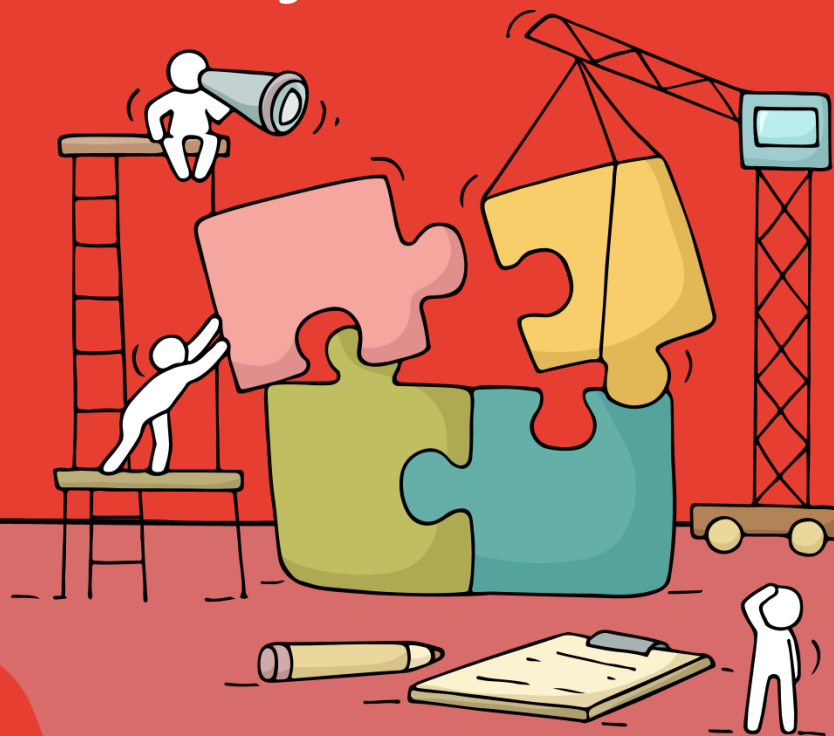


„ÚJRA ITT VAN ...”

ERASMUS+ és a szakképzés fejlesztése



Az Erasmus+ program

Célja: az oktatás – képzés minőségének fejlesztése az EU-ban

Erasmus+ kulcstevékenységei

- - KA1 mobilitási projektek
- - **KA2 Stratégiai partnerségek**
- - KA3 szakpolitikai fejlesztések

Különböző méretű partnerségek - konzorciumok

Az oktatási szektorokhoz való illeszkedést a projekt témája határozza meg



E+ program áttekintése

	Köznevelés	Szakképzés	Felnőtt tanulás	Felsőoktatás
KA1	Oktatás minőségének fejlesztése az oktatók képzése által	A képzés és munka világának összekapcsolása	Oktatás minőségének fejlesztése az oktatók képzése által	Tudástranszfer, vagy készségek fejlesztése
KA2 – iskolai, óvodai partnerségek	Köznevelés szintjén dolgozó intézmények együttműködése (szakképző iskolák is választhatják)			
KA2 jó gyakorlatok cseréje	A szektor területén, rokon témában aktív szervezetek / intézmények			
KA2 innováció fejlesztése	A szektor területén működő szervezetek, sokféle profillal, ahogy a fejlesztés kihívásait meg tudják oldani (szakképzésben szerencsés a munkaerőpiac képviselői is)			



A szakképzés fogalma az E+ programban

az iskolarendszerű szakmai alapképzés bármely formája szakiskolai, szakközépiskolai és technikusi szinten;

a **felsőoktatási szakképzés**, amely egy adott tagállam illetékes hatóságai által elismert szakképesítés megszerzéséhez járul hozzá;

a **munkakör betöltésére jogosító felnőttképzések** (OKJ illetve FEOR – vagy megfelelő - rendszerbe illeszkedő képzések);

minden **szakképesítést adó szakmai továbbképzés és felnőttképzés** (nem felnőtt tanulás!),

és az iskolarendszeren kívüli, szakmai – munkaköri tevékenységekhez kapcsolódó képzés – továbbképzés (pl. munkahelyen, munkáltató által biztosított képzések, továbbképzések is).

A felnőtt tanulás fogalma

Az Erasmus+ program szempontjából minden olyan nem szakmai célú oktatási program, ami felnőtteket érint:

- akár iskolarendszerű felnőttoktatás keretében (**alapkészségek oktatása** tankötelezettségi kor felett, pl. ún. második esély iskolák, az alapfokú oktatásba visszatérők iskolarendszerű oktatása)
- akár iskolarendszeren kívüli felnőttoktatás keretében: **általános készségek oktatása**, nyelvi vagy egyéb képzés céljából.

Nem tartozik ide a felsőoktatási képzés és a szakképzés, illetve a munkakör betöltésére jogosító felnőttképzés (OKJ illetve FEOR rendszerbe illeszkedő képzések), szakmai továbbképzés.

Projekt témák – és szektorok?



A helyi önkormányzat által koordinált projektben idősek részére digitális kompetenciafejlesztési tananyag kifejlesztése



Felnőtt tanulás

Szakképzés



Köznevelés

Felsőoktatás



Nyelviskola pályakezdő munkatársai új nyelvoktatási módszerek elsajátításához külföldön vesznek részt tanfolyamokon



Felnőtt tanulás

Köznevelés

Szakképzés

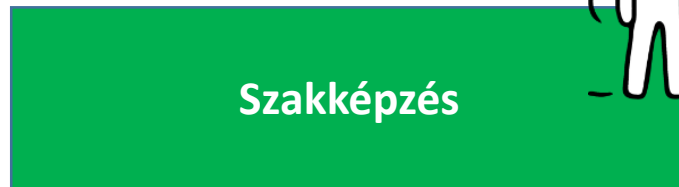
Felsőoktatás



Pedagógusok interaktív tábla használatához belső továbbképzési tananyag kidolgozása, külföldről adaptálása



Szakmai látogatások a művelődési házak közönség szervezési módszereinek megismerésére



Több civil szervezet együttműködésében egymás adományszervezési módszereinek megismerése



Felnőtt tanulás

Köznevelés

Szakképzés

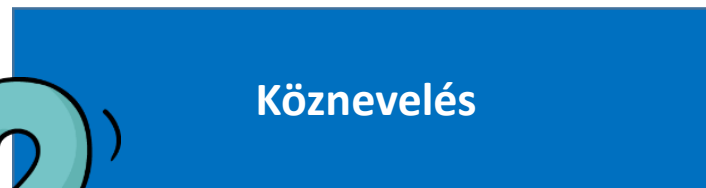
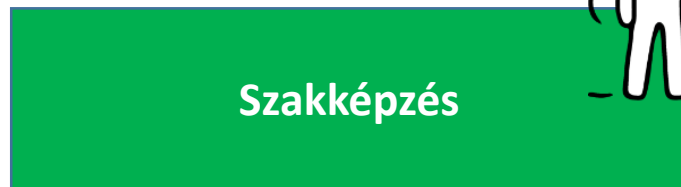
Felsőoktatás



Sofőrök részére új tananyag kifejlesztése, amellyel új kategóriát, pl. autóbusz vezetésre jogosító képesítést szerezhhetnek



Általános iskolában dolgozó matematika tanárok oktatásmódszertani fejlesztéséhez képzési tananyag kidolgozása



Fogyatékkal élő fiatal felnőttek részére speciális társastáncot oktató módszertan kidolgozása, adaptálása vagy más ország gyakorlatainak megismerése



Felnőtt tanulás

Szakképzés



Köznevelés

Felsőoktatás

Képzési anyag kidolgozása az idősekkel dolgozók digitális kompetenciáinak fejlesztése a társadalmi integráció érdekében





Stratégiai partnerségek áttekintése

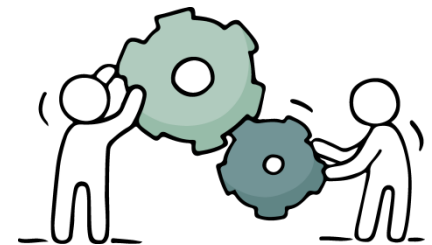
	KA202:·jó·gyakorlatok·cseréje	KA202:·innováció·fejlesztése
Célok	Hálózatépítés, saját·képzési·eszköztár·bővítése·(tartalom,·módszertan,·stb.)·a·partnerek·szintjén·vagy·tágabb·körben	Szervezeti·igényekből·--·szükségletekből·kiinduló·adaptáció·vagy·fejlesztés·a·közreműködő·országok·(vagy·az·EU)·szintjén
Előnyök	Egyszerű·projektfelépítés·és·elszámolási·rendszer	Sokféle·profilú,·elhivatott·partner·a·fejlesztésekhez
Támogatható·tevékenységek	Tudásmegosztás·a·partnerintézményekben·egymástól·tanuláshoz·szükséges·találkozók·partnertalálkozók·vagy·munkatársak·közös·képzése·formájában	Szakmai·fejlesztő·munka,·melyet·partnerek·vagy·alvállalkozók·végeznek;·közös·képzések·a·partnerség·munkatársai·számára·(illetve·a·fejlesztéshez·kapcsolódó·tanulói·mobilitás),·a·fejlesztések·megismerését,·elterjesztését·szolgáló·rendezvények·..
Szerezhető·tapasztalatok	Szervezetek·szakmai·és·nemzetközi·együttműködésekben·szerzett·tapasztalatainak·bővülése,·nemzetközi·kapcsolatok·megszilárdítása;·munkatársak·szakmai·és·nyelvtudásának·gyarapodása	Komplex·munkafolyamatok·kezelése
Kiknek·javasolt?	A·szakképzésben·érintett·bármilyen·szervezet·/·intézmény·pályázhat·(nem·kizárólag·iskolák),·akik·szakterületükön·hozzá·tudnak·járulni·a·kölcönös·tanuláshoz·(speciális·tudást·tudnak·felajánlani·a·partnerség·tagjainak).	A·szakmai·fejlesztés·területét·lefedő·partnerségi·tudás,·a·munkaerőpiac·képviselői·előnyös





Milyen intézményi igényekre válaszolhat stratégiai partnerség?

- Képzési tartalmak, módszertani eszköztár fejlesztése
- Új technológiák alkalmazási lehetőségeinek megismerése - elsajátítása
- Munkatársak szakmai-nyelvi kompetenciáinak bővítése
- Munkatársak – diákok motiválása szakmai fejlesztésekben való közreműködéssel
- Bekapcsolódás társintézmények hálózatába nemzetközi szinten is
- Nemzetközi jó gyakorlatok megismerése, eltanulása



Projektpéldák

Régi építészeti szakmák újraélesztésének nemzetközi jó gyakorlatai



Jó gyakorlatok cseréje:

- tanulmány az építő mesterségek jövőjéről
- kézműves értékeket népszerűsítő videók (mesterek bemutatása)
- hajléktalanokkal dolgozó szociális munkások képzési programjainak gyűjteménye (partnerség szintjén)
- online platform fórummal és adatbázissal jó gyakorlatok kicserélésére
<http://redipro.com/hu/>

Megújuló energetikai szakképzés



Innováció fejlesztése:

- gyakorlati képzési útmutató
- gyakorlati képzést előkészítő és nyomon követő (értékelő) e-tananyag
- gyakorlati oktatási módszertani kézikönyv
- gyakorlati képzési értékelési rendszere
- gyakorlati oktatás technológiai igényei, oktatóműhely műszaki terve – link
<http://seereuse2015.pe.hu>

Projektpéldák

Kiút a hajléktalanságból



Jó gyakorlatok cseréje:

- hajléktalanok ellátási lehetőségei a partnerországokban - tanulmány
- az ellátásban érdekelt, helyi (nemzeti partnerségek) összehozása
- hajléktalanokkal dolgozó szociális munkások képzési programjainak gyűjteménye (partnerség szintjén)
- jó gyakorlatok a bentlakásos ellátásra és a kitagolásra (intergációra)

<https://www.bmszki.hu/hu/erasmus/erasmus-projekt>

Fordított osztályterem az európai szakképzésben



Innováció fejlesztése:

Fordított Osztályterem:

- modell a szakképzésben
- tematika a szakképzésben dolgozók számára
- online képzési anyag – és tesztelés (4 nyelven)
- tesztképzés értékelése és esettanulmányok
- az online képzési anyag kézikönyv formában (3 nyelven)

<http://flip-it.hu/hu/>

Kulcsfogalmak

innováció

jó /bevált gyakorlat

adaptáció

szellemi termék

Az innováció

1980-tól a gyáriparban használatos

OECD „Oslo-i kézikönyv” (3. kiadás definiálta táguló körre)

Európai Unió Szabványügyi Testülete 2013:
CEN/TS 16555 sz. Innováció Menedzsment Szabványcsalád
(1. Az innováció menedzselése – fogalom)

Jó / bevált gyakorlat

Valamely országban (oktatási szektorban) jól működő
oktatási – értékelési vagy egyéb módszer,

tananyag – tartalom – megközelítés

amely eredeti környezetében jól bevált és fenntartható
(értékelési – működési adatokkal alátámasztható)

Adaptáció

Jó gyakorlat – innovatív tartalom / módszer átvétele

amely eredeti környezetében jól bevált és fenntartható
(értékelési – működési adatokkal alátámasztható)

ÉS a partnerség egy vagy több országában újszerű (innovatív)

reális az új ország(ok)ban, az új környezetbe való beillesztése és fenntarthatósága

Az adaptálás folyamatának elemei

fordítás,

oktatási rendszer sajátosságaihoz való illesztés,

felhasználói (tanulói – oktatói, stb.) igényeknek való megfeleltetés
– átalakítás,

módszertani hagyományokhoz való igazítás

....

Szellemi termék (csak az innovációt támogató típusban)

a projekteredmények különleges típusa

olyan fajsúlyos, nemzeti vagy európai szinten újszerű tartalom

vagy egy létező jó gyakorlat nemzeti igényekhez igazodó adaptálásával kerül kialakításra

Mit szolgálnak a KA2-es projektek?

JÓ GYAKORLATOK CSERÉJE

- > egymás jó gyakorlatainak megismerése
- > saját eszköztár bővítése a partnerek legjobb gyakorlataival
- > kialakult módszertannal rendelkező szervezetek
- > horizontális partnerség
- > hasonló területen dolgozó külföldi szervezetek
- > váltakozó szerepkörök
- > tanultak feldolgozása, elemzése
- > fenntarthatóság: eredmények, tapasztalatok beépítése
- > első nemzetközi projekt koordinációjára alkalmasabb
- > eredményközpontú, egyszerűbb adminisztráció

- jó gyakorlatok gyűjteménye, módszertani összefoglalók
- tudásmegosztás a szervezetben és társintézményekben

PÉLDÁK EREDMÉNYEKRE

INNOVATÍV FEJLESZTÉS

- > szervezeti igényeken alapuló **adaptáció**
- > fejlesztés a partnerség nemzetközi szintjén
- > újszerű tananyag • módszertan • értékelési rend **meghonosítása, kidolgozása**
- > komplementer partnerség
- > a közös fejlesztésekhez való hozzájárulás saját specialitás szerint
- > sokféle profilú, elhivatott partner
- > komplex munkafolyamatok kezelése

- moduláris képzés
- komplex értékelési rendszer
- képzők képzési rendje, tanári kézikönyv
- iskolarendszeren kívüli szakmai képzéssorozat
- akkreditáció, engedélyeztetés az elterjesztés érdekében

PÉLDÁK SZELLEMI TERMÉKEKRE

erőforrás a szakmai és koordinációs feladatok ellátására
stabil működés
megfelelő pénzügyi háttér

- munkatársak szakmai és nyelv-tudásának gyarapodása
- szervezeti tapasztalatok gyarapodása, fejlődés nemzetközi együttműködésekben
- szakmai elismertség
- nemzetközi kapcsolatok bővülése
- újabb projektek generálása

NEM TÁMOGATHATÓK:

- A KUTATÁSI CÉLÚ PROJEKTEK
- KIZÁRÓLAG MOBILITÁSI CÉLÚ PROJEKTEK
- MŰKÖDÉSI ALAPFINANSZÍROZÁS SEMMILYEN FORMÁBAN

Amiket érdemes ismerni



<http://plentis.eu/hu>

MI A PLENTIS PROJEKT?

A PLENTIS projekt célja hogy játékos formában segítsen a diákoknak a tanulásban, a tanároknak pedig a tanításban. A projektet megvalósító partnerség egy online oktatójáték gyűjteményt kínál a felhasználóknak, melynek központjában a mezőgazdasági vállalkozások állnak. A játékok célja az ehhez a szektorhoz tartozó kompetenciák fejlesztése.

A Lisszaboni Egyezmény által kijelölt nyolc kulcskompetencia közül az egyik kompetenciacsokor a vállalkozásismeretekre vonatkozik. Mivel a vállalkozói készség nem egy konkrét kompetencia, mint inkább egy sor készség és képesség, a PLENTIS projekt egy online oktatói platformon, játékosított formában ad teret (sőt, szó szerint területet), ill. nyújt szükséges háttérismereteket, tanárok és diákok számára, hogy a szóban forgó kompetenciákat fejleszthessék.

Amiket érdemes ismerni



<http://eco-motive.gak.hu>

Képzők képzése a vidéki kistelepülések ökológiai szemléletű gazdálkodásának elősegítésére

Az ECO-MOTIVE projekt keretében vidéki hátrányos helyzetű emberek számára teremtjük meg az ökológiai gazdálkodás elsajátításának lehetőségét, képzők felkészítésével, tanmenet és oktatási segédanyag kidolgozásával, mintakertek létrehozásával. Kistelepülések agrárszakembereit, helyi tapasztalt gazdálkodóit képezzük ki, hogy mind ismeretekben, mind oktatási módszertan tekintetében felkészüljenek az alacsony iskolai végzettségű, hátrányos helyzetű személyek – végfelhasználók - képzésére. Programunk hosszú távú célja, hogy a végfelhasználói képzést elvégzők szakmai tudásukat – ökológiai zöldség- és gyümölcsstermesztés, kisállattartás, értékesítés – eredményesen kamatoztassák akár saját kertjükben, akár a helyi önkormányzat által működtetett közösségi vagy szociális kertben, akár biogazda vállalkozónál. Ezáltal társadalmilag és munkaerő-piaci szempontból is előnyösebb helyzetbe kerüljenek.

A projekt során a következő eredmények születnek meg:

- 6 modulból álló, oktatási módszertant is tartalmazó tanmenet képzők képzéséhez:
 - szociális érzékenyítés és motiváció felkeltés
 - ökológiai szemléletű háztáji gazdálkodás alapjai
 - ökológiai szemléletű kisállattartás
 - ökológiai szemléletű zöldségstermesztés
 - ökológiai szemléletű gyümölcsstermesztés
 - ökológiai termények direkt értékesítési lehetőségei.
- módszertani példatárral egybekötött oktatási segédanyag képzők részére
- közérthető, könnyen kezelhető, illusztrált tanulási segédanyagok – összesen 5 füzet – hátrányos helyzetű, alacsony iskolai végzettségű személyek részére:

Amiket érdemes ismerni



www.insist-project.eu



Intergeneration enterprise transmission

■ Deliverables & Outcomes



Comparative analysis based on the results of the national literature reviews and the company case studies (HU, PL, UK mainly).

This analysis wants to provide a comparative evaluation of the institutional contexts of the intergenerational ownership transfer in the participating countries with a special attention of the legal and financial aspects.

[BŐVEBBEN...](#)

Recommendations to decision makers

■ Deliverables & Outcomes



Generational transition of management and ownership in SMEs has been researched for a relatively long time in the EU's older Member countries, but it is a relatively new field in the post-socialist EU countries who have been faced with this issue the first time recently. This INSIST activity specially draw the attention of and present recommendations to decision makers.

4 INSIST MODULES

on Intergenerational Succession in SMEs'
Transition

- Strategy
- Mentoring
- Financial & Legal
- Social & Culture

[VIEW OUR WORK](#)



Amiket érdemes ismerni



<http://openqass.itstudy.hu/hu>

2.1 A belső minőségirányítás területei

A szervezeti felépítés a legkisebb szakképző intézményekben is lehet meglehetősen bonyolult, és bár a minőségügy az intézmény minden szervezeti egységét érinti, vannak olyan egységek, amelyek nagyobb részt vállalnak a minőségügyi feladatokban. Éppen ezért különbséget kell tenni a jelentős és kevésbé jelentős minőségügyi teendők között, és a fontosabb területekre kell összpontosítani. A 4. táblában a tipikus minőségügyi területeket soroltuk fel – a minőségcélok meghatározásától a legfontosabb minőségirányítási feladatokig.

4. tábla **A szakképző intézmény minőségügyi területei** (lásd az 1.1, 1.2, 1.30, 1.40, és 1.41 mellékleteket)

- a. Az intézmény vezetése:
 - i. minden fontos érdekelt bevonása;
 - ii. a tanítás és tanulás minőségének javítása;
 - iii. az elsődleges szolgáltatási folyamatok.
- b. Az intézmény fejlesztése:
 - i. megegyezés a jövőkép és a küldetésnyilatkozat tekintetében;
 - ii. megegyezés a minőségcélokban.
- c. Az intézmény személyzeti politikája:
 - i. a tanárok, a szakoktatók és az intézményi munkatársak szakmai továbbképzése.
- d. A források optimális kihasználására irányuló törekvés.
- e. A külső érdekelttel való együttműködés és hálózatépítés fejlesztése.
- f. Az oktatási kínálat folyamatos megújítása és fejlesztése.
- g. A folyamatok, eredmények, kimenetek és hatások megfigyelése, értékelése és elemzése.
- h. A minőség folyamatos javítására irányuló törekvés.

A 4. tábla a szakképző intézmények minőségügyi feladatainak áttekintése. A tanítás és a tanulás a minőség központi kérdése, következésképpen a belső minőségirányítás tevékenységeit minden szakképző intézményben ezekre a területekre kell összpontosítani.

Tartalomjegyzék

Köszönetnyilvánítás a Cedefop – Európai Szakképzés-fejlesztési Központ-nak
Előszó

Köszönetnyilvánítás

Vezetői összefoglaló

1. fejezet – A szakképzés minőségügye Európában

1.1 A jól képzett munkaerő iránti növekvő igény

2. fejezet – Minőségirányítás és minőségkultúra

2.1 A belső minőségirányítás területei

2.2 A szakképző intézmény alapvető minőségirányítási feladatai

2.3 Minőségkultúra

3. fejezet – Irány a minőség: a minőségciklus alkalmazása

3.1 A jobb minőség elérését célzó tevékenységek megtervezése

3.2 Tudd meg, és ellenőrizd, hogy mit értél el

Fogalomtár

Search in Glossary

Akkreditációs testület

Bizonyítvány/diploma/cím

Digitális kompetencia/digitális írástudás

Digitális szakadék

E-learning

Amiket érdemes ismerni





CÍMLAP PROJEKT KAPCSOLAT



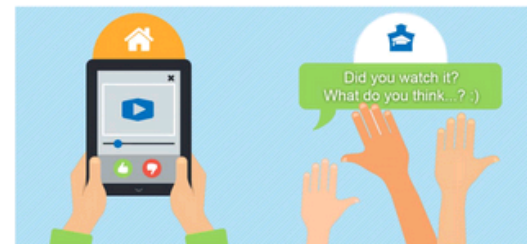
<http://flip-it.hu/hu/>

Home > Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

Posted on: 17 March 2017 By: admin

A korszerű szakirodalomból egyértelműen látható, hogy az IKT (információ- és kommunikáció-technológia) gyakran nem képes teljes mértékben jelen lenni a hagyományos oktatásban. „Csupán néhány innovatív projekt élte túl a korai bevezetési szakaszt és lett az oktatási gyakorlat szerves része.” (S. Bocconi, P. G. Kampylis, Y. Punie, 2012). Ennek értelmében fogant a „Flip-IT!” projekt: kutatás-fejlesztés azon céllal, hogy a „fordított tanterem” módszertanát a partnerországok szakiskoláinak, szakközépiskoláinak és képzési központjainak tanítási gyakorlatába integrálja. Távolati cél a szakképzések színvonalának javítása, valamint a munkaalapú, együttműködő és problémaorientált tanulás illetve tanítás irányába fordulni, kihasználva a modern IKT-eszközök pedagógiai lehetőségeit.



Az Európai Bizottság Kutatóközpontjának a „A jövő technológiáit kutató intézete” (Institute for Prospective Technological Studies of European Commission's Joint Research Centre – JRC-IPTS) az Europa 2020 stratégiához kapcsolódva 2012-ben elindította a „Creative Classroom” című kutatást, melynek célja az IKT-ban rejlő pedagógiai lehetőségek elősegítése, annak jobb megértését, potenciáljának kiaknázását az oktatás és képzés megújításában. A kutatáshoz kapcsolódik az European Schoolnet (31 európai ország oktatási minisztériuma által létrehozott szervezet) által 2013-ban elindított „Creative Classroom Lab” című projekt (<http://creative.eun.org>), amelynek egyik kiemelt célja az elmúlt években az oktatási IKT-eszközökre irányuló figyelem központjába került „fordított tanterem” („flipped classroom”) elnevezésű új módszertan kipróbálása iskolai környezetben.

A „fordított tanterem” metodikával gyakorlati kapcsolatba kerülő tanárok beszámolója szerint ezen módszer fokozza a hallgatók és tanárok aktív együttműködését, a hangsúlyozottan tanárközpontú oktatással szemben egyértelműen segítőként áll a tanulók mellett. A Cseh Köztársaságban végzett öthónapos pedagógiai kísérlet végső értékelése szerint a matematikát tanuló hallgatók teljesítménye egyértelműen magasabb volt a „fordított tanterem” módszertanát felhasználva, mint korábban. 🇨🇪

Meggyőződésünk, hogy a „fordított tanterem” módszertan különösen hasznos a szakképzési szektorban, ahol az iskoláknak a folyamatosan változó munkaerőpiac kihívásaival kell szembenézniük. A technológiai változások gyorsasága miatt szinte lehetetlen aktualizált tartalmú tankönyvekkel ellátni a szakképző intézményeket. Emellett a hallgatók számára tananyagot előkészítő tanároknak egyre inkább figyelembe kell venniük az interneten elérhető hatalmas mennyiségű információt. Miként tudják ezen koncepcióba illeszteni a tanárok a „folyamatosan online elérhetőség” lehetőségét úgy, hogy a tanulók élményként tekintsenek a tanulásra? Hogyan lehet átlendülni a hagyományos PowerPoint-prezentációk határain? Milyen IKT-eszközök lesznek leghatékonyabbak a tanítás és tanulás támogatásában, ezen belül is a „fordított tanterem” módszertanában? A „Flip IT!” konzorcium nem csak megválaszolni kívánja ezen kérdéseket, de foglalkozni is kíván a tanárok előtt álló gyakorlati kihívásokkal, mert meggyőződésünk szerint a tanárok lesznek hajtóerői ennek a változásnak.

Amiket érdemes ismerni



TRUSTME

<http://trust-me-project.eu>

TRUST ME - TRaining for Unique Skills and Techniques for Mentoring

Célok

A projekt fő célja egy nemzetközileg elismert (szak)képzés kidolgozása jövőbeni KKV-mentorok számára, akik az új tudással, ismeretanyaggal és szociális készségekkel képesek KKV-vezetőkkel/tulajdonosokkal folyamat-tanácsadóként együttműködni. Túl a mentorképzési anyagokon a belépési szint felmérését, valamint a folyamatos nyomon követési programot is kidolgozzuk. A projekt munkatervének részét képezik a kísérleti (pilot) képzések is, és az ezekből eredő visszacsatolások megkönnyítik a képzési anyagok finomhangolását és véglegesítését.

A projekt legfontosabb eredményei

Kutatás

- Kompetencia keretrendszer és képesség kártya mentoroknak
- Nemzeti riportok, Esettanulmányok, Összehasonlító riport

Képzési anyag fejlesztés

- Belépési szint értékelésére szolgáló eszköz(ök)
- Képzési modul: Mentorok szociális készségei (40 órás tananyag – 50% e-learning)
- Képzési modul: Diagnózis és nyomon követés (80 órás tananyag – 80% e-learning)
- A folyamatos és záró értékelés eszköze(i)

Vállalkozásfejlesztési központ és akkreditáció

- Vállalkozásfejlesztési központok létrehozásának irányelvei
- Akkreditációs/regisztrációs dokumentumok

Amiket érdemes ismerni



*Szövetség az Európai
Megújuló Energetikai
Szakképzésért*

<http://seereuse2015.pe.hu>

KOPPÁNYVÖLGYI VIDÉKFEJLESZTÉSI KHE. SEEREUSE KOPPÁNYVÖLGYI NATÚRPARK OLDALAINKAT 399 VENDÉG ÉS 0 TAG BÖNGÉSZI

HÍREK E-LEARNING FÓRUM FOTÓALBUM DOKUMENTUMOK SZELLEMI TERMÉKEK BEJELENTKEZÉS

VIDEOK, PREZENTÁCIÓK

Biogáz előállítás

A növények tápanyagellátása

Fa alapú tüzelőanyagok és égetésük

Napkollektoros rendszerek

Precíziós mezőgazdaság

Uzsoda abszorberek telepítése (video)

Napkollektoros rendszerek szlovén/magyar nyelven

Szélérőművek

Egyes megújuló energiatermelési technológiák környezeti hatásainak értékelése

Napkollektoros állomás összeszerelése (video)



Amiket érdemes ismerni



<https://wbl.hu>

WBL

[Kezdőoldal](#) ▶ [Kurzusok](#)

NAVIGÁCIÓ

[Kezdőoldal](#)

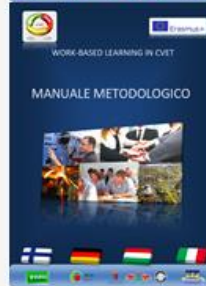
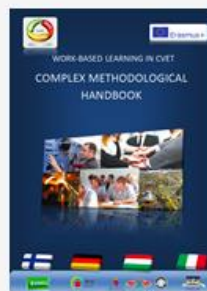
[Portálhírek](#)

▼ [Kurzusok](#)

▶ [Általános](#)

A "Munkaalapú tanulás a felnőttképzésben" című módszertani kézikönyv magyar, angol, finn, német és olasz nyelven is elérhető / The methodological handbook 'Work-based learning in CVET' is available in Hungarian, English, Finnish, German and Italian.

Szabó István írta 2018. February 1., Thursday, 09:11 időpontban



MUNKAAALAPÚ TANULÁS MEGSZERVEZÉSE SORÁN ALKALMAZANDÓ IRATMINTÁK

A módszertani kézikönyvben javasolt iratmintákat word formátumban is közzé tesszük az alkalmazásuk megkönnyítése céljából:

- [A felnőttek munkaalapú formális szakképzésének iratmintái](#)
- [A felnőttek munkaalapú nem formális szakmai továbbképzésének \(Soufflearning módszer\) iratmintái](#)

Kurzusok keresése:

[ÁKR képzés](#)

[Szociális gondozó és ápoló](#)

[Húskészítmény gyártó](#)

Amiket érdemes ismerni



<http://innovationdevelopment.eu>

A CEN/ CENELEC testülete 2013-ban kidolgozta a CEN/TS 16655 számú Innováció Menedzsment Szabványcsaládot. Ennek első része a jelen projekt alapját képező CEN/TS 16555-1 számú Innováció irányítási rendszer (IMS, Innovation Management System) szabvány.

Ezt követően az angol nyelvű Európai Szabvány nemzeti nyelvre lefordított változata automatikusan érvényessé vált a 33 CEN – CENELEC tagországban.

Jelen projekt célja egy a fenti szabványra épülő oktatási csomag kifejlesztése felső- és középvezetők számára, amely elősegíti a dinamikus an fejlődő vállalati folyamatellenőrzési rendszerek kialakítását, az ötletgenerálás szakaszától kezdve.

A tudásalapú társadalom vállalkozásainak egyik fő hajtóerejét maga a tudás adja, amely a versenyképesség biztosításának fontos alapeleme. Minden eszköz, ami körülvesz minket, mind kisebb-nagyobb fejlesztések láncolatának eredője, kezdve az új desingtól a termék funkciójáig. A szellemi termékeket létrehozó innováció pedig a gazdasági élet létfontosságú hajtóereje. Napjaikban az innovációra eső figyelem jelentősen megnőtt, mivel a fejlődés sebessége nagyon gyorsan növekszik.

A gazdasági növekedés feltétele az erőforrások bővítése és hatékonyabb kihasználása. A technológiai fejlődés pedig az innováción alapul.

Célunk, hogy a projekt keretében az új szabvány használatát minél jobban elősegítsük a kis és középvállalkozások körében, hogy a vállalatirányítási rendszerükbe a szabványt hatékonyan tudják beépíteni és alkalmazni.

A projekt fő célkitűzése olyan oktatási anyag elkészítése volt, mely az Innovációmenedzsment Szabvány alapján elősegíti a kis- és középvállalkozások menedzsmentje számára a innovációs folyamatellenőrző rendszerek kiépítését és működtetését. A projekt keretében az alábbi szellemi termékek készültek el:

1. Az IMS rendszer kiépítése 3 pillérre épül:
 - a. Kompetencia profil – a vállalat innovációmenedzsment rendszeréért felelős szakember szükséges kompetenciáinak jegyzéke
 - b. Kérdésgyűjtemény a szabvány alapján. A kérdések segítenek feltérképezni a vállalat innovációmenedzsment rendszerének aktuális státuszát és szükségleteit.
 - c. Kézikönyv – elősegítendő az IMS rendszer bevezetését
2. Tréning. 3 részből áll
 - a. Tréning anyag
 - b. Tesztelés a projekt partnerség keretein belül
 - c. Hazai tesztelés vállalati környezetben, kevert oktatási módszerrel
3. Online közösségi brainstorming felület az innováció és a kreatív ötletgenerálás támogatására

A projekt futamideje alatt az innovációmenedzsment rendszer bevezetése megkezdődött a projekt partner szervezeteinek körében.

Amiket érdemes ismerni



<http://www.discoveryltd.eu/catalyst-project/>

What is CATALySt project?

Capacity building in agricultural innovation services in CEE countries (CATALySt) project aims to support agricultural innovation within the CEE region by identifying the necessary skillset and knowledge for practicing agricultural innovation professionals and providing them with a well elaborated training programme based on Dutch and British examples.

The aim of the current project is to develop effective training materials and tools in order to boost the capacity building actions in the field of agricultural innovation services in the CEE countries. The project aims to clearly define the expectations of end-users with regards to the agro innovation services and professionals, to develop and describe the optimum profile of these professionals and to prepare training materials and tools to be used during the agro innovation vocational trainings.

Downloadable documents

ORDER BY	TITLE	PUBLISH DATE	ORDER	ASC	DESC
	O1 - Situation Analysis of Agricultural Innovation Services in Europe	Download			
	3.45 MB	144 downloads			
	O2 - Best practice and Training methodology collection for Agro Innovation Broker trainings	Download			
	2.53 MB	138 downloads			
	O3a – National Implementation Guide for Hungary	Download			
	780.28 KB	46 downloads			
	O3b – National Implementation Guide for Slovakia	Download			
	318.48 KB	23 downloads			
	O3c – National Implementation Guide for Czech Republic	Download			
	395.27 KB	33 downloads			
	O3d – National Implementation Guide for Poland	Download			
	355.99 KB	45 downloads			








Amiket érdemes ismerni

[Home](#)[About Us](#)[Projects](#)[Publications](#)[Photo Gallery](#)[Legacy](#)[News](#)[Press](#)[Contact](#)

<http://www.educircation.eu>

Conclusion documents from workshops

In the list below you can find all the conclusion documents from the workshops that educircation has organized

-  [How to combine the voice in social circus work with Roma women](#)
-  [How to trasmitte social message by a circus performance](#)
-  [Implementing Circus with childer with physical disabilities](#)
-  [Qualitative Evalutation of Social Educircation project](#)
-  [The tool of clown therapy in social circus](#)
-  [Experience on how to use circus in prison](#)
-  [Collection of articales summarizing the trainings of Social Educircation project](#)



Amiket érdemes ismerni



VET to JOB - Szakképzéssel a munkához

http://bekes.munka.hu/engine.aspx?page=bekes_vettojob

A Békés Megyei Kormányhivatal által vezetett 6 tagú nemzetközi partnerség sikeresen valósította meg az ERASMUS+ KA2 – Együttműködés az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje terén – 2014-1-HU01-KA202-002269 számú "Szakképzéssel a munkához–A foglalkoztatás elősegítése szakképzéssel" című projektet, mely 2016. augusztus 31-én ért véget.

A projekt általános célkitűzése megoldások keresése volt európai együttműködésben a szakképzetlen és/vagy a munkaerő-piacon nem keresett szakképzettséggel rendelkezők foglalkoztatása, társadalmi integrációja, munkanélkülivé válásának megelőzése céljából, valamint tapasztalatcsere a különböző országokban alkalmazott módszerekről, jó gyakorlatokról.

A célcsoportot a foglalkoztatás növelésében érintett szervezetek, valamint az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzésben dolgozó szakemberek, és az alapfokú oktatásban és iskolarendszerű szakképzésben érintett szervezetekben pályaaorientációval, a szakképzéssel kapcsolatos egyéb feladatokat ellátó szakemberek alkották.

A projekt eredményeként elkészült Jó gyakorlatok gyűjteménye kialakítása céljából a szakemberek nemzetközi találkozáskalkalmával vizsgálták azokat a jó gyakorlatokat, módszereket, eljárásokat, amelyeket a partnerországokban sikeresen alkalmaznak a projektben megfogalmazott célkitűzések elérése érdekében. Ezen felül minden partnerszervezet készített egy rövid útmutatót saját nyelvén arra vonatkozóan, hogy a szakképzésben oktatók, pályatanácsadók és egyéb szakképzési szakemberek milyen módszereket, jó gyakorlatokat alkalmazzanak mindennapi munkájuk során a projektben szerzett tapasztalatok alapján.

Kapcsolódó dokumentumok

[Jó gyakorlatok gyűjteménye \[PDF 7006KB\]](#)
[Brochure of Best Practices \[PDF 4786KB\]](#)
[A magyar partner útmutatója \[WORD 215KB\]](#)
[A magyar partner útmutatója angolul \[WORD 212KB\]](#)
[Az angol partner útmutatója \[18KB\]](#)
[A spanyol partner útmutatója \[19KB\]](#)
[A finn partner útmutatója \[WORD 216KB\]](#)
[Az osztrák partner útmutatója \[21KB\]](#)
[A ciprusi partner útmutatója \[20KB\]](#)

Kapcsolódó oldalak

[A partnerekkel készült projekt interjú](#)

Amiket érdemes ismerni



<http://rediapro.com/hu/project-objectives/>

2019. 04. 26.

A REDIAPRO partnerség hosszú távú célja elősegíteni egy kis léptékű, regionálisan szerveződő építőipar beindulását, amely hagyományos építőmesterségekből, építési hagyományokból és építéssel rokonítható kézműves tevékenységekből formálódik. A program javaslatot tesz az építészeti és a kézműves tevékenységének újbóli összekötésére, miközben működő modellt kínál a művészetek és mesterségek építészeti gondolkodásba való visszatérésére és hozzájárul a régi és kiveszöbben lévő építési hagyományok újjáélesztéséhez. A 'mozgalom' összefoglaló célja a helyi közösségek erősítése önálló kultúrájuk megőrzésével és értékes mesterségek, szakmához kötött életcélok helyben történő felkínálásával, különösen a vidéki, falusias, hátrányos helyzetben vegetáló régiókban.

REDIAPRO

- Kiveszöbben Léévő Építőmesterségek Újjáélesztése
- REDIAPRO Mesterek Bemutatása
- Meghívott Mesterek
- Tanulmány az építőmesterségek jövőjéről
- REDIAPRO Fórum
- Nyelv:

f

Erasmus+

Architects | Craftsmen | Restorers | Training Centres

Search Map

Map showing project locations across Europe, including countries like Hungary, Poland, Czech Republic, and others. Markers indicate project sites.

Amiket érdemes ismerni



<http://carma.hu>

3. A PROJEKT CÉLJAI



- egy átfogó **Kézikönyv** összeállítása, amely alapján a szakiskolai tanárok - új tanári szerepeket is betöltve - segíthetik a tanulókat a pályaválasztásban és abban, hogy hogyan tervezzék meg és irányítsák önállóan a karrierjüket;

[ÉLETPÁLYA-VEZETÉSI KÉSZSÉGEKET FEJLESZTŐ KÉZIKÖNYV SZAKKÉPZÉST FOLYTATÓK SZÁMÁRA - Letöltés itt! >>](#)

- egy **strukturált képzés** kidolgozása és megtartása, amely fölkészíti a szakiskolai tanárokat arra, hogy tanácsokkal lássák el diákjaikat a pályaválasztás és a karriertervezés során;

- **kísérleti oktatás** összesen 100 tanulónak, amelyet a képzésen résztvevő tanárok (a budapesti Weiss Manfréd szakiskola és a finn Raahe szakképző intézmény öt-öt oktatója) a saját iskolájuk diákjainak tartanak;

- **szakpolitikai javaslatok** megfogalmazása - A projekt résztvevői összefoglalják a projekt megvalósítása során szerzett tapasztalatokat, és ez alapján szakpolitikai változtatásokat javasolnak az egyes tagállamok és az európai uniós szervek döntéshozóinak.

[A projekt tapasztalatai alapján kifejlesztett Szakpolitikai ajánlásainkat innen töltheti le! >>](#)

Erasmus + stratégiai partnerségek pályázati keretei

Min. 3 független intézmény, különböző programországokból;

Projektek hossza: 12-36 hónap között

Igényelhető támogatás: 12.500 EUR/ hónap max. 450.000 EUR/36 hónap

Pályázat nyelve: a partnerség munkanyelve

Pályázat benyújtása: a koordinátor nemzeti irodájához

Egy partnerség csak egy pályázatot nyújthat be, egyetlen nemzeti irodához;

Online űrlap: webForm



Tevékenységtípusok - támogatás

Tapasztalatcsere

Innováció

Projektmenedzsment

Nemzetközi partnertalálkozók

Nemzetközi tanulási/oktatási/képzési célú tevékenység

Speciális igényű (fogyatékos) résztvevő(k) részvételével összefüggő
többletköltségek

Szellemi termékek kidolgozása

Multiplikációs rendezvények

Rendkívüli költségek

Erasmus + stratégiai partnerségek támogatási keret és pályázati naptár

2019-ben KA202 rendelkezésére álló keret: 2,1M Euró;



Pályázat benyújtása: a koordinátor nemzeti irodájához

Egy partnerség csak egy pályázatot nyújthat be, egyetlen nemzeti irodához;

Online űrlap: webForm!



Beadási határidő: 2019. március 21. 12 óra

Első lépések

Hogyan vágjunk a projekttervezésbe?



Gondoljuk végig, mi hiányzik! Milyen intézményi és egyéni igényekből lehetne elindulni?



Legyen egy jó elképzelésünk: ami érdekkel minket és hasznos a szervezetnek/közösségnek.



Vizsgáljuk meg, hogy ötletünk melyik típushoz, szektorhoz illeszkedik

(pályázati dokumentáció megismerése: felhívás, prioritások)!



Legyen elég kapacitás a kitűzött célokhoz (humán erőforrás, helyszín), és legyen meg a felső vezetői támogatás.



Partnerkeresés

TKA pályázatírói szemináriumokon, konzultációkon részvétel

Felkészülés

Milyen fenntartásokkal szembesülhetünk?



Idegen nyelv és fordítás kérdése a pályázat során



Szerződéses és programdokumentumok nyelve



Forráskezelés és elszámolás a partnerségen belül és projektszinten



Euro-számla - utalások



Korábbi tapasztalatok – vagy tapasztalatok hiánya

Források a tervezéshez



Honlap: www.tka.hu

- Pályázattípusok, szektorok, tudástár, rendezvények

Hírlevél: így minden fontos infó a postaládában landol

[Erasmus+ tanárok: FB-oldal](#)

[Erasmus+ Project Results Platform,](#)
[School Education Gateway,](#)

[EPALE,](#)
[eTwinning,](#)



TKA pályázatírói szemináriumain való részvétel (ingyenes)

Kérdezzenek!: csoportos – egyéni konzultációs lehetőségek

További tájékoztatói lehetőségek, fontos időpontok

KA202 orientációs nap: 2018. november 26.

Pályázatíró szemináriumok:

2019. január 8. / 16.

Nyílt konzultációs napok:

2019. február 12.

2019. március 7.

Egyéni konzultációs lehetőségek: igény szerint

- előzetes időpontegyeztetés
- előzetesen tervezet és kérdések

Elektronikus űrlap (webForm)



Beadási határidő: 2019. március 21. 12:00

Elérhetőségek



Damjanovich Katalin

- koordinátor - szakképzési stratégiai partnerségek
- katalin.damjanovich@tpf.hu

Jakabné Baján Ilona

- szenior koordinátor - szakképzési stratégiai partnerségek
- ilona.bajan@tpf.hu



7 érv az Erasmus+ mellett



értékes szakmai kapcsolatok



inspiráció:

- *egy másik ország munkakultúrája*
- *korszerű módszerek*



ismeret- és tapasztalatcsere



hatékonyabb szervezeti működés



külföldi tanulmány/kurzus/tréning

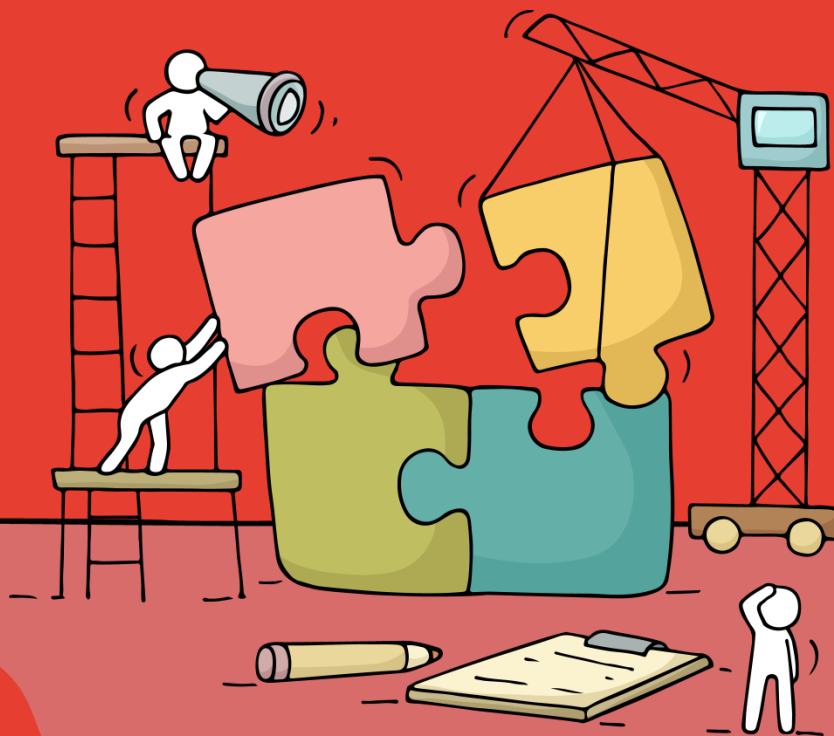


külföldön szerzett tapasztalatok



innovatív ötletek megvalósítása

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



Erasmus+

