

CroCoos – Előzzük meg a lemorzsolódást!

Mentori tapasztalatok

Készítette: Szigeccsán Réka

Mentori feladatok:

- Kapcsolat az iskolák és a Projekt között
- Havonta 1 alkalommal intézményi látogatás
- Szakmai támogatás
- Motiváció fenntartása
- Határidők/feladatkörök tisztázása, betartatása
- Egymástól tanulási műhelyek (PLA) szervezése a résztvevő iskolák számára
- Mentori team-mel tapasztalat/tudás megosztása nemzetközi szinten

CroCoos- „Hab a tortán 😊”

KIR - ESL :

- Törvényi kötelezettség
- Összesített adatok
- Előre meghatározott átlag számok (2,5/ 1,1 ???)
- Óriási mennyiségű adathalmaz
- Nagy a rendszer „tehetetlensége”
- Évente 2x

CroCoos:

- Önkéntes alapon
- Személyközpontú
- „Minden gyerek számít” – mindenkit önmagához viszonyít
- Kezelhető adatmennyiség
- Dinamizmus, azonnali intervenció lehetséges
- Folyamatos, ezáltal valóban preventív jellegű

Intézményi feltételek ('hard' tényezők):

- Organikusan fejlődő
- Önkéntes alapon működő
- Alulról jövő kezdeményezés



Támogató
vezetőség

Támogató
Fenntartói
magatartás



EWS team

(3-4 fő elkötelezett,
innovatív pedagógus)



Idő

(pl.
órakedvezmény a
team tagoknak)

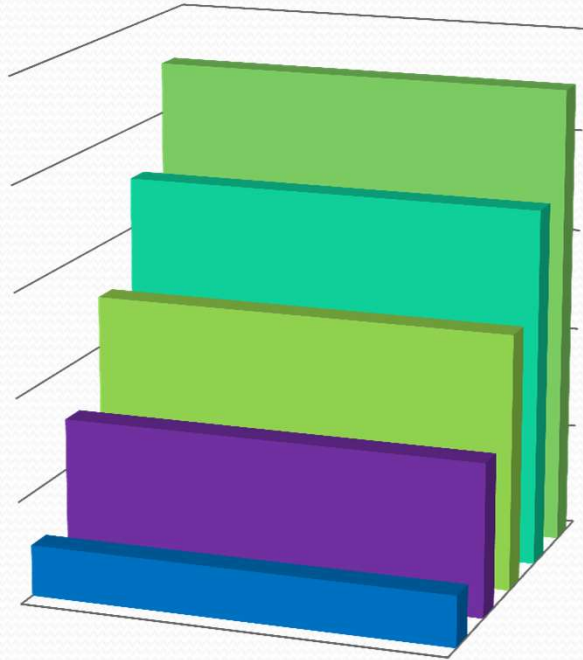
Hely

(kuckó)

Eszmei feltételek ('soft' tényezők):

- Útmutató, Eszköztár, Tudástár;
<http://oktataskepzes.tka.hu/hu/crocoos>
- Innovatív, proaktív szemlélet – közvetlen és közvetett célok/eredmények felismerése, megfogalmazása;
- Motiváció (személyes és intézményi szinten is)
- Önreflexió (problémák felismerése, megfogalmazása, felvállalása önmagunk előtt)

Különböző szinteken megvalósítható:



HÁLÓZAT →
INTÉZMÉNY →
OSZTÁLY →
CSOPORT →
EGYÉN →

Dinamikus, „konyhakész”:

komplex vagy elemi szintű felhasználás
lehetséges

Σ: „JÓSUÍ”

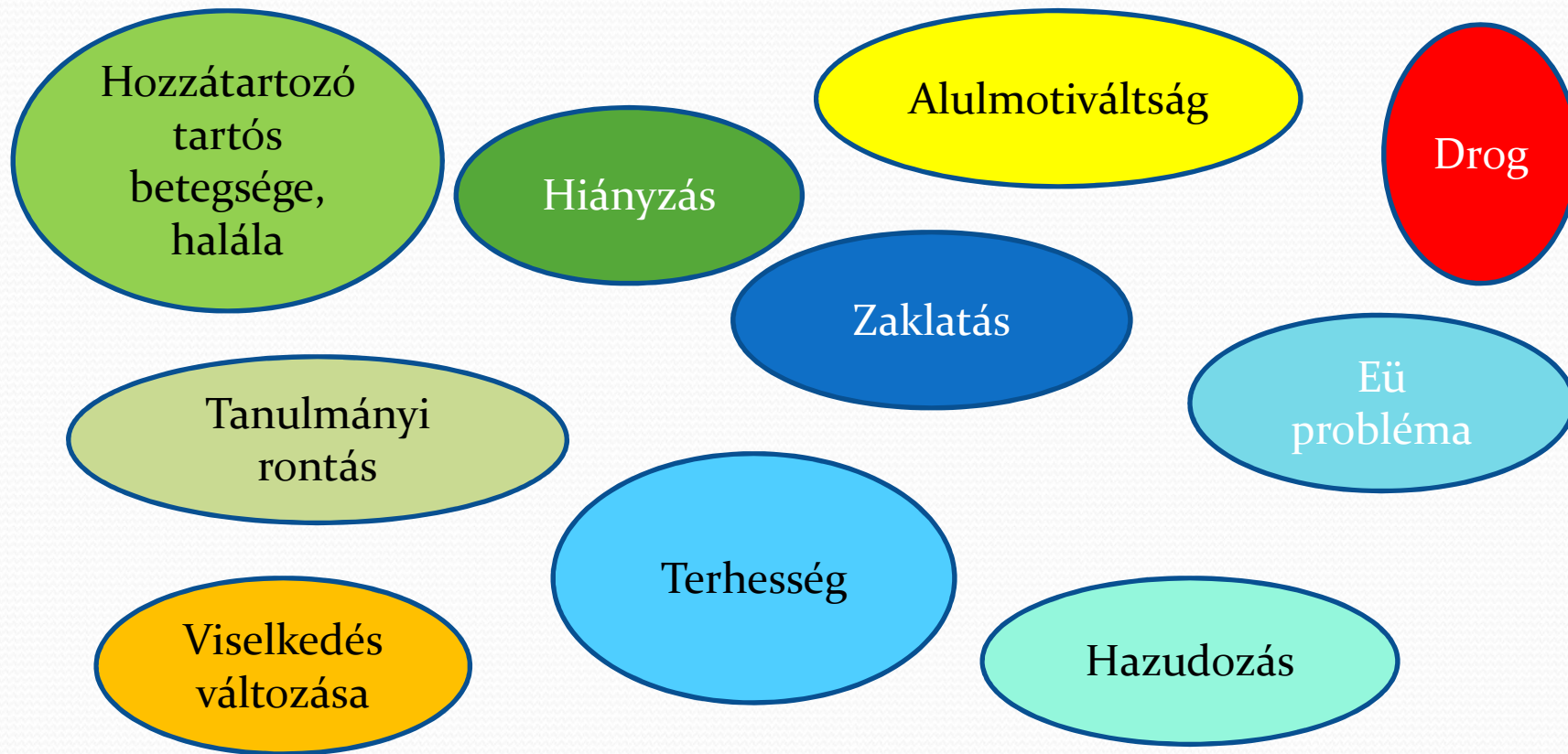
1. Lépés: Adatgyűjtés

Adat vs. Információ!!!

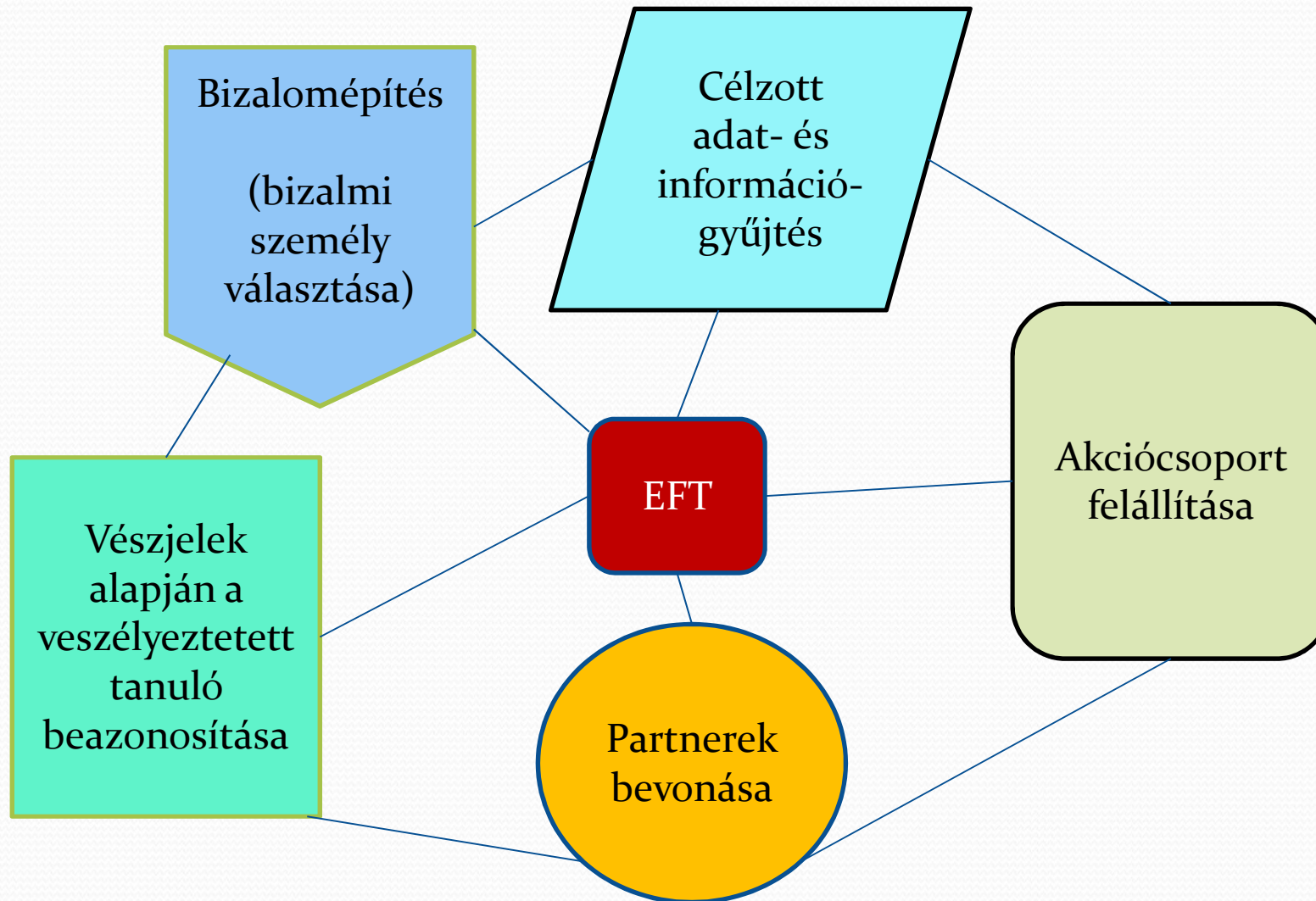
Milyen adatokra van szükségünk?

- Az **iskoláról**, annak eddigi tapasztalatai alapján (honnan indulunk?)
- A **bejövő évfolyam** minden diákjáról (rutin, induló adat/ információ bázis létrehozása)
- Folyamathoz/veszélyeztetett gyerekek kiszűréséhez (**Vészjelek**)
- A látótérbe szűrt , **veszélyeztetett gyerekekről** (beavatkozás megtervezéséhez, illetve nyomon követéshez)
- Lehetséges **partnerekről** (elérhetőségek, kontakt személyek)

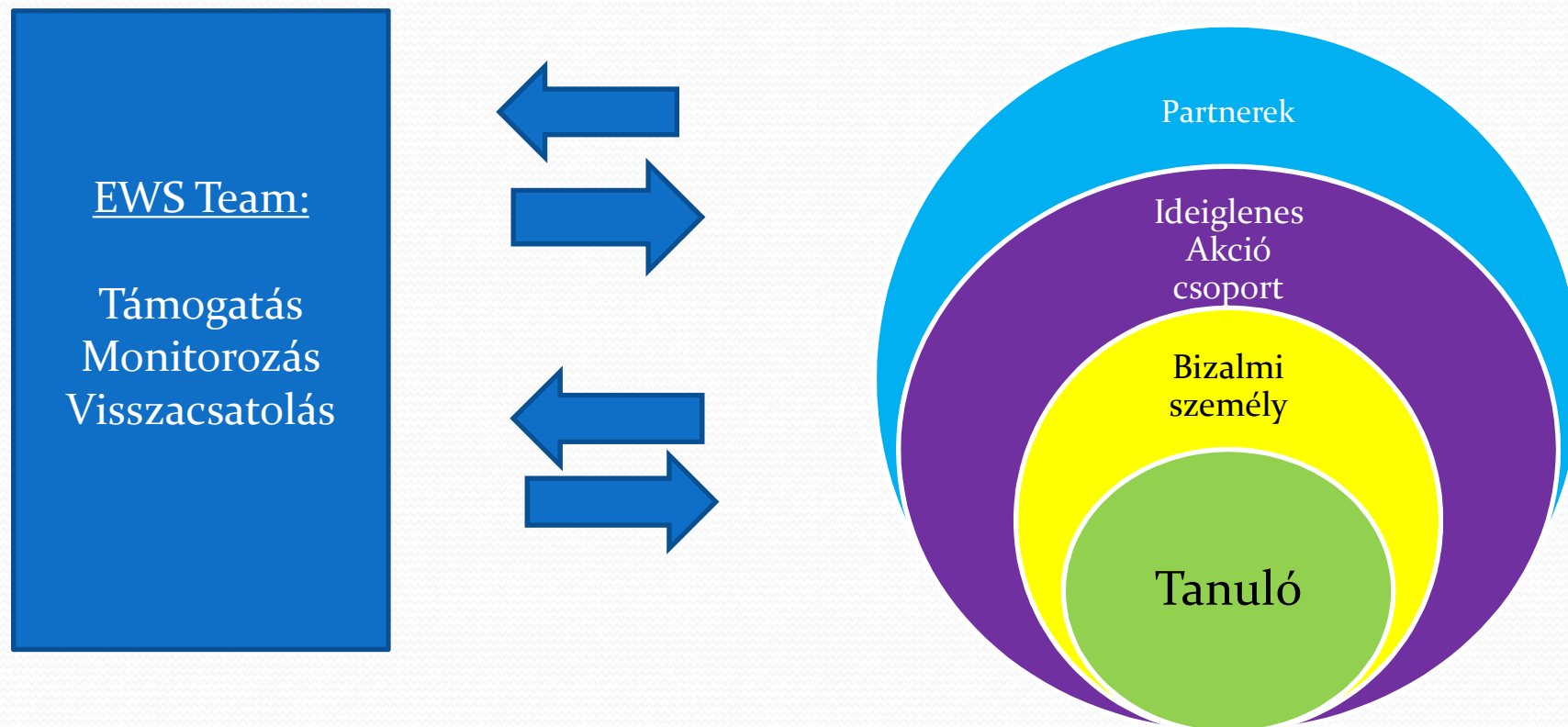
2. Lépés: Beazonosítás a vészjelek alapján



3. Lépés: Beavatkozás



Minden szereplő a tanuló köré szerveződik



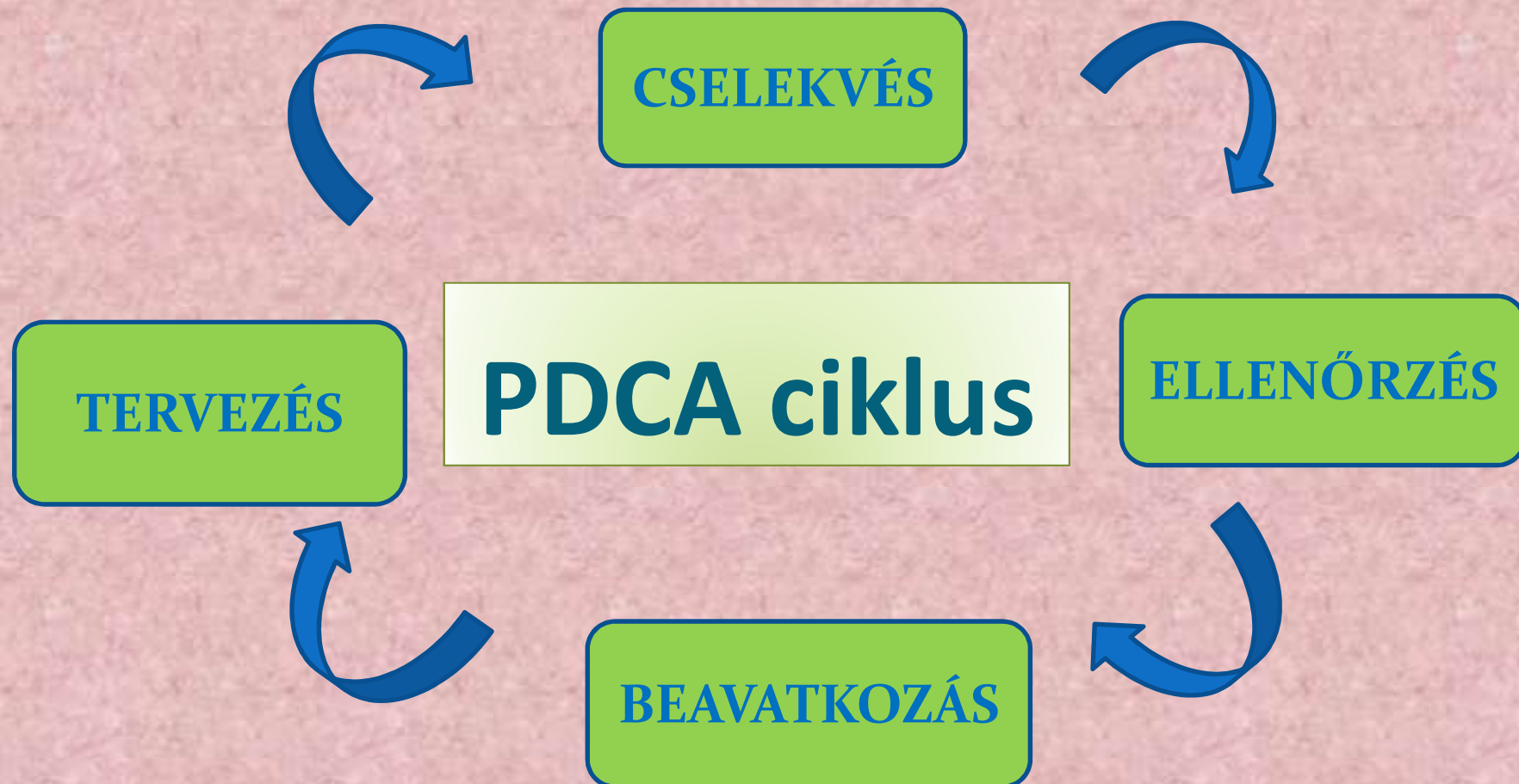
4. Lépés: Monitorozás:

- Eleinte szoros, majd egyre lazább kontroll és fokozatosan ritkuló megbeszélési alkalmak

5. Lépés: Visszacsatolás:

- A folyamat lezárása a tapasztalatok értékelésével, az eljárásrend felülvizsgálatával zárul.
- Amennyiben szükséges, az eljárásrendbe be kell illeszteni az új tapasztalatokat.

4 lépcsős ciklikus menedzsment módszer
→ folyamatos fejlődés



Köszönöm a figyelmet!

