

Jó iskolát mindenkinek! Hogyan csinálják Írországban és Portugáliában?

Alma a fán műhely

2021. november 25. csütörtök 15:00 - 18:00

ONLINE alkalom



A projekt: Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása

(Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems
to Promote Inclusive Education)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



• Célok

- Nemzeti, regionális és helyi szintű érintettek kompetenciáinak fejlesztése a befogadó oktatás támogatása érdekében.
- A társadalmi befogadás előmozdítása oktatási jó gyakorlatokon keresztül.
- Az adaptációs folyamat vizsgálata és kifejlesztése, valamint a hatékony tudásmegosztás támogatása Európa szerte.
- Európai szintű szakpolitikai ajánlások kidolgozása.

• Támogatás

Erasmus+ 3. Kulcstevékenység: Szakpolitikai Reformok
Támogatása

2019.01.31 – 2022.05.31





A projekt konzorcium

Partnerség





Tevékenységek

- Jó gyakorlatok gyűjtése a befogadó oktatás terén (Írország, Portugália)
- Tanulási szükségletek és kihívások megfogalmazása (Csehország, Horvátország, Magyarország és Szlovénia)
- Részvétel szakértői tanulmányúton (online)
- Az adaptációs folyamat vizsgálata és fejlesztése
- A tapasztalatok és az összegyűlt tudás összefoglalása és terjesztése a partnerországokban és Európa szerte





A speciális szükségletek megközelítése

A nemzetközi szakirodalom és a statisztikai rendszerek **a sajátos oktatási szükségletek (*special educational needs, SEN*) fogalmán belül** három csoportot különböztetnek meg:

- fogyatékkal élő tanulók (*learners with disabilities*) – Magyarországon SNI = sajátos nevelési igényű tanulók;
- nehézségekkel küzdő tanulók (*learners with difficulties*) – Magyarországon BTMN = beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók;
- hátrányos helyzetű tanulók (*learners with disadvantages*) – Magyarországon HH/HHH = hátrányos helyzetű / halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

A megismert jó gyakorlatokra jellemző:

- a komplex SEN kategóriát tartják szem előtt;
- a diagnózisközpontú beavatkozás helyett szükségletközpontú programokat működtetnek
- kiemelt figyelmet fordítanak az érintettek együttműködésére; jelentős a helyi érintettek együttműködése és a felsőoktatás bevonódása a fejlesztésekbe.





Jó gyakorlatok legfontosabb közös jellemzői

- **Tanulót helyezik a középpontba**, egyéni fejlesztése tervek készítése, differenciált oktatás a tanteremben.
- A fejlesztés **holisztikus megközelítése** - a társas kapcsolatoknak és a művészeteknek az iskolai életben jelentősebb szerep jut; a személyes / érzelmi és társas készségek fejlesztése kulcsfontosságú.
- **Az iskola a helyi közösség része** - kulturális és közösségi központ, ami számos programot és szolgáltatást nyújt a családoknak, szülőknek, a közösség felnőtt tagjainak és a kisebb gyerekeknek is.
- **Az iskola és a családok** együttműködése kulcsfontosságú,
- Megfigyelhető a tanári team-ek együttműködése,
- Az iskolák tanuló szervezetekként működnek, jellemző a tudásmegosztás és a hálózatosodás.



Jó gyakorlatok elérhetőek: <http://eslplus.eu/en>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESLplus

DE EN HU RO

ESLplus Project Good Practice Repository My Stories Interactive Statistics ESL Library Glossary Partner Portals



European Learning Space on Early School Leaving

| eslplus.eu/good-practice-repository

A SCHOOL FOR EVERYONE

Language: English | Country: Portugal

cross-sectoral cooperation distress signals and early warning system early school leaving
extra-curricular activities family engagement flexible learning pathways migrant learners
motivating students for learning school care teams student-centred learning
tackling social inequalities

Santo António's cluster of schools, the object of this case study, was identified as an educational territory of priority intervention, in 2010, thereafter becoming a beneficiary from the...

YOUTHREACH PROGRAMME

Language: English | Country: Ireland

cross-sectoral cooperation desegregation early school leaving extra-curricular activities
migrant learners motivating students for learning school care teams
tackling social inequalities

Youthreach programme is the only national programme that deals specifically with early school leaving in Ireland and is the government's primary response to early school leaving. It has been in...





- Korai iskolaelhagyók aránya 2000-ben 14,6% volt, míg 2017-re 5,1%-ra csökkent.*
- PISA felmérésben átlag feletti teljesítmény

*Forrás: <http://esplus.eu/interactive-statistics>



DEIS - Delivering Equality of Opportunity in Schools



- **„A lehetőség egyenlőségének nyújtása az iskolákban”**
- A legjelentősebb nemzeti, központi finanszírozott program, melynek célja a hátrányos helyzetű közösségek támogatása, elsősorban a városokban.
- Óvodától a középiskola végéig (3-18 évesek)
- 2005-ben indult, hosszú távú program, középpontban az alapkészségek fejlesztése (olvasás, matematika), a szülőkkel való együttműködés és a tanárok ill. iskolavezetők továbbképzése
- Folyamatos értékelés, visszacsatolás az iskoláknak.





DEIS iskolák

- magas az aránya a speciális igényű gyerekeknek (bevándorlók, menekült státuszú, ill. a vándorló közösségek gyermekei)
- Sokféle kihívás: szociális, környezeti, gazdasági és oktatási
- Kis létszám, az átlagosnál alacsonyabb tanár/diák arány,
- 2017-ben 825 résztvevő iskola (640 Általános iskola és 185 középiskola), kb. 170,000 tanulót érint. Költségvetés közel 100 millió euró/év





A támogatás fő formái

- sokféle programelem: kötelezők pl. alapkészség fejlesztés + szabadon választhatók
- ingyenes iskolai étkeztetés
- a lemorzsolódással fenyegetett tanulók egyéni mentorálása
- főállású koordinátor az iskola és a család közötti kapcsolat fenntartásához (Home School Community Liaison Scheme)
- szakmai segítség a gyerekközpontú helyi tanterv kialakításához
- sokféle továbbképzési lehetőség (tanfolyamok + posztgraduális képzés)
- Tanárok és segítő szakemberek alkalmazásához bértámogatás

(Home School Community Liaison Scheme – családlátogatások, kapcsolattartás a szülőkkel, a fejlesztő támogatások közös értelmezése. Szabadidős, és személyes fejlesztés a szülőknek. Pl. olvasás és a matematika terén képességfejlesztés; szülői közösségvezető-képzés.



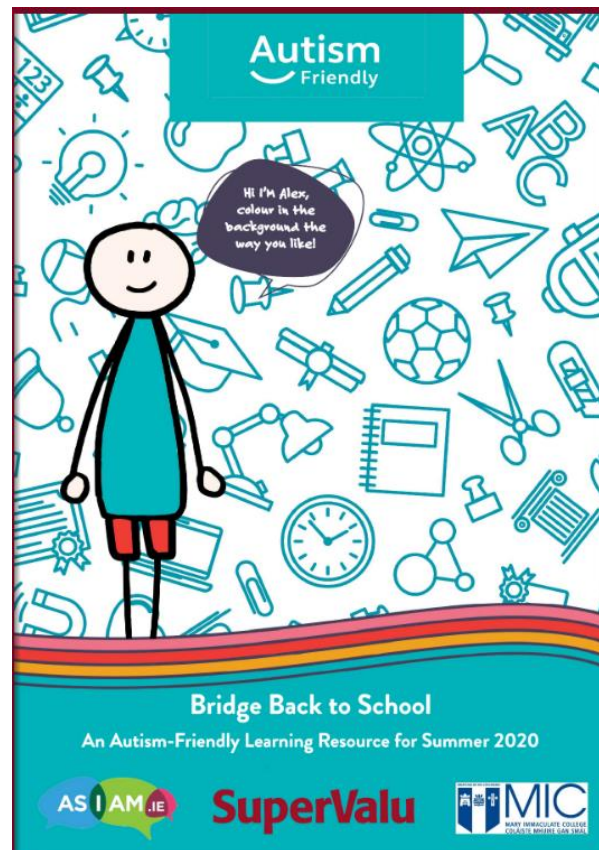
Autista tanulók támogatása az online oktatásról jelenléti oktatásra váltásban

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Letölthető kiadvány:

<https://supervalu.ie/brochure/autism-friendly/mobile/index.html>



Portugália



- Kihívások a XX. Század végén: szegénység, lakosság 30%-a analfabéta, bevándorlók (Afrika, Kelet-Európa).
- korai iskolaelhagyók aránya 2000-ben 43,7% volt, míg ez az arány 2017-re 12,6%-ra csökkent. *
- PISA felmérésben OECD átlag alatt teljesített 2000-ben, 2018-ban már átlag felett.





TEIP - *Educational territory of priority intervention programme*

- „Az elsődleges beavatkozás oktatási programja”.
- Iskola körzetek, „klaszterek”
- 1996-ban indult, jelenleg 137 iskola klaszter vesz benne részt
- cél: korai iskolaelhagyás megelőzése, iskolai hiányzás és fegyelmezetlenség csökkentése, az iskolai sikerek támogatása minden diák számára.



TEIP program



Fókuszban: az átfogó iskolai megközelítés (whole school approach)

Az állam sokféle programelemet finanszíroz:

- a tanulók egyéni támogatása (étkezés, ruha, taneszköz, pénzbeli juttatások stb.)
- a tanulás egyénre szabott mentori támogatása,
- a személyes, társas és érzelmi készségek fejlesztése,
- pályaorientációs tanácsadás, sokféle tanórán kívüli klub szervezése,
- a családokkal közösen megvalósuló események és műhelyfoglalkozások.



TEIP program

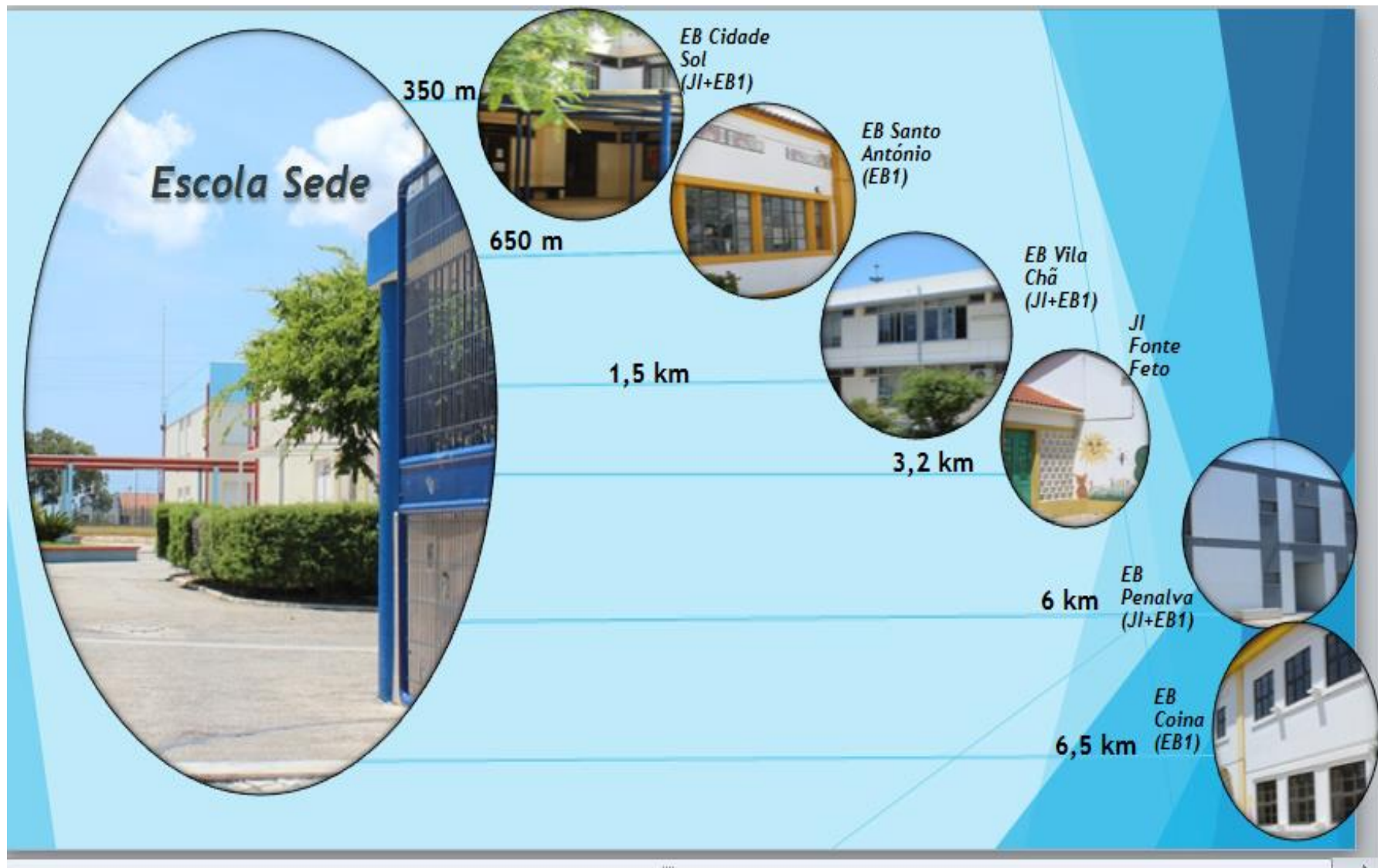


Intézményi támogatás: az iskolák jól felszereltek, elegendő humán erőforrás áll rendelkezésre.

- 2018-tól megszűntek a speciális iskolák: a gyógypedagógusok kb. 7000 szakember (1) a többségi iskolákba, (2) regionális szakmai központokba kerültek
- kiegészítő tanár vagy asszisztens az osztályokban,
- szociális munkások, pszichológusok és kulturális mentorok (roma koordinátor)
- Minden klaszterben / iskolában inklúziót koordináló, támogató csoport működik (többféle szakterületet fog össze), amely minden tanuló számára elérhető.



Szent Antal Iskola klaszter – Agrupamento de Escolas Santo António



Életek és ételek

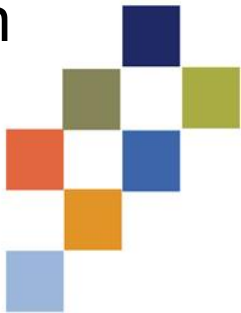
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Promoting inclusion and valuing VET courses

- „Az inklúzió előmozdítása és minőségi szakképzés nyújtása”
- A Ferreira Dias Középiskola (saját!) pilot projektjei
- Problémák:
 - Magas a lemorzsolódók aránya
 - Gyenge alapkészséggel érkezők magas száma
 - Tanulók 12%-a sajátos nevelési igényű
 - Migráns közösségek nyelvi és kulturális nehézségei
 - Szakképzés alacsony presztízse a társadalomban





Promoting inclusion and valuing VET courses

- Munkacsoport felállítása (többféle szakterületről)
- Érintettek bevonása: fókuszcsoportos interjúk (diákok, szülők, vállalatok)
- munkaprogram kidolgozása
- A résztvevő szakemberek képzése
- Folyamatos monitoring és az eredmények kommunikációja





Célok

- Migráns tanulók beilleszkedésének támogatása
- Tanulás iránti motiváció növelése
- Oktatás interkulturális tartalmakkal való gazdagítása
- Korszerű tartalmú szakképzési kurzusok kínálata
- Szakképzésben való részvétel, mint értékes tanulási útvonal
- Lemorzsolódás csökkentése



Projekt termékek



ORSZÁGJELENTÉSEK



JÓ GYAKORLATOK



VÁLTOZÁSKEZELÉS
ESZKÖZTÁR



NEMZETI ADAPTÁCIÓS
TERVEK



EURÓPAI ADAPTÁCIÓS
AJÁNLÁSOK





MOOC

TANULJ MEG TÖBBET TENNI!
stairs.tpf.hu

Köszönöm a figyelmet!

