

Prioritások az Erasmus+ stratégiai partnerségek pályázattípusban



Az Európai Bizottság céljainak megjelenése a pályázati programokban



- Társadalomban jelentkező problémák, kihívások – Európai Unió válasza
- Az Európai Unió céljainak elérése a pályázati programokon, támogatási rendszereken keresztül
- Prioritások meghatározása



Erasmus+ stratégiai partnerségek célok



- Hosszan tartó hatást kiváltó tevékenységek intézményi és egyéni szinten
- Az intézménybe beépülő, ott hasznosuló eredmények
- Olyan tevékenységek támogatása, amelyek az oktatás fejlesztéséhez járulnak hozzá



Stratégiai partnerségek – együttműködési formák



- Innovatív szellemi termék létrehozása, adaptálása
- Bevált gyakorlatok cseréje

Iskolák, óvodák közötti együttműködések



Prioritások a pályázati programban



- Komplex alapelvek, amelyek a projektekből meg kell hogy jelenjenek
- Átfogó problémakörök, témák, amelyek aktuális társadalmi, az oktatásban megjelenő problémákra reagálnak
- Szorosan kapcsolódnak az Európai Unió céljaihoz
- Mindenek felett álló, absztrakt elvek



Stratégiai partnerségek - prioritások rendszere



- Horizontális prioritások – a célok érdekében végzett tevékenységeket át kell hogy hassák, a program végrehajtása során meg kell hogy jelenjenek
- Szektorális prioritások – egyes oktatási szektorokra vonatkozó speciális alapelvek, irányok



Horizontális prioritás - példa

- **Improve achievement** in relevant and high-level **basic and transversal competences** in a **lifelong learning perspective**, through formal or non-formal education and training, from early childhood education and care, over school education, youth activities, higher education and vocational education and training to adult learning.



A köznevelési szektorhoz tartozó prioritások



- Tanári szakma megerősítése
- Alapkészségek fejlesztése
- Korai iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése
- Kisgyermekkorai nevelés



Prioritás a köznevelési szektorban



példa

*„Strengthening the **profile of the teaching professions** through attracting the **best candidates** to the profession and by **supporting** teachers and leaders **to deliver high quality teaching**, deal with complex classroom realities and adopt **new methods and tools**. In particular, supporting **recruitment and selection methods**, improving initial teacher education and induction, supporting teachers in dealing with diversified groups of learners (such as refugees, asylum seekers and migrants) and **to adopt collaborative and innovative practices** right from the start of their careers; to strengthen **leadership roles** in education, including distributed leadership, for designing necessary **changes and improvements at institutional level.**”*



Követelmény a projektekkel szemben



- A projektnek vagy egy horizontális vagy egy szektorális prioritáshoz mindenképpen kapcsolódnia kell



Hol jelenik meg a projekt tervezése során a prioritásokhoz való illeszkedés?



- Intézményi igények, célok azonosítása
- Intézményi stratégiához, nemzetköziesítési célokhoz való illeszkedés azonosítása
- Projektötlet megfogalmazása
- Meghatározni, hogy mely prioritásokhoz illeszkedik a projekt



Hol jelenik meg a projekt tervezése során a prioritásokhoz való illeszkedés a gyakorlatban



- Intézményi igény → tantárgyválaszték bővítése, hogy az iskola vonzereje növekedjen
- Intézményi stratégia → a régió egyik legjobb középiskolája marad, kézzelfogható tudást ad a végzeteknek
- Projektötlet → tanterv kidolgozása a konzorciumban, tanárok továbbképzése, teszttanítások az iskolákban
- Prioritás → a tanári szakma megerősítése



Prioritások a projektben

- A teljes projektben jelenjen meg (célok, tevékenységek, résztvevők, eszközök, disszemináció, hatás)
- Valódi tartalmi, szakmai kapcsolódás, indokoltság legyen
- Erasmus+ programhoz és az intézményi stratégiához is kell illeszkednie
- Az illeszkedés konkrétumokkal is legyen alátámasztva
- Az úrlapon ki kell választani
- Koordinátor és partner is így gondolkozzon
- Nem sokat bejelölni, de az legyen releváns



Szakértői vélemények - problémák



- Koherencia hiánya a projektekben
- Téma és prioritások kapcsolata erőltetett
- Nem tudatosítja a pályázó, hogy az Erasmus+ nem az LLP folytatása, hanem komoly koncepcionális váltás van a két program között
- A választott téma, prioritások és várható eredmények, indikátorok közötti összhang hiánya



Szakértőink tanácsai

- A projekt egy hosszú távú intézményi stratégiához illeszkedjen
- Tájékozódjanak az európai és magyar futó projektekről, és gondolják át, hogyan lehet a munkájuk gyümölcsét európai szinten kamatoztatni.
- Alaposabban kell megismerni a pályázati kiírás tartalmát, azt a "szellemiséget", amit az új programgeneráció képvisel
- A prioritások megválasztása előtt javasolt tájékozódni arról, hogy az európai oktatási szakpolitikákban az Erasmus+ útmutatójában megjelenő fogalmak, elvek mit takarnak pontosan



Szakértőink tanácsai

- A megadott prioritások közül legalább egynek általában megfeleleltek a pályázatok, lévén ezek igen tágan értelmezhetők, ugyanakkor az összefüggés bemutatása nem sikerült minden esetben jól, koherensen
- Alapvetően LLP-s megközelítésű pályázatok születtek. Komoly paradigmaváltásra van szükség, mivel az ezt megelőző évek programjai nem erre a megközelítésre kondicionáltak a pályázókat.

