

**BESZÁMOLÓ INFORMÁCIÓ NAP
A 2018-BAN NYERTES ISKOLAI, ÓVODAI
STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK PROJEKTEK
KÉPVISELŐI SZÁMÁRA**

Tempus Közalapítvány, 2019. március 4-5.

**TANULÁSI ALKALMAINK, TANULÁSI
EREDMÉNYEINK A PROJEKTBEN ÉS A
BESZÁMOLÓBAN**

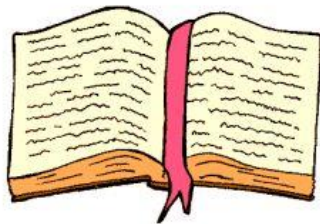


Farkas Éva

AZ ELŐADÁS CÉLJA ÉS TARTALMA



Szakmai támogatás biztosítása az iskolai, óvodai stratégiai partnerségek projektek tudatosabb megtervezéséhez, sikeresebb megvalósításához, valamint a beszámolók eredményesebb elkészítéséhez.



- ⇒ A projekt, mint tanulási folyamat
- ⇒ A tanulási eredmény fogalma és kategóriái
- ⇒ A tanulási eredmények alkalmazási lehetőségei a projektben
- ⇒ A projekt illeszkedése az intézményi stratégiához

ERASMUS+ ISKOLAI, ÓVODAI PARTNERSÉGEK (KA2)

Ebben a projekt típusban az egymástól tanulás, a jó gyakorlatok cseréje, a nemzetközi együttműködések megalapozása és kibővítése, projektszerű tevékenységek megvalósítása, azok összegzése, terjesztése, valamint a résztvevők és szűkebb-tágabb környezetük képzése, fejlesztése a cél.

A projektekben egymáshoz szervezett partnertalálkozók és igény esetén további beépített tanulói és/vagy tanári mobilitási tevékenységek segítségével valósul meg a tapasztalatcsere.

REFLEXIÓ FELADAT

Ön szerint, mi a legfontosabb célja a saját projektjének?

Szavazzon!

www.menti.com

Kód: 82 92 46



A PROJEKT MINT TANULÁSI FOLYAMAT

Tanulás: információfeldolgozás és tapasztalatok során bekövetkező személyiségváltozás

BEMENET

- ✓ **Tanulók**
(heterogén: előzetes tudás és kompetenciák, cél, motiváció, életkor stb.)
- ✓ **Tanárok/Oktatók**
(szakmai, módszertani, emberi felkészültség, cél, motiváció, attitűdök stb.)
- ✓ **Intézményi célok, stratégiák, elvárások**

TANÍTÁS- TANULÁS FOLYAMATA

- ✓ tartalom,
✓ idő
- ✓ tanítási-tanulási stratégiák
- ✓ módszerek
- ✓ eszközök
- ✓ munkaformák
- ✓ feladatok
- ✓ tevékenységek
- ✓ tapasztalatok feldolgozása
- ✓ önreflexió
- ✓ értékelés

KIMENET/ CÉL/ EREDMÉNY

A tanuló, tanár személyiségében bekövetkező változások: birtokolt tanulási eredmények (ismeretek, képességek, attitűdök, autonómia-felelősség); szakmai cselekvőképesség, világra való rálátás.

A SIKER KULCSA A TUDATOS TERVEZÉS

A projekt és azon belül a mobilitás egy nagyon komoly tanulási folyamat, amelynek tudatosnak, tervszerűnek és célorientáltnak kell lennie.

A projekt minden tevékenysége a tanulási folyamatot, segíti, támogatja.

A tudatos tervezés legfontosabb eleme a projektterv.

A tanulási eredmények alkalmazása támogatja a tudatosabb tervezést, az eredményesebb megvalósítást, az eredmények objektívebb értékelését és jobb hasznosíthatóságát, a beszámoló alaposabb elkészítését.

FELADAT

Az Ön előtt lévő papíron 3 beszámoló részletet talál. Mindegyik beszámoló részlet ugyanarra a partnerségi projektre vonatkozik.

Kérem, olvassa el a három beszámoló részletet és csoportonként beszéljék meg azok erősségeit és gyengeségeit! Fogalmazzák meg általános benyomásukat, véleményüket!

A csoport szóvivője ismertesse a csoport véleményét!



10 perc



KÖZÖS NYELV TANULÁSI EREDMÉNYEK

A képesítések hazai és európai elismertethetőségét, összehasonlíthatóságát, átláthatóságát a tanulási eredmény (learning outcome), mint közös „nyelv” teremti meg.

Arra vonatkozó kijelentések, hogy **a tanuló mit tud, mit ért, és önállóan mire képes**, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

Az EKKR/MKKR-hez illeszkedő tudás + képesség + (attitűd) + autonómia/felelősség kontextusában fejezzük ki.



A TANULÁSI EREDMÉNYEK (PI. ECVET PÁLYAZATÍRÓI SZEMINÁRIUMON)

Tudás

Mélyrehatóan és részleteiben ismeri a tanulási eredmények kialakításának és meghatározásának módszertanát, a tanulási eredmények megfogalmazásával szemben támasztott tartalmi és formai követelményeket.

Képesség

Saját szakterületéhez tartozó mobilitási unitok kimeneti követelményeit a tartalmi és formai követelményeknek megfelelő, mérhető és értékelhető tanulási eredményekben fogalmazza meg, figyelembe véve az EKKR és a kívánt kompetenciaszerveződési szintet.

Attitűd

Elfogadja, hogy a tudáshoz annak működésére ható nézetrendszer, attitűd, önállóság és felelősségvállalás minősége is hozzátartozik. A tanulási eredmények kialakítása során törekszik a precíz, pontos, szakszerű megfogalmazásra.

Felelősség- autonómia

A mobilitás munkaprogramját a szakmai tartalmak egyeztetésével, kollégáival és a fogadó intézménnyel együttműködve készíti el.

TANULÁSI EREDMÉNYEK

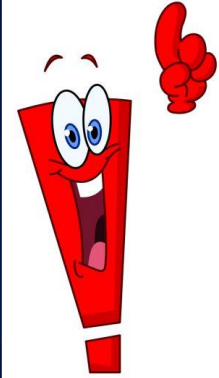
FONTOS!

A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

A tanulási eredmény alapú szemlélet egy olyan korszerű gondolkodásmód, amely **a tanulást és a tanulót helyezi a középpontba**, és amelyben maga a tanulási folyamat és a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges.

Mire használhatjuk a tanulási eredményeket a projektekben?

- ✓ projektterv kidolgozása (a projekt és azon belül a partnertalálkozók vagy a mobilitás elvárt eredményeinek meghatározása)
- ✓ a projekt, a partnertalálkozók, a mobilitás értékelésére, beszámoló készítésére



A JÓ TANULÁSI EREDMÉNY ISMÉRVEI

Konkrét, egyértelmű, világos, kontextusba, összefüggésrendszerbe helyezett, (munka)tevékenység alapú, tanuló szempontjából meghatározott	<input checked="" type="checkbox"/>
Megfelelő nyelvi formulát (aktív ige + tárgy + egyéb specifikáló kontextus) és kategóriát (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) használ	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik (szakmaspecifikus és általános kompetenciák is)	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza az elérendő szintet (mélység, kiterjedés, önállósági és felelősségi szint)	<input checked="" type="checkbox"/>
Egyértelműen kijelöli a projekt/mobilitás végére elérendő kompetenciátöbbltet	<input checked="" type="checkbox"/>
Mérhető, értékelhető	<input checked="" type="checkbox"/>

TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSA

Találkozott-e már valaki a tanulási eredmény alapú szemlélettel, a tanulási eredmények alkalmazásával?

Ha igen, hol, mikor, milyen összefüggésben?

- ✓ Nyelvi KER
- ✓ Europass portfólió
- ✓ IKER
- ✓ Szakképzési mobilitások
- ✓ Felnőttképzési programok
- ✓ Felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek

TANULÁSI EREDMÉNYEK - ELŐNYÖK

- ✓ a tanulási eredmény alapú gondolkodás szektor független
- ✓ középiskola pl. több szektorban is pályázathat, egységes szemlélet
- ✓ átgondoltabbá, strukturáltabbá teszi a projekt (mobilitás) megtervezését és kivitelezését
- ✓ következetesebbé teszi a partnerintézmények egymással szembeni elvárásainak meghatározását
- ✓ objektívabb értékelést tesz lehetővé
- ✓ könnyebbé teszi az egyéni fejlődési út végiggondolását, bemutatását és dokumentálását
- ✓ egyértelműbbé teszi a mobilitás helyét, célját és várt eredményeit a projekten belül, kapcsolódását a projekt keretében megvalósított többi tevékenységhez, illeszkedését az intézmény szakmai fejlesztési céljaihoz.

ERASMUS+ ISKOLAI, ÓVODAI PARTNERSÉGEK (KA2)



CÉLOK ÉS ELVÁRT EREDMÉNYEK MEGHATÁROZÁSA

A projekt céljának meghatározása: pl. az intézmény fejlesztési céljainak, a tanulók transzverzális készségeinek, globális kompetenciáinak és a tanárok szakmai fejlődésének támogatása stb.

Az elvárt tanulási eredmények és indikátorok meghatározása (összhangban a projekt céljával): pl. mit szeretnének tudni, mire szeretnének képesek lenni, miben szeretnének fejlődni, változni, mit akarnak elérni a projekt, illetve egyes szakaszai végére a résztvevők? Hogyan akarják mérni az elért kompetenciafejlődést, mit tekintenek sikerkritériumnak, hol és hogyan akarják hasznosítani a tanultakat stb.?

A projekt tevékenységeinek megtervezése (összhangban az elérni kívánt tanulási eredményekkel és egyeztetve a fogadó féllel): pl. milyen tevékenységek szükségesek ahhoz, hogy elérjék a kitűzött célokat?

PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA

- ✓ Partnertalálkozók
- ✓ Tevékenységek
- ✓ Mobilitások

Ismeretek, képességek bővülése, tapasztalatok szerzése, attitűd változása, autonómia-felelősség növekedése


A tapasztalat önmagában nem elegendő!
Szükséges a tapasztalatok tudatos feldolgozása is!
(Ön)reflexió
Tanulási napló

ÉRTÉKELÉS



ÉRTÉKELÉS, HATÁS ELEMZÉS

- ☺ Elértük a célként megfogalmazott tanulási eredményeket?
- ☺ Milyen szakmai, módszertani, személyes kompetenciái fejlődtek a tanulóknak, a tanároknak?
- ☺ Milyen „bizonyítékok” vannak a kompetenciafejlődésre és hogyan lehet ezt dokumentálni?
- ☺ Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a hazai oktatási/képzési környezetben és a saját munkában?
- ☺ Hogyan lehet a tanultakat az iskola fejlesztési céljainak szolgálatába állítani?



PÉLDA A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSÁRA A PARTNERSÉGI PROJEKTEKBEN

FELADAT

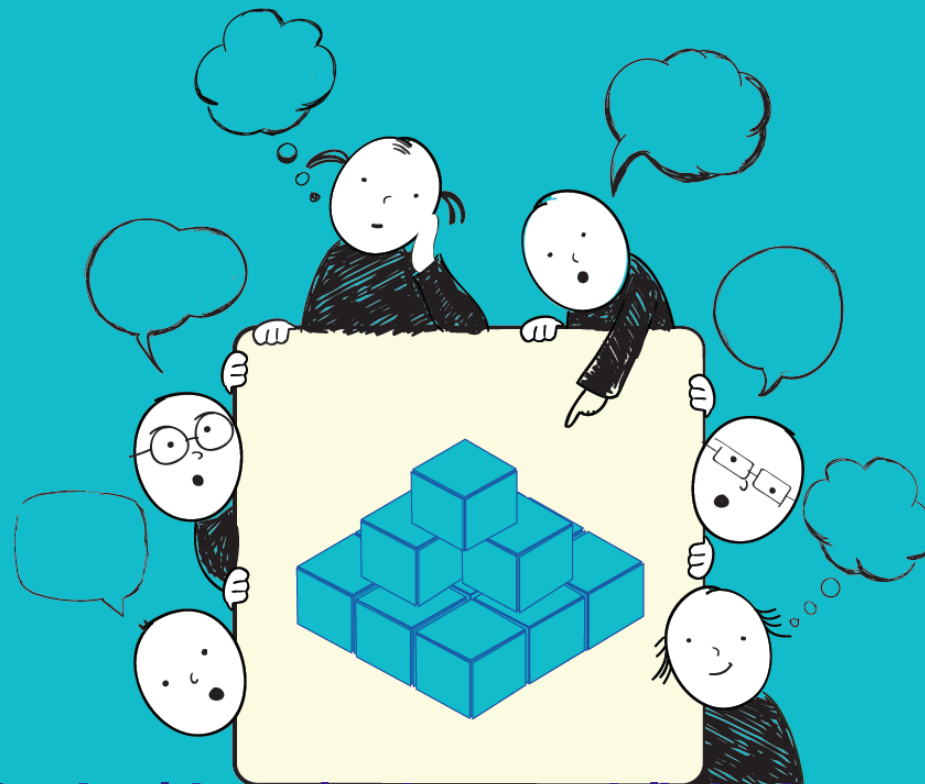
Ide még teszek egy feladatot a beszámoló részletek felhasználásával.

A beszámoló tevékenység alapú – nézzük meg hogyan nézne ez ki tanulási eredmény szemléletű leírásban tanulói mobilitást tartalmazó projektben.

HASZNOS OLVASMÁNY

AZ ISKOLA ÉS A VILÁG

A nemzetközi kapcsolatok stratégiai megközelítése



DILEMMÁK, KÉRDÉSEK



**EREDMÉNYES PROJEKTEKET
KÍVÁNOK!
KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!**



Farkas Éva - Nemzeti ECVET Szakértői Hálózat tagja