 ország képviselteti magát 2003/2004-ben. A nyertes projektek közül háromban vesz részt összesen hat magyar intézmény. 2003. kifejezetten sikeresnek bizonyult a magyar pályázókat tekintve, hiszen három olyan projekt is támogatást nyert, melyet magyarországi intézmény koordinál. Magyarország ebben a tekintetben „aranyérmes” helyen áll a Socrates programban résztvevő országok rangsorában, mivel a három elfogadott főpályázat a legmagasabb egy országból elfogadott pályázatszámot jelenti.

#### Fogyatékkal élők részvétele

A Tempus Közalapítvány a 2003/2004-es tanévben is kiegészítő pályázatot hirdetett fogyatékkal élő és súlyosan beteg Erasmus hallgatók és oktatók részére a Socrates program keretében. 2003/2004-re 26 pályázat érkezett, melyből egyet nyújtott be oktató. 18 pályázat volt orvosilag megalapozott (17 hallgatói és 1 oktatói); a nekik megítélt támogatás mintegy 2,7 millió forint volt.

#### Hátrányos helyzetű pályázók

A Socrates program egyik célja a hallgatói esélyegyenlőség biztosítása a mobilitás terén is.

Az Oktatási Minisztérium

- 2001/2002 II. félévére és 2002/2003-ra együttesen 150 millió forintot
- 2003/2004-re 150 millió forintot biztosított szociális kiegészítő támogatás címen.

Ennek a támogatásnak köszönhetően évi mintegy 800-1100 Erasmus ösztöndíjjal kiutazó hallgató részesült szociális alapon kiegészítő támogatásban. A 2004/2005-ös tanévre sajnos már nem áll rendelkezésre pénzügyi keret a szociális kiegészítő támogatásra.

#### Comenius nyelvtanár-asszisztensek felkészítése

Először 2003-ban vehettek részt az ösztöndíjat nyert nyelvtanár-asszisztensek a kiutazás előtt magyar nyelv oktatási képzésen. Mivel az idegennyelv-szakosok általában nem rendelkeznek magyar mint idegen

nyelv oktatására feljogosító végzettséggel, de a fogadó intézményben egyik kötelezettségük a magyar nyelv és kultúra oktatása, a Tempus Közalapítvány a sikeres pályázóknak kiutazásuk előtt kétnapos képzést szervezett a Balassi Bálint Intézet közreműködésével.

### **III. Az Európa Tanács tanár-továbbképzési programja**

A Tempus Közalapítvány 2002 januárjától kezeli az Európa Tanács tanár-továbbképzési program keretén belül meghirdetett szemináriumok pályázati rendszerét. Az Európa Tanács Tanár-továbbképzési programjában (ET TTK) Magyarország 1994 óta vesz részt. A program hálózati rendszerként működik, a tagországok az Európa Tanács (ET) projektjeihez kapcsoló témákban maximum hét napos szemináriumokat szerveznek, amelyeken a pedagógusok, valamennyi tagországból pályázat útján vesznek részt.

#### **III.1 Tevékenységek**

A pályázat bírálati rendszere kétlépcsős: a pályázatokat hazai független szakértők értékelik és a támogatott pályázatokat a szervező félnek továbbítják. A végső döntést a rendező külföldi fél hozza és a pályázókat közvetlenül ő értesíti. A hazai döntésről a pályázókat a pályázat beadási határidőt követő 30 napon belül a nemzeti összekötő értesíti.

A 2003 első és második félévére beérkezett 34 pályázatból tizenhárom, azaz közel 40% sikeresen szerepelt a kétfordulós bírálati folyamaton. A beadott pályázatok közül a két félév során kilencet a hazai bíráló nem támogatott, tizenkettőt pedig a fogadó ország utasított el.

A szeminárium résztvevőinek a Tempus Közalapítvány részére beszámolót kell készíteniük (magyarul), amelyben értékelik a szerzett ismereteket a személyes szakmai fejlődésük, valamint a szűkebb és tágabb környezetben hasznosítható tapasztalatok szempontjából, és kitérnek a tapasztalatok terjesztési lehetőségeire is.

### **IV. Európai Nyelvi Díj**

Az Európai Nyelvi Díjat 1998-ban alapították az Európai Unió tagállamainak kezdeményezésére. Az azóta eltelt időben Európa-szerte közel háromszáz intézmény vehette át a nyelvvoktatásban elért kiemelkedő eredményeiért járó Díjat. Magyarországi pályázók először 2002-ben indulhattak a Díjért.

Az Európai Nyelvi Díjra 2003. június 30-i határidővel lehetett pályázni. A pályázati fordulóra 15 pályázat érkezett. A bírálati folyamat során négy pályázatot választott ki a bíráló bizottság a Díjra. Az első és a második helyezést egy-egy intézmény érte el, a harmadik helyezés megosztott helyezés volt.

Minden nyertes oklevelet kapott, melyet az Európai Bizottság Oktatás és Kultúra Főbiztosa, valamint az Oktatási Miniszter látott el kézjegyével. A nyertesek használhatják az Európai Nyelvi Díj emblémáját céges dokumentumaikon, kiadványaikon. Emellett a nyertes pályázók az Oktatási Minisztérium által adományozott anyagi támogatásban is részesültek. A Díj átadására ünnepélyes keretek között Budapesten került sor 2003. november 27-én az Educatio 2003 szakkiallításon.

#### Kiadványok

- Európai Nyelvi Díj leporelló

1.200 pld.

## V. Leonardo da Vinci

A Leonardo da Vinci program az Európai Unió 1994-ben indult szakképzési együttműködési programja, amelynek célja az EU szakképzés-politikájának megvalósítása, a szakképzés piaci igényekhez történő igazítása, a szakképzés minőségének fejlesztése, illetve a szakképzés minél szélesebb rétegek számára hozzáférhetővé tétele, valamint a szakképzés tartalmával és módszereivel kapcsolatos újítások támogatása. A Leonardo program támogatja a szakképzés minden szintjének fejlesztését a középiskolától az egyetemeken át a továbbképzésekig, amelybe beletartozik a vállalaton belüli továbbképzés területe is. A legtöbb projekt a gazdasági és szolgáltatási területhez tartozik. A Leonardo program szakmapolitikai jelentőségét tovább emeli a lisszaboni és a koppenhágai folyamathoz való szoros kapcsolódás.

A Leonardo program az alábbi típusú tevékenységeket támogatja:

- külföldi munkahelyi gyakorlatok, illetve szakmai csereprogramok – mobilitási projektek;
- új szakirányok, tantervek, képzési módszerek, tankönyvek és egyéb segédanyagok, taneszközök kifejlesztése – kísérleti projektek;
- a szaknyelv-oktatáshoz kapcsolódó új tananyagok, módszerek kidolgozása – szaknyelvi készségek fejlesztésére irányuló projektek;
- a szakképzés területén nyert tapasztalatok, eredmények cseréje – nemzetközi hálózatok;
- felmérések, tudományos elemzések a szakképzés rendszeréről és gyakorlatáról – referenciaanyagok kidolgozása.

Magyarország 1997. szeptember 1-jétől vesz részt hivatalosan a programban. 2000. január 1-jével kezdetét vette a program második, 2006 végéig tartó szakasza.

A Magyar Köztársaság Kormánya 1076/1999 számú határozatával 1999. szeptember 1-jével a Tempus Közalapítványt bízta meg a Leonardo da Vinci program magyarországi koordinációjával.

### V.1 Tevékenységek

A pályázatokat a programkoordináció jellege szerint három típusba lehet sorolni:

- „A” eljárás – mobilitási pályázatok;
- „B” eljárás – kísérleti projektek, szaknyelvi projektek, nemzetközi hálózatok;
- „C” eljárás – tematikus projektek, referenciaanyagok készítése.

Az első két típus esetében a Nemzeti Iroda feladata a potenciális pályázati kör beazonosítása, tájékoztatása a pályázati lehetőségekről, a pályázat beadásának előkészítése, a bírálat megszervezése, a pályázók értesítése, a nyertes pályázókkal történő szerződéskötés, a támogatás átutalása, a pályázatok nyomonkövetése és a beszámolók feldolgozása. Az „A” eljárás esetében a NI, a „B” eljárás esetében az Európai Bizottság hozza meg a nyertes pályázatokra vonatkozó végső döntést. A harmadik típus esetében a Nemzeti Iroda feladata az információs tevékenységre, illetve a pályázati felkészítésre szorítkozik.

#### V.1.1 A beérkezett pályázatok kezelésével kapcsolatos feladatok

- a pályázatok formai és technikai bírálata (annak ellenőrzése, hogy a költségvetés a pénzügyi szabályok figyelembevételével született-e);
- a szakmai bírálatot végző szakértők felkészítése: bírálati útmutatók készítése, előadások tartása, konzultációk;
- a szakmai bírálatok összesítése, előterjesztés a Leonardo Tanácsadó Bizottság számára;
- a Tempus Közalapítvány Kuratóriumának döntése után a pályázók értesítése;
- konzultáció a pályázókkal a bírálatokról;
- szerződéskötés a nyertes pályázókkal.

### V.1.2 A pályázatok nyomonkövetése

2003-ban mintegy 100 záróbeszámoló feldolgozására és 34 helyszíni monitoring látogatásra került sor.

### V.1.3 Az eredmények terjesztése

Bár a projekteredmények terjesztése elsődlegesen a nyertes pályázók feladata, a Nemzeti Iroda kiállítás szervezésével, projektösszefoglalók, illetve projektismertető publikálásával nyújt segítséget ezen a területen.

### V.1.4 Jelentéstétel, beszámolók

A Tempus Közalapítvány a Leonardo Nemzeti Iroda működtetésére és a program koordinálására szerződést köt egyrészt az Oktatási Minisztériummal, másrészt az Európai Bizottság Oktatás és Kultúra Főigazgatóságával. A szerződések részletesen meghatározzák, hogy milyen formában és milyen gyakorisággal kell az Iroda tevékenységéről, illetve a pályázati folyamatról pénzügyi és tartalmi beszámolót készíteni.

### V.1.5 Információs tevékenység

#### Rendezvények

A Leonardo Nemzeti Iroda 2003-ban 9 információs napon nyújtott tájékoztatást a pályázati lehetőségekről. Az információs napokon kívül a Nemzeti Iroda további 15 rendezvényt szervezett: 13 szemináriumot (8 pályázatiíró, 4 projektmenedzsmen, valamint 1 monitoring szemináriumot) és 1 konferenciát, illetve 1 ünnepélyes díjátadást. Mindezekon kívül a Leonardo Nemzeti Iroda részt vett 5, a Tempus Közalapítvány egészét érintő (közös) rendezvényen is.

#### Norvég-magyar partnerkereső konferencia és a 2003-as Mobilitási Nívódíjak átadása

A „Linking Up” norvég-magyar bilaterális, cserealapon működő mobilitási együttműködési program keretében az intézményi kapcsolatok kialakításának megkönnyítésére a hazai Leonardo Nemzeti Iroda 2003. április 28-29-én partnerkereső szemináriumot rendezett. A szemináriumot mind magyar, mind norvég részről nagy érdeklődés kísérte, a rendezvényen 64 magyar és 30 norvég intézmény összesen 122 képviselője vett részt.

2003-ban másodszor került sor a „Mobilitási Nívódíj” minőségdíj átadására a független szakértők által példaértékűnek ítélt 8 mobilitási projekt képviselőinek.

#### Kiadványok

A Leonardo Nemzeti Iroda 2003-ban az alábbi kiadványokat jelentette meg.

- |  |                |
|--|----------------|
| ➤ The first phase in the Leonardo programme in Hungary     | 500 pld.       |
| ➤ Pályázati felhívás (utánnomás)                           | 2.000 pld.     |
| ➤ Leonardo Magazin 2003/1                                  | 7.500 pld.     |
| ➤ Leonardo leporelló (utánnomás)                           | 3.000 pld.     |
| ➤ Norvég-magyar kompendium (fénymásolt)                    | 200 pld.       |
| ➤ Leonardo plakát  | 500 pld.       |
| ➤ Leonardo mappa   | 1.000 pld.     |
| ➤ Leonardo Magazin 2003/2                                  | 7.500 pld.     |
| ➤ Leonardo and Socrates in Hungary – angol nyelvű hírlevél | elektronikusan |
| ➤ Szakképzési Hírlevél (2003. szeptemberétől)              | elektronikusan |
| ➤ Pályázatiíró kézikönyv (“A” és “B” procedúra)            | elektronikusan |
| ➤ Projektmenedzsmen kézikönyv (a mobilitási projekteknek)  | elektronikusan |
| ➤ Kézikönyv a bírálóknak                                   | elektronikusan |

### Honlapfrissítés

Az információs tevékenységek körébe tartozik a Nemzeti Iroda honlapjának aktualizálása, folyamatos karbantartása is.

### Konzultáció

A Nemzeti Iroda folyamatosan konzultációs lehetőséget biztosít a pályázóknak – ez a tevékenység különösen intenzív a pályázatok, ill. a beszámolók benyújtása előtt.

## **V.2 A támogatások eredményességének, hasznosságának megítélése**

A 2003-as évben a Leonardo program decentralizált pályázati kerete, illetve a kiegészítő támogatási keretek a következőképpen kerültek felhasználásra.

	Beadott pályázatok száma	Elfogadott pályázatok száma	Támogatási keret (euró)	Megítélt támogatás (euró)	Felhasználási mutató (%)
<b>Leonardo Mobilitás</b>	<b>133</b>	<b>69</b>		<b>1.160.000</b>	
Szakmai alapképzésben résztvevők	64	34	<b>1.162.400</b>	499.404	<b>99,8</b>
Egyetemisták/Főiskolások	21	13		270.947	
Fiatal dolgozók és friss diplomások	12	5		182.541	
Oktatók, foglalkoztatási tanácsadók, HR vezetők	34	17		207.108	
Szaknyelvet oktatók	2	0		0	
<b>Leonardo „B” típusú pályázatok (kísérleti, szaknyelvi projektek, nemzetközi hálózatok)</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>na<sup>11</sup></b>	<b>1.752.266</b>	<b>na.</b>
<b>Kiegészítő támogatási keretek</b>	Beadott pályázatok száma	Elfogadott pályázatok száma	Támogatási keret (Ft)	Megítélt támogatás (Ft)	Felhasználási mutató (%)
Előkészítő látogatások	27	4	5.000.000	4.869.206 <sup>12</sup>	97,4
A norvég-magyar bilaterális együttműködés támogatása	12	8	9.702.000	5.405.048 <sup>13</sup>	56,2
A Leonardo mobilitási program keretében a kiutazók számának növelése	na. <sup>14</sup>	32	100.000.000	100.000.000	100
Kiegészítő támogatás biztosítása a 2003-ban támogatást elnyerő mobilitási projektek önrészenek csökkentésére	6	5	5.000.000	2.879.000 <sup>15</sup>	57,6
Szakiskolai tanulók külföldi szakmai gyakorlatának támogatása	19	12	62.500.000	62.500.000	100
Leonardo termékek terjesztésének és a szakképzés gyakorlatába való beépülésének támogatása	7	3	10.000.000	7.828.975 <sup>16</sup>	78,3

<sup>11</sup> A B típusú pályázatoknak nincs előre rögzített, országokénti támogatási kerete.

<sup>12</sup> A fennmaradó összeg pályáztatása folyamatban.

<sup>13</sup> A fennmaradó összeg a december 1-jei pályázati fordulóban teljes mértékben lekötésre került a TKA Kuratóriumának 2004. januári döntése alapján.

<sup>14</sup> A keret a Leonardo mobilitási pályázatok nyertesei között került felosztásra a kedvezményezettek számának növelése érdekében.

<sup>15</sup> A fennmaradó összeg pályáztatása az OM engedélyének függvénye.

<sup>16</sup> A fennmaradó összeg pályáztatása az OM engedélyének függvénye.

A Leonardo mobilitási projektekben résztvevő kedvezményezettek számának alakulása (1997-2003):

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Változás 2002-höz képest
Szakmai alapképzés	154	247	304	463	532	391	543	+ 39 %
Egyetemisták/Főiskolások	-	15	57	70	143	111	139	+25 %
Fiatalkorú dolgozók és friss diplomások	4	15	10	40	98	62	64	+3,2 %
Oktatók, HR vezetők	73	205	135	172	211	184	198	+ 7,6 %
Szaknyelvet oktatók <sup>17</sup>	-	-	-	15	1	13	0	-
Összesen	231	482	506	760	985	761	944	+ 24%

### V.3 Kiemelkedő eredmények

Magyarország 1997. szeptember 1-jével kapcsolódott be hivatalosan a Leonardo da Vinci programba. A Leonardo program első szakaszának három, Magyarországot is érintő pályázati fordulóját követően a beadott pályázatok száma folyamatosan emelkedett. A program második szakaszában ez a tendencia – egy év kivételével – folytatódik.

#### Leonardo mobilitás

Az Oktatási Minisztérium kiegészítő támogatásának is köszönhetően a kiutazók száma ugrásszerűen nőtt a megelőző évhez képest. A pályázók körében 2003-ban is a legnépszerűbb országok (sorrendben): Németország, Franciaország és Nagy-Britannia voltak. A fővárosi pályázók relatív többsége valamelyest csökkent. A keleti országrész továbbra is valamivel aktívabbnak bizonyult a Dunántúlnál.

#### Leonardo B és C típusú pályázatok

Ebben az évben is 6 magyar főpályázó által benyújtott projekt került elfogadásra (mint 2000 óta valamennyi pályázati fordulónál 2001 kivételével). Az elfogadott projektek témái meglehetősen különböznek: e-learning, épület karbantartás, informatika, fogyasztóvédelem, projektmenedzsment, üzleti kommunikáció.

Először fordult elő, hogy a „C” eljárás esetében egy magyar intézmény projektje elfogadásra került.

További 86 magyar intézmény partnerként vesz részt külföldi főpályázók projektjeiben, ez lényegesen magasabb a korábbi évek mutatóinál.

#### Előkészítő látogatások

Ez a pályázattípus az első nemzetközi projektbe való bekapcsolódást segítette elő. A 23 nyertes pályázó közül 15 azóta már benyújtotta pályázatát a Leonardo program valamely pályázattípusában, ketten partnerként csatlakoztak külföldi főpályázóhoz, két intézmény pedig a szakiskolai mobilitási programban nyújtott be pályázatot. Mindössze négy intézmény nem nyújtott be a Leonardo programhoz kapcsolódó pályázatot a 2004-es pályázati fordulónál.

#### Szakiskolai mobilitás

A szakiskolai mobilitás keretében 12 projekt részesült támogatásban, és ez összesen 164 szakiskolai tanuló számára teszi lehetővé külföldi szakmai gyakorlat teljesítését 2004-ben. Különösen öröndetes, hogy – egy projekttől eltekintve – senki nem választotta a minimális 3 hetes időtartamot, illetve hogy a

<sup>17</sup> A szaknyelvet oktatók csak 2000-től szerepelnek külön célcsoportként.



projektek felében a külföldi gyakorlat hossza legalább 6 hetes, valamint hogy a pályázó intézményeknek a fele, míg a nyertes intézményeknek 3/4-e volt „új” pályázó.

#### Norvég-magyar mobilitás

A közös partnerkereső szemináriumnak és a magyar társfinanszírozásnak köszönhetően jelentősen bővültek a magyar-norvég szakképzési kapcsolatok. A program négy pályázati fordulójában Magyarországról összesen 61 kedvezményezett és 6 kísérő vehetett részt szakmai gyakorlaton, illetve oktatói csereprogramon Norvégiában, míg hazánkba 43 norvég kedvezményezett és 2 kísérőtanár látogatott el.

#### Fogyatékkal élők részvétele

2003-ban 7 projekt esetében összesen 89 fogyatékkal élő vett részt Leonardo mobilitási projekt keretében külföldi szakmai gyakorlaton.

#### Hátrányos helyzetű pályázók

A Leonardo program mobilitási projektek esetén speciális kedvezmények révén támogatja a hátrányos helyzetűek bekapcsolódását a programba. 2003-ban 5 projekt keretében összesen 110 kiutazó kapott a megélhetési költségekre 50 %-kal megemelt támogatást.

Külön 5 millió forintos pályázati keretet hoztunk létre OSZT támogatásból a hátrányos helyzetű kedvezményezettek külföldi szakmai gyakorlatának támogatására azon kiutazók esetében, akik ugyan hátrányos helyzetűek, de az intézményük nem az, így a fenti többlettámogatásból nem részesülhettek.

## **VI. Strukturális Alapok és Kohéziós Alap Képzőközpont (SAKK)**

A Strukturális és Kohéziós Alapok Képzőközpont (SAKK) a Kormány 1038/2003. (IV. 24.) Korm. Határozata alapján, a Tempus Közalapítvány (TKA) ezen a területen végzett eddigi tevékenysége és eredményei figyelembevételével – az 1999 óta a TKA keretein belül működő Európai Szociális Alap Magyar Képzőközpont bázisán – jött létre.

A TKA alapító okiratában meghatározott átfogó feladata és célja, hogy aktívan részt vegyen az EU integrációra történő felkészülésben. A SAKK kapcsán ez a cél annak biztosítását jelenti, hogy az érintettek áttekinthessék az EU és hazánk fejlesztéspolitikai célkitűzéseit, és ezek megvalósításához hatékonyan igénybe vegyék és kezeljék a Strukturális Alapok és Kohéziós Alap pénzügyi eszközeit.

### **VI.1 Tevékenységek**

A TKA/SAKK által a 2003-as évben elvégzett főbb feladatcsoportok az alábbiak voltak:

#### *VI.1.1 Képzések végrehajtása*

##### E-learning képzések kidolgozása, szervezése, lebonyolítása

A 2002-ben kidolgozott első e-learning kurzus nagy sikerére való tekintettel és az igényekhez igazodva 2003 második felében újabb három kurzus fejlesztése történt meg. A tanfolyamok 2003. szeptember 8-án indultak, mindenki számára elérhető módon a Tempus Közalapítvány honlapján keresztül a következő témakörökben: i) Humánerőforrás-fejlesztés, ii) Mezőgazdaság- és vidékfejlesztés, iii) Terület- és infrastruktúra-fejlesztés.

A kurzus célcsoportjait képezték a központi hatóságok munkatársai, önkormányzatok, közigazgatási hivatalok felelős munkatársai, civil szervezetek, gazdasági szereplők, kis- és középvállalkozások,

tanácsadók, szakértők, és mindazok, akik az Európai Unió támogatáspolitikája iránt érdeklődnek, az Alumni for Europe hálózat tagjai, valamint az Európa-tanulmányi Központok posztgraduális hallgatói.

2003-ban kurzusainkon közel 600 hallgató vett részt, közülük 164-en sikeres vizsgát tettek, részükre a TKA/SAKK oklevelet állított ki. Ez a végzési arány az e-learninges kurzusok nemzetközi átlagához képest magasnak számít. A résztvevők visszajelzései pozitívak voltak és igény mutatkozott részükről további új kurzusok indítására.

#### Részvétel az intézményrendszer számára meghirdetett képzések kidolgozásában

A TKA/SAKK a 2002-2003-as évben lebonyolított képzései és ezzel kapcsolatos képzésfejlesztési tapasztalataira építve, a MeH NFH kezdeményezésére november-decemberben aktívan közreműködött a Magyar Közigazgatási Intézet a SA végrehajtó intézményrendszere számára meghirdetett képzések kidolgozásában.

2003 decemberében két képzés valósult meg a három szervezet együttműködésében:

- Felkészülés a Strukturális Alapok felhasználására címmel 4 napos bevezető képzés a végrehajtó intézményrendszer 40 munkatársa számára
- A projekttervezés, pályázatkészítés és projektvégrehajtás alapjai címmel két párhuzamos 25 fős csoportban valósult meg 3 napos képzés szintén a végrehajtó intézményrendszer munkatársai számára.

#### Oktatói továbbképzés

A Strukturális Alapok igénybevételére történő felkészülés túlnyomórészt gyakorlati képzést feltételez, amelyhez naprakész ismeretek szükségesek. Az oktatók és trénerek továbbképzése a MATRA holland-magyar bilaterális program keretében rendszeres oktatói egyeztetések keretében valósult meg.

#### MATRA projektfejlesztő tréning

A Tempus Közalapítvány koordinációjával és aktív részvételével került végrehajtásra az a holland-magyar bilaterális képzési program, amelynek keretében kb. 470 potenciális pályázó kapott felkészítést, hogy sikeresen tudjon pályázatokat készíteni és a nyertes projekteket végrehajtani.

#### Felkészülés a Strukturális Alapok felhasználására

A TKA 2003-ban egy alkalommal hirdette meg és hajtotta végre az önköltséges képzést, illetve együttműködési megállapodás keretében átadta a képzés megvalósításának jogát a régiókban működő Európa-tanulmányi Központoknak, akik számára szakmai segítséget nyújtott a képzések átvételéhez, indításához (tematika, tananyag, meghirdetés, stb.).

2003-ban a TKA által koordinált, illetve végrehajtott képzésekben – a kormányhatározat előterjesztésében szereplő 100 fő felkészítésével szemben – több mint 1300 fő vett részt.

#### *VI.1.2 Információs tevékenység*

##### Arculat kialakítása és bevezetése

A TKA a SAKK hatékony megismertetése érdekében arculatot dolgoztatott ki (logo, arculati kézikönyv, stb.). Az egység bemutatása céljából elkészült egy színes leporelló, amely röviden összefoglalja a SAKK feladatait, céljait, bemutatja tevékenységeit.

##### Honlap bővítése és frissítése

2003-ban folyamatos volt a honlap bővítése, az információk naprakész frissítése, valamint sor került a honlap-struktúra átalakítására is.

### Oktatási segédanyagok elkészítése

A Tempus Közalapítvány 2003-ban elsősorban a képzésekhez állított elő tankönyveket, illetve egyéb oktatási anyagokat (pl. Felkészülés a Strukturális Alapok felhasználására c. képzés tankönyve, 2. javított kiadás; Pályázati Kisokos; MATRA Projektfejlesztő Tréning tananyaga).

### Rendezvények

A TKA a képzések hatékony tervezése és végrehajtása érdekében a MEH NFH felkérésére a végrehajtó intézményrendszer számára képzési szemináriumot rendezett 2003. márciusában. A TKA által kidolgozott kérdőív alapján megkezdődött az intézményrendszer képzési igényeinek felmérése.

A Tempus Közalapítvány 2003. szeptember 3-án a két támogató minisztériummal közösen bemutatkozó sajtótájékoztatót tartott, melynek fő célja a SAKK széles körű megismertetése volt. A sajtótájékoztató folyamán a résztvevők megismerhették a SAKK létrehozásának célját és fontosságát, működésének kereteit, jövőbeli terveit, valamint helyszíni bemutató során kaphattak ízelítőt a már jelenleg futó e-learning és egyéb képzéseinkről.

### Kiadványok

- |   |            |
|---|------------|
| ➤ Felkészülés a Strukturális Alapok felhasználására (tan.kötet)                           | 1.000 pld. |
| ➤ Nemzeti Képzési és Információs Terv   | 100 pld.   |
| ➤ Az Európai Szociális Alap – a dán Ringkjöbing megye esete (utánnymás)                   | 1.000 pld. |
| ➤ Útmutató az Európai Szociális Alapról a csatlakozni kívánó országok számára (utánnymás) | 1.000 pld. |
| ➤ SAKK leporelló  | 700 pld.   |
| ➤ Felkészülés a Strukturális Alapok felhasználására (utánnymás)                           | 500 pld.   |
| ➤ SAKK plakát   | 300 pld.   |
| ➤ SAKK mappa  | 1.000 pld. |

### VI.1.3 Képzéskoordináció

#### Általános információgyűjtés, -feldolgozás

A képzési tevékenység tartalmi és mennyiségi fejlesztése érdekében a SAKK munkatársai rendszeresen tájékoztattak a Strukturális Alapok felhasználására történő felkészüléssel kapcsolatos képzésekről, a célcsoportok képzési igényeiről, illetve a felmérésekkel kapcsolatos információkat rendezvényeken, sajtótájékoztatón, kiadványokban eljuttatták a célcsoporthoz, így elősegítették a rendszerszintű felkészülést.

### A Képzési Terv elkészítése

A korábbi Nemzeti Képzési és Információs Terv módszereire alapozva – az intézményrendszer kialakulásával párhuzamosan – a TKA 2003 szeptemberére elkészítette a SA felhasználására felkészítő nemzeti képzési terv első munkaváltozatát. 2003 decemberére, számos elismert hazai szakértő segítségével, elkészült – a MeH NFH-val közösen kidolgozott tartalmi vázlat és ütemezés alapján – a „*Képzési Terv a Strukturális Alapok és a Kohéziós Alap felhasználására történő felkészüléshez*” című dokumentum. A Képzési Tervet a Nemzeti Fejlesztési Hivatal mellett működő Képzésfejlesztési Tanács 2004. február 4-i ülésén egyhangúan elfogadta.

### Nemzetközi képzőközpont előkészítése

A TKA kiemelt célnak tekintette, hogy a hazai felkészülés eredményeit Magyarország nemzetközi környezetben is hatékonyan felhasználhassa, ezért már 2003-ban elindította a nemzetközi tudásközpont kiépítését. Első lépésként a Képzési Terv részeként felmérést készített az EU tagországok képzési gyakorlatáról. A szakértői anyag nyomán elkészítette a nemzetközi tudásközpont kiépítésének munkaanyagát, amelyből szakértői egyeztetések keretében 2004-ben nemzetközi stratégiát kíván kidolgozni.

### Partnerség-építés

A képzési tevékenység szempontjából a TKA/SAKK három kiemelt célcsoporttal állt rendszeres kapcsolatban: i) Végrehajtó intézményrendszer; ii) Potenciális pályázók, illetve ezek érdekképviselői szervezetei; iii) Képzőintézmények

#### *VI.1.4 Intézményi és program akkreditáció*

A TKA a képzési és koordinációs feladata hatékony és magas színvonalú ellátása érdekében megszerezte az felnőttképzési intézményi akkreditációt. Ezzel párhuzamosan megtörtént két képzési program FAT általi akkreditációja is. Ezek a képzések az alábbiak:

- Felkészülés a Strukturális Alapok Felhasználására – 90 órás képzés
- Humánerőforrás-fejlesztés az EU-ban és Magyarországon: fókuszban az oktatás-képzés, foglalkoztatás- és szociálpolitika, valamint a kultúra – 30 órás képzés

## **VII. College of Europe ösztöndíjprogram**

### **VII.1 Tevékenységek**

A College of Europe ösztöndíjprogram 2003/2004-es tanévre szóló pályázat beadási határidejére összesen 31 db pályázat érkezett be. A szóbeli meghallgatás bizottságában a College of Europe képviselői mellett az Oktatási Minisztérium és az Európai Bizottság Magyarországi Delegációjának egy-egy képviselője vettek részt. Az ösztöndíjat elnyerőkről a végső döntést a College of Europe-ban hozták meg, amely szerint idén is 6 magyar hallgató kapott lehetőséget a kint tanulásra az Oktatási Minisztérium és az Európai Bizottság Magyarországi Delegációjának támogatásával. Öt hallgató utazhatott Brugge-be, illetve egy hallgató a College of Europe natolini intézetébe nyert felvételt. Egy-egy pályázó pedig pontszámai alapján várólistára került.

A pályázókat eredményeikről a Tempus Közalapítvány értesítette. A Tempus Közalapítvány segítette a nyertes hallgatóknak a College of Europe-pal való kapcsolatfelvételben, majd megkötötte velük a szerződést, amely pontos szövegének megfogalmazásában az előző évi tapasztalatok alapján az Oktatási Minisztérium segítséget nyújtott. A Tempus Közalapítvány az előző évben kötelezettséget vállalt arra, hogy a végzett hallgatók elhelyezkedésében is segítséget nyújt. Így 2003-ban a Közalapítvány a szerződést kizárólag a pályázó foglalkoztatását előzetesen vállaló intézmény szándéknyilatkozata birtokában kötötte meg a nyertes pályázóval.

## **VIII. Európa-tanulmányi Központok Titkársága**

### **VIII.1 Tevékenységek**

#### *VIII.1.1 Az Európa-tanulmányi Központok szakmai vezetőinek találkozói*

2003. folyamán 2 találkozóra került sor Budapesten a Tempus Közalapítványnál. A találkozók első részében a Központok új tevékenységeinek bemutatása valamint az aktuális adminisztratív teendők megvitatása után a szakmai feladatok és lehetőségek megvitatására került sor. Ezek a következő témák voltak:

- Pályázatkészítési és projektmenedzsment képzések a holland-magyar MATRA program keretében
- Minősített közigazgatási továbbképzés regionális megvalósítása
- A Tempus Közalapítványon belül megalakult Strukturális és Kohéziós Alapok Képzőközpont (SAKK) és az ETK-k közötti együttműködési lehetőségek megvitatása

#### *VIII.1.2 Monitoring látogatások az Európa-tanulmányi Központoknál*

2003. év folyamán a Tempus Közalapítvány Titkársága 6 Központot látogatott meg (Debreceni Egyetem, Nyíregyházi Főiskola, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pécsi Tudományegyetem, Budapesti Kommunikációs Főiskola, Kodolányi János Főiskola). A monitoring látogatásokon az Akadémiai Tanácsadó Bizottság tagjai is részt vettek. Legfontosabb témák a Központok működésével kapcsolatos kérdések, feladatok voltak. Az utolsó két látogatás (BKF, KJF) azért volt nagyon fontos, mert ezen intézmények hálózaton kívüli központok, azonban jelezték, hogy szívesen társulnának a Hálózathoz olyan feltételek mellett is, hogy pénzügyi támogatásban nem részesülhetnek. A „felvételi” eljárás folyamán a jelentkezők előzetes beszámolót nyújtottak be, amely bírálata után az Akadémiai Tanácsadó Bizottság a Titkárság munkatársaival együtt személyes látogatáson vett részt, ahol a Központ felállításával kapcsolatos munkálatokról tájékozódott.

#### *VIII.1.3 Akadémiai Tanácsadó Bizottság*

2003-ban két Akadémiai Tanácsadó Bizottsági ülésre került sor. Az üléseken a legfontosabb témák a Központok éves beszámolóinak értékelése, a Központok működésével kapcsolatos szakmai feladatok és lehetőségek megvitatása, valamint a monitoring látogatások voltak. A Bizottság a beszámolók és a monitoring látogatások alapján szavazott az Európa-tanulmányi Központok hálózatának bővítésével kapcsolatban, és két új tagként felvette a Budapesti Kommunikációs Főiskola és a Kodolányi János Főiskola Központjait.

#### *VIII.1.4 Beszámolók értékelése*

A Titkárság 2003-ban elvégezte a Központok 2002-2003. évi tartalmi beszámolójának értékelését. A beszámolók formai értékelése után az esetlegesen felmerülő problémákat az érintett központokkal egyeztetve, a hiányzó adatokat pótlólagosan bekérte. A tartalmi beszámolók értékelését az Akadémiai Tanácsadó Bizottság végezte. A tartalmi beszámolókat az Akadémiai Tanács általánosságban jónak ítélte meg. A PHARE pályázat fő célkitűzéseit minden Központban sikeresen továbbvitték, az alap és posztgraduális képzések magas színvonalon megvalósultak. Megvalósítottak célcsoportos képzéseket a Strukturális Alapok tématerületén, valamint kiváló munkát végeztek a hálózatépítés területén is, mind regionális, mind hálózati szinten. A szerződésben vállaltaknak megfelelően a munkát minden Központban tovább folytatják a Phare finanszírozás lejártá után is.

#### *VIII.1.5 Részvétel a MATRA bilaterális programban*

A MATRA képzések lebonyolításában az Európa-tanulmányi Központoknak is lehetőségük volt részt venni. A képzések célja az volt, hogy hazánk EU csatlakozását követően a régiók és ágazatok képesek legyenek hatékonyan felhasználni az EU Strukturális Alapjainak támogatását. Ezért a képzés régióként 60 potenciális pályázó felkészítését vállalta három csoportban (20-20 fő humánerőforrás-fejlesztés, infrastruktúra-fejlesztés, illetve agrár témakörökben). Tekintettel arra, hogy Magyarország eddig még nem szerezhette gyakorlatot a Strukturális Alapok felhasználásában, így a program az oktatók számára is felkészítést nyújtott. Az oktatói felkészítésen a képzés módszertanával, a holland gyakorlattal ismerkedtek meg az oktatók. A felkészítés után a Központok sikerrel megvalósították a képzéseket a régiókban.

### **IX. Az Európai Közigazgatási Képzési Ösztöndíj**

A Miniszterelnöki Hivatal – mint az Európai Közigazgatási Képzési Ösztöndíj rendszerének kezelője – 2003-ban is, a Tempus Közalapítvány lebonyolítói közreműködésével írta ki a pályázatot a 92/1998.(V.8.) Korm. rendelettel alapított, 8/2001. (I.19.) Korm. rendelettel módosított Európai Közigazgatási Képzési Ösztöndíj elnyerésére.

## **IX.1 Tevékenységek**

### *IX.1.1 Pályázatkezelés*

A Tempus Közalapítvány a pályázat lebonyolításában tevékenyen részt vett: összeállította a pályázati csomagot, megküldte a lehetséges érintettek részére, felhívást jelentetett meg két országos napilapban valamint egyéb, a fiatalok számára készülő lapokban. A Tempus Közalapítvány a pályázati forduló sikeressége érdekében 7 alkalommal rendezett információs napokat. A pályázati beadási határidőre összesen 108 pályázat érkezett és a pályázók közül 25-en nyerték el az Európai Közigazgatási Képzési Ösztöndíjat.

A Tempus Közalapítvány részt vett a bírálati folyamatban is. A beérkezett pályázatok közül formai követelményeknek meg nem felelőket kiszűrte, majd szóbeli elbeszélgetést szervezett, ahol a bíráló bizottság a pályázók szakmai felkészültségéről, európai uniós ismereteiről és közigazgatási pálya iránti elkötelezettségéről tájékozódott. Az ösztöndíjat azok a pályázók nyerték el, akiknek végzésük utáni foglalkoztatását valamely közigazgatási szerv vállalta. A nyertesek számára a Tempus Közalapítvány elkészítette a szerződést, majd ünnepélyes keretek között a diákok 2003. szeptember 11-én aláírták azt.

### *IX.1.2 EKKÖ Európa Klub*

Az EKKÖ Európa Klub a Miniszterelnöki Hivatal felkérésre és támogatásával, a Tempus Közalapítvány szervező közreműködésével jött létre. A klub célja, hogy az EKKÖ ösztöndíjasok felkészülését a köztisztviselői pályára rendezvényekkel, kiadványokkal, publikációs és konferencia részvételi lehetőségekkel segítse, mintegy az ösztöndíj kiegészítéseként.

### *IX.1.3 EKKÖ Klub tanulmánykötet*

A tanulmánykötet a klubtagok által benyújtott, a 10-15 oldalas tanulmányok közül a legjobb 15 művet tartalmazza a legkülönbözőbb az EU-t és a közigazgatást egyaránt érintő témakörökben (pl.: oktatás, agrárpolitika, Európai intézményrendszer, közigazgatás, gazdaság). A tanulmányokat felkért szakértők véleményezték, akik szintén javaslatot tettek a kötetben való megjelenésre.

### *IX.1.4 Rendezvények*

Szemeszterenként egy 3-3 napos hétvégi, bennlakásos rendezvényt rendeztünk, péntek délutántól vasárnap délutánig. A bennlakásos szakmai szemináriumok témái a következők voltak: Kommunikáció és Önérvényesítés; Pályázatkészítés és projektvégrehajtás.

Az EKKÖ ösztöndíj széleskörű megismertetése célból került sor az egynapos hallgatói konferenciára Budapesten a Benczúr Ház Postás Művelődési Központban. A konferencia alkalmat biztosított arra, hogy a hallgatók megismerkedhessenek az eddigi ösztöndíjasokkal, tájékozódjanak karrier-lehetőségeikről, valamint bővítsék az Európai Unióval és a közigazgatással kapcsolatos ismereteiket, szakmai témájú előadások keretében, nemzetközileg elismert szakértők tolmácsolásában. A rendezvény egyben lehetőséget nyújtott az EKKÖ ösztöndíjban részesülő hallgatóknak, hogy bemutatkozzanak és szakmai nyilvánosság előtt bemutassák tanulmányaikat.

### *IX.1.5 Kiadványok*

- |   |            |
|---|------------|
| ➤ Röplap  | 2.000 pld. |
| ➤ EU csatlakozás – ahogy a jövő köztisztviselői látják (tanulmánykötet) | 500 pld.   |

## **X. Az Európai Unió 6. Kutatási, Technológiafejlesztési és Demonstrációs Keretprogramja**

A Tempus Közalapítvány 2003-ban is folytatta az EU Kutatási, Technológiafejlesztési és Demonstrációs Keretprogram IHP *A humán kutatási potenciál és a társadalmi-gazdasági tudásbázis fejlesztése*

komponensével kapcsolatban megkezdett országos információs tevékenységét; ebben az évben immár a 6. Keretprogram keretén belül.

2003-as év felkészülést jelentett az ebben az évben benyújtott, 2004-es évtől induló projektekre. 2003 nyarán a TKA sikeresen pályázott az Oktatási Minisztérium által meghirdetett pályázatra: az EU 6 Keretprogram prioritásaihoz kapcsolódó információs és tanácsadó szolgáltatások biztosítására, illetve egy ezzel kapcsolatos információs iroda felállítására. A Tempus Közalapítvány a 7. prioritás, *Állampolgárok és kormányzás a tudásalapú társadalomban*, valamint a Keretprogram *Humán kutatói erőforrások és a kutatói mobilitás elősegítése* horizontális komponens információs és tanácsadó irodájának a működtetésére nyert támogatást. A projekt 2004 áprilisától indul.

Szintén 2003-ban nyújtott be pályázatot a TKA az Európai Bizottsághoz a kutatói mobilitást segítő *Európai Kutatói Mobilitási hálózat (EraMore)* magyarországi hídfő intézményeként, a magyarországi mobilitási hálózat felállítására. A pályázatot a Bizottság támogatta; a szerződéskötést megelőző tárgyalások várhatóan 2004 májusáig lezárulnak. A 2003-as év a pályázat mellett lehetővé tette a 2004-től hivatalosan működő mobilitási központ hálózat magyarországi szegmense kiépítésének előkészítését. A magyarországi kutatói mobilitási hálózat kiépítésére a TÉT Alapítvánnyal együtt nyertünk támogatást.

## X.1 Tevékenységek

Ebben az átmeneti évben a Tempus Közalapítvány

- információs napokat szervezett 6. Keretprogramban megpályázható Marie Curie ösztöndíjakról és a 7. prioritásról (Állampolgárok és kormányzás a tudásalapú társadalomban)
- promóciós szóróanyagokat készített és terjesztett az EU 6. Keretprogramjának általános ismertetése, a Marie Curie program bemutatása, valamint a Kutatói Mobilitási Központok Hálózatának bemutatása végett.
- a Socrates Magazin 2004. januári számában általános tájékoztatót és felhívást jelentettünk meg az EU6 Keretprogramról, a Marie Curie ösztöndíjakról és *Nők és a Tudomány* címmel pedig az Európai Bizottság által prioritásként kezelt esélyegyenlőség témakörben is közöltünk egy cikket.
- a TKA által a Miniszterelnöki Hivatal megbízásából szerkesztett *Pályázati Kisokosban* tájékoztató jelent meg az EU 6 Keretprogramról, és ugyanitt bemutattuk a főbb információs forrásokat is.
- A *Users' Guide to Hungary 2003* című TKA kiadványban bemutattuk a mobilitási akciókban résztvevő kutatók számára fontos témaköröket (vízum, munkavállalás, tartózkodási engedély, társadalombiztosítás, egészségügyi biztosítás, magyar nyelvtanulási lehetőségek). Ezzel párhuzamosan a honlapunkról is elérhető Host Page is kibővült a kutatókat érintő legfrissebb információkkal.
- A havonta egyszer kiküldött ingyenes EU 6 elektronikus hírlevélben folyamatosan tájékoztatjuk a kutatószervezőket, a doktori iskolákat, kutatócsoportokat, és kutatóintézetek vezetőit, valamint a hírlevélre feliratkozott kutatókat a kutató szférát érintő aktuális információkról. A Hírlevél 2003. évi számai tartalmazták a Keretprogram aktuális pályázati felhívásait, az azokkal kapcsolatos rendezvényeket, aktuális híreket, K+F partnerkereséseket, kutatóknak rendezett információs napok hirdetéseit és egyéb, a címlistán szereplő kutatók számára fontos információkat a 6. Keretprogramról. A TKA EU6 Hírlevélre 2004 februárjáig 1032 fő iratkozott fel.
- A Tempus Közalapítvány honlapján naprakész pályázati információk, partnerkeresések, pályázati határidők várják az érdeklődőket. A Tempus Közalapítvány 2003. évi honlap-fejlesztése kapcsán lehetőség nyílt a kutatói szakmai fórum beindítására. A e-fórum népszerűsítése a Nemzeti Portál és Európai Kutatói Mobilitási Hálózatok promóciójának is része lesz.

### Kiadványok

- Röplap 1.000 pld.

## **XI. Világ – Nyelv**

A 2003-ban elindított Világ – Nyelv Program az Oktatási Minisztérium átfogó idegennyelv-tudás fejlesztési programja, melynek egyik legfontosabb eleme a pályázati lehetőségeket tartalmazó pályázati csomag. A pályázati csomag változatos pályázati formái lehetőséget nyújtanak a hallgatói mobilitások szervezésére, tantervfejlesztésre, pedagógusok szakmai továbbképzésére, kísérleti oktatási projektek megvalósítására, oktatási segédanyagok előállítására, könyvtár-tanulóközpontok létrehozására, a tartalomalapú nyelvoktatás bevezetésére, az idegennyelv-tanulás terén hátrányt szenvedők támogatására, a kevésbé tanult nyelvek támogatására, valamint a Világ – Nyelv Program célkitűzéseivel összhangban lévő konferenciák megszervezésére, szakmai kiadványok előállítására. A 2003-as pályázati csomag 10 alprogramjának keretében meghirdetett pályázati lehetőségek a nyelvoktatás minden szintjét érintik a közoktatástól kezdve a felsőoktatáson keresztül a felnőttoktatásig.

A Világ – Nyelv Program pályázati csomagjának koordinálásáért a Tempus Közalapítvány Világ – Nyelv Programirodája felelős.<sup>18</sup> A Programiroda 2003 januárja óta működik a Tempus Közalapítvány keretei között. A Programiroda működtetését az Oktatási Minisztérium támogatja az évente megkötött szerződések alapján.

### **XI.1 Tevékenységek**

#### *XI.1.1 Szelekció*

A pályázatokat a Tempus Közalapítvány Világ – Nyelv Programirodájához kell benyújtani, amely a pályázatok elbírálását és a nyertes pályázatokkal való szerződéskötést is végzi. A regisztrációja során minden beérkezett pályázat referenciaszámot kap és a pályázat főbb adatai rögzítésre kerülnek.

A pályázatok formai bírálatát a Programiroda, tartalmi-szakmai bírálatát pedig a Tempus Közalapítvány által felkért nyelvoktatási szakértők végzik (pályázattípustól függően a pályázat egyik tartalmi bírálója a Programiroda munkatársa is lehet a külsős szakértő mellett). Egyes pályázattípusok bírálata – a TKA Kuratóriumának előzetes jóváhagyása mellett – kizárólag belső bírálat keretében történik a Programiroda munkatársa által. Az adott pályázattípus fordulója előtt sor kerül a pályázatokat bíráló szakértők felkészítésére is, ahol tájékoztatást kapnak a bírálati folyamatról, a bírálat szempontjairól és alapelveiről. A tartalmi bírálaton megfelelő pályázatokból felállított sorrendet a Programiroda a Világ – Nyelv Tanácsadó Bizottság elé viszi, majd az egyeztetés alapján előterjesztést készít a TKA Kuratóriuma felé, aki a támogatott pályázatok bírálatát és a megítélt támogatások összegét jóváhagyhatja.

A pályázók írásbeli értesítését követően a támogatást nyert pályázatokkal a Tempus Közalapítvány köt szerződést, illetve utalja át a támogatást a szerződés mindkét fél által történő aláírását és a csatolandó mellékletek hiánytalan beküldését és ellenőrzését követően. Szintén a TKA ellenőrzi a támogatások felhasználását a projektív közben és annak lezárulása után.

A 2003-as pályázati évben meghirdetett beadási határidőkre összesen mintegy 1000 pályázat érkezett.

#### *XI.1.2 A pályázatok monitorálása*

Mint a Tempus Közalapítvány által koordinált egyéb programok esetében, úgy a Világ – Nyelv pályázatoknál is az eredményközpontú (tartalmi) és a projektszemléletű monitoring elemek egyaránt érvényesülnek a monitoring folyamatban. A pályázati program nyomonkövetési rendszerét a programalapító – azaz az Oktatási Minisztérium – és a Közalapítvány között létrejövő keretszerződés előírásainak megfelelően alakítjuk ki. Az adott pályázati évre vonatkozó Pályázati Felhívás és útmutató meghatározza a pályázatok beszámolási határidejét. A pályázat megvalósítási időszakától függően a kilenc

---

<sup>18</sup> A program végrehajtásának szakmai felügyeletét az Oktatási Minisztérium végzi.



hónapnál hosszabb időtartamú projektek esetében időszakos szakmai és pénzügyi beszámolóra is sor kerül. Záró tartalmi és pénzügyi beszámoló benyújtása minden pályázat esetében kötelező jellegű a projekt lezárulását követően (a pályázatok megvalósítási időszakának vége pályázattípusonként eltérő, de a 2003. évi nyertes projektek esetén maximum 2004. június 30. lehet).

A tartalmi beszámolók bírálatát a Programiroda munkatársa végzi, melynek eredményéről a pályázó írásos értesítést kap. Az elmaradt vagy hiányos beszámolók pótlására felszólítást kap a pályázó. A beszámolókon kívül a Programiroda a támogatott nyertes projektek számára szervezett projektindító szemináriumokon; a futó projektek részére megtartott monitoring szemináriumokon, illetve az egyes kiválasztott projektekhez történő monitoring látogatások alkalmával is betekintést nyer a projekt megvalósításának folyamatába, a projektmunka hátterébe. A megvalósítás során felmerülő kérdések megválaszolását a Programiroda munkatársai végzik, szükség esetén szakértők bevonásával. A személyes vagy e-mailes, telefonos konzultációt bármikor a projekt ideje alatt biztosítjuk a pályázók számára.

A pénzügyi beszámolók vizsgálatát, illetve a támogatások utalását a Világ – Nyelv Programirodával szorosan együttműködve a horizontális (szolgáltató és adminisztratív) Pénzügyi és Pénzügyi Monitoring Csoportok végzik. A beszámolók számszaki vizsgálata mellett azt is nézzük, hogy a feltüntetett költségtételek jellegüket és összegüket tekintve megfelelnek-e a szerződésben feltüntetett követelményeknek és korlátozásoknak.

A pénzügyi ellenőrzés során a támogatási szerződés feltételeinek betartását vizsgáljuk. A szerződés megszegése vagy a nem megfelelő tartalmi és/vagy pénzügyi beszámoló (a korrekciók részleges vagy teljes hiányában), illetve a pályázat részleges megvalósítása – a támogatás összegének csökkentéséhez vezet. A fel nem használt, vagy nem megfelelően felhasznált támogatást a Tempus Közalapítvány – a nyertes pályázókkal kötött támogatási szerződések értelmében – köteles visszakövetelni.

#### *XI.1.3 Információs tevékenység*

A Világ – Nyelv pályázati csomaggal kapcsolatos információs tevékenység a Programiroda egyik alapvető feladata, melynek keretében a Programiroda:

- információs napok keretében tájékoztatja a leendő pályázókat a pályázati lehetőségekről, illetve a pályázat benyújtásának formai és tartalmi követelményeiről;
- a bírálat eredményéről való értesítés során tájékoztatja a pályázókat az elutasítás okáról az esetleges következő pályázat sikeressége érdekében;
- projektindító szemináriumok alkalmával informálja a támogatást nyert pályázókat a projekt megvalósításával kapcsolatos – a támogatási szerződésben foglalt – feltételekről; a beszámolási kötelezettséggel kapcsolatos elvárásokról a projekt végrehajtásának kezdetén, illetve azt követően egyéb formában, bármikor a projekt élete során;
- a monitoring tevékenység során segíti a pályázókat a felmerülő problémák megoldásában, a pályázat sikeres megvalósításában, az eredmények terjesztésében.

#### Rendezvények

A Világ – Nyelv Programiroda 2003-ban összesen 10 rendezvényt szervezett, melyből három információs nap volt, két pályázatíró nap és öt projektindító szeminárium.

#### Kiadványok<sup>19</sup>

2003-ban az alábbi kiadványt jelentette meg az Iroda:

---

<sup>19</sup> A Programiroda által végzett információs tevékenység kiegészíti a Világ – Nyelv Program szakmai irányításáért felelős Oktatási Minisztérium nagyszabású információs tevékenységét a Programmal kapcsolatban (pl. Világ – Nyelv lepeorelló a Minisztérium terjesztésében; sajtókampány, tájékoztatók, stb.). A Világ – Nyelv pályázati lehetőségekről szóló információk a TKA közös kiadványaiban (röplap, hírlevél) is rendszeresen megjelennek.

- Szórólap a Világ – Nyelv 2003. évi pályázati lehetőségeiről (betétlap a TKA leprellőba) 2800 pld.

#### Honlapfrissítés

Az információs tevékenységek körébe tartozik a TKA honlapján a Világ – Nyelv Programmal kapcsolatos oldalak folyamatos aktualizálása, a pályázati dokumentumok (pályázati űrlapok, szakmai és pénzügyi beszámoló formanyomtatványok, eredmények, egyéb tájékoztató anyagok) feltöltése is.

#### Konzultáció

A pályázóknak lehetőségük van személyes konzultációra is mind a pályázat benyújtását megelőzően, mind a támogatás elnyerése után.

### **XI.2 A támogatások eredményességének, hasznosságának megítélése**

A Világ – Nyelv Program 2003-as pályázati kerete a következőképpen került felhasználásra<sup>20</sup>.

Alprogramok / Pályázattípusok 2003-ban <sup>21</sup>	Világ – Nyelv (2003-as támogatási keret)			
	Nyertes pályázatok száma	Támogatási keret (Ft)	Lekötött támogatás <sup>22</sup> (Ft)	Lekötött támogatás / keret <sup>23</sup> (%)
<b>1. Forrás – Tanulóközpontok létrehozása</b>	<b>32</b>		<b>37 094 791</b>	
<b>2. Váltogató</b>	<b>44</b>		<b>30 045 466</b>	
Tanárképzés	14		12 305 500	
Tanártovábbképzésen való részvétel	21		520 000	
Oktatási segédanyagok előállítása	2		4 000 000	
Kísérleti oktatási projektek	7		13 219 966	
<b>3. Előre fuss – Kísérleti oktatási projektek</b>	<b>12</b>		<b>22 145 792</b>	
<b>4. Mesterfokon</b>	<b>90</b>		<b>59 339 397</b>	
Tanárképzés	49		51 821 397	
Tanártovábbképzésen való részvétel	17		1 620 000	
Mentori munka támogatása	24		5 898 000	
<b>5. Élesztő – Új idegennyelv-oktatási program bevezetése</b>	<b>27</b>		<b>20 543 791</b>	

<sup>20</sup> A 2003-as pályázati keret 411 M Ft volt, melyből a 2003-ban meghirdetett pályázattípusok fordulóján a nyertes pályázatokra lekötött támogatási összegek aktuális állapotát tartalmazza a táblázat. Az ezekből ténylegesen felhasznált összegekről – a pályázatok megvalósítási ideje miatt – a záróbeszámoló feldolgozását követően, 2004 őszén állnak majd rendelkezésre végleges adatok.

<sup>21</sup> A 2003-as pályázati csomag egyéni pályázattípusai: *Tanárképzés* (Váltogató, Mesterfokon); *Tanártovábbképzésen való részvétel* (Váltogató, Mesterfokon, Mértékelés). Az ezeken kívüli pályázattípusok intézményi pályázati lehetőségek voltak. A táblázat nem tartalmazza a Tanártovábbképzés szervezése pályázattípust (Váltogató, Mesterfokon, Mértékelés alprogramokhoz kapcsolódóan), mivel itt a kurzusszervezők kizárólag a Világ – Nyelv Kurzuskatalógusba történő felvételükre jelentkezhetek, mellyel támogatás nem járt együtt.

<sup>22</sup> Az oszlop a 2003. december 31-ig meghirdetett pályázattípusokra megítélt támogatásokat tartalmazza korrigálva a 2004. március 16-ig megtörtént módosításokkal (pl. csökkentett támogatási összegek, visszalépések, időközi visszafizetések).

<sup>23</sup> A 2003-ban le nem kötött, illetve a támogatási szerződés módosításából, a támogatási összeg csökkentéséből vagy az időközi visszafizetésből adódó maradvány keret felhasználása a 2004-es pályázati csomag február 20-i fordulójának nyertes pályázataira fordított támogatási összegek lekötésével történik (ezen pályázatok megvalósítási határideje – 2004. június 30. – megegyezik a 2003-as pályázatok maximális megvalósítási határidejével). Az ezzel együtt a 2003-as pályázati keret terhére megvalósuló összes lekötés eredményeképpen várhatóan 99 %-os lesz a 2003-as támogatási keret felhasználása.

<b>6. Mértékelés – Tanártovábbképzésen való részvétel</b>	<b>40</b>		<b>788 000</b>	
<b>7. Nyelv + szakma középfokon</b>	<b>65</b>		<b>55 724 994</b>	
Oktatási segédanyagok előállítása	9		17 465 800	
Kísérleti oktatási projektek	6		7 711 694	
Kiegészítő támogatás kísérleti oktatási projektben részt vevő tanárok továbbképzésére	1		672 000	
Alapfokú nyelvtanfolyamok	49		29 875 500	
<b>8. Nyelv + szakma felsőfokon – Tantervfejlesztés</b>	<b>27</b>		<b>33 899 609</b>	
<b>9. Egy életen át – Alapfokú nyelvtanfolyamok</b>	<b>127</b>		<b>81 525 734</b>	
<b>10. Kiegészítő tevékenységek</b>	<b>24</b>		<b>25 013 168</b>	
Konferenciaszervezés	15		14 638 468	
Szakmai kiadványok előállítása	9		10 374 700	
<b>Összesen:</b>	<b>488</b>	<b>411 100 000</b>	<b>366 120 742</b>	<b>89 %</b>

### XI.3 Kiemelkedő eredmények

2003 a Világ – Nyelv Program megvalósításának első, kísérleti éve volt, melynek tapasztalatait felhasználva került sor a 2004. évi pályázati csomag kidolgozására. Bár a programértékelés a 2003-as projektek lezárulását követően (2004. június 30. után) fog átfogó képet adni az eddigi támogatások felhasználásáról, az elért eredményekről, valamint a projektek hasznosulásáról, a Világ – Nyelv Program néhány jellegzetessége az alábbiakban is megmutatkozik:

#### A Világ – Nyelv Program célkitűzései

Az Oktatási Minisztérium Világ – Nyelv programjával egy új, az idegennyelvtudás fejlesztését átfogóan szolgáló stratégia lépett életbe, amelynek célja, hogy hazánk felzárkózzék az idegen nyelveket beszélő európai országok sorába. Bár a támogatások előterében a közoktatás áll, mint az ismeretszerzés első színtere az állampolgárok életében, a pályázati lehetőségek széles rétegeket érintenek, és olyan hiányterületeket is lefednek, ahol a fejlesztések hozzájárulhatnak a nyelvoktatás problémáinak felszámolásához.

#### Beérkezett pályázatok száma

2003-ban több mint 1000 Világ – Nyelv pályázat érkezett, melyből a tanártovábbképzésen való részvétel pályázattípusokhoz kapcsolódó - a Világ – Nyelv Kurzuskatalógusba került - kurzusokkal együtt több mint 500 pályázat került támogatásra. A nagyszámú érdeklődés is jelzi a Program szükségességét, időszerűségét. Az intézményi pályázattípusokban nyertes pályázók mintegy 70 %-a vidéki városban/településen működő intézmény, 30 %-a budapesti.

#### Megvalósuló tevékenységek

A Világ – Nyelv támogatásból megvalósuló szakmai, fejlesztő projektek mellett az egyéni pályázati lehetőségek közül kiemelkedő 2003-ban a *Tanárképzés* pályázattípus, amelynek révén nyelvtanárszakos, illetve nem nyelvszakos, de tanárszakos hallgatók kaptak ösztöndíjat egy külföldi közoktatási intézménynél eltöltött tanítási gyakorlat vagy a pedagógiai képzéshez szorosan kötődő áthallgatás céljából. A legtöbbször választott célország Németország, Hollandia, Belgium és az Egyesült Királyság volt.

Az *Alapfokú nyelvtanfolyamok* pályázattípus szakképző intézmények oktatói, valamint közalkalmazottak és egyéb közfeladatokat ellátó intézmények dolgozói számára tette lehetővé a nyelvtanulást egy alapfokú nyelvtanfolyamon való részvétel támogatásával. Ezáltal a program mintegy másfélezer olyan munkavállaló nyelvtanulásának megkezdését támogatta, akik semmilyen nyelvből nem rendelkeztek

államilag elismert nyelvvizsgával (a projekt végén legalább alapfokú, államilag elismert sikeres nyelvvizsgát kell tenniük).

#### Hátrányos helyzetűek támogatása

A Világ – Nyelv pályázati csomag több eleme is hangsúlyos figyelmet fordít a hátrányos helyzetű célcsoportok támogatására, így

- az Előre fűss alprogram támogatja a szociálisan hátrányos helyzetű, különösen roma tanulók; illetve a sajátos nevelési igényű (pl. látássérült, hallássérült, dislexiás, diszgrafiás, stb.) tanulók idegennyelv-oktatásának fejlesztését megcélzó kísérleti oktatási projekteket, amelynek keretében speciális programokat dolgoznak ki;
- a Forrás alprogram keretében, a pályázó közoktatási intézmények által kialakított könyvtár-tanulóközpontok támogatásánál fontos szempont volt a központok egyenletes megyénkénti eloszlása annak érdekében, hogy az önálló tanulásra ösztönző autentikus idegen nyelvi anyagokhoz való hozzáférést nagyszámú – a pályázó intézmény vonzáskörzetében tanuló – diák számára tudják biztosítani, és ily módon csökkenteni azok hátrányos helyzetét az idegennyelv-tanulás terén.

## **XII. Alumni for Europe**

Az Alumni for Europe Hálózat (AfE) a Tempus Közalapítvány által koordinált európai képzési programokban részt vett diákok, fiatal diplomások interaktív hálózata. A munkaadók és az európai képzési programokban részt vett ösztöndíjas diákok között híd szerepet felvállaló Alumni for Europe Iroda küldetése, hogy a hálózatban összefogja, és további támogatásban részesítse ezen kiemelkedő képességű, speciális szakmai, nyelvi és kulturális ismeretekkel rendelkező csoport tagjait.

Az AfE diákhálózat új alapokra helyezése és szolgáltatásainak megújulása 2002 szeptemberében azt eredményezte, hogy 2003-ban mintegy félezer taggal folytattuk a hálózat működését. A folyamatos tagtoborzás, a tagokkal való kapcsolattartás és az információátadás elsődleges területét képező Internet-oldalak tartalommal való folyamatos frissítése mellett az AfE Iroda egyre nagyobb hangsúllyal foglalkozott a hálózat szakmai koordinálásával, kapcsolatok kialakításával. Az Alumni hálózat tagjainak száma jelenleg mintegy 1000 fő. Az érdeklődők az Interneten on-line jelentkezés formájában vagy egy adatlap kitöltésével regisztrálhatják magukat az Alumni adatbázisba. A tagság legnagyobb hányadát a SOCRATES/ERASMUS ösztöndíjasok alkotják, mellettük SOCRATES/COMENIUS nyelvtanár asszisztens, Leonardo da Vinci, CEEPUS, EKKÖ, Európa-tanulmányi Központokban tanulók, College of Europe ösztöndíjasok, valamint a Világ – Nyelv Program Tanárképzés pályázattípusának nyertes hallgatói is meghívást kaptak a Hálózatba. A tagság az érdeklődési körük és/vagy tanulmányaik alapján választott tagozatok szerint kerül felosztásra.

### **XII.1 Tevékenységek és főbb eredmények**

A fentiek alapján, 2003-ban az AfE főbb tevékenységei a következők voltak:

- A tagsággal való kapcsolattartás, regisztráció az Internetről elérhető on-line adatbázisban;
- TKA / AfE honlap folyamatos tartalmi frissítése;
- Elektronikus @lumni hírlevél megjelenítése és a tagoknak való megküldése havonta (feliratkozás: [www.tpf.iif.hu/alumni](http://www.tpf.iif.hu/alumni));
- Karrier tanácsadás keretében tesztírás és értékelés (személyiségteszt, IQ teszt, toleranciát, asszertivitást mérő teszt) biztosítása havonta 3-5 tag számára, pszichológus szakember segítségével;
- Tematikus előadás-sorozat elindítása: európai uniós témák feldolgozása Alumni tagok körében, meghívott előadó/szakértő segítségével havonta;

- Visszacsatolási rendszer kialakítása: kérdőív a rendezvényekről, szolgáltatásainkról, a tagok igényeiről;
- Allásbörzéken, információs napokon való részvétel, információs stand, a TKA képvisellete:
  - 2003. március 18. Debreceni Egyetem Külügyi Börze 2003/I.
  - 2003. április 3. ELTE Bölcsész Börze
  - 2003. október 1. Debreceni Egyetem Külügyi Börze 2003/II.;
- Kapcsolatfelvétel vállalatokkal, együttműködés kialakítása (aktuális állásajánlatok, gyakorlati helyek megjelölése honlapunk jelszóval védett oldalán);
- Egyéb információs napokon, tájékoztatókon való részvétel;
- Együttműködés hazai és külföldi szakmai szervezetekkel (pl. Erasmus Student Network, CEEPUS Student Network, DAAD Alumni);

### Rendezvények

- A tematikus előadás-sorozat 2003-ban megtartott előadásai:
  - 2003. január / Szociálpolitika az Európai Unióban
  - 2003. február / Kommunikációs és információs stratégia – A referendum kommunikációja
  - 2003. március / Oktatáspolitikai az Európai Unióban
  - 2003. április / Foglalkoztatáspolitikai és munkaerőpiac az EU-ban
  - 2003. május / Az Európai Unió intézményrendszere
  - 2003. június / Környezetvédelmi politika az Európai Unióban
  - 2003. október / Kül- és biztonságpolitika
- A 2003. április 29-én az első Alumni Klubnap Budapesten került megrendezésre. A résztvevők pozitív visszajelzései alapján az Iroda újabb klubnap szervezését tervezi. A program összeállítása a tagok közötti kapcsolatfelvételt (a tagok bemutatkozása), az ösztöndíjprogramok bemutatását (volt ösztöndíjasok kerekasztal-beszélgetése), az európai viselkedéskultúra megismertetését (protokoll-előadás) szolgálta.

### Kiadványok

Az Alumni for Europe Iroda elektronikus kiadványai (havonta készített magyar-, valamint időszakosan megjelenő angol nyelvű elektronikus hírlevelek) mellett az AfE hírek rendszeresen megjelennek a TKA kiadványaiban. Ezekon kívül 2003-ban az alábbi kiadványok jelentek meg nyomtatott formában:

- Alumni röplap (utánnyomás) 5000 pld.
- Alumni képeslap 3000 pld.
- Alumni hírlevél 1000 pld.

## **XIII. Egyéb tevékenységek**

### **XIII.1 Tevékenységek**

#### Rendezvények

2003-ban két olyan eseményen vettünk részt, amely a Közalapítvány egészét érintette. Az egyik ilyen esemény az *Educatio 2003* elnevezésű kiállításon való részvételünk, a másik pedig „Az oktatási és képzési rendszerek célkitűzéseinek megvalósítására irányuló EU Munkaprogram” megvitatása és végrehajtásának előkészítése címet viselő konferencia, melynek a megszervezése a Tempus Közalapítvány feladata volt.

#### Kiadványok

A Tempus Közalapítvány egészét érintő kiadványok 2003-ban az alábbiak voltak:

- Leporelló utánnyomás (2x) 2700 pld.
- Objectives munkaprogram 1.000 pld.

- Users' Guide to Hungary
  - Angol 2.000 pld.
  - Német 700 pld.
  - Francia 500 pld.

### XIII.2 Kiemelkedő eredmények

#### „Az oktatási és képzési rendszerek célkitűzéseinek megvalósítására irányuló EU Munkaprogram” megvitatása és végrehajtásának előkészítése

A konferencia célja a Munkaprogram széles körű megismertetésén túlmenően a benne foglaltak megvitatása és a végrehajtás előkészítése – tulajdonképpen a megvalósítás első lépése – volt, figyelembe véve azt, hogy az EU-s célkitűzések hogyan illeszkednek a magyar oktatáspolitikai kontextusba. A rendezvényre 2003. február 24-25-én került sor Budapesten, a Hotel Héliában, több mint 300 fő részvételével.

A konferenciát az Oktatási Minisztérium és az Európai Bizottság támogatta fele-fele arányban. A szakmai szervezésben egyrészt az Országos Közoktatási Intézet, másrészt az egyes érintett szakterületek delegált képviselőiből álló munkacsoport nyújtott segítséget.

Mivel a Munkaprogram gyakorlatilag az oktatás és képzés minden szintjére és szektorára hatással van, a rendezvényre egyrészt a döntéshozók, másrészt az érintett oktatási-képzési intézmények, szakmai szervezetek képviselői – elsősorban intézményvezetők – kaptak meghívást. A 250 főre tervezett rendezvény iránt óriási volt az érdeklődés, több mint négyszázan jelentkeztek, végül – a mintegy 50 előadóval együtt – 336 fő vett részt a konferencián. Jelen voltak közép- és alsó fokú oktatási intézmények vezetői (38 %), felsőfokú oktatási intézmények rektorai, docensei (16 %), az Oktatási Minisztérium munkatársai (16 %), oktatási közalapítványok (15%), valamint pedagógus szervezetek, önkormányzatok oktatási bizottságai, oktatási tanácsadó cégek és más szervezetek képviselői. Előre meghatározott keret erejéig, a jelentkezés sorrendjében szállást biztosítottunk a vidéki résztvevőknek (81 főnek), hogy emiatt ne kerüljenek hátrányba a budapesti résztvevőkkel szemben.

A rendezvénynek sajtótájékoztató is része volt, ahol dr. Medgyes Péter nemzetközi helyettes államtitkár, Guy Haug, az Európai Bizottság képviselője és dr. Halász Gábor, az OKI főigazgatója nyilatkozott. A konferenciáról híradás jelent meg többek között a Duna Televízióban, a Magyar Hírlapban, vagy – az internetes fórumokat is említve – az Educatio Press és az Euport oldalain. Az Új Pedagógiai Szemle májusi száma a Munkaprogram rövid kivonata mellett a konferencián elhangzott két előadás (az első, illetve a második stratégiai célkitűzésről) teljes (szerkesztett) szövegét is közli.

A rendezvényhez kapcsolódóan elkészítettük és 500 példányban nyomtatásban megjelentettük a Munkaprogram szövegét. Ezt a kiadványt a konferencia minden résztvevője kézhez kapta, illetve postáztuk azoknak az érdeklődőknek is, akiknek a jelentkezését helyhiány miatt már nem tudtuk elfogadni. A további példányok nagy része a Tempus Közalapítvány további rendezvényein – különösen a felsőoktatási intézmények képviselői számára szervezett, az ECTS-szel és az Oklevélmelléklettel foglalkozó konferencián, valamint az intézményvezetőknek, oktatáspolitikai döntéshozóknak szóló Arion konferencián – lett kiosztva.

A rendezvény jelentősége abban állt, hogy összehozta azokat a szereplőket, akik az oktatás és képzés különböző területein dolgoznak, és akiknek a következő években meghatározó szerepük lesz a Munkaprogram végrehajtásában. Megindult az a közös gondolkodás, ami ehhez elkerülhetetlenül szükséges. A Munkaprogram áttekintése és értelmezése mellett megtörtént a fő feladatok kijelölése, ami jelentős inputot jelent a stratégiai tervezéshez, illetve a tervek gyakorlatba való átültetéséhez, mind döntéshozói, mind végrehajtói szinten.

### Mobilitás és európai együttműködés nemzeti jelentés

Az Oktatási Minisztérium nemzetközi területe a legnagyobb volumenű mobilitási programokat koordináló szervezetet, a Tempus Közalapítványt bízta meg a *Mobilitás és európai együttműködés* nemzeti jelentés összeállításával. A nemzeti szakértői jelentés elkészítésének célja a mobilitás területén hazánkban már folyó, illetve tervezett tevékenységek és azok hátterének az Európai Bizottság által meghatározott szempontok szerinti bemutatása, legjobb gyakorlatok meghatározása, valamint a nemzeti és uniós mobilitási stratégiára vonatkozó javaslatok kidolgozása volt. A szakmai munkában részt vett az Oktatási Minisztérium felső-, köz- és szakoktatási területe, a nemzetközi terület mobilitásban érintett egységei és kapcsolódó háttérintézményeik, valamint a Foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium és a Gyermek-, Ifjúsági és Sportminisztérium képviselői és ez utóbbi egyik háttérintézménye (Mobilitás Ifjúsági Szolgálat). A jelentés véleményezésében és a jövőre vonatkozó javaslatok kidolgozásában a szakterületeket jól ismerő hazai szakértők is közreműködtek.

Budapest, 2004. április

## XIV. Mellékletek

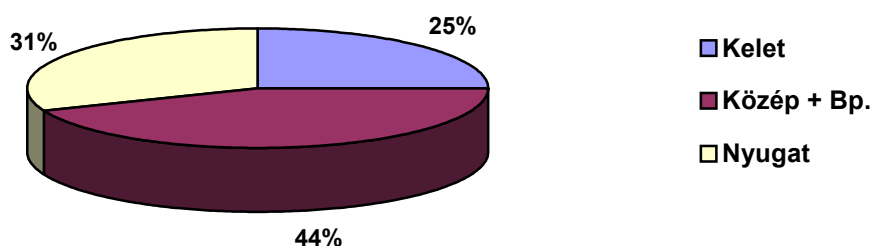
### XIV.1 A Tempus Közalapítvány 2003-as pénzügyi monitoring tevékenységének eredményei

#### Audit és pénzügyi monitoring helyszíni ellenőrzések

	Kelet-Magyarország	Közép-Magyarország + Budapest	Nyugat-Magyarország
Erasmus	1	3	1
Comenius I	1	2	1
Leonardo A	2	2	2
Leonardo B	0	0	1
<b>Összesen:</b>	4	7	5

Helyszínek: Budapest, Pécs, Eger, Szolnok, Kaposvár, Esztergom, Debrecen, Veszprém, Győr, Mátrafüred

#### A helyszíni látogatások földrajzi eloszlása



#### A pályázati programok támogatásai ellenőrzésének eredményei a támogatottak pénzügyi beszámolója alapján

Programok	Ellenőrzés	Tételes ellenőrzések*	Visszakérések száma	Visszakérések az ellenőrzött projektek %-ban
Ceepus	12	0	2	16,66%
Ceepus eszközbeszerzés	12	0	3	25%
Arion	49	10	1	2,04%
CentrPV	39	0	2	5,13%
Comenius 1PV	38	12	8	21,05%
Comenius 1	317	25	37	11,67%
Comenius 2.2.C	127	15	2	1,57%
Comenius 2.2.B	35	0	0	0%
Erasmus OMKieg	1	0	1	100% Csak a visszakérés ellenőrzött
Erasmus	97	8	28	28,86%
Erasmus ILPC	2	1	0	0



<b>Programok</b>	<b>Ellenőrzés</b>	<b>Tételes ellenőrzések*</b>	<b>Visszakérések száma</b>	<b>Visszakérések az ellenőrzött projektek %-ban</b>
Erasmus disabled	9	0	0	0
Erasmus szociális kiegészítő támogatás	20	0	20	100% Csak a visszakérés ellenőrzött
Grundtvig 2	15	4	2	13,33%
Grundtvig 3	11	3	0	0%
Leonardo A	134	7	16	11,94%
Leonardo B	5	0	1	20%
Egyéb	8	0	2	25%
<b>Összesen:**</b>	<b>935</b>	<b>85</b>	<b>125</b>	<b>13,37%</b>

\*A tételes ellenőrzés a számlák, bizonylatok és egyéb dokumentumok postai úton beküldött, hiteles másolatainak vizsgálatát jelenti.

\*\* Az ellenőrzés oszlop összesen rovatában szereplő szám a 2%-os hibahatáron belül mozog.

A fent felsorolt, ellenőrzött projektek között a 2000-2003-as pályázati fordulók nyertes projektjei vannak összesítve. A számok tartalmazzák az időközi, illetve a záró beszámolók bírálatát is egyben.

A mai napig a visszakért támogatások egy kivétellel minden esetben visszaérkeztek.

A visszakérések okai a következők:

- meghiúsult a projekt vagy az utazás
- nem használták fel teljesen a támogatást
- helytelenül, szabálytalanul felhasználták fel a támogatást
- nem tudták bizonyítani a támogatás kifizetését vagy felhasználását
- késve érkezett a pénzügyi beszámoló

## XIV.2 A 2002/2003-as és a 2003/2004-es tanévben támogatást nyert CEEPUS pályázatok listája

A 2002/2003-as tanévre nyertes hálózatok listája és az azokban részt vevő magyar intézmények, valamint a megítélt hónapkeretek

### 1. Nyertes magyar koordinációjú hálózatok és megítélt fogadási hónapkereteik

Hálózat szám	Intézmény	Hallgatói hónapszám	Oktatói hónapszám
H-19	Szent István Egyetem, ÁOTK	12	2
H-41	Magyar Iparművészeti Egyetem	20	2
H-76	Pécsi Tudományegyetem	12	8
H-81	Eötvös Loránd Tudományegyetem, Informatika Tanszékcsoport	14	3
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Történelem Tsz.	6	3
H-120	Miskolci Egyetem	4	2
H-127	Miskolci Egyetem	4	2
H-137	Miskolci Egyetem	4	2
H-138	Szent István Egyetem, Gödöllő	15	2
H-143	Miskolci Egyetem	2	2
H-146	Szegedi Tudományegyetem	10	2
H-150	Szegedi Tudományegyetem	12	2

### 2. Az összes 2002/2003-ban nyertes hálózatban szereplő magyar partnerintézményeknek megítélt fogadási hónapkeret

Hálózatszám	Intézmény	Hallgatói hónapszám	Oktatói hónapszám
A-10	Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem	28	2
A-104	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4	2
A-105	Eötvös Loránd Tudományegyetem, BTK	2	1
A-25	Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem	8	1
A-25	Széchenyi István Főiskola	4	0
A-25	Szegedi Tudományegyetem	4	0
A-34	Szegedi Tudományegyetem	2	2
A-4	Eötvös Loránd Tudományegyetem, BTK	4	1
A-4	Károli Gáspár Református Egyetem	8	0
A-4	Debreceni Egyetem	2	1
A-4	Szegedi Tudományegyetem	4	0
A-9	Szent István Egyetem, YMMFK	4	1
BG-104	Eötvös Loránd Tudományegyetem, BTK	6	3
BG-108	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	3	1
CZ-13	Miskolci Egyetem	4	2

CZ-103	Miskolci Egyetem	2	1
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Lengyel nyelv és irodalom Tsz.	1	2
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Szlovák nyelv és irodalom Tsz.	1	1
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Kommunikáció Tsz.	6	3
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Szociológiai Tsz.	2	1
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Magyar nyelv és Irodalom Tsz.	4	2
H-127	Szent István Egyetem, YMMFK	4	2
H-137	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4	2
H-138	Szent István Egyetem, Gödöllő	15	2
H-138	Debreceni Egyetem	3	1
H-138	Szent István Egyetem, ÁOTE	2	1
H-138	Szent István Egyetem, KÉE	3	1
H-138	Kaposvári Egyetem	3	1
H-138	Veszprémi Egyetem, Keszthely - Georgikon Mezőgazdaságtudományi Kar	3	1
H-138	Szent István Egyetem, Gödöllő	2	1
H-146	Pécsi Tudományegyetem	4	1
H-146	Szegedi Tudományegyetem	4	1
H-146	Eötvös Loránd Tudományegyetem	4	1
H-150	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	8	2
H-150	Dunaújvárosi Főiskola	4	2
H-76	Eötvös Loránd Tudományegyetem	4	4
H-76	Debreceni Egyetem	4	2
H-81	Szegedi Tudományegyetem	12	2
HR-13	Eötvös Loránd Tudományegyetem, BTK	4	0
HR-44	Pécsi Tudományegyetem	2	1
HR-44	Szegedi Tudományegyetem	2	1
HR-48	Budapesti Gazdasági Főiskola, KVIFK	4	0
PL-105	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2	1
PL-13	Miskolci Egyetem	3	2
PL-13	Dunaújvárosi Főiskola	1	1
RO-1	Kecskeméti Főiskola	3	2
RO-1	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	3	2
SI-105	Szegedi Tudományegyetem, SZOTE	4	2
SI-110	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola	4	2
SI-7	Budapesti Műszaki Főiskola	4	1
SI-7	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2	1
SK-108	Debreceni Egyetem	4	2
SK-18	Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem	8	2
SK-18	Széchenyi István Főiskola	12	2
SK-20	Pécsi Tudományegyetem	2	2
SK-20	Szegedi Tudományegyetem, SZOTE	4	1
SK-42	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	6	2

SK-42	Széchenyi István Főiskola	4	2
SK-47	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4	1
SK-126	Szegedi Tudományegyetem - JGYTF	4	2
SK-128	Szegedi Tudományegyetem - JGYTF	4	2
SK-128	Pécsi Tudományegyetem	4	2

A 2003/2004-es tanévre nyertes hálózatok listája és az azokban részt vevő magyar intézmények, valamint a megítélt hónapkeretek

*1. Nyertes magyar koordinációjú hálózatok és megítélt fogadási hónapkereteik*

Hálózat száma	Intézmény	Hallgatói hónapszám	Oktatói hónapszám
H-19	Szent István Egyetem, ÁOTK	12	2
H-41	Magyar Iparművészeti Egyetem	20	2
H-76	Pécsi Tudományegyetem	12	2
H-81	Eötvös Loránd Tudományegyetem, Informatika Tanszékcsoport	14	3
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Történelem Tsz.	6	2
H-127	Miskolci Egyetem	4	2
H-138	Szent István Egyetem, Gödöllő	8	2
H-146	Szegedi Tudományegyetem	10	2
H-155	Kodolányi János Főiskola	12	2
H-156	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	8	2
H-158	Szent István Egyetem, KEÉ	4	2
H-164	Szegedi Tudományegyetem, BTK, Vallástudományi Tsz.	8	2
H-166	Nyugat-Magyarországi Egyetem	4	2

*2. Az összes 2003/2004-ben nyertes hálózatban szereplő magyar partnerintézményeknek megítélt fogadási hónapkeret*

Hálózat szám	Intézmény	Hallgatói hónapszám	Oktatói hónapszám
A-4	Debreceni Egyetem	4	1
A-4	Szegedi Tudományegyetem	4	0
A-4	Károli Gáspár Református Egyetem	8	2
A-4	Eötvös Loránd Tudományegyetem, BTK	8	2
A-10	Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem	24	2
A-25	Eötvös Loránd Tudományegyetem	8	0
A-25	Széchenyi István Egyetem	4	0
A-25	Szegedi Tudományegyetem	4	0
A-34	Szegedi Tudományegyetem	2	1
A-104	Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem	4	2
A-105	Eötvös Loránd Tudományegyetem, TTK	4	2
BG-104	Eötvös Loránd Tudományegyetem, BTK	6	2
CZ-103	Miskolci Egyetem	4	2

CZ-120	Szent István Egyetem, Gödöllő	3	1
H-76	Debreceni Egyetem	4	2
H-76	Eötvös Loránd Tudományegyetem, TTK	4	2
H-81	Szegedi Tudományegyetem	10	2
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Szlovák nyelv és irodalom Tsz.	2	1
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Lengyel nyelv és irodalom Tsz.	2	2
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Szociológiai Tsz.	4	2
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Kommunikáció Tsz.	4	2
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Magyar nyelv és Irodalom Tsz.	4	2
H-104	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Német nyelv és Irodalom Tsz.	2	2
H-127	Szent István Egyetem, YMMFK	4	1
SK-42	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4	2
SK-42	Széchenyi István Egyetem	4	2
SK-126	Szegedi Tudományegyetem, JGYTF	4	2
H-138	Szent István Egyetem, ÁOTE	4	1
H-138	Kaposvári Egyetem	3	1
H-138	Szent István Egyetem, KEÉ	4	2
H-138	Veszprémi Egyetem, Keszthely	2	1
H-138	Debreceni Egyetem, ATC	8	2
H-138	Szent István Egyetem, Gödöllő	6	2
H-146	Pécsi Tudományegyetem	3	1
H-146	Szegedi Tudományegyetem	4	1
H-146	Eötvös Loránd Tudományegyetem	4	1
H-158	Szent István Egyetem, KEÉ	4	2
H-158	Szent István Egyetem, KEÉ	4	1
H-166	Szent István Egyetem, KEÉ	4	2
HR-44	Pécsi Tudományegyetem	2	1
HR-44	Szegedi Tudományegyetem, ÁOK	2	1
HR-48	Budapesti Gazdasági Főiskola, KVIFK	4	0
PL-13	Miskolci Egyetem	4	2
PL-13	Dunaújvárosi Főiskola	2	1
PL-125	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4	1
PL-127	Miskolci Egyetem	4	1
PL-130	Veszprémi Egyetem	4	2
RO-1	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	6	2
RO-1	Kecskeméti Főiskola	4	2
RO-1	Miskolci Egyetem	4	2
RO-124	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	4	2
RO-128	Szegedi Tudományegyetem – Gyakorló Kórház, Kecskemét	6	0
RO-128	Szegedi Tudományegyetem, ÁOK	6	2
RO-130	Szegedi Tudományegyetem	6	2
SI-110	Berzsenyi Dániel Főiskola	2	1
SK-108	Debreceni Egyetem	4	2
SK-128	Szegedi Tudományegyetem, JGYTF	4	2
SK-128	Pécsi Tudományegyetem	4	2