



## KITÖLTÉSI ÚTMUTATÓ

a Stipendium Hungaricum licenc megújítására, valamint elnyerésére a 2025/26, 2026/27 és 2027/28-as tanévekre pályázati felhíváshoz és a pályázati űrlap kitöltéséhez

(2024.04.26.)

## TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék .....	2
1. Bevezető .....	4
2. A pályázat célja és a támogatható tevékenységek .....	4
2.1. Pályázó intézmény .....	5
2.2. Pénzügyi tudnivalók .....	5
3. technikai Tudnivalók a Pályázati űrlap kitöltéséhez .....	5
3.1. Pályázati felület elérése .....	5
3.2. Pályázati űrlap és a kitöltés nyelve .....	5
3.3. Intézményi adatok .....	5
4. Tudnivalók A pályázati űrlap Tartalmi részének kitöltése .....	6
4.1. Változások az SH licenc 2022–2025 pályázatban írottakhoz képest .....	7
4.2. Visszacsatolás az SH licenc 2022–2025 pályázat első éves beszámolójának értékelésére .....	7
4.3. Kiemelt elérendő célok 2025-2028 .....	8
4.4. Cselekvési terv .....	10
5. Támogatás A pályázatok tervezéséhez .....	10
5.1. Példák a fejlesztési irányok, eszközök, tevékenységek meghatározására .....	10
5.2. Indikátorok .....	16
5.3. Fejlesztési irányok meghatározása .....	22
5.4. Disszemináció .....	22
5.5. A cselekvési terv blokkjaihoz megadható indikátorok felvitele .....	23
5.6. További források a pályázatok megírásához .....	23
6. Térítésmentesen felkínált helyek.....	24
7. A felajánlani kívánt képzések felvitele.....	24
7.1. Alapképzés, Mesterképzés, Magyar nyelvi előkészítő, Osztatlan képzés .....	25
7.2. Doktori képzés .....	27
7.3. Szakirányú továbbképzés .....	28
7.4. Rövid, intenzív kurzusok .....	29
7.5. Önköltségszámítás .....	31
8. Nyilatkozat .....	31
9. Véglegesítés, ellenőrzés .....	31
10. A pályázat benyújtása .....	32
11. Nyomtatási kép .....	32

12.	Feltöltött dokumentumok áttekintése .....	32
13.	Ellenőrző lista a formai kritériumokhoz.....	32
14.	Elérhetőségeink.....	33

## 1. BEVEZETŐ

Ez az útmutató kiegészítő információkkal szolgál a Stipendium Hungaricum licenc megújítására, valamint elnyerésére a 2025/26, 2026/27 és 2027/28-as tanévre vonatkozó pályázati felhíváshoz.

A programok jogszabályi háttéréről, átfogó céljairól, felépítéséről és a támogatható tevékenységekről, valamint az adott időszakra vonatkozó pályázati követelményekről és feltételekről (menetrend, határidők, formai és tartalmi bírálati szempontok, az értékelés szempontrendszere stb.) részletesen a pályázati felhívás, valamint az ösztöndíjprogramok működési szabályzatai és végrehajtási útmutatói adnak tájékoztatást.

## 2. A PÁLYÁZAT CÉLJA ÉS A TÁMOGATHATÓ TEVÉKENYSÉGEK

Az SH, DFP és SHS program intézményi és hallgatói pályázatokból áll. Az ösztöndíjprogramokra jelentkező hallgatók azon felsőoktatási intézmények képzéseire nyerhetnek felvételt, amelyek az intézményi pályázat útján jogosultságot szereznek az ösztöndíjprogramokban való részvételre. A jogosultság megszerzése vagy a korábban megítélt Stipendium Hungaricum licenc megújításával vagy a Stipendium Hungaricum licenc elnyerésére irányuló pályázat útján lehetséges. A licenc a 2025/26, 2026/27 és 2027/28-as tanévekre vonatkozik. Az SH licenc egyben a DFP és SHS programban történő intézményi részvételre is jogosít. Az SH licenc megújítására vagy elnyerésére irányuló pályázat szakmai elvárásaival kapcsolatban az 5. fejezet nyújt támogatást.

A pályázatokban írottaknak szoros összhangban kell lenniük a Stipendium Hungaricum működési kódex elveivel és a Stipendium Hungaricum program 2024 és 2028 közötti stratégiai irányjaival. A dokumentumok a pályázati felhívás I. és II. mellékletében találhatóak.

Az SH licencet szerző felsőoktatási intézmények Stipendium Hungaricum, Stipendium Hungaricum Sport és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjra jelentkező hallgatókat fogadhatnak

- alap-, mester-, osztatlan-, vagy doktori képzésekre,
- zeneművészeti, táncművészeti, informatikai és műszaki szakok esetében az intézmény dönthet úgy, hogy a jelentkezőket az alap- és mesterképzéseket megelőző egy éves előkészítő képzésre veszi fel, zeneművészeti képzés esetében az alap- és mesterképzéseket követő specializációt nyújtó képzésen való részvételre is lehetőség van,
- magyar nyelvű felsőoktatási előkészítő tanulmányokra,
- szakirányú továbbképzésekre,
- rövid, intenzív kurzusokra (nyári egyetemek, részismereti képzések stb.)

amelyekre vonatkozóan a felsőoktatási intézmények sikeres pályázatot nyújtottak be.

A szakirányú továbbképzések (a zeneművészeti képzésben az SH Működési Szabályzat szerinti specializációt jelentő képzések kivételével) és a rövid, intenzív kurzusok az Alumni tevékenység keretében lesznek elérhetőek a pályázók számára, ezeken a képzéseken tehát egykori ösztöndíjasokat fogadhatnak majd az intézmények, egy későbbiekben kialakítandó eljárásrend alapján.

## 2.1. PÁLYÁZÓ INTÉZMÉNY

A pályázatban kizárólag az Nftv. 4. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott felsőoktatási intézmények, valamint a d) pont szerinti, Magyarországon nyilvántartásba vett vagyongazdálkodási alapítvány által fenntartott intézmények vehetnek részt. További, az intézményre vonatkozó formai kritériumokat a Pályázati Felhívás tartalmazza.

## 2.2. PÉNZÜGYI TUDNIVALÓK

**Az e felhívás keretében benyújtott pályázatok a programban való részvételre irányulnak, a sikeresen szereplő pályázatok közvetlen támogatásban nem részesülnek.**

A pályázati felhívás részletezi az ösztöndíjprogramok keretén belül megvalósuló tevékenységek támogatásának költségeit.

## 3. TECHNIKAI TUDNIVALÓK A PÁLYÁZATI ŰRLAP KITÖLTÉSÉHEZ

### 3.1. PÁLYÁZATI FELÜLET ELÉRÉSE

A Stipendium Hungaricum, Stipendium Hungaricum Sport és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretében a közös intézményi pályázatot elektronikus úton, online rendszeren keresztül kell benyújtani.

Az elektronikus pályázati felület elérhető: <http://palyazat.tpf.hu>

A pályázati felületre való belépés után az **Elérhető pályázatok** és **Benyújtott pályázatok** menüpontok érhetők el, az **Elérhető pályázatok** menüpontban kiválasztható a Stipendium Hungaricum licenc megújítására, valamint elnyerésére irányuló pályázat a 2025/26, 2026/27 és 2027/28-as tanévekre (Pályázat Stipendium Hungaricum licenc megújítására és megszerzésére).

A **pályázati felhívás** a pályázati felület bal oldali menüsorából érhető el.

### 3.2. PÁLYÁZATI ŰRLAP ÉS A KITÖLTÉS NYELVE

A pályázati űrlap nyelve a magyar. Bizonyos adatokat (pl. képzés neve, leírása) azonban – ahol az űrlap ezt külön jelöli – magyarul és a képzés nyelvén is meg kell adni. Egyes kitöltődobozok legördülő listával működnek. Ezek esetében kérjük, a listáról válasszanak, illetve amennyiben valamilyen oknál fogva nem szerepel a szükséges adat a legördülő listában, kérjük, ezt haladéktalanul jelezzék az [shkepzes@tpf.hu](mailto:shkepzes@tpf.hu) ímélcímen.

A kötelezően kitöltendő mezőket a rendszer felkiáltójellel jelzi.

A szöveges mezők esetén a karakterszámlimit 40 000.

### 3.3. INTÉZMÉNYI ADATOK

Kérjük, adja meg a kért kötelező információkat a pályázati adatlapon.

Az **intézmény megnevezése** kérdésnél válassza ki a legördülő listából az adott intézményt, az **Intézmény megnevezése angolul**, **Intézmény rövidítése**, valamint **Az intézmény fenntartójának státusza** kérdésekre a válaszokat a rendszer automatikusan kitölti.

A pályázó intézmény **hivatalos képviselőjének** (alíráásra jogosult személy) adataival kapcsolatban felhívjuk figyelmét, hogy a pályázat formai elfogadásának feltétele, hogy az itt megadott hivatalos képviselő eredeti (cégszerű, kézzel, kék tintával írott) aláírása szerepeljen *A pályázó intézmény hivatalos nyilatkozata* elnevezésű mellékleten. Megjegyezzük, hogy a Nyilatkozat többes aláírásra is módot ad, itt egy képviselő szerepeltetését kérjük.

A **kapcsolattartó személy** címének megadásánál kérjük, vegye figyelembe, hogy ezen az elérhetőségen fogjuk az intézményt tájékoztatni a pályázattal kapcsolatos tudnivalókról, és ide küldjük a hivatalos értesítő leveleket. Egy személy megadására van lehetőség. Kérjük, hogy itt olyan személyt jelöljenek meg, aki a pályázat kapcsán az egész intézmény kapcsolattartási feladatait el tudja látni.

Kérjük, amennyiben hozzájárul, hogy a Tempus Közalapítvány értesítést küldjön a felsőoktatást érintő rendezvényeiről, pipálja be a jelölőnégyzetet.

#### 4. TUDNIVALÓK A PÁLYÁZATI ŪRLAP TARTALMI RÉSZÉNEK KITÖLTÉSE

Attól függően, hogy a pályázó felsőoktatási intézmény a 2022/23 – 2024/25 tanévekre elnyerte-e már az SH licencet, megújítási vagy az SH licenc elnyerésére irányuló pályázatot kell benyújtania.

A két pályázat típus tartalmilag eltér egymástól az alábbiak szerint:



Nyilatkozat arról, hogy a felsőoktatási intézmény a nemzetköziesítési tevékenységeit az SH működési kódexben megfogalmazott alapelvekkel összhangban, valamint az SH stratégiai irányok 2024–2028 dokumentumban kijelölt prioritások megvalósítását örekekedve valósítja meg.

A pályázati felületen a bal oldali menüsor blokkjaiban láthatók a pályázatban kifejtendő témák. Kérjük, az adott blokk kiválasztása után a blokk leírása alatti mezőben a leírás szerint mutassa be a változásokat, illetve javítandó gyakorlatot (csak az SH licenc megújítására pályázók esetén), valamint azt, hogy jelenleg hol áll az intézmény a nemzetköziesítési folyamatok terén a megadott

területekhez kapcsolódóan, és rögzítse az intézmény fejlesztési céljait és vállalásait a keretszerződés háromtanéves ciklusára vonatkozóan. Az útmutatóban az egyes blokkok bemutatása nem abban a sorrendben történik, mint ahogy a pályázati felületen láthatóak, ennek oka az, hogy különböző sorrendben kérjük a témák bemutatását az SH licenc megújítására, illetve megszerzésére pályázóktól.

Bár a szöveg mennyiségére vonatkozó megkötés nincs, az elvárás az, hogy a leírás legyen tényszerű, lényegre törő, a bemutatott gyakorlat és tervek legyenek tényekkel alátámasztva, releváns információk és adatok legyenek bemutatva, amelyek a kontextushoz és célokhoz vannak igazítva. Nem a mennyiség a fontos, hanem az, hogy pontos kép rajzolódjon ki a tervekről. A pályázatban kiegészítésképpen dokumentumok csatolására is van lehetőség, azonban az értékelő szakértők csak azon csatolt dokumentumokat tekintik a pályázati anyag részének, amelyek kapcsolódását a pályázatában a pályázó magyarázza.

Kérjük, szíveskedjenek figyelembe venni, hogy valamennyi, az intézmény által kitöltött tématerület értékelésre kerül és mindnek megfelelő minősítést kell elérnie a sikeres pályázathoz.

Ha a kötelezően kifejtendő tématerületek valamelyikének kifejtése nem tesz eleget a kritériumoknak, akkor a felsőoktatási intézménynek egy alkalommal van lehetősége arra, hogy javítsa pályázati anyagát a pályázatot értékelő szakértők visszajelzése nyomán.

Ha a nem kötelezően kifejtendő tématerületek valamelyikének kifejtése nem tesz eleget a kritériumoknak, akkor a felsőoktatási intézménynek két lehetősége van: 1) vagy javítja a pályázati anyagot a pályázatot értékelő szakértők visszajelzése nyomán, és ezen javított verzió kerül értékelésre, 2) vagy pályázatából elhagyja a nem megfelelt minősítésű részt.

Az alábbiakban az egyes blokkok elvárásainak bemutatásakor jelezzük, hogy az az SH licenc megújítására vagy a megszerzésére irányuló pályázatok esetében kötelező.

#### 4.1. VÁLTOZÁSOK AZ SH LICENC 2022–2025 PÁLYÁZATBAN ÍROTTAKHOZ KÉPEST

*Ez a blokk csak az SH licenc megújítására pályázók számára kötelezően kitöltendő.*

Az előző SH licenc pályázatban (SH licenc 2022–2025) bemutatott program-megvalósítási gyakorlathoz kapcsolható esetleges változást szükséges bemutatni (nem a tervezett fejlesztések során elért változásokat) ebben a részben az okok és következmények megemlítésével. Ha nem volt változás, arra is reflektálni szükséges. Valamennyi olyan területet érintően szükséges a változások bemutatása, amelyekkel összefüggésben a felsőoktatási intézmény cselekvési tervet nyújtott be az SH licenc 2022–2025 pályázatban.

A témához a pályázati felületen szöveges leírást kell adni (kötelező mező), indikátor megadására nincs lehetőség.

#### 4.2. VISSZACSATOLÁS AZ SH LICENC 2022–2025 PÁLYÁZAT ELSŐ ÉVES BESZÁMOLÓJÁNAK ÉRTÉKELÉSÉRE

*Ez a blokk csak az SH licenc megújítására pályázók számára kötelező.*

Ebben a részben az SH licenc 2022–2025 pályázat első évi beszámolójának szakértői értékelésére szükséges reagálni. Ha jó gyakorlatot azonosított az értékelés, akkor annak bemutatása az elvárt, hogy hogyan kerül megerősítésre és/vagy kiterjesztésre intézményi szinten a jó gyakorlatot. Ha javítandó területet azonosít az értékelés, akkor kérjük leírni, hogy milyen intézkedéseket foganatosítanak a jelzett hiányosságok kiküszöbölése érdekében. A pályázati felületen indikátor megadására is van lehetőség, illetve a leírtakat alátámasztó dokumentumot is lehet csatolni.

A témához a pályázati felületen szöveges leírást kell adni (kötelező mező), indikátor megadására van lehetőség (opcionális). Lehetőség van továbbá fájlfeltöltésre (opcionális).

### 4.3. KIEMELT ELÉRENDŐ CÉLOK 2025-2028

*Ez a blokk az SH licenc megújítására és a megszerzésére irányuló pályázók számára is kötelező.*

A pályázatnak ebben a részében olyan tevékenységek tervezése, majd megvalósítása az elvárt, amelyek az SH stratégiai irányok 2024–2028 (a továbbiakban: SH stratégiai irányok 2024–2028) megvalósítását támogatják. Az SH stratégiai irányok 2024–2028 dokumentum a pályázati felhívás II. melléklete.

Az egyes altémák nagyon széles területet fednek le, ezért ki kell választani az(oka)t a cél(oka)t, amelye(ke)t a felsőoktatási intézmény el szeretne érni a megadott időszakban. A pályázatban kérjük bemutatni a (rész)területtel kapcsolatos jelen helyzetet, majd a célok elérése érdekében tervezett lépéssorozatot, erőforrásokat, felelősöket stb. A pályázati felületen az egyes altémák szöveges kifejtését kérjük, indikátor is megadható, azonban ez nem kötelező. A 4. altéma (A képzési programokon önköltséges formában tanuló hallgatók arányának növelése) esetében azonban indikátor megadása a kötelezően elvárt, a szöveges kifejtés opcionális. Lehetőség van továbbá fájlfeltöltésre (opcionális).

A változások, fejlesztése tervezése 4 területen elvárt:

#### 1. Nemzetközi és magyar hallgatók integrációjának, valamint az ösztöndíjasok magyar mint idegen nyelvi készségeinek fejlesztése, támogatása

A téma azért került az SH stratégiai irányok 2024–2028 prioritásai közé és része az SH licenc megújítására vagy megszerzésére irányuló pályázatnak is, mert az ösztöndíjprogramok (SH, DFP, SHS) egyik kiemelt célja a nemzetközi hallgatók kötődésének erősítése Magyarországhoz, ezt pedig a személyes és a szoros szakmai kapcsolatok alapozhatják meg.

Ehhez a témához tartozik minden olyan tevékenység, amely a nemzetközi hallgatók minél sikeresebb integrációját segíti. Elsősorban a formális és szakmai kontextussal összefüggésben, de a nem formális és informális tanulási alkalmakhoz, extrakurrikuláris foglalkozásokhoz kapcsolódó célokban, tevékenységekben is lehet gondolkodni. Az integrációt különböző hallgatói szolgáltatások, közös szakmai workshopok, versenyek, a nemzetközi hallgatók számára is elérhető tudományos diákköri tevékenység, szakkollégiumi tagság is támogathatják. Ehhez a prioritáshoz tartozik a nemzetközi hallgatói érdekképviselő biztosítása is az intézményekben. Bármilyen olyan tevékenység, ami azt eredményezi, hogy a nemzetközi hallgatók olyan feltételekkel, lehetőségekkel vehessenek részt az akadémiai és nem akadémiai tevékenységekben, mint a magyar hallgatók. Az integrációra irányuló célok meghatározásakor nemcsak a külföldi hallgatók magyarországi boldogulása, hanem a magyar hallgatók és oktatók készségfejlesztése, a nemzetközi hallgatók jelenlétéből adódó helyzetekből profitálás (idegennyelvtudás, interkulturális készségek stb.



fejlesztése) is előkerülhet. Az integrációhoz kapcsolódóan a magyar nyelvtudás fejlesztése kiemelt cél. Nem az a cél, hogy mindenki magas szinten beszéljen magyarul, hanem az, hogy legyen lehetősége arra, hogy a kötelező magyar mint idegen nyelv kurzust elvégezze, ezek jól szervezettek legyenek, a nyelvórák pedig minőségben is megfelelőek legyenek. Arra is törekedni kellene intézményi szinten, hogy azoknak is kínáljon a felsőoktatási intézmény tanulási lehetőségeket, akik a kötelező alkalmakon kívül, több órában, majd magasabb szinten is szeretnének tanulni. Továbbra is fontos azoknak a támogatása, akik magyarul végzik a tanulmányaikat, intézményi szinten érdemes felmérni, hogy hogyan lehetne még ezt a támogatást javítani, és ennek megfelelően lenne jó célokat meghatározni. Az SH Alumni hallgatókkal való kapcsolattartás és közösségépítés szempontjából is fontos a magyar nyelv oktatása és a kulturális ismeretek átadása, ezek kapcsolódási pontot jelenthetnek a felsőoktatási intézményből történő távozás után.

## 2. Az ösztöndíjasok munkaerőpiaci készségeinek a fejlesztése, támogatása, szakmai kapcsolatrendszer kiépítésének ösztönzése

Ezt a témát érintően a fókusz az ösztöndíjasok munkaerőpiaci készségeinek fejlesztésén, a hallgatók karrierútjának támogatásán és a szakmai kapcsolatok megerősítésén van. Elsősorban a felsőoktatási intézmények támogató és segítő szolgáltatásainak további fejlesztése (karrier tanácsadás, coaching, egyéni és csoportos formában, a munkaerőpiacon elvárt készségek fejlesztése, szakmai gyakorlatokkal kapcsolatos információk megosztása stb.) a cél. A magyar hallgatókat érintően működnek karrierszolgáltatások az egyetemeken, a cél az lenne, hogy ezek a nemzetközi hallgatók számára is elérhetőek legyenek. A felsőoktatási intézmények céges kapcsolatainak megteremtése és ápolása szintén cél lehet. Az SH Alumni is bevonható a karrierközpontok szakmai támogatásába és a hálózatosodásban is támogatást tud nyújtani. Ehhez a prioritáshoz kapcsolódóan is kiemelten szükséges kezelni a magyar nyelvtudás jelentőségét és szükségességét. A Stipendium Hungaricum szakmai gyakorlatok kapcsán megfogalmazódott az ösztöndíjasokat fogadó cégek részéről, hogy elengedhetetlen a legalább alapfokú magyar nyelvtudás, hiszen a magyarországi cégek többsége nincs még felkészülve arra, hogy magyarul egyáltalán nem beszélő gyakornokot foglalkoztasson.

## 3. Intézményi szintű Alumni hálózat kialakítása vagy fejlesztése

Az Alumni hálózat az ösztöndíjprogramok egyik fő célkitűzését támogatja: megerősíti a Magyarországon végzetek kötődését az országhoz, összeköti azokat, akik Magyarországon tanultak, támogatja szakmai továbbfejlődésüket és munkaerőpiaci boldogulásukat. A témához kapcsolódó egyik legfontosabb cél az intézményi nemzetközi Alumni felépítése, megerősítése, gondozása. Az intézményi és a központi SH Alumni Hálózat erősítik egymást, ezért célként fogalmazódhat meg ezek közelítése, hogy az erőforrások koncentráltabban legyenek felhasználhatóak.

## 4. A képzési programokon önköltséges formában tanuló hallgatók arányának növelése

A Stipendium Hungaricum program elindulása óta cél, hogy a programok hozzájáruljanak az önköltséges formában tanuló hallgatók számának növeléséhez.

A pályázati felületen ennél a résznél nincs szükség részletes kifejtésre. Az elvárás az, hogy a felsőoktatási intézmény meghatározza, hogy milyen arányban kívánja emelni az önköltséges hallgatók számát. Fontos ugyanakkor, hogy a pályázatban meghatározott célérték valós adatokon, fejlesztési terveken alapuló reális érték legyen. Százalékban kifejezett célértéket kérünk.

#### 4.4. CSELEKVÉSI TERV

A blokkal kapcsolatban eltérő az elvárás a SH licenc megújítására és az elnyerésére irányuló pályázatokkal összefüggésben.

##### SH licenc megújítására pályázók:

*Nem kötelezően bemutatandó része a pályázatnak.* Abban az esetben kitöltendő valamelyik a cselekvési terv blokkjai közül, ha további, az SH Licenc 2022–2025 pályázatban nem kidolgozott cselekvési tervet érintően szeretne fejlesztéseket tenni a felsőoktatási intézmény a pályázat keretén belül. Amennyiben valamelyik felsőoktatási intézmény a következő ciklusra (SH licenc 2025-2028) olyan területtel kapcsolatban vállalna fejlesztéseket, amely a jelenlegi (SH licenc 2022-2025) pályázat keretén belül is a választott témák közé tartozott, akkor a tervekről a VÁLTOZÁSOK AZ SH LICENC 2022–2025 PÁLYÁZATBAN ÍROTTAKHOZ KÉPEST blokkban szükséges írni.

##### SH licenc elnyerésére pályázók:

A cselekvési terv blokkjai közül

- **Az ösztöndíjprogramok működtetése, a megvalósítás intézményi nyomon követése, minőségbiztosítás,** valamint
- **Az ösztöndíjprogramokban meghirdetett képzési programok kínálatának összeállítása, fejlesztése, minőségbiztosítás**

blokkok kitöltése *kötelező*. A további blokkok kitöltése opcionális.

A cselekvési tervekben kifejtendő témák részletezése a pályázati felhívás III. mellékletében olvasható.

Az egyes cselekvési tervekhez a pályázati felületen szöveges leírást kell adni (kötelező mező), indikátor megadására és fájlfeltöltésre van lehetőség (opcionális).

### 5. TÁMOGATÁS A PÁLYÁZATOK TERVEZÉSÉHEZ

#### 5.1. PÉLDÁK A FEJLESZTÉSI IRÁNYOK, ESZKÖZÖK, TEVÉKENYSÉGEK MEGHATÁROZÁSÁRA

Az alábbiakban néhány példával szeretnénk illusztrálni, hogy egy-egy tématerülethez kapcsolódóan milyen visszajelzést várunk, illetve milyen fejlesztési irányok és tevékenységek kerülhetnek kijelölésre. A felsorolt példák csupán vázlatosak, nem felelnek meg a pályázatban elvárt kidolgozottsági szintnek, célunk, hogy szemléltessük, a pályázat vonatkozó részében milyen típusú fejlesztési elemek meghatározását várjuk. A pályázatban az adott téma és fejlesztési terv sokkal alaposabb kifejtésre van szükség.

A felsorolásban érintett témák is példák. Minden intézmény a saját szükségletéből indul ki, és a felmerülő kihívásokra adott válasz is intézményenként eltérhet.

### Változások az SH licenc 2022-2025 pályázatban írottakhoz képest

- A felsőoktatási intézmény az SH licenc 2022-2025 pályázatban bemutatta a nemzetközi iroda hatás- és feladatkörét, valamint azokat az egységeket, amelyekkel szoros együttműködés kialakítására törekszik az iroda, ilyen pl. az egyetemi karrier iroda, amely a szakmai gyakorlati helyek megtalálásában nyújt a hallgatóknak segítséget. A 2023/24-es tanévtől kezdődően a nemzetközi iroda hatáskörébe került a kötelező szakmai gyakorlatok elvégzéséhez kapcsolódó támogatás nyújtása az ösztöndíjasok számára (segítség a helyek felkutatásában, szerződéskötésben, tanácsadás a felkészüléshez stb.), a feladatkör elvégzésére új státuszt kapott az iroda. Továbbra is cél és feladat az együttműködés az egyetem karrierirodájával, azonban a kapcsolódási pontok átalakultak, így a napi munkavégzést is ehhez kell alakítani.

### Visszacsatolás az SH licenc 2022-2025 pályázat beszámolójának értékelésére

- A felsőoktatási intézmény beszámolójában bemutatja az ösztöndíjasok beilleszkedését segítő mentorrendszert. A beszámolót értékelő szakértő a mentor-ösztöndíjas arány javítására tesz javaslatot, mivel nagyon sok ösztöndíjas jut egy mentorra.

A felsőoktatási intézmény a pályázatában leírja, hogy milyen lépéseket tesz a mentorok számának növelése érdekében, a létszámnövelési célokat reálisan jelöli ki, a pályázatban strukturáltan bemutatja a tervezett tevékenységeket, megmutatja azt is, hogy milyen kockázatok azonosíthatók a célok elérésével összefüggésben.

### Kiemelt elérendő célok 2025-2028

#### Nemzetközi és magyar hallgatók integrációjának, valamint az ösztöndíjasok magyar mint idegen nyelvi készségeinek fejlesztése, támogatása

- A felsőoktatási intézményben nagyon magas azoknak az ösztöndíjasoknak az aránya, akik tanulmányaikat magyar nyelvű képzésen kezdik, de nyelvet váltva angol nyelvű képzésen fejezik be.

A felsőoktatási intézmény kialakítja az érintett ösztöndíjasok támogatásának rendszerét: valamennyi, magyar nyelvű képzést megkezdő ösztöndíjasnak mentori támogatást nyújt, az ösztöndíjasokat folyamatos szaknyelvi és szakmai támogatásban részesíti. Az érintett szervezeti egységek, illetve az érintett hallgatók képviselői bevonásra kerülnek a rendszer kialakításába, majd a szélesebb intézményi környezet is tájékoztatást kap a kialakított rendszerről

- A felsőoktatási intézmény oktatási gyakorlatában jelenleg nem működnek vegyes (magyar és nemzetközi hallgató részvételével működő), tanulócsoportok, habár a magyar hallgatók számára nyelvgyakorlási alkalmat nyújtanának az idegen nyelvű kurzusok, a nemzetközi hallgatók számára pedig lehetőséget arra, hogy kapcsolódjanak az intézmény magyar nyelvű hallgatóihoz, jobban integrálódjanak.

A felsőoktatási intézményben pilot jelleggel néhány kurzushoz kapcsolódóan vegyes tanulócsoportok kerülnek kialakításra. Az indítást megelőzően a kezdeményezésben részt vevő magyar és nemzetközi hallgatók igényei és az általuk megfogalmazott (feltételezett) kihívások felmérésre kerülnek, a kurzus indítása ezek figyelembe vételével, alkalmazásával történik. A kurzus végén a lebonyolítás során tapasztaltak kiértékelésre kerülnek (hallgatók

és oktatók véleményének felmérésével), a tapasztalatok pedig beépítésre kerülnek a kurzus következő meghirdetése során.

- A nemzetközi hallgatók részéről felmerül az igény, hogy tanulmányaik mellett egyéb tudományos, szakmai tevékenységben is részt vennének. A motivált és tehetséges hallgatók támogatása, fejlesztése a hallgatókat tanító oktatók véleménye szerint is szükséges. Ahhoz azonban, hogy a nemzetközi hallgatók ilyen típusú tevékenységben részt vehessenek, nagyon magas szintű magyarnyelvtudásra van szükség, ezért a már működő kezdeményezésekhez nem tudnak kapcsolódni.

A felsőoktatási intézmény angol nyelvű tudományos diákköri tevékenységeket szervez, amelyet a nemzetközi hallgatók és a magyar hallgatók számára egyaránt elérhetővé tesz. A tudományos tevékenységekhez történő csatlakozás támogatásaképpen szakmai konzultációkat, tapasztalatcserét, szaknyelvi felkészítést biztosít az érintettek számára, a tevékenységbe bevont oktatók munkája elismerésre kerül.

#### Az ösztöndíjasok munkaerőpiaci készségeinek a fejlesztése, támogatása, szakmai kapcsolatrendszer kiépítésének ösztönzése

- A felsőoktatási intézményben jelenleg a magyar hallgatók számára állnak rendelkezésre különböző támogató szolgáltatások a munkaerőpiaci készségek fejlesztését érintően. A nemzetközi hallgatók részéről is egyre nagyobb igény mutatkozik ezek igénybevételére, ezért fejlesztendő területként mutatkozik meg az angol nyelvű szolgáltatások kiépítése.

A felsőoktatási intézmény ezért a nemzetközi hallgatók közötti igényfelmérést végezte, hogy melyek azok a szolgáltatások, amelyekre a legnagyobb az igény, majd pedig a karrierközponttal közösen a két legnagyobb érdeklődésre számot tartó területen tervezi meg a nemzetközi hallgatók igényeire szabott workshopot és konzultációt. A tartalom összeállításába a karrierroda munkatársai, illetve a nemzetközi hallgatók képviselői is bekapcsolódnak.

#### Intézményi szintű Alumni hálózat kialakítása vagy fejlesztése

- A felsőoktatási intézményben megvalósulnak Alumni tevékenységek, a célcsoport azonban elsősorban a magyar nyelvű képzéseken végzett hallgatók. A végzett nemzetközi hallgatókkal történő aktívabb kapcsolat kialakítása régóta célként fogalmazódik meg a felsőoktatási intézményben.

A felsőoktatási intézmény létrehozta a végzett nemzetközi hallgatók csoportját. A nemzetközi Alumninak nyújtandó szolgáltatások kialakítása céljából szorosan együttműködik az egyetem más egységeivel, ennek eredményeképpen 3 havonta online webináriumra, workshopra kerül sor egy aktuális, széles kört érintő témában. Az Alumni hálózat aktivizálásának hosszabb távú célja, hogy a külföldi intézményi megjelenéseken, vásárokon a helyi Alumnik is bevonhatók legyenek, hiszen ők azok, akik hitelesen tudják népszerűsíteni a felsőoktatási intézmény képzési programjait.

### Cselekvési tervek

#### Az ösztöndíjprogramok működtetése, a megvalósítás intézményi nyomon követése, minőségbiztosítás

- A felsőoktatási intézmény az ösztöndíjasok ügyeinek intézése kapcsán azt tapasztalja, hogy félreértések nehezítik az együttműködést az ösztöndíjasokkal, a korábbi évekhez képest megszorodtak az ügyintézését nehezítő tényezők, a problémás esetek.

A felsőoktatási intézmény rendszert dolgoz ki arra vonatkozóan, hogy a nemzetközi hallgatók igényei és szükségletei becsatornázódhassanak az intézmény ügyintézési gyakorlatába. A felsőoktatási intézmény minden tanév végén felmérést végez a beiratkozott ösztöndíjasok körében, a megfogalmazódott problémákra az iroda megoldást keres, és a javaslatok alapján fejleszti a támogató tevékenységét (külön érvényesítve az elsőéves, végzős, doktori hallgatók szempontjait).

#### Az ösztöndíjprogramokban meghirdetett képzési programok kínálatának összeállítása, fejlesztése, minőségbiztosítás

- A felsőoktatási intézmény elkötelezett amellett, hogy a nemzetközi hallgatók számára kínált kurzusok a lehető legmagasabb színvonalon valósuljanak meg. Az oklevélszerzés után, a nemzetközi hallgatók körében végzett elégedettségfelmérés azonban azt az eredményt mutatja, hogy a hallgatók, habár elismeréssel nyilatkoznak az intézmény oktatási gyakorlatáról, a kurzusok minőségét inkább közepesnek ítélik meg.

A felsőoktatási intézmény kidolgozza a kurzusok értékelésének és az értékelések visszacsatolásának rendszerét: minden félév végén a hallgatók értékelik a látogatott kurzusokat, az eredmények kiértékelésre kerülnek és a legfontosabb fejlesztési javaslatokhoz kapcsolódóan az érintett oktató megtervezi a szükséges módosításokat. A felsőoktatási intézmény szakmai támogatást biztosít a kurzusok minőségbiztosításához kapcsolódóan (értékelések módszertana, feldolgozása, jó gyakorlatok cseréje, szakmai tapasztalatcsere lehetősége stb.) A rendszer az érintett oktatók és hallgatók számára is átlátható. A rendszer alkalmazására az első évben néhány kurzus esetében kerül sor, a tapasztalatok kiértékelésre kerülnek, amelyek eszközt nyújtanak a rendszer optimalizálásához. Ezután szélesebb körben kerül sor az alkalmazására.

- Több, Stipendium Hungaricum ösztöndíjast tanító oktató részéről érkezik az a jelzés a nemzetközi iroda felé, hogy a különböző kulturális háttérű hallgatókkal történő együttműködés nem mindig zökkenőmentes. Oktatók egy másik csoportja azonban kifejezi, hogy inspiráló, tartalmas és előremutató a velük való közös munka.

A felsőoktatási intézmény a következő félévtől kezdődően megteremti a lehetőségét annak, hogy a nemzetközi hallgatókat tanító oktatók egymással tapasztalatot cseréljenek (pl. közös beszélgetések, mentori támogatás stb). Emellett lehetőséget biztosít arra, hogy a nemzetközi hallgatókat oktató tanárok rendszeresen vehessenek részt interkulturális képzésen. Továbbá együttműködik olyan szakmai közösségekkel (intézményen belül vagy azon kívül), akik ebben a tevékenységben szakmai támogatást, iránymutatást tudnak nyújtani. A későbbiekben a felsőoktatási intézmény minden, nemzetközi hallgatót tanító oktatója számára kötelezővé teszi az interkulturális kurzuson való részvételt, és ez az oktatók munkájának elismerésében is fontos szerepet játszik a későbbiekben.

### A nemzetköziesítési tevékenységek stratégiai helye a felsőoktatási intézmény működésében, az ösztöndíjprogramok mint a nemzetköziesítési tevékenységek eszközei

- A felsőoktatási intézmény intézményfejlesztési tervében megjelennek a stratégiai célok a nemzetköziesítési tevékenységekhez kapcsolódóan, azonban a terv megújítása a következő időszakban esedékes.

Az alakuló intézményfejlesztési terv nemzetköziesítési szempontjainak érvényesítése érdekében munkacsoport jön létre, amelynek tagjai a karok oktatóinak, munkatársainak, a hallgatói önkormányzat, nemzetközi hallgatók, illetve valamennyi érintetti csoport képviselői. A felsőoktatási intézmény biztosítja azt, hogy a munkacsoport javaslatai beépüljenek az anyagba, amely hosszú- és középtávú célok mentén jelöli ki az intézmény stratégiáját a következő időszakra vonatkozóan.

### Hallgatótoborzás, a felsőoktatási intézmény külföldi megjelenése

- A felsőoktatási intézmény minden alkalmat megragad arra, hogy népszerűsítse a nemzetközi hallgatók számára elérhető képzési programjait a nemzetközi piacon, hallgatótoborzó vásárokon részt vesz, toborzó ügynökökkel dolgozik. A tevékenység működtetése rendszertelen, az éppen adódó lehetőségek kerülnek kihasználásra, ezzel az is jár, hogy a tevékenységre fordítható forrás nehezen tervezhető.

A felsőoktatási intézmény nemzetközi hallgatói toborzási stratégiát hoz létre. A stratégia megtervezése az érintett intézményi egységek bevonásával történik (munkacsoport működtetésével, a szempontok strukturált bevonásával). Külföldi intézményi jó gyakorlatok beépítésére is sor kerül. A felsőoktatási intézmény a stratégiát minden érintett számára elérhetővé teszi. A stratégiához kapcsolódóan a felsőoktatási intézmény éves munkatervet készít, amelyben megnevezésre kerülnek az éves célok, eszközök, felelősök és a tevékenységre fordítható költségkeret.

### Az ösztöndíjas hallgatókat érintő szolgáltatások bemutatása

- A felsőoktatási intézmény a nemzetközi hallgatókat érintően számos szolgáltatást nyújt. Azt tapasztalja ugyanakkor, hogy a nemzetközi hallgatók integrációja kevésbé sikeresen valósul meg, a felmerülő problémák kezelése sok esetben nem gördülékeny.

A felsőoktatási intézmény minden évben felméri a nemzetközi hallgatói körében (minden hallgatót érintve függetlenül attól, hogy mely ösztöndíjprogram keretén belül tanul Magyarországon vagy önköltséges képzésen vesz-e részt), hogy milyen támogatásra, segítségre van szüksége, a jelenleg rendelkezésre álló szolgáltatások, mennyibe támogatják őket. A felsőoktatási intézmény a visszajelzések nyomán alakítja az elérhető hallgatói szolgáltatások típusait, és fejleszti a már működőeket.

## Intézményi kapcsolatok kialakítása és bővítése az ösztöndíjprogramokban részt vevő partnerországok intézményeivel

- A felsőoktatási intézmény oktatóinak egy csoportja szakmai érdeklődése és céljai miatt szorosabb együttműködés kiépítését kéri az egyik SH partnerország felsőoktatási intézményével.

A felsőoktatási intézmény támogatja az oktatóknak a szakmai kapcsolatok elérését célzó kifelé irányuló mobilitását, a tevékenység finanszírozása a programból származó bevételek terhére történik (szervezési támogatás).

- A felsőoktatási intézmény nyitott a projekthalapú együttműködésekre az SH partnerországok felsőoktatási intézményeivel, de anyagi források nem állnak rendelkezésre ennek támogatására.

A felsőoktatási intézmény kezdeményezi, hogy más nemzetközi együttműködések keretében megvalósuló projektekben az SH partnerország felsőoktatási intézménye projektpartnerként vegyen részt az együttműködésben.

## Az ösztöndíjprogramok disszeminációja

- A felsőoktatási intézmény ösztöndíjprogramokhoz kapcsolódó disszeminációs tevékenysége jelenleg kevésbé tervezett, sokkal inkább az adódó alkalmak határozzák meg, hogy mi kerül terjesztésre és megosztásra.

A felsőoktatási intézmény disszeminációs tervet dolgoz ki a következő 1-3 éves időszakra vonatkozóan. A terv kidolgozásában az ösztöndíjprogramok megvalósítása során érintett csoportok képviselői is részt vesznek. A felsőoktatási intézmény biztosítja, hogy a tervhez az érintetteknek hozzáférése legyen. A felsőoktatási intézmény eszközöket biztosít ahhoz, hogy a tervben kijelölt célok elérése megvalósuljon (disszeminációs kézikönyvet hoz létre, amely segítséget nyújt pl. a terjesztésre érdemes tartalmak azonosításához, felelősöket és szakembereket jelöl ki, rendszeres alkalmakat biztosít a tapasztalatok megosztására, jó gyakorlatok beépítésére stb.)

osításához, felelősöket és szakembereket jelöl ki, rendszeres alkalmakat biztosít a tapasztalatok megosztására, jó gyakorlatok beépítésére stb.)

## Az ösztöndíjprogramok hatása, szinergiák

- A felsőoktatási intézmény különböző pályázati programokban vesz részt, az adott program elvárásainak és szabályainak megfelelően végzi tevékenységét. Az ösztöndíjprogramokban részt vevő hallgatók és oktatók támogatása biztosított. A felsőoktatási intézmény kiutazó hallgatóinak és oktatóinak felkészítését is körültekintően végzi el, azonban néhány kevésbé frekvenciátú úti cél, távoli ország esetében ez nehézséget jelent.

A felsőoktatási intézmény megteremti a lehetőségét annak, hogy az adott országba kiutazók kapcsolatba léphessenek azokkal, akik ugyanabból az országból érkeztek (függetlenül attól, hogy melyik ösztöndíjprogram támogatásával). A kapcsolódás támogatására rendszerint dolgoz ki, a felsőoktatási intézmény valamennyi karának érintett hallgatói és oktatói bevonásra kerülnek. A rendszer érinti a kiutazás előtti felkészítést, a kintléti alatti otthoni kapcsolattartást (igény szerint), és hazatérés után a tapasztalatok megosztását. A

tapasztalatok gyűjtése is strukturáltan történik, hogy a később kiutazók is hasznosítani tudják azokat.

## 5.2. INDIKÁTOROK

Az indikátorok olyan mutatószámok, amelyekkel egyrészt a tevékenységek eredményessége, másrészt a célok felé haladás mértéke követhető nyomon. Az egyes tématerületek bemutatásához hasznos lehet indikátorok használata, amelyek segítségével a tervezett fejlesztési, elmozdulási irányok bemutatása is konkrétabbá tehető. Az indikátorok meghatározásánál körültekintően kell eljárni, nem csak a mutató- és mérőszámokat, hanem a mérés módját, folyamatát is meg kell tervezni.

Indikátorok bevonása, használata azonban nem kötelező a pályázatban. Ha azonban a tématerület bemutatását indikátorokkal támasztják alá, akkor a szövegben is szükséges hivatkozni arra, hogy a behozott indikátorok pontosan mely állításokhoz kapcsolódnak. Az indikátorok beemelésére vagy a leírásban van lehetőség vagy a leíró szöveg alatti részben kiegészítő dokumentumok csatolásával. A bemutatandó területek kifejtésénél a fenti leírásban jeleztük, hogy mely részeken van lehetőség indikátor megadására, mely részénél kötelező.

Az indikátorok többfélék lehetnek. Az alábbiaknak az egyes tématerületekhez kapcsolódóan néhány ötletet hozunk be, azonban a pályázati anyagban bármilyen egyéb indikátor is használható.

### Kiemelt elérendő célok 2025-2028

#### Nemzetközi és magyar hallgatók integrációjának, valamint az ösztöndíjasok magyar mint idegen nyelvi készségeinek fejlesztése, támogatása

- Vannak tanórán kívüli tevékenységek a nemzetközi hallgatók számára az intézmény saját szervezésében
- Az intézményben működik nemzetközi diákszervezet, nemzetközi diák tisztségviselők száma a szervezetben
- Nemzetközi hallgatóknak szervezett bevezető programokban résztvevők száma / összes új nemzetközi hallgató száma
- Intézményi/országos TDK-n részt vett nemzetközi hallgatók száma
- Magyar hallgatóknak, oktatóknak, adminisztrációs személyzetnek szervezett interkulturális tréningek száma
- Van-e rendszeres, idegen nyelvű szakmai hírlevél a külföldi állampolgárságú hallgatók, doktoranduszok számára a megpályázható kutatási, szakmai gyakorlati, tanulmányi versenyekkel kapcsolatos lehetőségekről
- Az intézmény által az elmúlt 3 évben rendezett jelentősnek ítélt nemzetközi konferenciák, műhelyviták fő adatai, nemzetközi hallgatók részvételi adatai
- Teljes képzést megelőző magyar nyelvi előkészítőn részt vettek és azt sikeresen teljesítők aránya
- Nemzetközi kutatási ösztöndíjasok száma, állampolgársága



- Magyar és külföldi állampolgárok aránya az idegen nyelvű képzéseken, kurzusokon
- Van a nemzetközi pályázatokat segítő iroda

#### Az ösztöndíjasok munkaerőpiaci készségeinek a fejlesztése, támogatása, szakmai kapcsolatrendszer kiépítésének ösztönzése

- Részmunkaidős szakmai gyakorlati programok és gazdasági szereplőkkel való együttműködések száma
- Munkaközvetítés / diplomás elhelyezés aránya
- Munkaadók / hallgatók száma a Karrier Napon, ha van
- A nemzetközi hallgatók számára elérhető szolgáltatások száma a karrier központokban
- Karrier központokban megfordult nemzetközi hallgatók száma
- Külföldi állampolgárságú hallgatók száma, akik részt vettek külföldi mobilitási (szakmai gyakorlati) - programokban

#### Intézményi szintű Alumni hálózat kialakítása vagy fejlesztése

- Nemzetközi alumni hálózatba bevont hallgatók száma
- Nemzetközi alumni hálózatban aktívan, tevékenységben részt vevők száma
- Az intézményben van alumni iroda vagy kizárólag alumni ügyekkel foglalkozó kolléga, számok

#### A képzési programokon önköltséges formában tanuló hallgatók arányának növelése

- Az önköltséges formában tanulók aránya az ösztöndíjasok számához képest

#### Cselekvési tervek

#### Az ösztöndíjprogramok működtetése, a megvalósítás intézményi nyomon követése, minőségbiztosítás

- Az intézményben hány szervezeti egység foglalkozik be- és kiutaztatással, hallgatók és oktatók nemzetközi ügyeivel kapcsolatos szolgáltatásokkal (kari szintű és/vagy centralizált, munkatársak száma)
- Önköltség-támogatás és a szervezési támogatás nemzetköziesítési tevékenységekre, fejlesztésekre fordított aránya
- Diplomás pályakövetést végez az intézmény
- Az intézmény hallgatói elégedettség mérés eredményeinek monitorozását elvégzi és beépíti a döntéshozatalba
- A képzésüket időben befejezők aránya (nem hosszabbítók)
- Lemorzsolódó ösztöndíjasok aránya

Az ösztöndíjprogramokban meghirdetett képzési programok kínálatának összeállítása, fejlesztése, minőségbiztosítás

- Az intézményben van az idegen nyelven oktatott programok oktatásáért felelős és azt lebonyolító önálló egység (ha igen, kari vagy központi, hány kollégából álló egység)
- Az oktatókat különböző formákban ösztönzik az idegen nyelvű oktatásra
- Nyelvi vagy egyéb képzést (pl. interkulturális) biztosítanak az oktatóknak
- Az intézmény részt vesz kettős vagy többes diplomát adó programok oktatásában SH országokkal (számuk, partnerek és országok megnevezése)
- Van a nemzetközi oktatási programokkal és azok minőségbiztosításával foglalkozó tantervi bizottság
- Az oktatói követelményrendszerben a nemzetközi tevékenység önállóan megjelenik, az előmenetelnél azt figyelembe veszik
- Az összes nem magyar nyelvű oktatási programban részt vevő munkaviszonyban lévő magyar oktatók száma
- Külföldi oktatók száma, állampolgársága
- Külföldön szerzett PhD/DLA fokozatú oktatók száma / PhD/DLA fokozatú oktatók száma
- Idegen nyelven oktatott alapszakos diplomaadó programokban tanuló SH ösztöndíjasok száma / idegen nyelven oktatott alapszakos diplomaadó programokban tanuló önköltséges nemzetközi hallgatók száma
- Idegen nyelven oktatott mesterszakos diplomaadó programokban tanuló SH ösztöndíjasok száma / idegen nyelven oktatott mesterszakos diplomaadó programokban tanuló önköltséges nemzetközi hallgatók száma
- Idegen nyelven oktatott doktori programokban tanuló SH ösztöndíjasok száma / idegen nyelven oktatott doktori programokban tanuló önköltséges nemzetközi hallgatók száma
- Idegen nyelven oktatott osztatlan mesterszakos programokban tanuló SH ösztöndíjasok száma / idegen nyelven oktatott osztatlan mesterszakos programban tanuló önköltséges nemzetközi hallgatók száma
- Teljes idejű nappali alapszakos SH hallgatók száma / teljes idejű nappali alapszakos önköltséges nemzetközi hallgatók száma
- Teljes idejű nappali mesterszakos SH hallgatók száma / teljes idejű nappali mesterszakos önköltséges nemzetközi hallgatók száma
- Képzések száma, melynek része a mobilitási ablak
- Nemzetközi akkreditációk száma

A nemzetköziesítési tevékenységek stratégiai helye a felsőoktatási intézmény működésében, az ösztöndíjprogramok mint a nemzetköziesítési tevékenységek eszközei

- A küldetésnyilatkozat és/vagy intézményi fejlesztési terv a nemzetköziesítés témáját integráltan vagy külön fejezetben kezeli

- Létezik hosszú távú célokat kitűző, a Szenátus által elfogadott nemzetköziesítési terv
- A terv specifikálja az intézmény nemzetközi tevékenységeit, karokra is lebontja a hosszú távú célokat
- Határidőket és célszámokat is rendel a nemzetköziesítési célokhoz
- Szenátus napirendjén milyen gyakorisággal vannak nemzetközi stratégiát érintő ügyek
- Az intézmény felső vezetésében van a nemzetközi ügyekkel foglalkozó pozíció (pl. rektorhelyettes, nemzetközi igazgató)
- Létezik intézményi szintű, vagy minden karon működő, kifejezetten a nemzetközi ügyekért felelős és/vagy nemzetköziesítési célok megvalósításáért felelős bizottság. Ha igen, összetétele (pl.: hallgatók, adminisztrációs személyzet, oktatók) milyen gyakorisággal ülésezik.
- Nemzetközi célokra elkülönített és felhasznált pénzüsszegek az intézményi költségvetésben, nemzetközi ügyekkel foglalkozók HR költségei

#### Hallgatótoborzás, a felsőoktatási intézmény külföldi megjelenése

- Az intézménynek létezik nemzetközi hallgatói toborzási stratégiája
- Van elkülönített marketing és promóciós büdzsé a nemzetköziesítési tevékenységekre (hallgatótoborzás, diákvásárokon való részvétel, promóció stb.)
- Nem-oktatói és oktatói utazások (diák vásár, szerződés-előkészítés, tapasztalatcsere stb.) éves száma, a kiutazók száma
- Hallgatótoborzó ügynökségek megbízásának száma
- Átlagosan évi hány hallgatótoborzás célú kiutazás valósul meg nem TKA támogatással és szervezésben?

#### Az ösztöndíjas hallgatókat érintő szolgáltatások bemutatása

- Van a nemzetközi hallgatók számára orientációs program
- Az orientációs program hossza (nap, hét stb.)
- Hány szervezeti egység/tanszék vesz részt a program kialakításában
- A nemzetközi hallgatókat saját intézményi kereten belül létrehozott tutori/mentori rendszerben segítik, a mentorok száma
- Nemzetközi ügyekkel foglalkozó szervezeti egységek funkciója, létszáma

#### Intézményi kapcsolatok kialakítása és bővítése az ösztöndíjprogramokban részt vevő partnerországok intézményeivel

- Az intézmény tagja nemzetközi oktatási hálózatoknak

- Aktív partnerek és élő intézményi szerződések/együttműködések száma országonként, típus szerint
- Intézményi szintű nemzetközi kutatási egyezmények (pl. kétoldalú megállapodás, kutatási hálózatban történő formális tagság stb.) száma
- Az összes nem magyar nyelvű oktatási programban részt vevő magyar oktatók száma
- Nem magyar anyanyelvű állandó oktatók száma (ebből, akik idegen nyelven is oktatnak), állampolgársága
- Szerződéses külföldi oktatók száma, állampolgársága
- Oktatási célból, az ösztöndíjprogram terhére, más intézménybe látogató és intézményből látogató oktatók és adminisztrációs munkatársak száma, a látogatások átlagos időtartama az elmúlt 3 évben
- Nem-oktatói és oktatói utazások (szerződés-előkészítés, tapasztalatcsere stb.) éves száma, a kiutazók száma
- Partner intézményekkel futó/újjonnan elindított kutatási tevékenységek száma
- A partnerkapcsolatok erősítése (pl. szerződés-előkészítés vagy aláírása) céljából történő kiutazások száma átlagosan évente - külön feltüntetve a TKA által támogatott és a saját szervezésben megvalósuló utakat Ebből hány a központi iroda által szervezett/kezdemenyezett út (pl. körút a rektorral).
- Partnerintézmények kollégáival közös publikációk száma?
- Konzorciumi tagságok száma. Konzorciumi tagságok keretében futó projektek száma?
- Közvetlen kapcsolatok száma bármelyik, az ösztöndíjprogramban részt vevő ország Magyarországra akkreditált külföldi vagy külföldre akkreditált magyar külképviseletével (akár csak annyi, hogy kérték segítségüket egy rektori kiutazásnál)

#### Az ösztöndíjprogramok disszeminációja<sup>1</sup>

- Nemzetközi intézményi fókuszú kiállításokra beadott, ösztöndíj eredményeit bemutató absztraktok száma az elmúlt 3 évben, az elfogadott és megvalósult bemutatók száma
- Nemzetköziki konferenciákon, képzéseken, rendezvényeken bemutatott jó gyakorlatok
- Van intézményi szintű szervezett törekvés a jó gyakorlatok gyűjtésére, felelős szervezeti egység
- Van olyan szervezeti egység, mely az ösztöndíjprogramok / nemzetköziesedés terén elért eredmények intézményen belüli kommunikációjával, disszeminációjával foglalkozik
- Az információk intézményen belüli disszeminációjának gyakorisága (eszközönként lebontva)

---

<sup>1</sup> A disszemináció fogalmának kifejtése az útmutató [1.12 fejezetében](#) olvasható

- Van olyan szervezeti egység, mely az ösztöndíjprogramok / nemzetköziesedés terén elért eredmények intézményen kívüli kommunikációjával, disszeminációjával foglalkozik (pl. Marketing irodának van-e ilyen tevékenysége)?
- Az információk intézményen kívüli disszeminációjának gyakorisága (eszközönként és célcsoportonként lebontva)
- Az ösztöndíjprogramokkal vagy alumnival kapcsolatos intézményi híreket TKA felé eljuttatásának gyakorisága?

#### Az ösztöndíjprogramok hatása, szinergiák

- A minőségbiztosításban létezik a nemzetköziesítési folyamat fejlődését figyelő monitoring rendszer
- Van az intézmény nemzetközi tevékenységeit átfogó adatgyűjtésért és azok elemzéséért felelős személy vagy egység
- Az elmúlt 5 évben készült a nemzetköziesítés eredményeit értékelő intézményi szintű elemzések száma (külső és belső értékelések külön megjelölve)
- Nemzetköziesítés eredményeit értékelő intézményi szintű elemzések disszeminációjának módja intézményen belül
- Mentori rendszerek (ESN, SH mentor) együttműködése, törekvések arra, hogy egymás tevékenységi körét kiegészítsék
- Nemzetközi kapcsolatokkal-adminisztrációval foglalkozó kollégák közös belső képzéseinek száma
- Nemzetközi kapcsolatokkal-adminisztrációval foglalkozó kollégák körében a szinergiák azonosítása, tudásmegosztás
- Teljes egészében idegen nyelven oktatott szakok (diplomaadó oktatási programok): a szak neve, képzési területe, ciklusa, nyelve és ezek közül melyik az, amelyik kizárólag nemzetközi hallgatók számára kínált és magyar diplomát ad ki, magyar és nemzetközi hallgatók számára kínált és magyar diplomát ad ki
- Kettős/többes diplomát adó vagy közös program
- Ezekben a programokban a nemzetközi (és magyar – ha van) hallgatók száma, országonkénti megoszlása
- Összes nemzetközi hallgató száma ciklusonként, országonként
- Beérkező cserehallgatók száma ciklusonként, országonként (ebből Erasmus, Ceepus, más egyetemi egyezményen alapuló)
- Kimenő mobilitásban részt vett hallgatók, oktatók és nemzetközi ügyekkel foglalkozó kollégák tapasztalatainak bemutatására, tudásmegosztásra mely csatornákon és fórumokon van lehetőség (kiadvány, honlap, rendezvények)

### 5.3. FEJLESZTÉSI IRÁNYOK MEGHATÁROZÁSA

A fejlesztési irányok meghatározását és kijelölését segítheti, ha a felsőoktatási intézmény felméri, hogy mely fázisában van a nemzetköziesítési folyamatnak. Ennek meghatározásában nyújt támpontot a *Nemzetközi hallgatók a hazai felsőoktatási intézményekben* című tanulmány, kiemelten pedig *A felsőoktatás nemzetköziesedésének fázisai* című fejezet. A tanulmány a Tempus közalapítvány honlapján érhető el: <https://tk.hu/kiadvany/11437/nemzetkozi-hallgatok-a-hazai-felsooktatasi-intezmenyekben>.

### 5.4. DISSZEMINÁCIÓ

A disszemináció (terjesztés) olyan irányított folyamat, illetve olyan tevékenységek sokaságát jelenti, amelyek célja a támogatáshoz kapcsolódó tevékenységek eredményeinek közzététele azon célcsoportok számára, akik közvetlenül nem vettek részt a tevékenységekben, de fontos, hogy az eredmények eljussanak hozzájuk, valamint az, hogy a kulcsfontosságú szereplők tájékoztatást kapjanak a programok és tevékenységek eredményeinek minőségéről, jelentőségéről és hatékonyságáról. A disszeminációs tevékenység helyi, regionális, nemzeti és nemzetközi szinten is megvalósítható. A minél szélesebb körű terjesztés érdekében lehetőleg a legkülönbözőbb csoportokat próbáljuk bevonni a disszeminációs tevékenységekbe.

#### A disszeminációs terv

A disszemináció akkor igazán eredményes, ha a tevékenységek megvalósításához kapcsolódóan kidolgozott disszeminációs terv áll rendelkezésre. Annak érdekében, hogy a disszemináció valóban eredményes legyen, a tevékenységeket kellően célzottan kell végezni. A legfontosabb a megfelelő célcsoport, üzenet és csatorna kiválasztása. A legalapvetőbb kérdések, amelyeket a tervezés során érdemes végiggondolni: Mit? – Milyen célból? – Ki(k)nek? – Hogyan? – Mikor? – Ki? – Miből?

A disszeminációs terv elkészítésében az alábbi táblázat nyújthat segítséget:

	Elérendő cél/ indikátor:	Célcsoport: ki(k)nek?	Milyen eredményt?	Mikor?	Igénybe vehető kommunikációs csatornák, alkalmak:	A feladat felelőse (további résztvevők):	Költségek:	Speciális feltételek:	Eredmények, értékelés:
Kari szinten									
Intézményi szinten									
Egyéb									

szakmai/ intézményi partnerek									
Képzési szektoron belül									
Munkaerő- piaci szektoron belül									
A település szintjén									
A régió szintjén									
Országos szinten									
Nemzetközi szinten									

#### 5.5. A CSELEKVÉSI TERV BLOKKJAIHOZ MEGADHATÓ INDIKÁTOROK FELVITELE

Minden egyes blokkhoz opcionálisan indikátorok adhatók meg. Az **indikátor neve**, **indikátor jelenlegi érték** és **indikátor cél érték** mezők szabadon megadhatók. Az indikátor jelenlegi érték és indikátor cél érték mezőkben csak numerikus adatok adhatók meg, ezért az indikátor neve mezőben van lehetőség egyértelművé tenni az egységet (pl. tanév). A pluszjelre kattintással további indikátorok adhatók meg, a kuka gombra kattintással az indikátorok törölhetők. Az egyes blokkokhoz nem kötelező dokumentumot feltölteni, de a tallózás gombra kattintva rögzítheti az adott tématerület szempontjából releváns dokumentumokat. Amennyiben tölt fel dokumentumot a blokkokhoz, kérjük, azokat .zip formátumban töltsse fel. Blokkonként maximum 64 MB tölthető fel. A mentés gombra kattintva a rendszer elmenti az adott blokkhoz rögzített tartalmakat és a blokk száma zöldre vált a fejlécben.

#### 5.6. TOVÁBBI FORRÁSOK A PÁLYÁZATOK MEGÍRÁSÁHOZ

- [A 2024. március 20-i intézményi információs napon elhangzott előadás a Stipendium Hungaricum licenc megújítására, valamint elnyerésére irányuló pályázati felhívásról a 2025/26, 2026/27 és 2027/28-as tanévekre](#) (jelszó: infonap\_202403).
- [A 2024. április 8-i SH licenc intézményi pályázatíró workshopon elhangzottak](#) (jelszó: SHlicenc0408).

- [A 2024. április 25-i Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Műhelytalálkozó anyagai](#) (jelszó: SH\_muhely24)

## 6. TÉRÍTÉSMENTESEN FELKÍNÁLT HELYEK

*Ez a blokk csak az SH licenc megújítására pályázók számára releváns.*

Az SH licenc 2025–2028 keretén belül a felsőoktatási intézményeknek arra is van lehetőségük, hogy önkölségtérítés nélkül fogadjanak ösztöndíjasokat. Ez a lehetőség kizárólag a Stipendium Hungaricum program keretén belül érkező hallgatókat érintően áll rendelkezésre. A pályázati felületről letölthető excel dokumentumban, kérjük, jelezzék, hogy hány fő ösztöndíjast és mely képzéseken készek térítésmentesen fogadni. Az excel dokumentumban kizárólag azokat a képzéseket érintően adják meg az információt, amelyek már szerepelnek az ösztöndíjprogramban. A jelen pályázat keretén belül felajánlani kívánt képzések esetén a térítésmentesen felkínált helyek számát a képzések pályázati felületre történő felvitele során kell megadni.

Kérjük, a megadott linkről töltsék le az excel sablont, töltsék ki, majd pedig töltsék fel a pályázati felületre az oldal alján megtalálható Fájl kiválasztása linkre kattintva. A dokumentumban a következő adatok megadását kérjük: 1. A korábban a pályázati felületre felvitt képzés azonosítója, 2. A képzést indító szervezeti egység neve magyarul, 3. A képzés szintje (típusa), 4. A képzés megnevezése magyarul, 5. A képzés nyelve, 6. A képzés helye, 7. A képzés módja (teljes képzés/részképzés), 8. Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára önkölségtérítés nélkül felajánlott hallgatói helyek száma tanévenként minimum, 9. Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára önkölségtérítés nélkül felajánlott hallgatói helyek száma tanévenként maximum.

Az SH licenc megszerzésére pályázók a képzések felvitelére szolgáló blokkban tudják megjelölni a térítésmentesen felkínált helyek számát az egyes képzésekhez kapcsolódóan.

## 7. A FELAJÁNLANI KÍVÁNT KÉPZÉSEK FELVITELE

*Megújítási pályázatok* esetén kizárólag azokat a képzési programokat kell új képzésként felajánlani a pályázatban, amelyek az SH licenc 2022–2025 keretében még nem kerültek be az ösztöndíjprogramokba, vagyis amely képzések nem szerepelnek az intézményi keretmegállapodás mellékletében (A pályázatban részt vevő képzések a 2022-2025-ös pályázati ciklusban).

A képzések menüpontban négy blokkban viheti fel az intézmény által felajánlani kívánt képzéseket:

- Alapképzés, Mesterképzés, Magyar nyelvi előkészítő, Osztatlan képzés
- Doktori képzés
- Szakirányú továbbképzés
- Rövid, intenzív kurzusok

**Fontos: a rövid, intenzív kurzusokat érintően abban az esetben, ha a kurzus elvégzéséhez kapcsolódó kreditérték módosult az SH licenc 2022-2025 pályázatban megadotthoz képest, akkor a képzést új képzésként kell kezelni és így a pályázati felületen újra fel kell azt vinni.**



A felvitt képzések áttekintésére a négy blokk alatti területen van lehetőség. A rögzített képzések a felvitel után itt megtekinthetők, szerkeszthetők vagy törölhetők.

Amennyiben az intézmény szívesen hirdetné nyári egyetemét a DFP programban, javasoljuk a kurzus Rövid, intenzív kurzuskénti felajánlását.

Az újként indítani kívánt képzések felvitelének határideje: 2024. augusztus 7.

## 7.1. ALAPKÉPZÉS, MESTERKÉPZÉS, MAGYAR NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ, OSZTATLAN KÉPZÉS

Ebben a blokkban adhatók meg az alap-, mester-, osztatlan képzések, a magyar nyelvi előkészítő képzések, valamint itt jelezhető, ha szakmai előkészítő képzést kíván indítani az intézmény. A zeneművészeti képzések specializációit a szakirányú továbbképzés blokkban van lehetőség megadni. A képzések felvitele során szakirányok megadására nincs lehetőség, ezeket a DreamApply pályázati rendszerben tudja megadni az intézmény. Kérjük azonban, amennyiben egy szakirányokkal rendelkező képzés (például romanisztika stb.) egyes szakirányainak nem azonos az Oktatási Hivatal engedélyének nyilvántartási száma, az Oktatási Hivatal engedélyének száma mezőben valamennyi releváns számot feltüntetni szíveskedjenek (pl. ápolás és betegellátás, szülésznő: FF/8/2011; mentőtiszt: FF/9-3/2016 stb). Magyar nyelvi előkészítő esetén egy felsőoktatási intézmény csak egy előkészítő képzést pályázathat meg, további differenciálásra szintén a DreamApply rendszerben van lehetőség.

Kérjük, adja meg a következő, csillaggal jelölt kötelezően kitöltendő tartalmakat: **A képzést indító szervezeti egység neve magyarul, A képzést indító szervezeti egység** (a kari szervezettel működő intézményeknél a kar) **neve a képzés nyelvén, A képzés szintje (típusa), A képzés megnevezése magyarul.** A képzés megnevezése kérdésnél kérjük, a legördülő listából válassza ki a képzés 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet, a 222/2019. (IX. 25.) Korm. rendelet, illetve a 2022.01.03-án megjelent felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések, valamint hitéleti képzések képzési és kimeneti követelményeiről szóló [ITM közlemény](#) 6. sz. melléklete szerinti megnevezését. A képzés megnevezésének kiválasztásával a rendszer automatikusan betölti az adott képzés angol megnevezését és a képzési terület nevét magyarul és angolul, valamint a képzés időtartamát. (Amennyiben valamilyen oknál fogva nem szerepel a szükséges adat a legördülő listában, kérjük, ezt haladéktalanul jelezzék az [shkepzes@tpf.hu](mailto:shkepzes@tpf.hu) ímélcímen.)

A rögzítendő képzésnél a szakfelelős nevének és ímélcímének megadása kötelező.

Az adott képzéshez kapcsolódóan kiválaszthatja, hogy zeneművészeti, táncművészeti, műszaki és informatika képzés esetén tervez-e előkészítő évet indítani az intézmény a felvett diákok számára.

Kérjük, **A képzés nyelve** mezőben adja meg, hogy az intézmény milyen nyelven kívánja indítani az adott képzést, **A képzés helye** mezőben pedig adja meg, hogy mely campuson kívánja indítani az intézmény az adott képzést.

Az ösztöndíjprogramokban **megajánlott képzési önköltség összege** az az összeg, amelyet az intézmény a pályázat sikeres elbírálása esetén tanévenként el kíván számolni egy ösztöndíjas után. Kérjük az összeget HUF/tanév/hallgató formátumban megadni. A megajánlott képzési önköltség összegének tartalmaznia kell minden, a képzés megvalósításához szükséges költségelemet (a szervezési átalányból finanszírozott kiadások kivételével).

**A képzés piaci ára** az idegen nyelvű képzés Stipendium Hungaricum programon kívül meghatározott ára, amennyiért az önköltséges hallgatók számára a képzés elérhető. Az ösztöndíjprogramokban

megajánlott képzési önköltség összegének, valamint a képzés piaci árának megadása során csak numerikus adatokat fogad el a rendszer.

Bár nem kötelezően kitöltendő, **de ajánlott az ösztöndíjprogramokban megajánlott képzési önköltség indoklása, a számítás módszerének magyarázata.** Kérjük, lehetőség szerint részletesen mutassa be a megajánlott képzési önköltség számításának módszerét, a képzési önköltség összetevőit, ezek indoklásával. A megajánlott képzési önköltség összegének tartalmaznia kell minden, a képzés megvalósításához szükséges költségelemet (a szervezési átalányból finanszírozott kiadások kivételével).

**Az adott idegen nyelvű képzésre, első évfolyamra, önköltséges, nappali tagozatos finanszírozási formára felvehető hallgatók maximális száma tanévente** mezőben kérjük, tüntessék fel, hogy az adott képzésre egy tanévben összesen hány nemzetközi hallgatót tud fogadni az intézmény, beleértve a Stipendium Hungaricum és Diaszpóra ösztöndíjas hallgatókat és az egyéb finanszírozás keretében érkező hallgatókat is.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma teljes képzésre tanévenként minimum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy egy tanévben legalább hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgató esetén indítja az intézmény az adott szakot.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma teljes képzésre tanévenként maximum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy egy tanévben maximum hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas fogadását vállalja az intézmény az adott képzésre.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény adott **képzése részképzésre is fogad-e Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokat.** Amennyiben igen, kérjük, töltsse ki a felajánlott hallgatói helyek száma részképzésre tanévenként minimum és maximum cellákat.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény adott képzésre **önköltségtérítés nélkül is fogad-e Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokat?** Amennyiben igen, kérjük, töltsse ki az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok (önköltségtérítés nélkül) számára felajánlott hallgatói helyek száma minimum és maximum cellákat.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény az adott **képzést magyar nyelven is meghirdeti-e az SH és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban.**

Amennyiben az intézmény az adott képzést Diaszpóra ösztöndíjasok számára is elérhetővé kívánja tenni, kérjük, jelezze ezt **A képzés fogad Diaszpóra ösztöndíjasokat** mezőben, és a fentiekhez hasonlóan adja meg a minimum és maximum felajánlott hallgatói helyek számát. Valamint, ha az intézmény részképzésre is fogad Diaszpóra ösztöndíjasokat, kérjük, szintén adja meg a minimum és maximum felajánlott hallgatói helyek számát.

Amennyiben **az idegen nyelvű képzést akkreditálta más nemzetközi szervezet,** kérjük, adja meg a szervezet nevét, valamint az akkreditáció elérhetőségét, rövid leírását.

Amennyiben **a képzés idegen nyelvű indítását az Oktatási Hivatal támogató MAB szakvélemény vagy külön miniszteri döntés alapján nyilvántartásba vette,** kérjük, adja meg az Oktatási Hivatal engedélyének számát. Ha szakirányok esetén eltér az engedély száma, kérjük, valamennyi releváns engedélyszámot egyértelmű párosítással felsorolni szíveskedjenek, figyelembe véve a mező 500 karakteres limitjét.

Kérjük, adja meg a következő, csillaggal jelölt kötelezően kitöltendő tartalmakat: **A képzést indító szervezeti egység neve magyarul, A képzést indító szervezeti egység neve a képzés nyelvén, valamint A képzést indító doktori iskola neve magyarul.** A Magyarországon akkreditált doktori iskola [nevének](#) kiválasztásával a rendszer automatikusan betölti az adott doktori iskola angol megnevezését és a képzés időtartamát.

A rögzítendő képzésnél a szakfelelős nevének és ímélcímének megadása kötelező.

Kérjük, **A képzés nyelve** mezőben adja meg, hogy az intézmény milyen nyelven kívánja indítani az adott doktori iskola képzéseit, **A doktori iskola képzésének helye** mezőben pedig adja meg, hogy mely campuson kívánja indítani az intézmény az adott doktori iskola képzéseit.

Az ösztöndíjprogramokban a doktori iskola képzés(ek) **megajánlott képzési önköltség összege** az az összeg, amelyet az intézmény a pályázat sikeres elbírálása esetén tanévenként el kíván számolni egy ösztöndíjas után. Az összeg megadására doktori iskolánként van lehetőség, tudományáganként eltérő összegeket megadni nem lehet. Kérjük az összeget HUF/tanév/hallgató formátumban megadni. A megajánlott képzési önköltség az adott doktori iskola összes képzésére vonatkozik, és összegének tartalmaznia kell minden, a képzések megvalósításához szükséges költségelemet (a szervezési átalányból finanszírozott kiadások kivételével).

**A képzés(ek) piaci ára** az adott doktori iskola idegen nyelvű képzéseinek Stipendium Hungaricum programon kívül meghatározott ára, amennyiért az önköltséges hallgatók számára a képzések elérhetők. Az ösztöndíjprogramokban a doktori iskola képzés(ek) megajánlott képzési önköltség összegének, valamint a doktori iskola képzés(ek) piaci árának megadása során csak numerikus adatokat fogad el a rendszer.

Bár nem kötelezően kitöltendő, **de ajánlott az ösztöndíjprogramokban a doktori iskola képzés(ek) megajánlott képzési önköltség indoklása, a számítás módszerének magyarázata.** Kérjük, lehetőség szerint részletesen mutassa be a megajánlott képzési önköltség számításának módszerét, a képzési önköltség összetevőit, ezek indoklásával. A megajánlott képzési önköltség összegének tartalmaznia kell minden, a képzés megvalósításához szükséges költségelemet (a szervezési átalányból finanszírozott kiadások kivételével).

**Az adott idegen nyelvű képzésre, első évfolyamra, önköltséges, nappali tagozatos finanszírozási formára felvehető hallgatók maximális száma tanévente** mezőben kérjük, tüntessék fel, hogy az adott doktori iskola képzéseire egy tanévben összesen hány nemzetközi hallgatót tud fogadni az intézmény, beleértve a Stipendium Hungaricum és Diaszpóra ösztöndíjas hallgatókat és az egyéb finanszírozás keretében érkező hallgatókat is.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma teljes képzésre tanévenként minimum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy egy tanévben legalább hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgató esetén indítja az intézmény az adott doktori iskola képzéseit.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma teljes képzésre tanévenként maximum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy egy tanévben maximum hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas fogadását vállalja az intézmény az adott doktori iskola képzéseire.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény adott doktori iskolájának képzései **részképzésre is fogadnak-e Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokat**. Amennyiben igen, kérjük, töltsse ki a felajánlott hallgatói helyek száma részképzésre tanévenként minimum és maximum cellákat.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény adott képzésre **önköltségtérítés nélkül is fogad Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokat**? Amennyiben igen, kérjük, töltsse ki az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok (önköltségtérítés nélkül) számára felajánlott hallgatói helyek száma minimum és maximum cellákat.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény az adott doktori iskola képzéseit **magyar nyelven is meghirdeti-e az SH és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban**.

Amennyiben az intézmény az adott doktori iskola képzéseit Diaszpóra ösztöndíjasok számára is elérhetővé kívánja tenni, kérjük, jelezze ezt **A képzés fogad Diaszpóra ösztöndíjasokat** mezőben, és a fentiekhez hasonlóan adja meg a minimum és maximum felajánlott hallgatói helyek számát. Valamint, ha az intézmény részképzésen is fogad Diaszpóra ösztöndíjasokat, kérjük, szintén adja meg a minimum és maximum felajánlott hallgatói helyek számát.

Amennyiben **a doktori iskolát akkreditálta más nemzetközi szervezet**, kérjük, adja meg a szervezet nevét, valamint az akkreditáció elérhetőségét, rövid leírását.

Amennyiben **a doktori iskola létesítését az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette**, kérjük, adja meg az Oktatási Hivatal engedélyének számát.

Kérjük, jelezze, hogy a doktori iskola rendelkezik-e megfelelt MAB minősítéssel. Amennyiben a doktori iskola jelenleg még nem rendelkezik MAB minősítéssel, az „akkreditáció folyamatban” opciót szükséges kiválasztani.

A MAB minősítés érvényességét a dátummező kitöltésével szükséges jelezni.

### 7.3. SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

Kérjük, adja meg a következő, csillaggal jelölt kötelezően kitöltendő tartalmakat: **A képzést indító szervezeti egység neve magyarul, A képzést indító szervezeti egység neve a képzés nyelvén, A képzés megnevezése magyarul, valamint A képzés megnevezése angolul. A képzés szintje (típusa)** mezőt a rendszer automatikusan kitölti. Kérjük, a legördülő listából válassza ki a képzési területet magyarul, a képzési terület angol elnevezését automatikusan kitölti a rendszer.

A rögzítendő képzésnél a szakfelelős nevének és ímélcímének megadása kötelező.

Kérjük, **A képzés nyelve** mezőben adja meg, hogy az intézmény milyen nyelven kívánja indítani az adott képzést, **A képzés időtartama** félévekben mezőben numerikus adatként adja meg a képzés hosszát, **A képzés helye** mezőben pedig adja meg, hogy mely campuson kívánja indítani az intézmény az adott képzést.

Az ösztöndíjprogramokban **megajánlott képzési önköltség összege** az az összeg, amelyet az intézmény a pályázat sikeres elbírálása esetén tanévenként el kíván számolni egy ösztöndíjas után. Kérjük az összeget HUF/tanév/hallgató formátumban megadni. A megajánlott képzési önköltség összegének tartalmaznia kell minden, a képzés megvalósításához szükséges költségelemet (a szervezési átalányból finanszírozott kiadások kivételével).

**A képzés piaci ára** az idegen nyelvű képzés Stipendium Hungaricum programon kívül meghatározott ára, amennyiért az önköltséges hallgatók számára a képzés elérhető. Az ösztöndíjprogramokban

megajánlott képzési önköltség összegének, valamint a képzés piaci árának megadása során csak numerikus adatokat fogad el a rendszer.

Bár nem kötelezően kitöltendő, **de ajánlott az ösztöndíjprogramokban megajánlott képzési önköltség indoklása, a számítás módszerének magyarázata.** Kérjük, lehetőség szerint részletesen mutassa be a megajánlott képzési önköltség számításának módszerét, a képzési önköltség összetevőit, ezek indoklásával. A megajánlott képzési önköltség összegének tartalmaznia kell minden, a képzés megvalósításához szükséges költségelemet (a szervezési átalányból finanszírozott kiadások kivételével).

**Az adott idegen nyelvű képzésre, első évfolyamra, önköltséges, nappali tagozatos finanszírozási formára felvehető hallgatók maximális száma tanévente** mezőben kérjük, tüntessék fel, hogy az adott képzésre egy tanévben összesen hány nemzetközi hallgatót tud fogadni az intézmény, beleértve a Stipendium Hungaricum és Diaszpóra ösztöndíjas hallgatókat és az egyéb finanszírozás keretében érkező hallgatókat is.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma teljes képzésre tanévenként minimum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy egy tanévben legalább hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgató esetén indítja az intézmény az adott szakot.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma teljes képzésre tanévenként maximum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy egy tanévben maximum hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas fogadását vállalja az intézmény az adott képzésre.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény adott **képzése részképzésre is fogad-e Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokat.** Amennyiben igen, kérjük, töltsse ki a felajánlott hallgatói helyek száma részképzésre tanévenként minimum és maximum cellákat.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény adott képzésre **önköltségtérítés nélkül is fogad Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokat?** Amennyiben igen, kérjük, töltsse ki az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok (önköltségtérítés nélkül) számára felajánlott hallgatói helyek száma minimum és maximum cellákat.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény az adott képzést **magyar nyelven is meghirdeti-e az SH és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban.**

Amennyiben az intézmény az adott képzést Diaszpóra ösztöndíjasok számára is elérhetővé kívánja tenni, kérjük, jelezze ezt **A képzés fogad Diaszpóra ösztöndíjasokat** mezőben, és a fentiekhez hasonlóan adja meg a minimum és maximum felajánlott hallgatói helyek számát. Valamint, ha az intézmény részképzésre is fogad Diaszpóra ösztöndíjasokat, kérjük, szintén adja meg a minimum és maximum felajánlott hallgatói helyek számát.

Amennyiben **a szakirányú továbbképzés idegen nyelvű indítását az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette,** kérjük, adja meg az Oktatási Hivatal engedélyének számát.

#### 7.4. RÖVID, INTENZÍV KURZUSOK

Abban az esetben, ha a rövid, intenzív kurzus elvégzéséhez kapcsolódó kreditérték módosult az SH licenc 2022-2025 pályázatban megadotthoz képest, akkor a képzést új képzésként kell kezelni és így a pályázati felületen újra fel kell azt vinni.

A rövid, intenzív kurzusok blokkba lehetőség van olyan képzéseket felvinni, amelyek kreditértékkel rendelkeznek. Kérjük, ebben a blokkban rögzítsék a nyári egyetemeket, intenzív kurzusokat, részismereti képzéseket, és egyéb kreditértékkel rendelkező kurzusokat.

Kérjük, adja meg a következő, csillaggal jelölt kötelezően kitöltendő tartalmakat: **A képzést indító szervezeti egység neve magyarul, A képzést indító szervezeti egység neve a képzés nyelvén, A képzés megnevezése magyarul, valamint A képzés megnevezése angolul. A képzés szintje (típusa)** legördülő listából válassza ki, hogy nyári egyetemet, intenzív kurzust, vagy egyéb, kreditértékkel rendelkező kurzust kíván-e felvinni. Kérjük, a legördülő listából válassza ki a képzési területet magyarul, a képzési terület angol elnevezését automatikusan kitölti a rendszer.

A rögzítendő képzésnél a szakfelelős nevének és ímélcímének megadása kötelező.

Kérjük, **A képzés nyelve** mezőben adja meg, hogy az intézmény milyen nyelven kívánja indítani az adott képzést. A képzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma mezőben numerikus adatként adja meg a képzés kreditértékét és A képzés időtartama mezőben numerikus adatként adja meg a képzés hosszát, valamint a Mértéke menüből válassza ki a képzés időtartamára vonatkozó mértékegységet. **A képzés helye** mezőben adja meg, hogy mely campuson kívánja indítani az intézmény az adott képzést.

Az ösztöndíjprogramokban **megajánlott önköltség kreditpontokénti összege** az az összeg, amelyet az intézmény a pályázat sikeres elbírálása esetén el kíván számolni egy ösztöndíjas után. A megajánlott képzési önköltség összegének tartalmaznia kell minden, a képzés megvalósításához szükséges költségelemet.

A **képzés kreditpontokénti piaci ára** az idegen nyelvű képzés Stipendium Hungaricum programon kívül meghatározott ára, amennyiért az önköltséges hallgatók számára a képzés elérhető. Az ösztöndíjprogramokban megajánlott képzési önköltség összegének, valamint a képzés piaci árának megadása során csak numerikus adatokat fogad el a rendszer.

Bár nem kötelezően kitöltendő, **de ajánlott az ösztöndíjprogramokban megajánlott képzési önköltség indoklása, a számítás módszerének magyarázata.** Kérjük, lehetőség szerint részletesen mutassa be a megajánlott képzési önköltség számításának módszerét, a képzési önköltség összetevőit, ezek indoklásával. A megajánlott képzési önköltség összegének tartalmaznia kell minden, a képzés megvalósításához szükséges költségelemet.

**Kurzus szerkezet, kurzusleírás** szabadszavas mezőben az intézménynek ismertetnie kell a kurzus tartalmára, az oktatás ütemtervére vonatkozó legfontosabb információkat.

**Az adott idegen nyelvű képzésre felvehető hallgatók maximális száma** mezőben kérjük, tüntessék fel, hogy az adott képzésre összesen hány nemzetközi hallgatót tud fogadni az intézmény, beleértve a Stipendium Hungaricum és Diaszpóra ösztöndíjas hallgatókat és az egyéb finanszírozás keretében érkező hallgatókat is.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma a képzésre minimum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy legalább hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgató esetén indítja az intézmény az adott képzést.

**Az újonnan belépő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára felajánlott hallgatói helyek száma a képzésre maximum** cellában kérjük, tüntessék fel, hogy maximum hány Stipendium Hungaricum ösztöndíjas fogadását vállalja az intézmény az adott képzésre.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény adott képzésre **önköltségtérítés nélkül is fogad Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokat?** Amennyiben igen, kérjük, töltsse ki az újonnan belépő Stipendium

Hungaricum ösztöndíjasok (önköltségtérítés nélkül) számára felajánlott hallgatói helyek száma minimum és maximum cellákat.

Kérjük, adja meg, hogy az intézmény az adott képzést **magyar nyelven is meghirdeti-e az SH és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban.**

Amennyiben az intézmény az adott képzést Diaszpóra ösztöndíjasok számára is elérhetővé kívánja tenni, kérjük, jelezze ezt **A képzés fogad Diaszpóra ösztöndíjasokat** mezőben, és a fentiekhez hasonlóan adja meg a minimum és maximum felajánlott hallgatói helyek számát.

Kérjük, adja meg a **képzés indításáról szóló oktatásigazgatási dokumentum típusát és számát.**

## 7.5. ÖNKÖLTSÉGSZÁMÍTÁS

Az önköltségszámítás módját a pályázati felhívás részletesen tartalmazza.

Amennyiben egy képzésnek nincs magyar nyelven indított változata, a magyar nyelvű képzés önköltségét a felsőoktatási intézmények alaptevékenységének finanszírozásáról szóló 389/2016. (XII. 2.) Korm. rendeletben megadott költségkeret alapján kell megállapítani, mégpedig úgy, hogy az adott képzés képzési területének (doktori tudományterületének) az adott szintre vonatkozó keretének a maximum összegét kell figyelembe venni.

A szakirányú továbbképzés és rövid, intenzív kurzusok esetében a kapcsolódó képzési területen az adott intézményben indított és az intézményi pályázatban részt vevő mesterképzéseinek egy kreditre számított átlagos megítélt önköltsége alapján, arányosan alkalmazandó. Mesterképzés hiányában alapképzéseket kell alkalmazni.

## 8. NYILATKOZAT

A pályázati rendszerből a letöltés gombra kattintva letölthető a pályázó intézmény nyilatkozata. Az intézmény hivatalos képviselője által hitelesített nyilatkozat a tallózás gombra kattintva feltölthető a rendszerbe, majd a mentés gombra kattintva rögzíti azt a rendszer. A hitelesített nyilatkozat feltöltése kötelező, anélkül a pályázat nem adható be.

A dokumentum elején az intézmény neve mező, illetve a végén az aláírók mezői szerkeszthetők. A keltezés, kérjük, dátumbélyegző használatával vigyék fel a dokumentumra.

## 9. VÉGLEGESÍTÉS, ELLENŐRZÉS

A véglegesítés, ellenőrzés menüpontban a rendszer jelzi, hogy melyik pontban hány kötelezően kitöltendő mező nincs kitöltve, illetve jelzi, ha kötelező dokumentum nincs feltöltve. Kérjük, lépjen vissza a jelzett pontokhoz, és minden kötelező mezőt töltsön ki.



## 10. A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSA

Miután a véglegesítés, ellenőrzés menüpontban jelzett hiányzó mezők kitöltése megtörtént, a pályázat benyújthatóvá válik, és a felületen megjelenik a Pályázat benyújtása gomb. Miután ellenőrizte, hogy a pályázatban minden olyan információ szerepel, amit szeretett volna felvinni, valamint minden melléklet csatolásra került, kattintson a **Pályázat benyújtása** gombra. A pályázat benyújtásának határideje: **2024. május 31., 12.00**

A pályázat benyújtása után is van lehetőség új képzések felvitelére a Képzések menüpont alatt (lásd. 7. bekezdés). Miután felvitelre kerültek a meghirdetni kívánt új képzések, kérjük, kattintson a **Véglegesítem a képzéseket** gombra. Amennyiben a felsőoktatási intézmény nem kíván új képzéseket felajánlani az ösztöndíjprogramokban, kérjük, ebben az esetben is kattintson a **Véglegesítem a képzéseket** gombra, így jelzi a rendszeren keresztül, hogy nem kíván képzéseket felajánlani. Az új képzések felajánlásának határideje **2024. augusztus 7.**

A 6. bekezdésben leírt módon van lehetőség arra, hogy a felsőoktatási intézmények jelezzék az önköltségtérítés nélkül fogadni kívánt ösztöndíjasok számát. A kért dokumentum feltöltésének határideje szintén **2024. augusztus 7.**

## 11. NYOMTATÁSI KÉP

A nyomtatási kép menüpontban az intézmény pályázata nyomtatási képként megjelenik, mely nyomtatható vagy pdf formában letölthető.

## 12. FELTÖLTÖTT DOKUMENTUMOK ÁTTEKINTÉSE

A feltöltött dokumentumok áttekintése menüpontban lehetőség van az összes korábbi menüpontban feltöltött dokumentum ellenőrzésére, a dokumentumok megtekintésére, nyomtatására és letöltésére.

## 13. ELLENŐRZŐ LISTA A FORMAI KRITÉRIUMOKHOZ

<b>Általános formai kritériumok</b>	
A pályázat a pályázati határidőre megfelelő űrlapon hiánytalanul benyújtásra került elektronikusan a <a href="http://palyazat.tpf.hu">http://palyazat.tpf.hu</a> címen	
A pályázathoz csatolták a pályázó intézmény hivatalos képviselője által aláírt beszkenelt nyilatkozatot elektronikus formában	
<b>Speciális formai kritériumok</b>	
Az ösztöndíjprogramokban kizárólag az Nftv. 4. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott felsőoktatási intézmények, valamint a d) pont szerinti, Magyarországon nyilvántartásba vett vagyonkezelő alapítvány által fenntartott intézmények vehetnek	



rész. További, az intézményre vonatkozó formai kritériumokat a Pályázati Felhívás tartalmaz.	
<p>Az ösztöndíjprogramokban részt vehetnek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alap-, mester-, osztatlan-, vagy doktori képzések,</li> <li>• zeneművészeti, táncművészeti, informatikai és műszaki szakok esetében az intézmény dönthet úgy, hogy a jelentkezőket az alap- és mesterképzéseket megelőző egy éves előkészítő képzésre veszi fel, zeneművészeti képzés esetében az alap- és mesterképzéseket követő specializációt nyújtó képzésen való részvételre is lehetőség van,</li> <li>• magyar nyelvű felsőoktatási előkészítő tanulmányok,</li> <li>• szakirányú továbbképzések,</li> <li>• rövid, intenzív kurzusok</li> </ul> <p>amelyekre vonatkozóan a felsőoktatási intézmények sikeres pályázatot nyújtottak be.</p>	

## 14. ELÉRHETŐSÉGEINK

Tempus Közalapítvány: [www.tka.hu](http://www.tka.hu)

Stipendium Hungaricum: [www.stipendiumhungaricum.hu](http://www.stipendiumhungaricum.hu)

E-mail: [shkepzes@tpf.hu](mailto:shkepzes@tpf.hu)

**A PÁLYÁZÁSHOZ SOK SIKERT KÍVÁNUNK!**