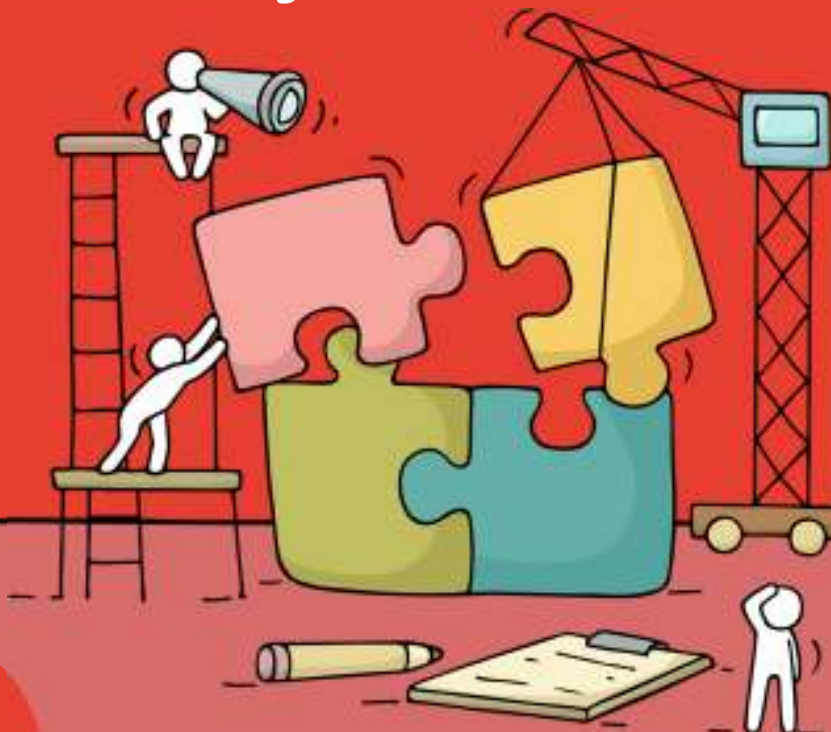


# „ÚTOLJÁRA VAN ITT ...”

## ERASMUS+ és a szakképzés fejlesztése



*Stratégiai partnerségek a szakképzésben – projektervező szeminárium új pályázók számára*

# Az Erasmus+ program

Célja: az oktatás – képzés minőségének fejlesztése az EU-ban

Erasmus+ kulcstevékenységei

- - KA1 mobilitási projektek
- - **KA2 Stratégiai partnerségek**
- - KA3 szakpolitikai fejlesztések

Különböző méretű partnerségek - konzorciumok

Az oktatási szektorokhoz való illeszkedést a projekt témája határozza meg

# Európai trendek az oktatás – képzés fejlesztésében

21. századi készségek fejlesztése

Ingyenes digitális tartalmak megosztása, újrahasznosítása  
(Open Education, Open Educational Resources)

Módszertani megújulás

Új szakmák - új képzési programok

Munkalapú tanulás

...



# E+ program áttekintése

	Köznevelés	Szakképzés	Felnőtt tanulás	Felsőoktatás
KA1	Oktatás minőségének fejlesztése az oktatók képzése által	A képzés és munka világának összekapcsolása	Oktatás minőségének fejlesztése az oktatók képzése által	Tudástranszfer, vagy készségek fejlesztése
KA2 – iskolai, óvodai partnerségek	Köznevelés szintjén dolgozó intézmények együttműködése (szakképző iskolák is választhatják)			
KA2 jó gyakorlatok cseréje	A szektor területén, rokon témában aktív szervezetek / intézmények			
KA2 innováció fejlesztése	A szektor területén működő szervezetek, sokféle profillal, ahogy a fejlesztés kihívásait meg tudják oldani (szakképzésben szerencsés a munkaerőpiac képviselője is)			



# A szakképzés fogalma az E+ programban

az iskolarendszerű szakmai alapképzés bármely formája szakiskolai, szakközépiskolai és technikus szinten;

a **felsőoktatási szakképzés**, amely egy adott tagállam illetékes hatóságai által elismert szakképesítés megszerzéséhez járul hozzá;

a **munkakör betöltésére jogosító felnőttképzések** (OKJ illetve FEOR – vagy megfelelő - rendszerbe illeszkedő képzések);

minden szakképesítést adó szakmai továbbképzés és felnőttképzés (nem felnőtt tanulás!),

és az iskolarendszeren kívüli, szakmai – munkaköri tevékenységekhez kapcsolódó képzés – továbbképzés (pl. munkahelyen, munkáltató által biztosított képzések, továbbképzések is).

# A felnőtt tanulás (oktatás) fogalma

Az Erasmus+ program szempontjából minden olyan nem szakmai célú oktatási program, ami felnőtteket érint:

- akár iskolarendszerű felnőttoktatás keretében (**alapkészségek oktatása** tankötelezettségi kor felett, pl. ún. második esély iskolák, az alapfokú oktatásba visszatérők iskolarendszerű oktatása)
- akár iskolarendszeren kívüli felnőttoktatás keretében: **általános készségek oktatása**, nyelvi vagy egyéb képzés céljából.

Nem tartozik ide a felsőoktatási képzés és a szakképzés, illetve a munkakör betöltésére jogosító felnőttképzés (OKJ illetve FEOR rendszerbe illeszkedő képzések), szakmai továbbképzés.



# Stratégiai partnerségek áttekintése

	KA202: jó-gyakorlatok-cseréje	KA202: innováció-fejlesztése
Célok	Hálózatépítés, saját képzési eszköztár bővítése (tartalom, módszertan, stb.) a partnerek szintjén vagy tágabb körben	Szervezeti igényekből – szükségletekből kiinduló adaptáció- vagy fejlesztés a közreműködő országok (vagy az EU) szintjén
Előnyök	Egyszerű projekt felépítés- és elszámolási rendszer	Sokféle profilú, elhivatott partner a fejlesztésekhez
Támogatható tevékenységek	Tudásmegosztás a partnerintézményekben egymástól tanulóhoz szükséges találkozók: partnertalálkozók vagy munkatársak közös képzése formájában	Szakmai fejlesztő munka, melyet partnerek vagy alvállalkozók végeznek; közös képzések a partnerség munkatársai számára (illetve a fejlesztéshez kapcsolódó tanulói mobilitás), a fejlesztések megismerését, elterjesztését szolgáló rendezvények...
Szerezhető tapasztalatok	Szervezetek szakmai és nemzetközi együttműködésekben szerzett tapasztalatainak bővülése, nemzetközi kapcsolatok megszilárdítása; munkatársak szakmai és nyelvtudásának gyarapodása	Komplex munkafolyamatok kezelése
Kiknek javasolt?	A szakképzésben érintett bármilyen szervezet / intézmény pályázhat (nem kizárólag iskolák), akik szakterületükön hozzá tudnak járulni a kölcsönös tanulóhoz (speciális tudást tudnak felajánlani a partnerség tagjainak).	A szakmai fejlesztés területét lefedő partnerségi tudás, a munkaerő piac képviselői előnyös



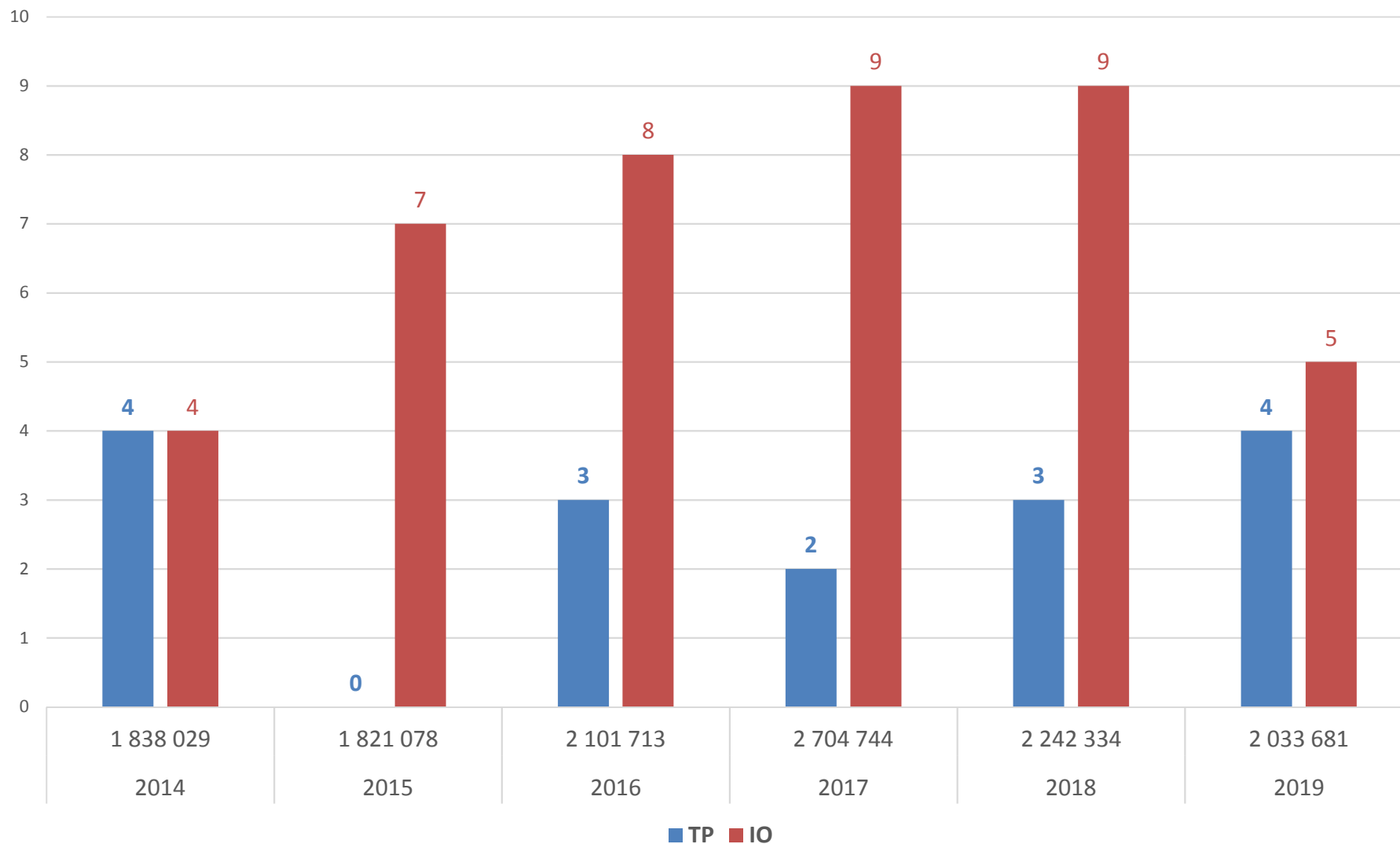
# Mit szolgálnak a KA2-es projektek?





# Támogatási adatok a szakképzésben

E+ KA202 2014 - 2019



# Projektek futamideje

Szakképzés	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Támogatott projektek	8	7	11	11	9	9
12 hónapos					1	
15-18 hónapos			4			
24 hónapos	6	6	4	7	3	5
27-28 hónapos			1	1		
30 hónapos			2	1	3	2
34-36 hónapos	2	1		2	2	2

# Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje










[Home](#) [About Us](#) [Projects](#) [Publications](#) [Photo Gallery](#) [Legacy](#) [News](#) [Press](#) [Contact](#) 

<http://www.educircation.eu>

[2014-1-HU01-KA202-002260](#)

## Conclusion documents from workshops

In the list below you can find all the conclusion documents from the workshops that educircation has organized

-  [How to combine the voice in social circus work with Roma women](#)
-  [How to trasnite social message by a circus performance](#)
-  [Implementing Circus with childer with physical disabilities](#)
-  [Qualitative Evalutation of Social Educircation project](#)
-  [The tool of clown therapy in social circus](#)
-  [Experience on how to use circus in prison](#)
-  [Collection of articales summarizing the trainings of Social Educircation project](#)



# Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje



<https://wbl.hu>

## VET to JOB - Szakképzéssel a munkához

[2014-1-HU01-KA202-002269](https://bekekes.munka.hu/engine.aspx?page=bekekes_vettojob)

[http://bekekes.munka.hu/engine.aspx?page=bekekes\\_vettojob](http://bekekes.munka.hu/engine.aspx?page=bekekes_vettojob)

A Békés Megyei Kormányhivatal által vezetett 6 tagú nemzetközi partnerség sikeresen valósította meg az ERASMUS+ KA2 – Együttműködés az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje terén – 2014-1-HU01-KA202-002269 számú "Szakképzéssel a munkához-A foglalkoztatás elősegítése szakképzéssel" című projektet, mely 2016. augusztus 31-én ért véget.

A projekt általános célkitűzése megoldások keresése volt európai együttműködésben a szakképzetlen és/vagy a munkaerő-piacon nem keresett szakképzettséggel rendelkezők foglalkoztatása, társadalmi integrációja, munkanélkülivé válásának megelőzése céljából, valamint tapasztalatcsere a különböző országokban alkalmazott módszerekről, jó gyakorlatokról.

A célcsoportot a foglalkoztatás növelésében érintett szervezetek, valamint az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzésben dolgozó szakemberek, és az alapfokú oktatásban és iskolarendszerű szakképzésben érintett szervezetekben pályorientációval, a szakképzéssel kapcsolatos egyéb feladatokat ellátó szakemberek alkották.

A projekt eredményeként elkészült Jó gyakorlatok gyűjteménye kialakítása céljából a szakemberek nemzetközi találkozókalkalmával vizsgálták azokat a jó gyakorlatokat, módszereket, eljárásokat, amelyeket a partnerországokban sikeresen alkalmaznak a projektben megfogalmazott célkitűzések elérése érdekében. Ezen felül minden partnerszervezet készített egy rövid útmutatót saját nyelvén arra vonatkozóan, hogy a szakképzésben oktatók, pályatanácsadók és egyéb szakképzési szakemberek milyen módszereket, jó gyakorlatokat alkalmazzanak mindennapi munkájuk során a projektben szerzett tapasztalatok alapján.

### Kapcsolódó dokumentumok

[Jó gyakorlatok gyűjteménye \[PDF 7006KB\]](#)  
[Brochure of Best Practices \[PDF 4786KB\]](#)  
[A magyar partner útmutatója \[WORD 215KB\]](#)  
[A magyar partner útmutatója angolul \[WORD 212KB\]](#)  
[Az angol partner útmutatója \[ 18KB\]](#)  
[A spanyol partner útmutatója \[ 19KB\]](#)  
[A finn partner útmutatója \[WORD 216KB\]](#)  
[Az osztrák partner útmutatója \[ 21KB\]](#)  
[A ciprusi partner útmutatója \[ 20KB\]](#)

### Kapcsolódó oldalak

[A partnerekkel készült projekt interjú](#)



# Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje



<http://rediapro.com/hu/project-objectives/>

[2014-1-HU01-KA202-002280](http://2014-1-HU01-KA202-002280)



A REDIAPRO partnerség hosszú távú célja elősegíteni egy kis léptékű, regionálisan szerveződő építőipar beindulását, amely hagyományos építőmesterségekből, építési hagyományokból és építészetrel rokonítható kézműves tevékenységekből formálódik. A program javaslatot tesz az építészet és a kézműves tevékenységének újból összekötésére, miközben működő modellt kínál a művészetek és mesterségek építészeti gondolkodásba való visszatérésére és hozzájárul a régi és kieszőben lévő építési hagyományok újjáélesztéséhez. A 'mozgalom' összefoglaló célja a helyi közösségek erősítése önálló kultúrájuk megőrzésével és értékes mesterségek, szakmához kötött életciklok helyben történő felkínálásával, különösen a vidéki, falusias, hátrányos helyzetben vegetáló régiókban.



# Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje



<http://carma.hu>

[2016-1-HU01-KA202-022981](http://2016-1-HU01-KA202-022981)

## 3. A PROJEKT CÉLJAI



- egy átfogó Kézikönyv összeállítása, amely alapján a szakiskolai tanárok - új tanári szerepeket is betöltve - segíthetik a tanulókat a pályaválasztásban és abban, hogy hogyan tervazzék meg és irányítsák önállóan a karrierjüket;

[ÉLETPÁLYA-VEZETÉSI KÉSZSÉGEKET FEJLESZTŐ KÉZIKÖNYV SZAKKÉPZÉST FOLYTATÓK SZÁMÁRA - Letöltés itt! >>](#)

- egy strukturált képzés kidolgozása és megtartása, amely felkészíti a szakiskolai tanárokat arra, hogy tanácsokkal lássák el diákjaikat a pályaválasztás és a karriertervezés során;

- kísérleti oktatás összesen 100 tanulónak, amelyet a képzésen résztvevő tanárok (a budapesti Weiss Manfréd szakiskola és a finn Raahen szakképző intézmény öt-öt oktatója) a saját iskolájuk diákjainak tartanak;

- szakpolitikai javaslatok megfogalmazása - A projekt résztvevői összefoglalják a projekt megvalósítása során szerzett tapasztalatokat, és ez alapján szakpolitikai változtatásokat javasolnak az egyes tagállamok és az európai uniós szervek döntéshozóinak.

[A projekt tapasztalatai alapján kifejlesztett Szakpolitikai ajánlásainkat innen töltheti le! >>](#)

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típusú



<http://seereuse2015.pe.hu>

[2014-1-HU01-KA202-002269](http://2014-1-HU01-KA202-002269)



## VIDEOK, PREZENTÁCIÓK

- Bloggáz előállítás
- A növények tápanyagellátása
- Fa alapú tüzelianyagok és égetésük
- Napkollektoros rendszerek
- Precíziós mezőgazdaság
- Úszoda abszorberek telepítése (video)
- Napkollektoros rendszerek szlovén/magyar nyelven
- Szélerőművek
- Egyes megújuló energiatermelési technológiák környezeti hatásainak értékelése
- Napkollektoros állomás összeszerelése (video)

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típus

IP Insist Project

[www.insist-project.eu](http://www.insist-project.eu)

[2014-1-HU01-KA200-002307](https://ec.europa.eu/info/programmes-and-initiatives/european-union-programme-2014-2020/european-union-programme-2014-2020_en)



## Intergeneration enterprise transmission

Deliverables & Outcomes

Comparative analysis based on the results of the national literature reviews and the company case studies (HU, PL, UK mainly). This analysis wants to provide a comparative evaluation of the institutional contexts of the intergenerational ownership transfer in the participating countries with a special attention of the legal and financial aspects.

[BŐVEBBEN...](#)



## Recommendations to decision makers

Deliverables & Outcomes

Generational transition of management and ownership in SMEs has been researched for a relatively long time in the EU's older Member countries, but it is a relatively new field in the post-socialist EU countries who have been faced with this issue the first time recently. This INSIST activity specially draw the attention of and present recommendations to decision makers.

## 4 INSIST MODULES

on Intergenerational Succession in SMEs'

Transition

- Strategy
- Mentoring
- Financial & Legal
- Social & Culture

[VIEW OUR WORK](#)

....





# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típusú



<http://eco-motive.gak.hu>

[2014-1-HU01-KA202-002315](https://doi.org/10.1007/978-94-007-5023-1)

## Képzők képzése a vidéki kistelepülések ökológiai szemléletű gazdálkodásának elősegítésére

Az ECO-MOTIVE projekt keretében vidéki hátrányos helyzetű emberek számára teremtjük meg az ökológiai gazdálkodás elsajátításának lehetőségét, képzők felkészítésével, tanmenet és oktatási segédanyag kidolgozásával, mintakertek létrehozásával. Kistelepülések agrárszakembereit, helyi tapasztalt gazdálkodóit képezzük ki, hogy mind ismeretekben, mind oktatási módszertan tekintetében felkészüljenek az alacsony iskolai végzettségű, hátrányos helyzetű személyek – végfelhasználók - képzésére. Programunk hosszú távú célja, hogy a végfelhasználói képzést elvégzők szakmai tudásukat – ökológiai zöldség- és gyümölcsstermesztés, kisállattartás, értékesítés – eredményesen kamatoztassák akár saját kertjükben, akár a helyi önkormányzat által működtetett közösségi vagy szociális kertben, akár biogazda vállalkozónál. Ezáltal társadalmilag és munkaerő-piaci szempontból is előnyösebb helyzetbe kerüljenek.

A projekt során a következő eredmények születnek meg:

- 6 modulból álló, oktatási módszertant is tartalmazó tanmenet képzők képzéséhez:
  - szociális érzékenyítés és motiváció felkeltés
  - ökológiai szemléletű háztáji gazdálkodás alapjai
  - ökológiai szemléletű kisállattartás
  - ökológiai szemléletű zöldségstermesztés
  - ökológiai szemléletű gyümölcsstermesztés
  - ökológiai termények direkt értékesítési lehetőségei.
- módszertani példatárral egybekötött oktatási segédanyag képzők részére
- közérthető, könnyen kezelhető, illusztrált tanulási segédanyagok – összesen 5 füzet – hátrányos helyzetű, alacsony iskolai végzettségű személyek részére:

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típusú



<http://opengass.itstudy.hu/hu>

[2014-1-HU01-KA202-002356](https://doi.org/10.2800/2014-1-HU01-KA202-002356)

## 2.1 A belső minőségirányítás területei

A szervezeti felépítés a legkisebb szakképző intézményekben is lehet meglehetősen bonyolult, és bár a minőségügy az intézmény minden szervezeti egységét érinti, vannak olyan egységek, amelyek nagyobb részt vállalnak a minőségügyi feladatokban. Éppen ezért különbséget kell tenni a jelentős és kevésbé jelentős minőségügyi teendők között, és a fontosabb területekre kell összpontosítani. A 4. táblában a tipikus minőségügyi területeket soroljuk fel – a minőségcélok meghatározásától a legfontosabb minőségirányítási feladatokig.

4. tábla A szakképző intézmény minőségügyi területei (lásd az 1.1, 1.2, 1.30, 1.40, és 1.41 mellékleteket)

- a. Az intézmény vezetése:
  - I. minden fontos érdekelt bevonása;
  - II. a tanítás és tanulás minőségének javítása;
  - III. az elsődleges szolgáltatási folyamatok.
- b. Az intézmény fejlesztése:
  - I. meggyőzés a jövőkép és a küldetésnyilatkozat tekintetében;
  - II. meggyőzés a minőségcélokban.
- c. Az intézmény személyzeti politikája:
  - I. a tanárok, a szakoktatók és az intézményi munkatársak szakmai továbbképzése.
- d. A források optimális kihasználására irányuló törekvés.
- e. A külső érdekelttel való együttműködés és hálózatépítés fejlesztése.
- f. Az oktatási kínálat folyamatos megújítása és fejlesztése.
- g. A folyamatok, eredmények, kimenetek és hatások megfigyelése, értékelése és elemzése.
- h. A minőség folyamatos javítására irányuló törekvés.

A 4. tábla a szakképző intézmények minőségügyi feladatainak áttekintése. A tanítás és a tanulás a minőség központi kérdése, következésképpen a belső minőségirányítás tevékenységeit minden szakképző intézményben ezekre a területekre kell összpontosítani.

## Tartalomjegyzék

Köszönetnyilvánítás a Cedefop – Európai Szakképzés-fejlesztési Központ-nak  
Előszó

Köszönetnyilvánítás  
Vezetői összefoglaló

1. fejezet – A szakképzés minőségügye  
Európában

1.1 A jól képzett munkaerő iránti növekvő igény

2. fejezet – Minőségirányítás és minőségkultúra

2.1 A belső minőségirányítás területei

2.2 A szakképző intézmény alapvető minőségirányítási feladatai

2.3 Minőségkultúra

3. fejezet – Irány a minőség: a minőségciklus alkalmazása

3.1 A jobb minőség elérését célzó tevékenységek megtervezése

3.2 A minőségirányítás és a minőségkultúra kapcsolata

## Fogalomtár

Search in Glossary

Akkreditációs testület

Bizonyítvány/diploma/cím

Digitális kompetencia/digitális írástudás

Digitális szakadék

E-learning

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típusú



<http://plentis.eu/hu>

[2014-1-HU01-KA202-002365](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2014.11.001)

## MI A PLENTIS PROJEKT?

A PLENTIS projekt célja hogy játékos formában segítsen a diákoknak a tanulásban, a tanároknak pedig a tanításban. A projektet megvalósító partnerség egy online oktatójáték gyűjteményt kínál a felhasználóknak, melynek központjában a mezőgazdasági vállalkozások állnak. A játékok célja az ehhez a szektorhoz tartozó kompetenciák fejlesztése.

A Lisszaboni Egyezmény által kijelölt nyolc kulcskompetencia közül az egyik kompetenciacsokor a vállalkozásismeretekre vonatkozik. Mivel a vállalkozói készség nem egy konkrét kompetencia, mint inkább egy sor készség és képesség, a PLENTIS projekt egy online oktatói platformon, játékosított formában ad teret (sőt, szó szerint területet), ill. nyújt szükséges háttérismereteket, tanárok és diákok számára, hogy a szóban forgó kompetenciákat fejleszthessék.

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típus



**TRUSTME**

<http://trust-me-project.eu>

[2015-1-HU01-KA202-013535](https://doi.org/10.1016/j.trustme.2015.11.001)

## **TRUST ME - TRaining for Unique Skills and Techniques for Mentoring**

### *Célok*

A projekt fő célja egy nemzetközileg elismert (szak)képzés kidolgozása jövőbeni KKV-mentorok számára, akik az új tudással, ismeretanyaggal és szociális készségekkel képesek KKV-vezetőkkel/tulajdonosokkal folyamatos tanácsadóként együttműködni. Túl a mentorképzési anyagokon a belépési szint felmérését, valamint a folyamatos nyomon követési programot is kidolgozzuk. A projekt munkatervének részét képezik a kísérleti (pilot) képzések is, és az ezekből eredő visszacsatolások megkönnyítik a képzési anyagok finomhangolását és véglegesítését.

### **A projekt legfontosabb eredményei**

#### *Kutatás*

- Kompetencia keretrendszer és képesség kártya mentoroknak
- Nemzeti riportok, Esettanulmányok, Összehasonlító riport

#### *Képzési anyag fejlesztés*

- Belépési szint értékelésére szolgáló eszköz(ök)
- Képzési modul: Mentorok szociális készségei (40 órás tananyag – 50% e-learning)
- Képzési modul: Diagnózis és nyomon követés (80 órás tananyag – 80% e-learning)
- A folyamatos és záró értékelés eszköze(i)

#### *Vállalkozásfejlesztési központ és akkreditáció*

- Vállalkozásfejlesztési központok létrehozásának irányelvei
- Akkreditációs/regisztrációs dokumentumok

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típus



<http://innovationdevelopment.eu>

[2015-1-HU01-KA202-013551](https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.12.100)

A CEN/ CENELEC testülete 2013-ban kidolgozta a CEN/TS 16655 számú Innováció Menedzsment Szabványcsaládot. Ennek első része a jelen projekt alapját képező CEN/TS 16555-1 számú Innováció irányítási rendszer (IMS, Innovation Management System) szabvány.

Ezt követően az angol nyelvű Európai Szabvány nemzeti nyelvre lefordított változata automatikusan érvényessé vált a 33 CEN – CENELEC tagországban.

Jelen projekt célja egy a fenti szabványra épülő oktatási csomag kifejlesztése felső- és középvezetők számára, amely elősegíti a dinamikus an fejlődő vállalati folyamatellenőrzési rendszerek kialakítását, az ötletgenerálás szakaszától kezdve.

A tudásalapú társadalom vállalkozásainak egyik fő hajtóerejét maga a tudás adja, amely a versenyképesség biztosításának fontos alapeleme. Minden eszköz, ami körülvesz minket, mind kisebb-nagyobb fejlesztések láncolatának eredője, kezdve az új desingtól a termék funkciójáig. A szellemi termékeket létrehozó innováció pedig a gazdasági élet létfonosságú hajtóereje. Napjainkban az innovációra eső figyelem jelentősen megnőtt, mivel a fejlődés sebessége nagyon gyorsan növekszik.

A gazdasági növekedés feltétele az erőforrások bővítése és hatékonyabb kihasználása. A technológiai fejlődés pedig az innováción alapul.

Célunk, hogy a projekt keretében az új szabvány használatát minél jobban elősegítsük a kis és középvállalkozások körében, hogy a vállalatirányítási rendszerükbe a szabványt hatékonyan tudják beépíteni és alkalmazni.

A projekt fő célkitűzése olyan oktatási anyag elkészítése volt, mely az Innovációmenedzsment Szabvány alapján elősegíti a kis- és középvállalkozások menedzsmentje számára a innovációs folyamatellenőrző rendszerek kiépítését és működtetését. A projekt keretében az alábbi szellemi termékek készültek el:

1. Az IMS rendszer kiépítése 3 pillérré épül:
  - a. Kompetencia profil – a vállalat innovációmenedzsment rendszeréért felelős szakember szükséges kompetenciáinak jegyzéke
  - b. Kérdésgyűjtemény a szabvány alapján. A kérdések segítenek feltérképezni a vállalat innovációmenedzsment rendszerének aktuális státuszát és szükségleteit.
  - c. Kézikönyv – elősegítendő az IMS rendszer bevezetését
2. Tréning: 3 részből áll
  - a. Tréning anyag
  - b. Tesztelés a projekt partnerség keretein belül
  - c. Hazai tesztelés vállalati környezetben, kevert oktatási módszerrel
3. Online közösségi brainstorming felület az innováció és a kreatív ötletgenerálás támogatására

A projekt futamideje alatt az innovációmenedzsment rendszer bevezetése megkezdődött a projekt partner szervezeteinek körében.

# Amiket érdemes ismerni - fejlesztő típusú



FLIP-IT

CÍMLAP PROJEKT KAPCSOLAT



<http://flip-it.hu/hu/>

[2015-1-HU01-KA202-013555](https://doi.org/10.1017/9781108781323)

Home > Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

## Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

Posted on: 17 March 2017 By: admin

A korszerű szakirodalomból egyértelműen látható, hogy az IKT (információ- és kommunikáció-technológia) gyakran nem képes teljes mértékben jelen lenni a hagyományos oktatásban. „Csupán néhány innovatív projekt éte túl a korai bevezetési szakaszt és lett az oktatási gyakorlat szerves része.” (S. Bocconi, P. G. Kanylik, Y. Rune, 2012). Ennek értelmében fogant a „Flip-IT!” projekt: kutatás-fejlesztés azon céljal, hogy a „fordított tanterem” módszertanát a partnerszágok szakiskoláinak, szakközépiskoláinak és képzési központjainak tanítási gyakorlatába integrálja. Távoli cél a szakképzések színvonalának javítása, valamint a munkalapú, együttműködő és problémaorientált tanulás illetve tanítás irányába fordulni, kihasználva a modern IKT-eszközök pedagógiai lehetőségeit.



Az Európai Bizottság Kutatóközpontjának a „A jövő technológiát kutató intézete” (Institute for Prospective Technological Studies of European Commission's Joint Research Centre – JRC-IPTS) az Europa 2020 stratégiához kapcsolódva 2012-ben elindította a „Creative Classroom” című kutatást, melynek célja az IKT-ban rejlő pedagógiai lehetőségek elősegítése, annak jobb megértését, potenciáinak kiaknázását az oktatás és képzés megújításában. A kutatáshoz kapcsolódik az European Schoolnet (31 európai ország oktatási minisztériuma által létrehozott szervezet) által 2013-ban elindított „Creative Classroom Lab” című projekt (<http://creative.eun.org>), amelynek egyik kiemelt célja a az elmúlt években az oktatási IKT-eszközökre irányuló figyelem központjába került „fordított tanterem” („flipped classroom”) elnevezésű új módszertan kipróbálása iskolai környezetben.

A „fordított tanterem” metodikával gyakorlati kapcsolatba kerülő tanárok beszámolója szerint ezen módszer fokozza a hallgatók és tanárok aktív együttműködését, a hangsúlyozottan tanárközpontú oktatással szemben egyértelműen segítőként áll a tanulóknak mellett. A Cseh Köztársaságban végzett öthónapos pedagógiai kísérlet végső értékelése szerint a matematikát tanuló hallgatók teljesítménye egyértelműen magasabb volt a „fordított tanterem” módszertanát felhasználva, mint korábban. 🇨🇪

Meggyőződésünk, hogy a „fordított tanterem” módszertan különösen hasznos a szakképzési szektorban, ahol az iskoláknak a folyamatosan változó munkaerőpiac kihívásaival kell szembenéznük. A technológiai változások gyorsasága miatt szinte lehetetlen aktualizált tartalmú tankönyvekkel ellátni a szakképző intézményeket. Emellett a hallgatók számára tananyagot előkészítő tanároknak egyre inkább figyelembe kell vennünk az interneten elérhető hatalmas mennyiségű információt. Miként tudják ezen koncepcióba illeszteni a tanárok a „folyamatosan online elérhetőség” lehetőségét úgy, hogy a tanulók élményként tekintsenek a tanulásra? Hogyan lehet átrendezni a hagyományos PowerPoint-prezentációk határait? Milyen IKT-eszközök lesznek leghatékonyabbak a tanítás és tanulás támogatásában, ezen belül is a „fordított tanterem” módszertanában? A „Flip IT!” konzorcium nem csak megválaszolni kívánja ezen kérdéseket, de foglalkozni is kíván a tanárok előtt álló gyakorlati kihívásokkal, mert meggyőződésünk szerint a tanárok lesznek hajóerői ennek a változásnak.

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típus



<http://www.discoveryltd.eu/catalyst-project/>

[2016-1-HU01-KA202-022944](https://ec.europa.eu/info/programmes-and-initiatives/european-agricultural-guarantee-fund/european-agricultural-guarantee-fund-2014-2020_en)

## What is CATALySt project?

### Downloadable documents

A screenshot of the CATALySt project website's document library. At the top, there is a search bar with the text 'Search by: Title Author DATE' and a 'GO' button. Below the search bar, there is a list of six documents, each with a red PDF icon, a title, a date, and a 'Download' button. The documents are: 01 - Skillset Analysis of Agricultural Innovation Services in Europe (2014-06-10), 02 - Best practice and Training methodology collection for Agro Innovation Broker trainings (2014-06-10), 02a - National Implementation Guide for Hungary (2014-06-10), 02b - National Implementation Guide for Slovakia (2014-06-10), 02c - National Implementation Guide for Czech Republic (2014-06-10), and 02d - National Implementation Guide for Poland (2014-06-10).

Capacity building in agricultural innovation services in CEE countries (CATALySt) project aims to support agricultural innovation within the CEE region by identifying the necessary skillset and knowledge for practicing agricultural innovation professionals and providing them with a well elaborated training programme based on Dutch and British examples.

The aim of the current project is to develop effective training materials and tools in order to boost the capacity building actions in the field of agricultural innovation services in the CEE countries. The project aims to clearly define the expectations of end-users with regards to the agro innovation services and professionals, to develop and describe the optimum profile of these professionals and to prepare training materials and tools to be used during the agro innovation vocational trainings.

# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típusú



<http://grandis.prompt.hu/hu>

[2016-1-HU01-KA202-023044](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.11.004)

## GRANDIS XXI. – VOCATIONAL EDUCATION FOR ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

A Grandis XXI. projekt célja gyakorlat orientált, modul-rendszerű, kompetencia-alapú továbbképzési program (tematika és tananyag) kidolgozása a szakképzés számára, amely a résztvevőket felkészíti az idős emberek otthonába telepített, életfunkciók megfigyelésére, riasztásra alkalmas okos eszközök, és az önálló életvitelt elősegítő, interneten keresztül kapcsolatteremtést, kommunikációt, tanulást támogató IKT rendszerek hatékony alkalmazására.

GRANDIS XXI - 21st - Vocational Education for Interprofessional Elderly Care of the 21st century (2016-1-HU01-KA202-023044)

Erasmus+ KA2: Együttműködés az innováció terén és jó gyakorlatok cseréje

Résztvevő országok: Magyarország, Egyesült Királyság, Írország, Franciaország, Spanyolország

Időtartam: 2016. október 1. – 2019. március 31.

## Grandis XXI. – Vocational Education for Interprofessional Elderly Care in the 21st century

A demográfiai változások következtében világszerte növekszik a gondozásra szoruló idős emberek létszáma. A 65 évesnél idősebb népesség aránya 2014-ben elérte 18,5%-ot az Európai Unióban, és az előrejelzések szerint ez az arány 2060-ra megközelíti a 30%-ot. Az idősödő társadalmak az EU országok számára a XXI. század legnagyobb kihívását jelentik, amelyre nemcsak az egészségügyi és szociális ellátó rendszereknek, hanem csaknem minden szektornak, köztük az oktatásnak, és a szakképzésnek is reagálnia kell.

Az (állami) szociális gondozó intézmények egyre kevésbé tudják (magukra) vállalni, hogy a XXI. század igényeinek megfelelő ellátást biztosítsák (gondozottakat saját intézményükben kezeljék). A szociális terület módszertani szemléletváltása (személyre szabott ellátás, segítségnyújtás), a növekvő társadalmi igény az aktív életforma fenntartására megnövelte a decentralizált, otthoni ápolást segítő munka jelentőségét, és egyre fontosabb az egyedi, otthoni, technológiák által is támogatott testi-lelki gondozás, az inter- és intragenerációs kommunikáció megszervezése, az önszolgáltató hálózatok létrehozása és működtetése.

A **Grandis XXI. projekt** célja gyakorlatorientált, modulrendszerű és kompetencia-alapú továbbképzési program (tematika és tananyag) kidolgozása a szakképzés számára, amely a résztvevőket felkészíti az idős emberek otthonába telepített, életfunkciók megfigyelésére, riasztásra alkalmas **okos eszközök**, és az önálló életvitelt elősegítő, interneten keresztül kapcsolatteremtést, kommunikációt, tanulást támogató **IKT rendszerek hatékony alkalmazására**.

**Grandis XXI.**  
starts Prompt Education által





# Amiket érdemes ismerni – fejlesztő típusú



<http://www.agriteach.hu/hu>

[2017-1-HU01-KA202-035964](https://ec.europa.eu/info/programmes-and-initiatives/european-agricultural-guarantee-fund/european-agricultural-guarantee-fund-programme/2014-2020-programme/2017-1-hu01-ka202-035964)

## Project objectives

1. SZÜKSÉGLETELEMZÉS A KÉPZÉSI IGÉNYEK AZONOSÍTÁSÁRA 
2. AZ AGRÁRINFORMATIKAI KOMPETENCIA KERETRENDSZER KIALAKÍTÁSA 
3. A CAPDM MÓDSZERTANÁN ALAPULÓ TANANYAG-TERVEZÉS 
4. A TANANYAG KIDOLGOZÁSA HÁROM MODULBAN 
5. ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉSI PLATFORM KIALAKÍTÁSA A KURZUSHOZ 
6. PRÓBAKÉPZÉSEK A PARTNERORSZÁGOKBAN (HU, MK) 
7. A TANANYAG ÉS KURZUS KOMPONENSEINEK VÉGLEGESÍTÉSE 
8. AZ EREDMÉNYEK TOVÁBBVITELÉNEK, HASZNOSÍTÁSÁNAK TERVEZÉSE 

## Projekt leírás

PROJEKT CÍME

**Szaktanárok felkészítése az agrárinformatika oktatására**

A projekt célja egy ingyenesen elérhető, online, hálózatos együttműködésen alapuló képzés

“Agrárinformatikai ismeretek oktatása az agrárszakképzésben” címmel.

Tervezett modulok:

1. A mezőgazdasági oktatás módszertanának újragondolása
2. Az e-mezőgazdaság európai stratégiái és kezdeményezései
3. A Farming 4.0 koncepciója és digitális rendszere

A projekt integrálja a korábbi sikeres Leonardo projekt (**Tenege**n) hálózatba szervezett tanulási módszertanát különböző, innovatív, tanulóközpontú módszerekkel, mint például a kreatív tanterem és a fordított osztályterem.

KEZDŐ DÁTUM

2017. 09. 01.

PROJEKT IDŐTARTAMA

24 hónap

PROJEKT KOORDINÁTOR

Gálamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola, Magyarország