

## Szakértői mobilitás – Felnőtt tanulás

### Példában szereplő szervezet egy második esély iskola

<b>IGÉNY</b> (Mik a főbb kihívások?)	<b>CÉL</b> (Mit akarunk elérni?)	<b>EREDMÉNYEK</b> (Mit kell megtanulnunk, miben kell fejlődünk, milyen fejlesztést kell megvalósítanunk a célok eléréséhez? Mivel lennének elégedettek a projekt végeztével?)	<b>MOBILITÁSOK / TEVÉKENYSÉGEK</b> (Hogyan érjük el az eredményeket? (mobilitás típusa, témája, esetleg célország))
<p>A nehezen elérhető csoportok aránya kicsi a szervezet kurzusain.</p> <p>Számukra a mindennapi életük során hasznosítható tudás átadása.</p>	<p>Szakmailag felkészült, eredményes oktatók és egyéb munkatársak dolgozzanak a szervezetnél, akik képesek a nehezen elérhető csoportok bevonására és motiválására</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intézményi terv készül a nehezen elérhető csoportok bevonására</li> <li>• a felnőtt tanulókkal foglalkozó munkatársak új, innovatív módszereket ismernek meg ezeknek a célcsoportoknak a bevonására, és a velük való eredményes munkára</li> <li>• a felnőtt tanulók közül 5%-kal többen tudnak elhelyezkedni az új módszereknek köszönhetően</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulmányút: a pályázó szervezet vezetője és egy adminisztrációval foglalkozó munkatárs ötnapos németországi útján tanulmányozza a hátrányos helyzetű csoportokkal való munka szakmai, szervezeti feltételeit és gyakorlati megvalósulását egy német második esély iskolában</li> <li>• kurzus: a szervezet egy munkatársa egy angliai kéthetes módszertani kurzuson sajátítja el a munkavállaláshoz szükséges kompetenciák fejlesztéséhez szükséges innovatív pedagógiai módszereket</li> <li>• job-shadowing: a szervezet egy munkatársa egy spanyolországi művelődési ház azon munkatársának munkamódszereit figyeli meg három héten keresztül, aki a művelődési házban tartott képzések menedzsmentjéért és a potenciális érdeklődők felkutatásáért és részvételre motivációjáért felel.</li> </ul>