

Tanulási eredmények a mobilitás középpontjában



LEONARDO
szakképzés

Az európai ajánlás az ECVET bevezetéséről már 2009-ben megszületett, ennek gyakorlatban történő alkalmazása azonban még gyerekcipőben jár. A magyarországi szakképző intézmények között csak elvétve találni olyat, amelyik elismeri a nemzetközi mobilitások során szerzett képesítéseket és kompetenciákat. A Leonardo mobilitási projektek beszámolóit olvasva azonban egyre több utalást találunk arra, hogy az intézmények igenis törekszenek a külföldi gyakorlat tudatos megtervezésére, az itthoni képzésnek való megfeleltetésre, a gyakorlatnak a képzés részeként történő elismerésére anélkül, hogy tudnák, valójában erről szól az ECVET.



ECVET a gyakorlatban 1.

Athéné Idegenforgalmi, Informatikai és Üzletemberképző Szakközépiskola

Iskolánk, az Athéné Szakközépiskola érettségire épülő, OKJ-s közép- és felsőfokú szakképzést nyújt. 1400 tanulóink közül jelentős számban végeznek idegenforgalmi szakokon, itt van a legnagyobb szükség a külföldi szakmai gyakorlatra, illetve a magas szintű nyelvtudásra is. Az elmúlt 12 évben 12 Leonardo mobilitási pályázatot nyújtottunk be, a kiutazók minden esetben az idegenforgalmi szakmenedzser és utazási ügyintéző szakos hallgatók közül kerültek ki.

Az évek során ugyan nagy gyakorlatot szereztünk a projektek szervezése és lebonyolítása területén, azonban mindig vannak olyan új elemek, amelyeket érdemes beépíteni a program hasznosabbá tétele érdekében. Ilyen új kihívás számunkra az ECVET szemléletű szakmai gyakorlat megtervezése és gyakorlati megvalósítása. Először 2011-ben terveztünk ilyen, a tanulási eredményeket előtérbe helyező munkaprogramot, azóta túl vagyunk egy sikeres mobilitási projekten, és fontos tapasztalatokra tettünk szert.

A pályázat tervezésekor az ECVET figyelembe vételével kettős célt határoztunk meg. Egyrészt azt kívántuk megvizsgálni, hogy melyek azok a tananyagegységek, amelyek a meglehetősen összetett és sokrétű modulokon belül a kinti gyakorlat során, külföldön is fejleszthetők, és milyen mértékben. Ezzel kapcsolatban egyértelműen pozitív eredményt kaptunk: a kinti gyakorlaton a diákok sokkal több területét ismerték meg egy-egy szállodának a rotációs módon történő foglalkoztatásnak köszönhetően. Több munkakört töltöttek be a 8 hét alatt, mint az itthon maradt társaik. Ennek következtében jobban átlátták egy szálloda működési tevékenységeit, és a következő félév egyes szakmai tantárgyaiból eredményesebbek voltak. Így sikerként értékeltük azt a vállalásunkat, hogy a külföldi gyakorlatot beszámítjuk a kötelező szakmai gyakorlatba.



A másik vizsgálandó terület egyes OKJ-s szakmai vizsgamodulokhoz kötődik. Az előzetes elképzelésünk az volt, hogy összehasonlíjuk az OKJ-s vizsgaeredményeket azoknál a tananyagegységeknél, amelyek a szakmai gyakorlat során fejleszthetők, és így is feltárjuk a külföldi, illetve itthoni gyakorlat eredményessége közötti különbségeket. A gyakorlatban azt tapasztaltuk, hogy ez ilyen formában nem lehetséges. A záróvizsgák eredménye olyan sok összetevőtől függ, hogy nem lehet teljes bizonyossággal állítani, hogy a különbségek a kinti és itthoni gyakorlatok különbségének a következményei.

A felkészítés folyamatába beépített kísérletünk, illetve egy menet közben jött új ötlet azonban igen hasznosnak bizonyult. A felkészítés során – a tanévben elsajátított szakmai tudásukra alapozva – minden diák összeállított egy egynapos városnéző programot, anélkül, hogy valaha járt volna az adott területen. Ezeket a programokat azután a helyszínen az egész csoport végigjárta, a szervező diák mint idegenvezető segítségével. A hazaérkezés után a diákoknak ismét össze kellett állítani a programot, figyelembe véve a kinti tapasztalatokat, így lehetőség nyílt az összehasonlítására: mi valósult meg, mi nem az eredeti tervhez képest, a program mely elemei szükségesek változtatni. Ezzel a módszerrel nagyon sok hasznos tudásra tehettek szert, s az eredmény a következő félévben beszámításra került az utazásszervezés tantárgy osztályzatába.

Új ötletünk az egyik legfontosabb tantárggyal, a szállodaismeret elsajátításával kapcsolatos. A szállodák kategória szerinti besorolásának elősegítésére létrehozott „Hotelstars” rendszernek a gyakorlati helyeket adó országok közül csak Németország a tagja, Írország és Törökország nem. Így a kiutazók azt a feladatot kapták, hogy a nemzetközi minősítő rendszer szempontjai alapján vizsgálják meg és sorolják be a gyakorlólhelyeiket. Ez a feladat nagyon kedvelt volt a tanulók körében. Itthon megosztották tapasztalataikat a többiekkel is, akik így szintén több-lettudásra tettek szert, aminek következtében e tantárgynak az eredménye mérhetően, egyértelműen jobb lett. Az első év tapasztalatai után úgy gondoljuk, érdemes a projekteket a tanulási eredmények középpontba állításával tervezni. Számos lehetőséget rejt magában, amelyek kiaknázásához sok tapasztalatra van szükség, de már az első időben is pozitív változásokkal teszi eredményesebbé a program egészét.

VÁRHEGYINÉ FEKETE ILDIKÓ

ECVET a gyakorlatban 2.

Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola, Békéscsaba

A békéscsabai Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola második sikeres Leonardo mobilitási projektjét zárta idén. A projekt keretében 11. évfolyamon, műszaki szakterületen tanuló diákokat küldtek szakmai gyakorlatra: a gépészet szakmacsoportban, az autószerelő szakma felé orientálódó diákok Németországba, a közlekedés szakmacsoportban a szállítmányozás és logisztika szakma felé orientálódó diákok pedig Spanyolországba utaztak.

Az intézmény tapasztalatairól Puskás Anikó, a projekt koordinátora számolt be.

A kiutazást megelőzően az iskola fogalmazta meg igényeit a tanmenetből kiindulva, hogy a részt vevő tanulók a meglévő tudásukra tudjanak építeni. Ez alapján kérték partnereiket a gyakorlat munkaprogramjának kialakítására.

Közlekedési szakmacsoportban (szállítmányozás, logisztika) a **közlekedés informatika, szakmai idegen nyelv és közlekedési ismeretek** tantárgyak tanmenetének megfelelő részeinél a külföldi gyakorlat során elsajátított tudást az iskola beszámítja az itthoni tanulmányokba: az órák látogatása alól ugyan nem kapnak

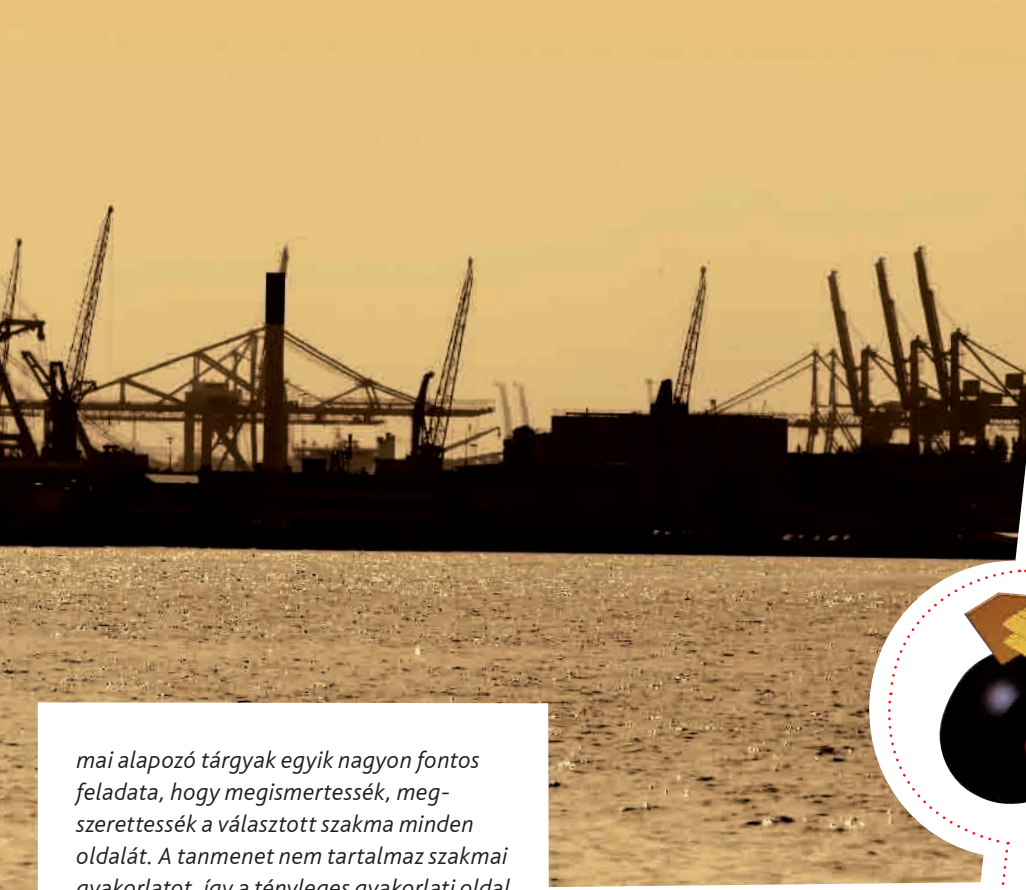
felmentést a diákok, viszont a megfelelő modulokból, tanulási egységekből mentesülnek a beszámolás, felmérés alól.

Közlekedés informatika tárgy tanmenetében a 12. évfolyamon szerepel a táblázatkezelés, szövegszerkesztés, prezentációkészítés, weblapkészítés. A tanár a diákok tudásáról a külföldi szakmai gyakorlat során elkészített prezentációk bemutatásával győződik meg, és azt érdemjeggyel értékeli.

Szakmai idegen nyelv tárgyban a közúti közlekedési ismeretek, jelzőtáblák, járműtípusok, paraméterek; járművek alkatrészei, adatai; útba igazítás kérése és tájékozódás témáihoz tudják beszámítani a gyakorlat során elsajátított ismereteket.

Közlekedési alapismeretek esetében a külföldi gyakorlat a szállítmányozási gyakorlattal feleltethető meg. „A közlekedés-üzemvitel oktatása során elsősorban az elméleti tananyag átadására van lehetőség. A gyakorlati étellel való találkozásra szinte csak az üzemlátogatások adnak némi lehetőséget. Ezek jellegüknél és időtartamuknál fogva legfeljebb az érdeklődés felkeltésére elegendőek, mélyebb szakmai ismeretek megszerzésére nem alkalmasak. A szak-





mai alapozó tárgyak egyik nagyon fontos feladata, hogy megismertessék, megszerettessék a választott szakma minden oldalát. A tanmenet nem tartalmaz szakmai gyakorlatot, így a tényleges gyakorlati oldal megismerésére alig van lehetőség.

A szállítmányozói, logisztikai munka fontos fejezete a tengeri hajózás, a kikötői munka ismerete, aminek megszerzésére Magyarországon egyáltalán nincs is lehetőség. A közlekedési ismereteket oktató tanárnő volt az egyik kísérő, aki szakmai segítséget tudott nyújtani, és a diákok munkáját a helyszínen értékelte.”

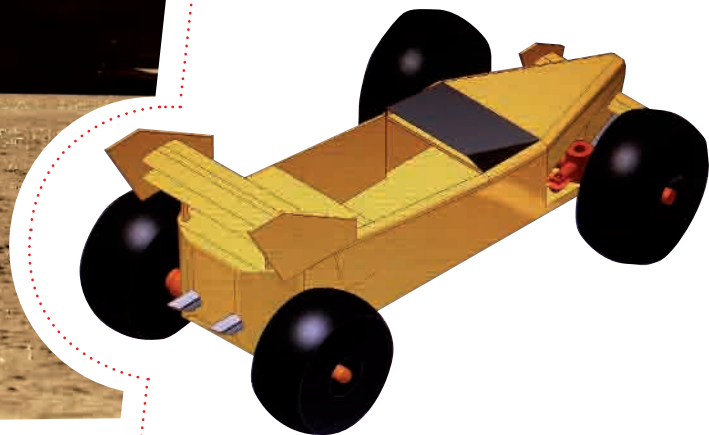
Gépészeti szakmacsoportban

a háromhetes szakmai gyakorlatot kiváltja a külföldi tanulmányi út, amit a műszaki igazgatóhelyettes igazol.

„Tanulóink Géprajz, gépelemek tantárgy keretében sokat rajzolnak kézzel. A tananyag utolsó fejezete szolgál arra, hogy megismerkedjenek a számítógépes rajzolás, tervezés alapjaival. A rendelkezésre álló mindössze 4 órában nincs lehetőség e programok oktatására, csupán a lehetőségek, előnyök, hátrányok ismertetésére szorítkozhatunk. Pedig nagy szükség lenne rá, különösen a műszaki felsőoktatásba készülő tanulók esetében. Pedagógiai programunk szerint tanulóinknak a 11. évfolyamot követő nyáron szakmai gyakorlaton kell részt venniük.

A gyakorlat eredményes elvégzése feltétele a 12. évfolyamra való belépésnek.

A gépészeti szakmacsoportban tanulók tanmenetében ugyan nem szerepel az AUTOCAD, de az intézménynek van ilyen oktatóprogramja, és a felkészítéskor az alapozó ismereteket a kiutazó diákok itthon megtanulják.”



A külföldi gyakorlat első hetében a tanulók megismerték és gyakorolták az AUTOCAD 2D program alapvető alkalmazásait és funkcióit. A második héten a 2009 Inventor programmal, valamint 3D alkalmazásokkal ismerkedtek, 3D modelleket hoztak létre járművekről. Az utolsó héten a 2009 Inventor program segítségével részletes modelleket készítettek motorokról, dugattyúkról, illetve az AUTOCAD programmal saját autómodellt mutattak be. A gyakorlat végén az elkészült szakmai anyagokból angol nyelven prezentációt tartottak.

„A beiskolázási nyílt napokon, valamint a Kemény Gábor szakmai napokon a diákok órát tartanak és beszámolnak a szakmai és kulturális élményeikről, melyet a kint készített vizsgaprezentáció alapján tartanak meg. A szakmai gyakorlaton részt vevő diákjaink közül többen az adott idegen nyelvből előrehozott érettségi vizsgát tettek, megszerelve ezzel a lehetőséget a májusi vizsgaidőszakban az emelt szintű érettségi letételére, nyelvvizsga megszerzésére.”

PUSKÁS ANIKÓ

Az összeállítást készítette: MÁTYUS EDINA

