

# Előzzük meg a lemorzsolódást!

Vol VII, No. 25

2017. június 16. péntek

Alma a fán

## A kimaradás egy folyamat eredménye

### Diákok mondták



„Néhány hiánnyal kezdtem. Ha a tanárok figyeltek volna, hogy ez egy jelzés, valamit tehettek volna. Ha észrevették volna, hogy egyedül álodgálok az iskolaudvaron, rájöhetek volna valamire. Látták a viselkedésemet, de nem tekintették semmiféle jelzésnek.”

„Egyre ritkábban mentem be az iskolába, végül aztán egyáltalán nem. Otthon próbáltam velem beszélni, de nem értették, hogy mi a problémám. Én meg szégyeltem beszélni róla, magam sem értem magam, úgy érzem, teljesen abnormális vagyok.”

„Mondtam nekik rögtön az elején, hogy a program nem nekem való, de nem hallgatott rám senki és nem is segített, hogy más programba menjek át.”

„Én döntöttem úgy, hogy otthagom az iskolát. Senki nem tartóztatott. Azt hiszem örültek, amikor megszabadultak tőlem.”

Az iskola figyelhet fel a veszélyhelyzetre  
A pedagógusok szerepe kulcsfontosságú



## A lemorzsolódásra figyelmeztető jelek Nemzetközi kutatások alapján

Az iskola dokumentumai is tartalmazhatják

- Hiányzások
- Romló osztályzatok
- Évisemlétes

Megfigyelhető jelzések

- Unatkozás
- Megváltozott viselkedés
- Zaklatás

„Senki sem segített nekem, mert nem akartam. Otthon a szüleim mindig azt mondták, hogy csináljak, amit akarok.”

## Adatgyűjtés és -rendszerezés az iskolában

- Mi tekinthető korai figyelmeztető jelnek?
- Mérhető azabok
  - Megfigyelhető viselkedések
  - Több jelzés egyidejű jelenléte
- Mi nem tekinthető figyelmeztető jelnek?
- Hirtelenys helyzet
  - Romló származás
  - Munkanélkül szülők
  - Alacsony gondozottság
  - Nevelőszülői szü.



## Korai jelzőrendszer az iskolában Kultúráváltás – a rendszer kiépítése

Új szemlélet és gyakorlat kialakítása a csoport mellett az egyénekre is figyelt - külső segítő is támogatja a folyamatot

A feladatot felelős team létrehozása - a munkajelzők szükségessége 185-ös energia biztosítása, más feladatok alóli mentesítés. Vezetői támogatás!

A dokumentálás rendszerének kialakítása - a legfontosabb jelzések gyűjtése egy helyen - az esetleg szükségesek voltak, az idejük rendelkezésére álló további információk megszerzésének biztosítása

A rendszer fokozatos kiterjesztése a teljes intézményre

Iskolán kívüli segítő partnerek felkészítése, bevonása

## A 'korai jelző' team munkája az iskolában

- Az adatgyűjtés rendszerének kialakítása
- Kritikus számú figyelmeztető jel megléte esetén dönteni a veszélyhelyzetről
- "Esetgazda" kijelölése
- Egyéni felelős terv készítése, követése
- Rekláms partnerek bevonása
- Rendszeres team ülések, a bevetőkészség fokozatos kiterjesztése, kollektív bevonás



# Előzzük meg a lemorzsolódást!

Vol VII, No. 25

2017. június 16. péntek

Alma a fán

## A kimaradás egy folyamat eredménye

### Diákok mondták



„Néhány hiánnyal kezdtem. Ha a tanárok figyeltek volna, hogy ez egy jelzés, valamit tehettek volna. Ha észrevették volna, hogy egyedül álmodgok az iskolaudvaron, rájöhetek volna valamire. Látták a viselkedésemet, de nem tekintették semmiféle jelzésnek.”

„Egyre ritkábban mentem be az iskolába, végül aztán egyáltalán nem. Otthon próbáltam velem beszélni, de nem értették, hogy mi a problémám. Én meg szégyeltem beszélni róla, magam sem értem magam, úgy érzem, teljesen abnormális vagyok.”

„Mondtam nekik rögtön az elején, hogy a program nem nekem való, de nem hallgattak rám senki és nem is segítettek, hogy más programba menjek át.”

„Én döntöttem úgy, hogy otthagom az iskolát. Senki nem tartóztatott. Azt hiszem örültek, amikor megszabadultak tőlem.”

Az iskola figyelhet fel a veszélyhelyzetre  
A pedagógusok szerepe kulcsfontosságú



## A lemorzsolódásra figyelmeztető jelek Nemzetközi kutatások alapján

Az iskola dokumentumai is tartalmazhatják

- Hiányzások
- Romló osztályzatok
- Évisemlétes

Megfigyelhető jelzések

- Unatkozás
- Megváltozott viselkedés
- Zaklatás

„Senki sem segített nekem, mert nem akartam. Otthon a szüleim mindig azt mondták, hogy csináljak, amit akarok.”

## Adatgyűjtés és -rendszerezés az iskolában

- Mi tekinthető korai figyelmeztető jelnek?
- Mérhető adatok
  - Megfigyelhető viselkedések
- Több jelzés egyidejű jelenléte
- Mi nem tekinthető figyelmeztető jelnek?
- Hirtelenys helyzet
  - Romló származás
  - Munkanélkül szülők
  - Alacsony gondozottság
  - Nevelőszülői szünet



## Korai jelzőrendszer az iskolában Kultúráváltás – a rendszer kiépítése

Új szemlélet és gyakorlat kialakítása a csoport mellett az egyénekre is figyelt - külső segítő is támogatja a folyamatot

A feladatot felelős team létrehozása - a munkajelzők szükségessége 185-ös energia biztosítása, más feladatok alóli mentesítés. Vezetői támogatás!

A dokumentálás rendszerének kialakítása - a legfontosabb jelzések gyűjtése egy helyen - az esetleg szükségesek voltak, az idejük rendelkezésére álló további információk megszerzésének biztosítása

A rendszer fokozatos kiterjesztése a teljes intézményre

Iskolán kívüli segítő partnerek felkészítése, bevonása

## A 'korai jelző' team munkája az iskolában

- Az adatgyűjtés rendszerének kialakítása
- Kritikus számú figyelmeztető jel megléte esetén dönteni a veszélyhelyzetről
- "Esetgazda" kijelölése
- Egyéni felelős terv készítése, követése
- Rekláms partnerek bevonása
- Rendszeres team ülések, a bevetőkészség fokozatos kiterjesztése, kollektív bevonás



# Előzzük meg a lemorzsolódást!

Vol VII, No. 25

2017. június 16. péntek

Alma a fán

## A kimaradás egy folyamat eredménye

### Diákok mondták

„Néhány hiánzással kezdtem. Ha a tanárok felfigyeltek volna, hogy ez egy jelzés, valamit tehettek volna. Ha észrevették volna, hogy egyedül álltam, az iskolában segíthettek volna.

Az iskola figyelhet fel a veszélyhelyzetre  
A pedagógusok szerepe kulcsfontosságú

 **crococoos**  
Előzzük meg a lemorzsolódást!

A lemorzsolódásra figyelmeztető ipek



# A kimaradás egy folyamat eredménye

## Diákok mondták



„Néhány hiányzással kezdtem. Ha a tanárok felfigyeltek volna, hogy ez egy jelzés, valamit tehettek volna. Ha észrevették volna, hogy egyedül álldogálok az iskolaudvaron, rájöhetek volna valamire. Látták a viselkedésemet, de nem tekintették semmiféle jelzésnek.”

„Egyre ritkábban mentem be az iskolába, végül aztán egyáltalán nem. Otthon próbáltak velem beszélni, de nem értették, hogy mi a problémám. Én meg szégyelltem beszélni róla, magam sem értettem magam, úgy éreztem, teljesen abnormális vagyok.”

„Mondtam nekik rögtön az elején, hogy a program nem nekem való, de nem hallgatott rám senki és nem is segített, hogy más programba menjek át.”

„Én döntöttem úgy, hogy otthagynom az iskolát. Senki nem tartóztatott. Azt hiszem örültek, amikor megszabadultak tőlem.”

„Néhány hiánzással kezdtem. Ha a tanárok felfigyeltek volna, hogy ez egy jelzés, valamit tehettek volna. Ha észrevették volna, hogy egyedül álldogálok az iskolaudvaron, rájöhettek volna valamire. Látták a viselkedésemet, de nem tekintették semmiféle jelzésnek.”

„Egyre ritkábban mentem be az iskolába, végül aztán egyáltalán nem. Otthon próbáltak velem beszélni, de nem értették, hogy mi a problémám. Én meg szégyelltem beszélni róla, magam sem értettem magam, úgy éreztem, teljesen abnormális vagyok.”

„Mondtam nekik rögtön az elején, hogy a program nem nekem való, de nem hallgatott rám senki és nem is segített, hogy más programba menjek át.”

„Én döntöttem úgy, hogy otthagynom az iskolát. Senki nem tartóztatott. Azt hiszem örültek, amikor megszabadultak tőlem.”

---

# Az iskola figyelhet fel a veszélyhelyzetre

## A pedagógusok szerepe kulcsfontosságú

---



**crococoos**

**Előzzük meg a lemorzsolódást!**

---

# A lemorzsolódásra figyelmeztető jelek

## Nemzetközi kutatások alapján

---

**Az iskola dokumentumai is  
tartalmazzák!**

- Hiányzások
- Romló osztályzatok
- Évismétlés

**Megfigyelhető jelzések**

- Unatkozás
- Megváltozott viselkedés
- Zaklatás

- Évisméltés

- Zaklatás

---

Senki sem segített nekem, mert nem akartam. Otthon a szüleim mindig azt mondták, hogy csináljak, amit akarok.

---

# A 'korai jelző' team munkája az iskolában



---

# Adatgyűjtés és -rendszerezés az iskolában

---

Mi tekinthető korai figyelmeztető jelnek?

- Mérhető adatok
- Megfigyelhető viselkedések

Több jelzés egyidejű jelenléte

Mi nem tekinthető figyelmeztető jelnek?

- Hátrányos helyzet
- Roma származás
- Munkanélküli szülők
- Állami gondozottság
- Nevelőszülők stb.



---

# Korai jelzőrendszer az iskolában

## Kultúráváltás - a rendszer kiépítése

---

Új szemlélet és gyakorlat kialakítása: a csoport mellett az egyénekre is figyelni - külső segítő is támogathatja a folyamatot

A feladatért felelős team létrehozása - a munkájukhoz szükséges idő- és energia biztosítása, más feladatok alóli mentesítés. Vezetői támogatás!

A dokumentálás rendszernek kialakítása - a legfontosabb jelzések gyűjtése egy helyen + az esetleg szükségessé váló, az iskola rendelkezésére álló további információk megszerzésének biztosítása

A rendszer fokozatos kiterjesztése a teljes intézményre

Iskolán kívüli segítő partnerek feltérképezése, bevonása

---

# A 'korai jelző' team munkája az iskolában

---

Az adatgyűjtés rendszerének kialakítása

Kritikus számú figyelmeztető jel megléte esetén dönteni a veszélyeztetettségéről

"Esetgazda" kijelölése

Egyéni fejlődési terv készítése, követése

Releváns partnerek bevonása

Rendszeres team ülések, a tevékenység fokozatos kiterjesztése, kollégák bevonása



# Előzzük meg a lemorzsolódást!

Vol VII, No. 25

2017. június 16. péntek

Alma a fán

## A kimaradás egy folyamat eredménye

### Diákok mondták



„Néhány hiánnyal kezdtem. Ha a tanárok figyeltek volna, hogy ez egy jelzés, valamit tehettek volna. Ha észrevették volna, hogy egyedül áldogálok az iskolaudvaron, rájöhetek volna valamire. Látták a viselkedésemet, de nem tekintették semmiféle jelzésnek.”

„Egyre ritkábban mentem be az iskolába, végül aztán egyáltalán nem. Otthon próbáltam velem beszélni, de nem értették, hogy mi a problémám. Én meg szégyeltem beszélni róla, magam sem értem magam, úgy éreztem, teljesen abnormalis vagyok.”

„Mondtam nekik rögtön az elején, hogy a program nem nekem való, de nem hallgattak rám senki és nem is segítettek, hogy más programba menjek át.”

„Én döntöttem úgy, hogy otthagom az iskolát. Senki nem tartóztatott. Azt hiszem örültek, amikor megszabadultak tőlem.”

Az iskola figyelhet fel a veszélyhelyzetre  
A pedagógusok szerepe kulcsfontosságú



## A lemorzsolódásra figyelmeztető jelek Nemzetközi kutatások alapján

Az iskola dokumentumai is tartalmazhatják

- Hiányzások
- Romló osztályzatok
- Évisemlétes

Megfigyelhető jelzések

- Unatkozás
- Megváltozott viselkedés
- Zaklatás

„Senki sem segített nekem, mert nem akartam. Otthon a szüleim mindig azt mondták, hogy csináljak, amit akarok.”

## Adatgyűjtés és -rendszerezés az iskolában

- Mi tekinthető korai figyelmeztető jelnek?
- Mérföldő azabok
  - Megfigyelhető viselkedések
  - Több jelzés egyidejű jelenléte
- Mi nem tekinthető figyelmeztető jelnek?
- Hirtelenys helyzet
  - Romló származás
  - Munkanélkül szülők
  - Alacsony gondozottság
  - Nevelőszülői szü.



## Korai jelzőrendszer az iskolában Kultúráváltás – a rendszer kiépítése

Új szemlélet és gyakorlat kialakítása a csoport mellett az egyénekre is figyelni - külső segítő is támogatja a folyamatot

A feladatot felelős team létrehozása - a munkajelzők szükségessége 185-ös energia biztosítása, más feladatok alóli mentesítés. Vezetői támogatás!

A dokumentálás rendszerének kialakítása - a legfontosabb jelzések gyűjtése egy helyen - az esetleg szükségesek voltak, az idejük rendelkezésére álló további információk megszerzésének biztosítása

A rendszer fokozatos kiterjesztése a teljes intézményre  
Iskolán kívüli segítő partnerek felkészítése, bevonása

## A 'korai jelző' team munkája az iskolában

- Az adatgyűjtés rendszerének kialakítása  
Kritikus számú figyelmeztető jel megléte esetén dönteni a veszélyhelyzetről  
"Esetgazda" kijelölése  
Egyéni felelős feladat készítése, követése  
Rekláms partnerek bevonása  
Rendszeres team ülések, a bevonottság fokozatos kiterjesztése, kollektív bevonás

