



A nemzetköziség a minőségi oktatás záloga

A nemzetköziesedés jóval többet jelent, mint a külföldi diákok Magyarországra vonzása – a minőségi oktatás záloga is egyben, de az ehhez vezető út minden felsőoktatási intézmény esetében más és más – tudtuk meg **Dobos Gábortól**, a Tempus Közalapítvány Study in Hungary egységének vezetőjétől.

Az új program pályázati lehetőségeiről és az eddigi tapasztalatokról kérdeztük **Bokodi Szabolcsot**, a Tempus Közalapítvány felsőoktatási vezetőjét.



A Campus Mundi program háromféle ösztöndíj-lehetőséget kínál: részképzést, szakmai gyakorlatot és rövid tanulmányutat. Melyik lehetőséget milyen státuszban lévő hallgatónak érdemes megpályáznia?

Inkább megfontolásokat mondanék ennek kapcsán. A résztanulmányokra vonatkozóan azt emelném ki, hogy az Európai Unió célkitűzéseivel összhangban kifejezetten támogatjuk a hallgatókat, hogy külföldön is tapasztalatot szerezzenek. Általános érvénnyel kimondhatjuk, hogy e formában legalább három hónap időtartamra érdemes készülni, mert ez az az időszak, amelynek mind szakmailag, mind a személyiség szempontjából megfelelő hozzáadott értéke lehet, és már az alapképzés második évétől tervezhető. Szakmai gyakorlat esetében az érdemes mérlegelni, hogy mikorra van előírva kötelezően a tanulmányi időszak alatt. Ha nincs ilyen megkötés az intézményben, akkor az utolsó években tanácsos kiutazni, amikor már elég képzett a hallgató ahhoz, hogy eredményesen kapcsolódhasson be egy munkafolyamatba. A rövid tanulmányutakat magasabb fokú tanulmányok esetében javaslom, mivel összesen csak néhány száz kiutazásra van mód a projekt futamideje alatt. Itt ténylegesen csak a legkiválóbb és legnagyobb szakmai hozzáadékkal kecsegtető pályázatok támogatására nyílik mód.

Miben más a Campus Mundi, mint a legtöbb hallgató által ismert Erasmus+ program?

A fő különbség az, hogy szó szerint a világ bármely országába lehet pályázni. Emellett fontos üzenet, hogy csak a legkiválóbb hallgatók számára nyújt kiemelt lehetőséget: magasabb ösztöndíjat, mint az Erasmus+. Ugyanakkor fontos tudni, hogy a Campus Mundi prog-

ramban is kötelező a küldő intézményben beszámítani a külföldi tanulmányokat, így az ösztöndíjas hallgatók idővesztés nélkül szerezhetnek nemzetközi tapasztalatokat.

Mit jelent pontosan a kiválóság a program vonatkozásában?

Érdeemes arról tájékozódni, hogy helyi szinten, a saját szakjában tanulókkal összevetve hogyan teljesít az ember, milyen eredményei vannak. Fontos eleme a pályázati rendszernek, hogy a saját intézményükön belül mérjük meg a hallgatók teljesítményét, az előzetesen bekért szakos átlaghoz viszonyítva. Ilyen módon biztos lehet abban egy nehezebb tudományterületen tanuló, formálisan rosszabb eredményekkel rendelkező hallgató is, hogy ugyanolyan jó esélye van elnyerni az ösztöndíjat kiválósági alapon, mint a nagyon magas szakos átlagot produkáló, magas tanulmányi eredménnyel rendelkező társa, mivel mindketten a helyi eredményekhez mérten kapják az ezért járó szakmai pontokat. Országos szinten sem vetjük össze az intézményeket és a szakokat, így biztosan méltányosan, a helyi körülményeket maximálisan szem előtt tartva születnek meg a támogatói döntések.

Csaknem ezeröttszáz pályázat született már az első körben. Mi lehet a sikeres pályázás titka?

A legelső szempont, hogy nem szabad az utolsó pillanatra hagyni a beadást, mert kapkodva könnyebben lehet hibázni. Már önmagában az sikeressé teheti a pályázatot, ha időben, akár a leadási határidő előtt két-három héttel elkezdünk vele foglalkozni, beszerezünk az igazolásokat. A pályázati űrlap egyszerű, áttekinthető, és az egész folyamat online történik, tehát nincs szükség semmilyen anyag postázására sem. Többpont kapható, ha valaki a pályázat szempontjából értékelhető önkéntes vagy tudományos, szakmai (TDK, konferencia-részvétel, publikáció, stb.) tevékenységet végzett. Ha pedig ezt kiegészíti egy átgondolt, szakmailag is magas szintű, tanszéki jóváhagyásokkal ellátott munkaterv, akkor nagyon jó eséllyel indul a hallgató az ösztöndíjért.

Miért érdemes az egyetemeknek és a hallgatóknak részt venni a mobilitási programokban és a hozzájuk kapcsolódó nemzetköziesítéssel összefüggő lehetőségekben?

Maga a felsőoktatási mobilitás, a hallgatók „vándorlása” több évszázados hagyomány. Külföldi tapasztalatszerzésük ideje alatt, majd hazatérésük után mind intézményen belül, mind azon kívül olyan hatása van a mobilitásnak, ami tudást teremt és készséget fejleszt. Egyetemi szintről vizsgálva azt látjuk, hogy az intézmények státuszuknál fogva univerzálisak, azaz nem tudnak úgy működni, hogy ne lennének nyitottak a külvilágra: a tudásáramláshoz és a tudásteremtéshez ez hozzátartozik. Ehhez kapcsolódik aztán a szinergiák kialakítása, a hallgatói szolgáltatások kiépülése, az oktatás-módszertani fejlesztés, melyekhez muszáj folyamatos kölcsönhatásban lenni a tágabb külvilággal. A mobilitási programok hozzásegítettek ehhez a nyitottsághoz. Minden intézmény maga választja meg, kivel kíván