

**ALMA A FÁN MŰHELY**  
**Tempus Közalapítvány, 2019. november 7.**

**A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ  
SZEMLÉLET ALKALMAZÁSÁNAK  
ELŐNYEI ÉS LEHETŐSÉGEI AZ  
ERAMUS+ PROJEKTEKBEN**



Farkas Éva

# A MAI MŰHELYMUNKA CÉLJA ÉS MUNKAFORMÁJA

## A műhelymunka célja:

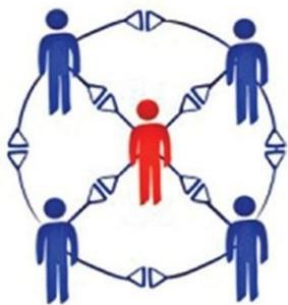
Magyarázatokkal, példákkal, gyakorlatokkal illusztrált módszertani támogatás nyújtása a tanulási eredmények értelmezéséhez, meghatározásához és értékeléséhez annak érdekében, hogy a részt vevők képesek legyenek Erasmus+ projektjeiket tudatosabban megtervezni és a projekttevékenységek során elsajátított tanulási eredményeket megbízhatóbb módon értékelni.

## A műhelymunka munkaformája:

Együttes munkálkodás a közös cél érdekében, **aktivításra és közös munkára** épülő tanulás, egymástól való tanulás.

## Időbeli keret:

15.00 órától 18.00 óráig, 1 szünettel



# MOTTÓ

„Ahhoz, hogy az ember valami egészen újat  
meglásson,  
ahhoz egészen másképp kell gondolkoznia.”

(Szent-Györgyi Albert)

# KÖZÖS NYELV TANULÁSI EREDMÉNYEK

A képesítések hazai és európai elismertethetőségét, összehasonlíthatóságát, átláthatóságát a tanulási eredmény (learning outcome), mint közös „nyelv” teremti meg.

A tanulási eredmények arra vonatkozó kijelentések, hogy **a tanuló/hallgató/felnőtt mit tud, mit ért, és önállóan mire képes**, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

Az EKKR/MKKR-hez illeszkedő tudás + képesség + (attitűd) + autonómia/felelősség kontextusában fejezzük ki.

# A MAI MŰHELYMUNKA TANULÁSI EREDMÉNYEI

## Tudás

Ismeri a tanulási eredmény fogalmát, megérti annak lényegi elemeit. Ismeri és érti a tanulási eredmény alapú szemlélet alkalmazási lehetőségeit és előnyeit a mobilitási és a stratégiai partnerségi projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében.

## Képesség

A projektet és a mobilitásokat annak elvárt kimeneti követelményei alapján tervezi és valósítja meg. A tevékenységközpontú, folyamatorientált gondolkodás helyett a tanulási eredmény alapú (kimeneti) szemléletet alkalmazza a tervezésben, megvalósításban és az értékelésben (beszámolóban).

## Attitűd

Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és saját munkájában történő alkalmazására. Nyitott a folyamatos önfejlesztésre. Elfogadja, hogy nem önmagában a tapasztalatokból, hanem annak tudatos feldolgozásából tanulunk.

## Felelősség- autonómia

A projekttervet, mobilitási programot a partnerekkel együttműködve, a cél – kimeneti tanulási eredmények - tevékenységek – értékelés koherens rendszerében készíti el, és valósítja meg. A beszámolóban az elért kompetencia-fejlődést és annak hatásait mutatja be.

# TANULÁSI EREDMÉNYEK A GYAKORLATBAN

Találkozott-e már valaki a tanulási eredmény alapú szemlélettel, a tanulási eredmények alkalmazásával?

Ha igen, hol, mikor, milyen területen és összefüggésben?

- ✓ Nyelvi KER <https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-hu.pdf>
- ✓ Europass portfólió <http://europass.hu/>
- ✓ Magyar Képesítési Keretrendszer
- ✓ IKER <http://progress.hu/iker-fejleszto/>, <http://progress.hu/iker-onertekelo/>
- ✓ DIGCOMP 2.1  
[https://dpmk.hu/wp-content/uploads/2019/07/DigComp2.1\\_HU\\_Eur%C3%B3pai-%C3%81llampolg%C3%A1ri-Digit%C3%A1lis-kompetencia-keret.pdf](https://dpmk.hu/wp-content/uploads/2019/07/DigComp2.1_HU_Eur%C3%B3pai-%C3%81llampolg%C3%A1ri-Digit%C3%A1lis-kompetencia-keret.pdf)
- ✓ ENTRECOMP <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

# TANULÁSI EREDMÉNYEK A GYAKORLATBAN

- ✓ Szakképzési mobilitások (Erasmus+)
- ✓ Felnőttképzési szakmai programkövetelmények  
<https://szpk.mkik.hu/frontend/index.php?module=programkovetelmeny&mid=4>
- ✓ Felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek  
(18/2016. EMMI rendelet)
- ✓ Új OKJ (2019. IX. 30.) szakképesítések KKK-i 2020.  
szeptembertől

# TEA SZEMLÉLET AZ ERASMUS+ PROJEKTEKBEN

A tanulói/hallgatói/tanári/oktatói/munkatársi mobilitási projekt és a stratégiai partnerségi projekt egy nagyon komoly tanulási folyamat, amelynek tudatosnak, tervszerűnek és célorientáltnak kell lennie.

A projekt minden tevékenysége a tanulási folyamatot, segíti, támogatja.

A siker kulcsa a tudatos tervezés, amelynek legfontosabb eleme a projektterv/munkaterv.

A tanulási eredmények alkalmazása támogatja a tudatosabb tervezést, az eredményesebb megvalósítást, az eredmények objektívebb értékelését és jobb hasznosíthatóságát, a beszámoló alaposabb elkészítését.



# A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A PROJEKT ÉLETCIKLUSÁBAN



# MIRE HASZNÁLHATJUK A TANULÁSI EREDMÉNYEKET AZ ERASMUS+ STRATÉGIAI PARTNERSÉGI PROJEKTEKBEN?

Jó gyakorlatok cseréjét támogató és innovációt támogató stratégiai partnerségi (szellemi termékes) projektek esetében:

- ✓ projektterv kidolgozása (a projekt és azon belül a projektbe ágyazott mobilitás és partnertalálkozók elvárt eredményeinek, sikerkritériumainak meghatározása)
- ✓ a várható projekteredmények kidolgozása, a projektcélok eléréséhez vezető tevékenységek megtervezése, a szellemi termékek leírása
- ✓ a projekt, a projektbe ágyazott mobilitás, a partnertalálkozók, a kompetenciafejlődés, a projektcélok megvalósulásának értékelése, beszámoló készítése
- ✓ indikátorok meghatározása, stb.

# HOGYAN ÉRTELMEZHETŐ A TANULÁSI EREDMÉNY AZ ERASMUS+ TANULÓI/HALLGATÓI/TANÁRI/OKTATÓI/ MUNKATÁRSI MOBILITÁSI PROJEKT ESETÉN

A tanulási mobilitás olyan határokon átívelő, oktatási célzattal, tudatosan szervezett fizikai mobilitás, amely egy meghatározott időn belül történik, önkéntes részvétellel a nemformális oktatási szférában.

A tanulási eredmények a tanulási céllal szervezett mobilitásra tervezett elvárások arról, hogy a mobilitás során a résztvevő milyen új tudással, ismerettel, képességgel attitűddel, autonómia és felelősségi szinttel rendelkezik miután lezárta a mobilitási folyamatot.

Pontosan és jól kifejezheti a mobilitás hozzáadott értékét.

# MIRE HASZNÁLHATJUK A TANULÁSI EREDMÉNYEKET AZ ERASMUS+ TANULÓI/HALLGATÓI/TANÁRI/OKTATÓI/ MUNKATÁRSI MOBILITÁSI PROJEKTEKBEN?

- ✓ munkaprogram kidolgozása, a mobilitás során elvárt kompetenciafejlődés meghatározása
- ✓ a mobilitás során ténylegesen elsajátított tanulási eredmények értékelése



# FELADAT

Tanulmányozzák át az Önök előtt lévő „hagyományos” és TEA követelmény leírásokat.

- ✓ Szakács tanuló szakképzési mobilitás munkaprogram
- ✓ Szakács oktatói szakképzési mobilitás munkaprogram
- ✓ IKER 2. TEA leírás (felnőttképzés)
- ✓ Mozgóképkultúra és médiaismeret tanmenet (köznevelés)
- ✓ Nemperes eljárások tantárgyleírás (felsőoktatás)
- ✓ Foglalkoztatás modul (szektor független tartalom)

A csoport közösen beszélje meg és rögzítse tapasztalatait, gondolatait a TEA leírásokkal kapcsolatban! Milyen előnyeit látják a TEA követelmény meghatározásnak?

**Mi a legfontosabb különbség a „hagyományos” és a TEA mobilitási program/követelmény leírás között?**

A csoport szóvivője ismertesse a csoport véleményét!



15 perc

# TANULÁSI EREDMÉNYEK - ELŐNYÖK

- ✓ a tanulási eredmény alapú gondolkodás szektor független
- ✓ középiskola pl. több szektorban is pályázathat, egységes szemlélet
- ✓ átgondoltabbá, strukturáltabbá teszi a projekt (mobilitás) megtervezését és kivitelezését
- ✓ következetesebbé teszi a partnerintézmények egymással szembeni elvárásainak meghatározását
- ✓ objektívebb értékelést tesz lehetővé
- ✓ könnyebbé teszi az egyéni fejlődési út végiggondolását, bemutatását és dokumentálását
- ✓ egyértelműbbé teszi a mobilitás helyét, célját és várt eredményeit a projekten belül, kapcsolódását a projekt keretében megvalósított többi tevékenységhez, illeszkedését az intézmény szakmai fejlesztési céljaihoz

# A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI AZ OKTATÁSBAN



# TANULÁSI EREDMÉNYEK



**FONTOS!**

A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

**Értékorientáció!**

A tanulási eredmények megközelítés nem egyszerűen egy új pedagógiai technika, hanem egy olyan **korszerű gondolkodásmód**, amely a **tanulást és a tanulót helyezi a középpontba**, és ebben az értelemben maga a tanulási folyamat, valamint a **tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges**.



# A JÓ TANULÁSI EREDMÉNY ISMÉRVEI

Konkrét, egyértelmű, világos, kontextusba, összefüggésrendszerbe helyezett, (munka)tevékenység alapú, a tanulásban részt vevő szempontjából meghatározott	<input checked="" type="checkbox"/>
Megfelelő nyelvi formulát (aktív ige + tárgy + egyéb specifikáló kontextus) és kategóriát (képesség, tudás, attitűd, autonómia-felelősség) használ	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik (szakmaspecifikus és általános kompetenciák is)	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza az elérendő szintet (mélység, kiterjedés, önállósági és felelősségi szint)	<input checked="" type="checkbox"/>
Egyértelműen kijelöli a tanulási folyamat (projekt/mobilitás) végére elérendő kompetenciatöbbletet	<input checked="" type="checkbox"/>
Mérhető, értékelhető	<input checked="" type="checkbox"/>

# RÉSZLET 5 HETES TANULÓI MOBILITÁS MUNKAPROGRAMJÁBÓL (AUTÓSZERELŐ)

Tudás	Képesség	Attitúd	Autonómia-felelősség
<p>1. hét: Ismeri az üzemi tárcsafékek, rögzítőfékek, fékrásegítők szükségességét, feladatait, felépítését, működését, meghibásodásait, javításának lehetőségeit.</p>	<p>Megállapítja az üzemi tárcsafékek, rögzítőfékek, fékrásegítők hibáit, kicseréli a hibás alkatrészeket, elvégzi a szükséges beállításokat, javítás után megméri a fékhatást.</p>	<p>A tanultak alapján minősíti a kiszertelt alkatrészeket, pontosan és lehetőség szerint tisztán és gyorsan dolgozik, a fékhatás mérés során figyel az adott típusra jellemző és előírt adatok meglétére.</p>	<p>Szükség szerint kéri a végzett szakember tanácsát, segítségét munkája során. A javítás befejeztével munkahelyi vezetőjével ellenőrizteti az elvégzett munkát.</p>
<p>2. hét: Ismeri a változtatható paraméterű szelepvezérlés hatását a motor működésére. Ismeri, milyen megoldásokat használnak a különböző motorgyártók a változtatható szelepvezérlésre. Ismeri vizsgálatát és diagnosztikáját.</p>	<p>Felismeri egy adott típuson milyen elven működő változtatható szelepvezérlés van. Diagnosztizálja a vezérlés hibáit, szétszereli, majd minősíti a vezérlés alkatrészeit, kicseréli a hibásakat, javítja a javíthatókat, beállítja a vezérlést, majd ellenőrzi működés közben.</p>	<p>Tudatában van annak, hogy a vezérlés kisebb meghibásodásai is a tüzelőanyag-fogyasztás és a káros anyagok kibocsátásának növekedésével járnak a teljesítmény csökkenés mellett. A legkisebb probléma észlelése felett sem siklik el.</p>	<p>Szükség szerint kéri a végzett szakember tanácsát, segítségét munkája során. A javítás befejeztével munkahelyi vezetőjével ellenőrizteti az elvégzett munkát. (Státusza tanuló)</p>

# RÉSZLET 4 HETES TANULÓI MOBILITÁS MUNKAPROGRAMJÁBÓL (IDŐSGONDOZÁS)

Tudás	Képesség	Kompetencia
<p>Az idős ember mindennapi testápolásának szükségességével és jótékony hatásával tisztában van, illetve ismeri a különféle testápolási módokat.</p>	<p>Az idős embernek segít a testápolásban. A tisztálkodó teljes fürdetést, vagy a szervezetet kevésbé megterhelő ülőfürdőt elvégzi. Az ágyban fekvő pácienseket megmosdatja.</p>	<p>Szükség esetén önállóan mosdat. Különösen odafigyel és megtisztít minden bőrráncot, majd szárazra töröl, hogy a nedvesség ne okozhasson bőrpírt. Önállóan szem, fül, száj, körömápolást elvégez, különös tekintettel van a lábápolásra, önállóan lábfürdőt elvégez és tisztában van annak jótékony hatásával.</p>
<p>Ismeri az ápolásban használt vegyszerek jellemzőit, helyes használatát, valamint a tárolásukra vonatkozó előírásokat. Ismeri a fertőtlenítő, és sterilizálási módszereket, eljárásokat (fizikai, kémiai, mechanikai). Ismeri a higiénés kézfertőtlenítés menetét, és a kéz higiéné hat momentumát. Ismeri az aszepszis- antiszepszis fogalmát.</p>	<p>Megfelelően használja a tisztító-és vegyszereket, és előírás szerint tárolja azokat. Fertőtlenítő és sterilizáló eljárásokat az előírásoknak megfelelően vagy a szakmai protokoll szerint alkalmazza. Higiénés kézfertőtlenítést végez. Aszepszis- antiszepszis szabályait betartja, a gyakorlatban alkalmazza.</p>	<p>Az ápolási-gondozási eszközöket önállóan szakszerűen használja, tisztítja és fertőtleníti. Munkáját a higiéniai előírások maximális betartásával végzi. Szakértelemmel fertőtleníti a gondozott higiénés szükségletei kapcsán alkalmazott eszközöket.</p>

# PÉLDA IDEGEN NYELVI KOMPETENCIÁK MEGHATÁROZÁSÁRA

Tudás	Képesség	Kompetencia
<p>Ismeri az adott idegen nyelven a társalgási, illemtani formulákat-.</p> <p>Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos alapszóincset az adott idegen nyelven.</p> <p>Ismeri a szakma legfontosabb szó- és kifejezőkészletét.</p>	<p>Bemutatkozik idegen nyelven.</p> <p>A munkája során használt eszközök idegen nyelvű feliratait megéri.</p> <p>Munkafolyamatokat, technológiákat ismertet idegen nyelven. Megéri a kollégák, a szakoktató, a vezető kérdéseit, utasításait, kéréseit, azokra adekvát válaszokat ad.</p>	<p>Idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés mellett végzi munkáját, amennyiben szükséges tisztázó kérdéseket tesz fel, ha nem ért valamit.</p> <p>Képes szöveges dokumentumokat használva összefüggő, esztétikus szakmai projekt munka elkészítésére idegen nyelven.</p> <p>Törekszik idegen nyelvi ismereteinek folyamatos bővítésére.</p>

# PÉLDA (INTER)KULTURÁLIS TANULÁSI EREDMÉNYEKRE

<b>Tudás</b>	<b>Képesség</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia- felelősség</b>
Ismeri a célország kultúrájára vonatkozó alapvető információkat.	Képes az adott országról az ismereteit megfogalmazni.	A mobilitása alatt igyekszik minél több ismeretet szerezni a célországról, képes az adott országról véleményének megfogalmazására.	Magára nézve érvényesnek tartja, elfogadja és tiszteletben tartja az adott ország kulturális szokásait, jogi szabályait, erkölcsi értékeit.
Ismeri a mobilitás helyszínének földrajzi adottságait, ismeri a térképolvasás alapvető ismerveit.	Térkép használatával önállóan tájékozódik.	Szabadidejében a helyi adottságokat feltérképezve szerez új élményeket, tapasztalatokat.	

# FELADAT

Minden csoport közösen beszéljen meg egy tevékenységet (tanulói/tanári/munkatársi mobilitáshoz; iskolai/óvodai partnerségi projekthez, vagy saját szakterületéhez/tantárgyához vagy akár a mai műhelymunkához kapcsolódóan) és közösen dolgozzanak ki 3 tanulási eredmény sort.

Az elkészült tanulási eredményleírásokat minden csoport bemutatja a többi csoport számára.



15 perc



# TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE, HATÁS ELEMZÉSE

- ☺ Elértük a célként megfogalmazott tanulási eredményeket?
- ☺ Milyen szakmai, módszertani, személyes kompetenciái fejlődtek a tanulóknak/tanároknak/munkatársaknak?
- ☺ Milyen „bizonyítékok” vannak a kompetenciafejlődésre és hogyan lehet ezt dokumentálni?
- ☺ Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a hazai oktatási/képzési környezetben és a saját munkában?
- ☺ Hogyan lehet a tanultakat az intézmény fejlesztési céljainak szolgálatába állítani?

# ÖNÉRTÉKELÉS

- ✓ Tanult képesség, segíteni és támogatni kell
- ✓ A tanuló/hallgató/oktató/munkatárs maga is nyomon követi a tanulási folyamatát és értékeli teljesítményét
- ✓ Szabad gondolat alkotás, önreflexió
- ✓ Tanulók/Hallgatók által összeállított szempontsor
- ✓ Tanárok/Oktatók által összeállított szempontsor
- ✓ Mérőeszköz
- ✓ Tanulási napló
- ✓ Munkanapló
- ✓ Portfólió





# PORTFÓLIÓ



PORTFOLIO

Olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy adott területen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását.

A portfólió a teljesítmény, az előrehaladás, a kompetenciák, a tanulási-tanítási folyamat fejlődési állomásainak bemutatására szolgál.

Olyan dokumentumoknak a rendszerezett gyűjteménye, amelyek a tanulási folyamat során keletkeznek, dokumentálja a tudás és kompetenciák fejlődését, segíti a tanulásban részt vevő számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését, lehetővé teszi a tanulási folyamat, a szakmai és személyes kompetenciák fejlődésének és a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelését.

# FELADAT

A csoport közösen gondolja át és készítse el a mai műhelymunka ténylegesen elért tanulási eredményeit „dokumentáló” portfóliót.

A portfóliónak legyen egy reflexív napló része (tanulási eredményekkel) és egy „dokumentumgyűjtemény” felsorolás része.



15 perc



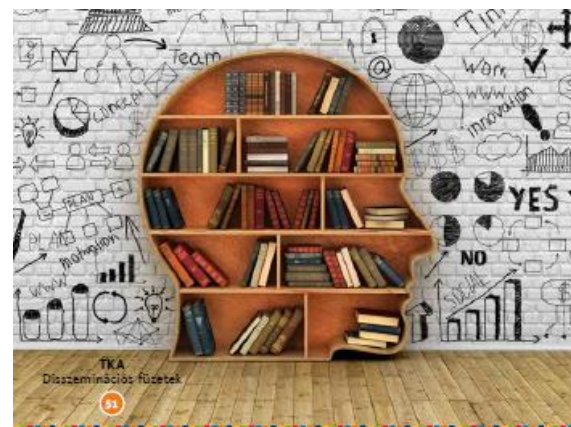
# HASZNOS KIADVÁNYOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN

[http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek\\_VET.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf)

## SEGÉDLET

A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÍRÁSÁHOZ  
A SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTKÉPZÉSI  
SEKTOR SZÁMÁRA

Összeállította:  
FARKAS ÉVA

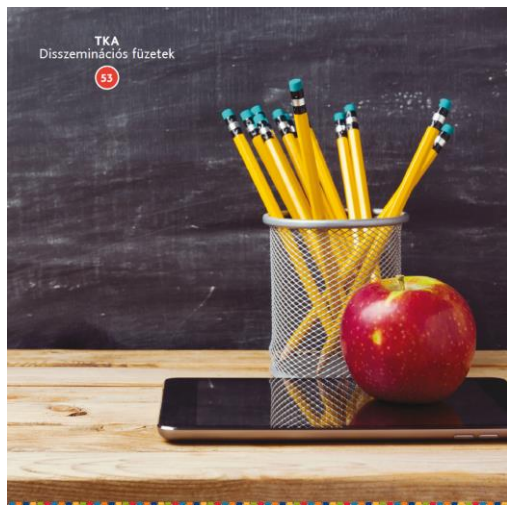


## MÓDSZERTANI ÚTMUTÓ

SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEK SZÁMÁRA A TANULÁSI EREDMÉNY  
ALAPON SZERVEZETT SZAKMAI GYAKORLATOK SZERVEZÉSÉHEZ  
2017

[http://www.tka.hu/docs/palyazatok/modszertani\\_tmutato\\_szakkepzo\\_intezmenyek\\_szamara\\_2017.pdf](http://www.tka.hu/docs/palyazatok/modszertani_tmutato_szakkepzo_intezmenyek_szamara_2017.pdf)

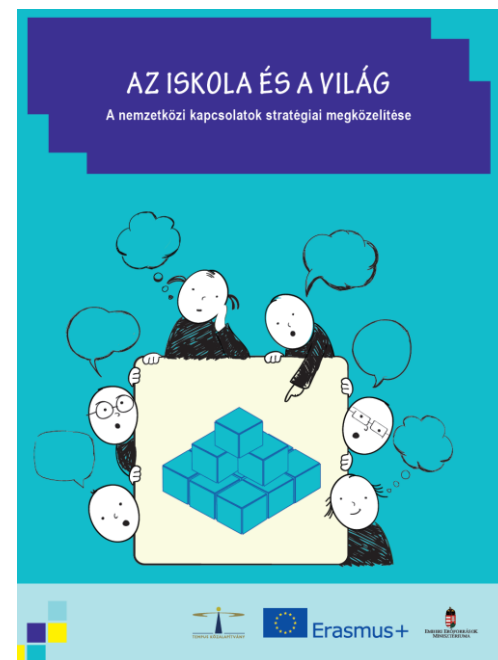
# HASZNOS KIADVÁNYOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN



## MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS KÉZIKÖNYV

TANULÁSI EREDMÉNYEK MÉRÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE  
A SZAKKÉPZÉSI MOBILITÁSI GYAKORLATOKBAN  
2018

[https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet\\_meres\\_ertekeles\\_kezikonyv\\_web.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf)



[https://tka.hu/docs/palyazatok/iskola\\_es\\_vilag\\_webre.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/iskola_es_vilag_webre.pdf)



# HASZNOS KIADVÁNYOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN



<https://mek.oszk.hu/18400/18497/index.phtml>

FARKAS ÉVA

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**  
értékelése a felsőoktatásban



<https://mek.oszk.hu/19300/19399/>

# DILEMMÁK, KÉRDÉSEK



**TANULÁSI EREDMÉNYEKBEN GAZDAG  
PROJEKTEKET KÍVÁNOK!  
KÖSZÖNÖM A FIGYELMET  
ÉS A KÖZÖS MUNKÁT!**



*Farkas Éva - Nemzeti ECVET Szakértői Hálózat tagja*