

SZEGEDI ESZTER CROCOOS PROJEKTVEZETŐ TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY



crocoos

2017. június 16.

Előzzük meg a lemorzsolódást!

CroCooS - Cross-sectoral cooperation focused solutions for preventing early school leaving
crocoos@tpf.hu

MINDEN DIÁK SZÁMÍT

ALMA A FÁN MŰHELYSOROZAT

Korai jelzőrendszerek fejlesztését támogató eszközök

ÉRTELMEZÉSI KERET



CROCOOS



WWW.CROCOOS.TKA.HU



SZEGEDI ESZTER CROCOOS PROJEKTVEZETŐ TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY



crocoos

2017. június 16.

Előzzük meg a lemorzsolódást!

CroCooS - Cross-sectoral cooperation focused solutions for preventing early school leaving
crocoos@tpf.hu

MINDEN DIÁK SZÁMÍT

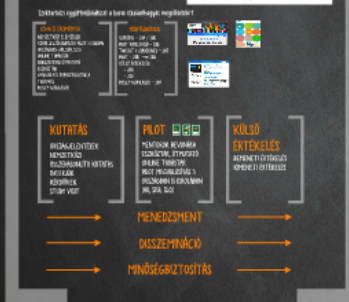
ALMA A FÁN MŰHELYSOROZAT

Korai jelzőrendszerek fejlesztését támogató eszközök

ÉRTELMEZÉSI KERET



CROCOOS



WWW.CROCOOS.TKA.HU

ÉRTELMEZÉSI KERET

NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

támogató és együttműködő attitűd

alapos empiria

szektorköziség



Korai figyelmeztető rendszer / Early Warning System (EWS)



Korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás

munkaerőpiac igényei

tanárok igénye

szülők igénye

diákok igénye



LEMORZSOLÓDÁS

- státusz → az egyik nem teljes képzettség
- esemény → valamilyen csúszásból kikerülő esemény
- folymat → uttrissák a vállalkozások számára

változtatás igénye

- "Béla kimaradt az ipariból",
- „az Alexet kirúgták az iskolából”,
- „Krisztián kilencedik után átment szakmára”,
- „Ramóna évet ismételt”,
- „Zsolti elkezdte a szakközepet, de most lekerült a szakképzésbe”,
- „Norbi átment köművesnek”,
- „Luca nem tanult tovább”,
- „Niki 25 évesen nem talál állást, mert nincs elég iskolája”
 (Mártonfi György gyűjtése)

A tanuló nem jó vagy rossz, ha jogviszonyban állunk, akkor elfogadtuk, hogy dolgozzunk vele, feladatunk, teendőnk van vele.

NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

támogató és
együttműködő attitűd

alapos empíria

szektorköziség



Korai figyelmeztető rendszer /
Early Warning System (EWS)

Rendszerszint

Országos és regionális adatbázisok
használata és összekapcsolása

Adatok monitorozása és értelmezése

Sokféle és sokáig tartó támogató
beavatkozások

Különböző szolgáltatók együttműködése

Intézményi szint

Intézményi kapacitásnövelés

Pedagógiai kultúra, eszközök – tanári
kompetenciák fejlesztése külső szakemberek által

Saját folyamatok kiértékelése

Helyi szintű szisztematikus adatgyűjtés és
értelmezés

Megelőzés és beavatkozás

Együttműködési kultúra – társadalmi ügy

Rendszerszint

Országos és regionális adatbázisok használata és összekapcsolása

Adatok monitorozása és értelmezése

Sokféle és sokáig tartó támogató beavatkozások

Különböző szolgáltatók együttműködése

Inte

Intézményi k

Pedagógiai k
kompetenciá

Saját folyam

Helyi szintű s
értelmezés

Megelőzés és

Együttműkö

Intézményi szint

Intézményi kapacitásnövelés

Pedagógiai kultúra, eszközök – tanári kompetenciák fejlesztése külső szakemberek által

Saját folyamatok kiérlelése

Helyi szintű szisztematikus adatgyűjtés és értelmezés

Megelőzés és beavatkozás

Együttműködési kultúra – társadalmi ügy

t

ázisok

sa

elmezése

gató

ttműködése



Korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás

munkaerőpiac igényei

tanárok igénye

szülők igénye

diákok igénye

Korai
iskolaelhagyás

18-24 éves
végzettség nélküli vagy
legfeljebb alapfokú végzettségű
nem vesz részt oktatásban

LEMORZSOLÓDÁS

státusz → az egyén nem szerez végzettséget

esemény → valamilyen cselekményhez köthető esemény

folyamat → attitűdök és viselkedésminták halmaza

változtatás igénye

Korai iskolaelhagyás

18-24 éves
végzettség nélküli vagy
legfeljebb alapfokú végzettségű
nem vesz részt oktatásban

LEMORZSOLÓDÁS

státusz → az egyén nem szerez végzettséget

esemény → valamilyen cselekményhez köthető esemény

folyamat → attitűdök és viselkedminták halmaza

„Béla kimaradt az ipariból”,
„az Alexet kirúgták az iskolából”,
„Krisztián kilencedik után átment szakmára”,
„Ramóna évet ismételt”,
„Zsolti elkezdte a szakközepet, de most lekerült a szakképzésbe”,
„Norbi átment kőművesnek”,
„Luca nem tanult tovább”,
„Niki 25 évesen nem talál állást, mert nincs elég iskolája”
(Mártonfi György gyűjtése)

Korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás

munkaerőpiac igényei

tanárok igénye

szülők igénye

diákok igénye



LEMORZSOLÓDÁS

státusz → az egyén nem szerez végzettséget

esemény → valamilyen cselekményhez köthető esemény

folyamat → attitűdök és viselkedésminták halmaza

változtatás igénye

A tanuló nem jó vagy rossz, ha
jogviszonyban állunk, akkor
elfogadtuk, hogy dolgozunk,
feladatunk, teendők van vele.

CROCOOS



Szektorközi együttműködéssel a korai iskolaelhagyás megelőzéséért

CÉLOK ÉS EREDMÉNYEK

NEMZETKÖZI ELEMZÉSEK
KORAI JELZŐRENDSZER PILOT 3 EURÓPAI
ORSZÁGBAN (HU, SRB, SLO)
ONLINE TUDÁSTÁR
MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ
ESZKÖZTÁR
GYAKORLATI TAPASZTALATOK A
TEREPRŐL
POLICY AJÁNLÁSOK

MÉRŐFÖLDKÖVEK

KUTATÁS - 2014 / 2015
PILOT KONCEPCIÓ - 2015
TOOLKIT & GUIDELINES - 2015
PILOT - 2015 → 2016
KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS:
• 2015
• 2016
POLICY AJÁNLÁSOK - 2017



KUTATÁS

ORSZÁGJELENTÉSEK
NEMZETKÖZI
ÖSSZEHASONLÍTÓ KUTATÁS
INTERJÚK
KÉRDŐÍVEK
STUDY VISIT

PILOT

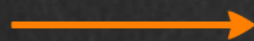


MENTOROK BEVONÁSA
ESZKÖZTÁR, ÚTMUTATÓ
ONLINE TUDÁSTÁR
PILOT MEGVALÓSÍTÁS 3
ORSZÁGBAN 15 ISKOLÁBAN
(HU, SRB, SLO)

KÜLSŐ

ÉRTÉKELÉS

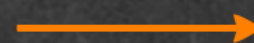
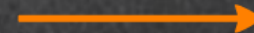
BEMENETI ÉRTÉKELÉS
KIMENETI ÉRTÉKELÉS



MENEDZSMENT

DISSZEMINÁCIÓ

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS



Szektorközi együttműködéssel a korai iskolaelhagyás megelőzése

CÉLOK ÉS EREDMÉNYEK

NEMZETKÖZI ELEMZÉSEK
KORAI JELZŐRENDSZER PILOT 3 EURÓPAI
ORSZÁGBAN (HU, SRB, SLO)
ONLINE TUDÁSTÁR
MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ
ESZKÖZTÁR
GYAKORLATI TAPASZTALATOK A
TEREPRŐL
POLICY AJÁNLÁSOK

MÉRFÖLDKÖVEK

KUTATÁS - 2014 / 2015
PILOT KONCEPCIÓ - 2015
TOOLKIT & GUIDELINES - 2015
PILOT - 2015 → 2016
KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS:
• 2015
• 2016
POLICY AJÁNLÁSOK - 2017

KUTATÁS

ORSZÁGJELENTÉSEK
NEMZETKÖZI
ÖSSZEHAJONLÍTÓ KUTATÁS
INTERJÚK
KÉRDŐÍVEK
STUDY VISIT

PILOT



MENTOROK BEVONÁSA
ESZKÖZTÁR, ÚTMUTATÓ
ONLINE TUDÁSTÁR
PILOT MEGVALÓSÍTÁS 3
ORSZÁGBAN 15 ISKOLÁBAN
(HU, SRB, SLO)

KÜLSŐ ÉRTÉKEKÉS

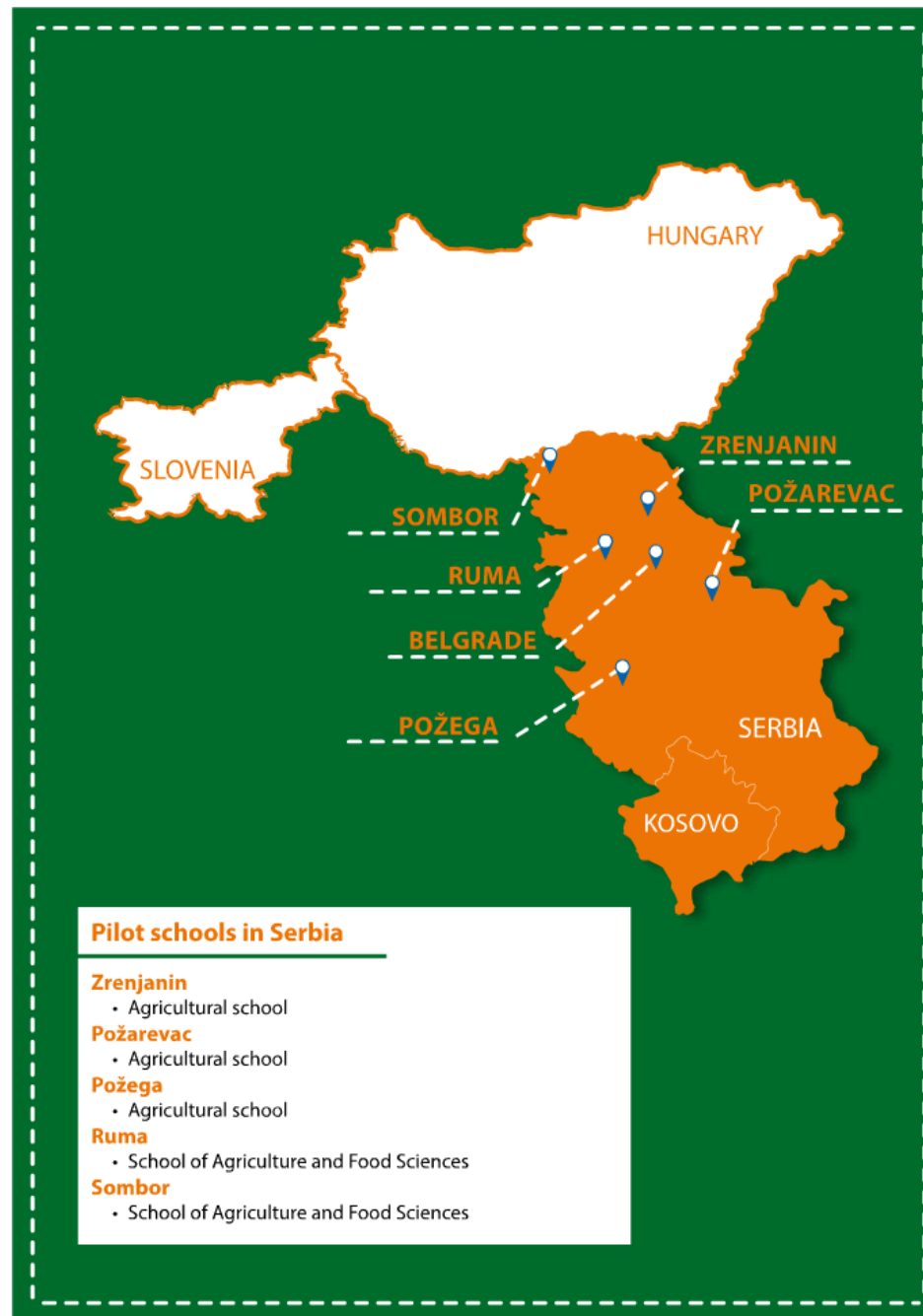
BEMENETI ÉRTÉKEKÉS
KIMENETI ÉRTÉKEKÉS

MENEDZSMENT

DISSZEMINÁCIÓ

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS





- Pilot schools in Serbia**
- Zrenjanin**
 - Agricultural school
 - Požarevac**
 - Agricultural school
 - Požega**
 - Agricultural school
 - Ruma**
 - School of Agriculture and Food Sciences
 - Sombor**
 - School of Agriculture and Food Sciences

- Kiš**
- Bud**
- Bar**
- Dom**
- Pak**





BUDAPEST

PAKS

BARCS

DOMBÓVÁR

Kísérleti iskolák Magyarországon

Budapest

- Budapesti Gépészeti SZC Csonka János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Budapesti Komplex SZC Pogány Frigyes Szakgimnáziuma

Barcs

- Kaposvári SzC Barcsi Ipari és Kereskedelmi Szakképző Iskolája

Dombóvár

- Szekszárdi SzC Dombóvári Apáczai Csere János Szakgimnáziuma és Kollégiuma

Paks

- Szekszárdi SZC Paksi I. István Szakképző Iskolája

KUTATÁS

ORSZÁGJELENTÉSEK
NEMZETKÖZI
ÖSSZEHASONLÍTÓ KUTATÁS
INTERJÚK
KÉRDŐÍVEK
STUDY VISIT

PILOT



MENTOROK BEVONÁSA
ESZKÖZTÁR, ÚTMUTATÓ
ONLINE TUDÁSTÁR
PILOT MEGVALÓSÍTÁS 3
ORSZÁGBAN 15 ISKOLÁBAN
(HU, SRB, SLO)

KÜLSŐ ÉRTÉKEKELÉS

BEMENETI ÉRTÉKEKELÉS
KIMENETI ÉRTÉKEKELÉS

MENEDZSMENT

DISSZEMINÁCIÓ

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS



CroCooS – Előzzük meg a lemorzsolódást!

Áttekintés

Tudástár

Útmutató

Eszköztár

SR

SI

EN

HU

CroCooS – Előzzük meg a lemorzsolódást!

A CroCooS - Előzzük meg a lemorzsolódást! című projekt célja egy intézményi korai jelző- és beavatkozási rendszer kidolgozása, és három országban történő tesztelése a partner országokban már működő adatok összegyűjtése és elemzése alapján.

Tudástár

A korai iskolaelhagyás
és lemorzsolódás
problémaköre

Korai jelzőrendszerek
az iskolai lemorzsolódás
megelőzésére

Adatgyűjtés

Hiányzás

Romló osztályzatok

Évismétlés

Unalom

Magatartásváltozás,
depresszió

Kiközösítés,
bullying

Szektorok közötti
együttműködés





A CroCooS Eszköztár a lemorzsolódás megelőzését célzó gyakorlati megoldások folyamatosan bővülő gyűjteménye. A jelenleg elérhető eszközöket a kísérleti szakasz részeként teszteljük. A jobb oldalon megjelenő adatbázisban egyszerű eszközöket talál, melyek intézményi használatát a részletes [Útmutató](#) áttanulmányozása után javasoljuk. A szöveg alatti címkék segítik a tájékozódást, rákattintva leszárható az adott témához kapcsolódó összes eszköz, továbbá rendezheti az elemeket cím és a feltöltés dátuma is a fenti rendező funkciók segítségével. Az eszközök címe melletti ikon a nehézségi fokot jelöli, a rovátkák növekvő száma a szükséges szakmai tapasztalat komplexitására utal.

Eszköztár rendezése

cím szerint

feltöltés ideje szerint

1. A diák komplex megismerése – az adatgyűjtés

a diák megismerése adatgyűjtés beavatkozás a diákok szintjén beavatkozás a tanárok szintjén egyéni fejlődési terv viselkedés megfigyelése

Az adatgyűjtés a diák egyéni fejlesztésének, valamint az egyéni fejlesztési terv elkészítésének első lépése. Nagy körütekintést igénylő, a diákot különféle dimenziókból érzékelő és megértő, információgyűjtő- és rendszerező folyamat. Az információgyűjtést több módszer együttes alkalmazásával végezhetjük el.

2. A diáktámogatás szereplői, elemei és rendszere

a veszélyeztetett diákok támogatása beavatkozás az iskola szintjén esetkezelés

A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók támogatásának szemlélete, elemei és rendszere.

3. A tanár-diák kommunikáció alapjai

beavatkozás a diákok szintjén bizalmi kapcsolat kialakítása segítő kapcsolat

A hatékony és szakszerű tanári kommunikáció a diákokkal többet jelent a pusztán egymással való beszélgetésnél. Amit magában foglal: állandóan fejlődő bizalmi kapcsolatok, sajátos beszélgetési és meghallgatási készségek, a megfelelő és konstruktív visszajelzések adása, saját nem-verbális (gesztus)nyelvünk tudatosítása és építkezés a jól megalapozott és kifejezett szerephatárookra.

4. A team tagjainak kiválasztása

beavatkozás az iskola szintjén team teamépítés

A teameket fel kell építeni, nem önmaguktól képződnek. A csapatépítés első lépése a megfelelő számú és típusú ember megtalálása a feladatra.

CROCOOS



Szektorközi együttműködéssel a korai iskolaelhagyás megelőzéséért

CÉLOK ÉS EREDMÉNYEK

NEMZETKÖZI ELEMZÉSEK
KORAI JELZŐRENDSZER PILOT 3 EURÓPAI
ORSZÁGBAN (HU, SRB, SLO)
ONLINE TUDÁSTÁR
MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ
ESZKÖZTÁR
GYAKORLATI TAPASZTALATOK A
TEREPRŐL
POLICY AJÁNLÁSOK

MÉRŐFÖLDKÖVEK

KUTATÁS - 2014 / 2015
PILOT KONCEPCIÓ - 2015
TOOLKIT & GUIDELINES - 2015
PILOT - 2015 → 2016
KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS:
• 2015
• 2016
POLICY AJÁNLÁSOK - 2017



KUTATÁS

ORSZÁGJELENTÉSEK
NEMZETKÖZI
ÖSSZEHASONLÍTÓ KUTATÁS
INTERJÚK
KÉRDŐÍVEK
STUDY VISIT

PILOT

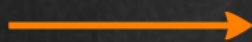
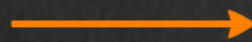


MENTOROK BEVONÁSA
ESZKÖZTÁR, ÚTMUTATÓ
ONLINE TUDÁSTÁR
PILOT MEGVALÓSÍTÁS 3
ORSZÁGBAN 15 ISKOLÁBAN
(HU, SRB, SLO)

KÜLSŐ

ÉRTÉKELÉS

BEMENETI ÉRTÉKELÉS
KIMENETI ÉRTÉKELÉS



MENEDZSMENT

DISSZEMINÁCIÓ

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS



SZEGEDI ESZTER CROCOOS PROJEKTVEZETŐ TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY



crocoos

2017. június 16.

Előzzük meg a lemorzsolódást!

CroCooS - Cross-sectoral cooperation focused solutions for preventing early school leaving
crocoos@tpf.hu

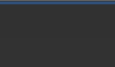
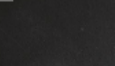
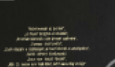
MINDEN DIÁK SZÁMÍT

ALMA A FÁN MŰHELYSOROZAT

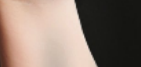
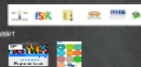
Korai jelzőrendszerek fejlesztését támogató eszközök

ÉRTELMEZÉSI KERET

NEHEZKÖZI TÁRSASÁGOK



Korai iskolahagyás és lemorzsolódás



CROCOOS

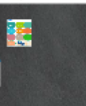
Értékelési rendszer a korai iskolahagyás megelőzésére



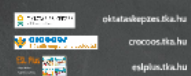
KUTATÁS



PILOT



KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS



oktatas@epzes.tka.hu

crocoos.tka.hu

esplm.tka.hu



WWW.CROCOOS.TKA.HU



ESL Plus

eslplus.tka.hu

Jó gyakorlatok tára

GOOD PRACTICE
COLLECTION »



LEARNING SPACE »



COUNTRY PROFILES »



NETWORK BUILDING
ACTIVITIES »





oktataskepzes.tka.hu



crocoos.tka.hu

ESL Plus

eslplus.tka.hu

Jó gyakorlatok tára



eslplus.tka.hu

SZEGEDI ESZTER
CROCOOS PROJEKTVEZETŐ
TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY



crocoos

2017. június 16.

Előzzük meg a lemorzsolódást!

CroCooS - Cross-sectoral cooperation focused solutions for preventing early school leaving
crocoos@tpf.hu

MINDEN DIÁK SZÁMÍT

ALMA A FÁN MŰHELYSOROZAT

Korai jelzőrendszerek fejlesztését támogató eszközök

ÉRTELMEZÉSI KERET



CROCOOS



oktatas@epzes.tka.hu
 crocoos.tka.hu
 eslpia.tka.hu



WWW.CROCOOS.TKA.HU