














Európai együttműködések a minőségi oktatásért konferencia  
2015. május 20.

### Záróbeszélgetés: A tudásmegosztás szerepe a módszertani kultúra megújításában

Facilitátorok: Csernovitz Adél, Lukács Júlia, Szabó Csilla

#### Tanári szemléletmódom így változott

#### Mi a különbség tréner és facilitátor között?

- tanárból tréneré válás (új technikák, módszerek, gyakorlatok megismerése)   
- Mennyire lehet a diákoktól tanulni    
- Elrettentő a fiatalok nem-tudása, nem lehet elmenni mellette, változásért kiált!
- Játék, projekt több alkalmazása, élő nyelv használata  
- Tudatosítottam jó pár lényeges mozzanatot, ami megkönnyíti a munkámat / tervszerűbben közelíték a projekt folyamatához / ötletekben, módszerekben, élményben és tapasztalatban gazdagodtam   
- A nívódíjasok lelkesítő beszámolóí alapján sok ötletet kaptam arra ..., hogyan lehet elkezdni a tervezést és a részletek kidolgozását! Szerintem nyitott lettem, optimistább is, és kedvet kaptam a pályázáshoz!   
- Több önállóságot adni a diákoknak, de megkövetelni a nagyobb felelősségvállalást a saját munkájukért. 
- Projekt végiggondolás az összes lépéssel – ezt megtanulni és végigcsinálni.  
- A lelkesedéssel találkozunk külföldön
  - o feltöltődés
  - o pozitív élmények a saját munkánkból  
- Tudást átadni csak érzelmi alapon lehet. Tanár-diák közötti jó, tiszteleten alapuló kapcsolat szükséges a sikerhez    
- Külföldi IKT továbbképzés (60 óra) hatására kezdtem másképp nyelvet tanulni
- A hallgatók speciális szükségletei (vak, pánikbeteg, stb) ráirányítják a hallgató szükségleteire a figyelmet – még inkább.
- Nem ördögösség egy közös nemzetközi projekt (adott szinten) 