TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

KÖZHASZNÚSÁGI MELLÉKLET

2012. ÉV

Tartalomjegyzék

I. A szervezet azonosító adatai 3

II. A tárgyévben végzett alapcél szerinti és közhasznú tevékenységek bemutatása 3
II.1. Bevezetés 3
II.2. A Tempus Közalapítvány működése 2012-ben (alapító okirat, új programok, telephely, költségvetés, legfontosabb eredmények, ellenőrzések) 4
II.3. Az Egész életen át tartó tanulás programja (LLP) és kapcsolódó programok 6
II.3.1. Az Egész életen át tartó tanulás programja (Lifelong Learning programme – LLP) 8
II.3.2. Az Egész életen át tartó tanulás programhoz kapcsolódóan megvalósított tematikus hálózatok 14
II.3.3. ECVET nemzeti szakértői hálózat 16
II.3.4. Esélyegyenlőség 17
II.4. Az Egész életen át tartó tanulás stratégiájának megvalósítása témában elnyert európai uniós projektek 18
II.4.1. Raising Awareness of Lifelong learning strategies – E&T2020 in Hungary (Az egész életen át tartó tanulás sratégiájának tudatosítása) 18
II.4.2. International Cooperation for School Leadership 19
II.4.3. European Policy network on School Leadership 20
II.4.4. Improving individual learning pathways by community development in the framework of LLL *(KÚT Program: Közösségi Út a Tanuláshoz)* 20
II.4.5. Promotion of Social Inclusion through VET (PSIVET) 21
II.5. A Campus Hungary kiemelt projektek megvalósítása 22
II.6. A Ceepus program 23
II.7. További felsőoktatási programok 25
II.7.1. Tempus program 25
II.7.2. Erasmus Mundus program 25
II.7.3. Alumni for Europe Hálózat 26
II.7.4. A Bologna szakértői hálózat 27
II.8. A kutatás-fejlesztési programokkal kapcsolatos tevékenység 28
II.9. További nemzetközi programok és projektek 29
II.9.1. Nemzeti Europass Központ 29
II.9.2. Az Európa a polgárokért program 30
II.9.3. Társadalmi felelősségvállalás a közszférában (GSR) 32
II.9.4. A Pestalozzi program 33
II.9.5. ACES (Academy of Central European Schools) 34
II.9.6. EGT/Norvég Alapból finanszírozott mobilitási program 34
II.9.7. INNLAC Hálózat – International Network of National Language Centres 35
II.10. Ügyfélszolgálat tevékenység 35
II.11. Képzési tevékenység 36

III. Közhasznú tevékenységek bemutatása 38
III.1 Hazai költségvetési források 39
III.1.1 CEEPUS III 39
III.1.2 CEEPUS program továbbadott támogatások 39
III.1.3 LLP program, LLL programok, egyéb nk-i, egyéb felsőokt. prorgamok hazai forrása, CEEPUS 40
III.2 Strukturális Alaptól érkezett források 41
III.2.1 Campus Hungary B1 projekt 41
III.2.2 Campus Hungary B2 projekt 41
III.3 Nemzetközi források 42
III.3.1 LLP program 2012 42
III.3.2 New Skills Network 43
III.3.3 ECVET szakértői hálózat 43
III.3.4 Raising Awareness 44
III.3.5 International Cooperation for School Leadreship 44
III.3.6 European Policy Network on School Leadership 45
III.3.7 Közösségi Út a Tanuláshoz program 45
III.3.8 Promotion of Social Inclusion through VET (PSIVET) 46
III.3.9 Euro-Asia.net 46
III.3.10 Asemundus 47
III.3.11 Erasmus Mundus EMAP2 47
III.3.12 Ecce Mundus 48
III.3.13 INTERUV 48
III.3.14 Bologna szakértői hálózat 49
III.3.15 Kutatók Éjszakája 49
III.3.16 Europass 50
III.3.17 Európa a polgárokért 50
III.3.18 G.S.R. MODEL projekt 51

IV. Közhasznú tevékenység érdekében felhasznált vagyon kimutatása 51

V. Cél szerinti juttatások kimutatása 52

VI. Kimutatás a Közalapítvány vezető tisztségviselőinek nyújtott juttatásokról a 2012. évben 52

VII. Közhasznú jogállás megállapításához szükséges mutatók 53

I. A szervezet azonosító adatai

név: Tempus Közalapítvány

székhely: 1093 Budapest, Lónyay utca 31.

nyilvántartási szám: 12.PK. 60 336/1996. Fővárosi Bíróság

képviselő neve: Dr. Csernus Sándor

II. Tárgyévben végzett alapcél szerinti és közhasznú tevékenységek bemutatása

II.1 Bevezetés

Az 1996-ban létrehozott Tempus Közalapítvány az Emberi Erőforrás Minisztérium felügyelete alatt működő, közhasznú szervezet, amely nemzeti és nemzetközi oktatási-képzési ***pályázati programokat*** *kezel, különböző* ***képzéseket*** *nyújt az EU támogatások felhasználása témakörében, illetve* ***tudásközpont*** *szerepet tölt be.*

A Tempus Közalapítvány (TKA) 2012-ben a megelőző évek bizonytalan hazai finanszírozási helyzetéhez képest tervezhetőbb és a feladatokhoz jobban igazodó, igaz, a feladatokhoz szükséges összegtől elmaradó pénzügyi forrásokkal gazdálkodott. A minisztériummal való szerződéskötés szeptemberig történő elhúzódása azonban komoly nehézségeket okozott. Az alapító Okirat módosításának további elhúzódása ugyan bizonytalanságot eredményezett, azonban a Kuratórium működése folyamatos és gördülékeny maradt.

A TKA legnagyobb volumenű feladata, az *Egész életen át tartó tanulás program* pályázati kerete a megelőző évhez képest 15,7%-kal emelkedett, és elérte a 24,6 MEUR-t, azaz mintegy 7 milliárd forintot tett ki. A program indulásához képest a bővülés euróban számolva is több mint 58%-os. Ennek is köszönhetően a TKA által kezelt mobilitási pályázatokban összesen közel 15.000 fő – tanuló, hallgató, tanár és oktatási szakember – vehetett részt. A pályázati aktivitás erősödése elsősorban a felnőtt tanulási Grundtvig, a közoktatási Comenius, illetve a Leonardo partnerségek esetében volt jelentős.
Az uniós oktatási program meghatározó eseménye volt az Erasmus 25. születésnapjának köszöntése: a májusi ünnepi konferencia, illetve az Erasmus Szabadegyetem előadássorozata. A TKA aktívan részt vett a 2013 utáni programszakasz előkészítésében.

Az év a meglévő feladatok mellé számtalan újat is hozott. A TKA először kapcsolódott be a Strukturális Alapok programjába, a Campus Hungary kiemelt TÁMOP projektek révén. Az új feladat szorosan illeszkedik a TKA a felsőoktatás nemzetköziesedését elősegítő tevékenységéhez (az Erasmus mellett Erasmus Mundus projektek, Tempus program, Bologna nemzeti szakértők, Ceepus program), egyfelől épít a másfél évtized alatt megszerzett tapasztalatokra és kialakított kapcsolati hálóra, másfelől ezen régebbi feladatok megvalósítását is hatékonyabbá teszi. A TÁMOP sajátosságok miatt a TKA Pécsen telephelyet alakított ki.

A Norvég / EGT Alap által finanszírozott ösztöndíj programban sor került a pályázat elkészítésére és benyújtására.

A pályáztatáson túl kiteljesedett a TKA szakmai szerepvállalása. Két nemzetközi tematikus hálózatban is részt vett (az új készségek és munkahelyek, illetve az európai szakképzési kreditrendszer (ECVET) témáihoz kapcsolódóan); megkezdte működését a TKA koordinálásában az ECVET nemzeti szakértői hálózat.

Folytatódtak az Egész életen át tartó tanulás stratégiájának megvalósítása témában elnyert projektek. Külön is ki kell emelni a korai angol nyelvoktatás témájú, akkreditált pedagógus-továbbképző programot, „Az egész életen át tartó tanulást támogató eszközrendszer" című tanulmánykötetet, a külföldön teljesített Erasmus kurzusok beszámíthatóságát vizsgáló kutatást, a két iskolavezetés témájú nemzetközi együttműködést (Európai Szakpolitikai Hálózat az Iskolavezetésről és a Nemzetközi partnerség az iskolavezetői kompetenciák fejlesztésére szakmai együttműködés). Az inkluzív pedagógiai megoldásokat vizsgálta a PSIVET – Esélyteremtés szakképzéssel című projekt, a Közösségi Út a Tanuláshoz címmel pedig nagyszabású programsorozatot indítottunk el az egyének tanulási útjainak, a személyre szabott fejlődési lehetőségeknek minél szélesebb körű feltérképezése és megismertetése érdekében.

Fontos új, de a TKA programokhoz szervesen kapcsolódó feladat a Nemzeti Europass Központ működtetésének átvétele.

2012. szeptember végén fejeződött be a *Társadalmi felelősségvállalás a közszférában* projekt, újszerű megközelítésével és problémafelvetésével pozitív visszhangot váltott ki, így feltétlenül megfontolandó a folytatása.

2012-ben is nagy sikerrel, a korábbi látogatószámot is felülmúlva rendezte meg a TKA felsőoktatási konzorciumi partnereivel együtt a Kutatók Éjszakáját.

2012-t a képzési tevékenység terén is sikeres évnek könyvelhetjük el, több új képzési program fejlesztésére került sor (ennek egy része különböző projektek keretében), és a korábbi évekhez képest jóval nagyobb résztvevői létszámot értünk el a piaci képzések terén is.

II.2. A Tempus Közalapítvány működése 2012-ben (alapító okirat, új programok, telephely, költségvetés, legfontosabb eredmények, ellenőrzések)

- 2012-ben nem változott a TKA **Alapító Okirata**, annak ellenére, hogy 2012 februárjában a Magyar Közlönyben[1] megjelent a kormányhatározat a módosításról, azonban annak bírósági bejegyzésére és hatályba lépésére az év végéig nem került sor.

- 2012-ben változott a TKA szervezeti felépítése: **a korábban önálló pénzügyi és könyvelési csoport egységes irányítás alá** került.

- A TKA által kezelt programok megvalósításához szükséges hazai források biztosításában 2012 jelentős változást hozott a megelőző évekhez képest, amikor a központi költségvetés szerepvállalásának zsugorodása mellett a szakképzési vonatkozású programokra való tekintettel a Munkaerő-piaci Alap, illetve előző évi maradványösszegek terhére sikerült csak biztosítani a legalább minimális szintű finanszírozást. Ez komoly bizonytalanságot vitt a rendszerbe: a források csökkenését a finanszírozásra vonatkozó késői és kiszámíthatatlan

[1] 1044/2012. (II.23.) Kormányhatározat a Tempus Közalapítvány Alapító Okiratának módosításáról

döntés súlyosbította. A magyar országgyűlés által elfogadott 2012-es költségvetési törvény[2] azonban ezzel a gyakorlattal szakítva **valamennyi program hazai finanszírozását egyetlen forrásból, a központi költségvetésből** biztosította. Ez jelentősen **javította a tervezhetőséget**, és a finanszírozási forrásokat is a szakmai felügyeletet ellátó tárcához rendelte.

- A **költségvetési nehézségek** azonban a TKA által kezelt programokat is érintették:
  - az oktatásért felelős minisztérium által jóváhagyott 312 MFt költségigénnyel szemben a költségvetési törvény csak 296,1 MFt-ot tartalmazott,
  - az év eleji zárolások miatt a támogatási szerződés már csak 272,7 MFt-ot biztosított,
  - a támogatási szerződés összege annak ellenére nem emelkedett később sem, hogy az oktatásért felelős miniztérium kérésére év közben a TKA több feladatot is átvett, illetve az *Egész életen át tartó tanulás program*ban a pályázati keretek az előzetes adatokhoz képest17%-kal emelkedtek (megnövelve az elvégzendő pályáztatói feladatokat is).

A legalább minimálisan szükséges források biztosítására azonban sor került.

- A fenti forráscsökkentésnél is súlyosabb volt a hatása annak, hogy **a támogatási szerződés megkötésére** rendkívül későn, **csak 2012. szeptember elején** került sor, a támogatás első részletének utalásával együtt. Ez veszélyeztette a TKA **likviditási helyzetét**, és megakadályozta a **Ceepus** pályázóknak időben történő utalást.

- 2012-ben a TKA által megvalósított **programok sora több új elemmel** is bővült:
  - az oktatásért felelős minisztérium felkérése alapján az **ACES** *(Academy of Central European Schools)* programokkal kapcsolatos feladatok ellátása 2012. januártól;
  - az oktatásért felelős minisztérium felkérése alapján a **Nemzeti Europass Központ** feladatainak ellátása 2012. május 15-től;
  - a felsőoktatás nemzetköziesítésének elősegítése érdekében **két kiemelt TÁMOP projekt** a Balassi Intézet mint konzorciumvezető konzorciumi partnereként
    - TÁMOP 4.2.4. B/1 – 2012. június 1-jétől 29 hónapra;
    - TÁMOP 4.2.4. B/2 – 2012. augusztus 1-jétől 35 hónapra.

- A Campus Hungary (TÁMOP 4.2.4. B/2-11/1-2012-0001) kiemelt projekt kapcsán a TKA 2012. november 1-jével **telephelyet hozott létre Pécsett**, a Pécsi Tudományegyetemtől bérelt területen.

- 2012-ben is több **külső ellenőrzésre** került sor a TKA-nál:

  - 2012. február – április: az *Egész életen át tartó tanulás program* 2011-es megvalósításának vizsgálata: NEFMI Belső Ellenőrzési Főosztály, Consultatio Kft. A vonatkozó szabályok szerint csak ezen vizsgálatok a TKA számára pozitív eredményét követően lehetett kiküldeni az éves jelentést a minisztérium megbízhatósági igazolásával együtt az Európai Bizottságnak.

[2] 2011. évi CLXXXVIII. törvény Magyarország 2012. évi központi költségvetéséről

- 2012. február – március: a 2011-es NEFMI támogatási szerződés megvalósítása.
- 2012. május: az alábbi projektek helyszíni monitoring vizsgálata az Education, Audiovisual & Culture Executive Agency által:
  - *Improving individual learning pathways by community developement in the framework of LLL – IILPCD;*
  - *International Cooperation for School Leadership.*
- 2012. október: A Tempus Közalapítvány ISO 9001:2008 szabvány szerinti **minőségirányítási rendszert működtető szervezet.** 2012 októberében került sor a felülvizsgálati auditra az International Cert Hungary Kft. által.
- 2012. november: a *Társadalmi felelősségvállalás a közszférában* (GSR) projekt helyszíni ellenőrzése a VÁTI által.
- 2012. december: az Európai Számvevőszék helyszíni ellenőrzése a Közép-Európai Egyetem Erasmus és a Dr. Szent-Györgyi Albert Általános Iskola Comenius projektje kapcsán
- 2012. december – 2013. február: Az EMMI Belső Ellenőrzési Főosztály jelentéseinek alapján készített intézkedések végrehajtásának vizsgálata.

Valamennyi ellenőrzés **szabályosnak és hatékonynak** találta a TKA működését.

II.3. Az Egész életen át tartó tanulás programja (Lifelong Learning Programme - LLP) és kapcsolódó programok

A 2012-es év meghatározó feladatai voltak:

- **Kiadványok** és **rendezvények** által általános tájékoztatás, a pályázatírás elősegítése; a partnerkeresés támogatása:
  - **63 rendezvény** valósult meg – összesen **2160 résztvevővel** – ebből 26 információs nap és projektíró szeminárium, 23 projektmenedzsment találkozó és kiutazás előtti felkészítés, 6 db Erasmus Szabadegyetem előadás, 2 db felkészítő tréning multiplikátor partnereknek *(infónap a Europe Direct irodáknak, illetve az Eurodesk hálózatnak)*, 1 tematikus monitoring rendezvény, 2 nemzeti konferencia, 1 db sajtótájékoztató *(Erasmus)*, 1 db díjátadó *(Európai Nyelvi Díj a Nyelvparádén)* és 1 nemzetközi partnerkereső rendezvény.
  - **23 féle kiadvány** és promóciós anyag készült, köztük általános információkat tartalmazó leporellók, az évente kétszer megjelenő *Pályázati Pavilon* 2x6000 példányban, brosúra a nívódíjas projektekről magyar és angol nyelven, valamint az eredmények bemutatására szolgáló disszeminációs füzetek.
  - A **honlapnak** az év során **496.678** látogatója volt, ami havi átlagban 41.390 látogatót jelent. Havonta megjelenő elektronikus **hírlevelünknek 11.582** olvasója volt az év végén.
  - A médiában **1452 híradást** regisztráltunk az *Egész életen át tartó tanulás programról*. A megjelenések 54 %-a részletesen foglalkozik az egyes programokkal. Legtöbbször az Erasmus (685 db), a Comenius (324 db) és a

Leonardo (239 db) programmal találkozhattunk a különböző orgánumokban. Az Erasmus különösen nagy sajtóvisszhangját az is indokolja, hogy 2012-ben ünnepeltük a program elindításának 25. évfordulóját, aminek alkalmából számos sajtóanyag készült. Az Erasmus program kapcsán szólaltak meg legtöbbször a Tempus Közalapítvány munkatársai is (55 alkalommal).

- A honlapon elérhető partnerkereső adatbázis továbbra is népszerű mind a magyar, mind a magyar partnert kereső külföldi intézmények körében, 2012-ben 326 bejegyzés szerepelt 29 országból.

- Az **eredmények terjesztése**, disszeminácio:
  - A 2012-es év LLP konferenciájának középpontjában *a netgeneráció oktatása* állt, ami különösen népszerű témának bizonyult, és számos jó példa mutatkozhatott be az LLP projektekben megvalósult jó gyakorlatok közül. A hagyományokhoz híven ezen a rendezvényen adtuk át a 2012-es **nívódíjat** a legjobb minőségű projekteknek.
  - A 2012-es év **tematikus monitoring szemináriumának** témája a generációk közötti tanulás volt, az *Aktív időskor és a nemzedékek közötti szolidaritás európai évének* alkalmából. A különböző témákban, különböző oktatási szintek bevonásával megvalósuló projektpéldák nagyon inspirálóan hatottak egymásra.
  - Továbbra is az évente kétszer, 6000 példányban megjelenő *Pályázati Pavilon* magazin a legnépszerűbb és legsokoldalúbb kiadványunk, fontos eszköze nemcsak a pályázati információk közvetítésének, hanem az eredmények széleskörű terjesztésének, valamint a hazai és európai szakmai háttérről való tájékoztatásnak is. A magazin célközönsége az oktatás és képzés minden szintje, a pályázókon kívül a szélesebb szakmai közönséghez is eljut.
  - Három új cím jelent meg a **disszeminációs füzetsorozatban** az LLP különböző alterületeihez és az év kiemelt témáihoz kapcsolódóan:
    - Új utakon a netgeneráció oktatásában;
    - Szakértői tanulmányok – Útinapló;
    - Generációk közötti tanulás.

- Az **Erasmus program 25. évfordulójának** alkalmából szervezett tevékenységek:
  - A negyedszázados évforduló kiváló alkalmat adott arra, hogy bemutassuk az *Erasmus* program értékeit, jelentőségét, a felsőoktatás minőségi fejlődésében játszott meghatározó szerepét. A *májusi konferencia* elsősorban a felsőoktatási intézmények vezetőit, munkatársait célozta, több mint százan vettek részt az eseményen. A rendezvényt dr. Kis Norbert felsőoktatásért és tudománypolitikáért felelős helyettes államtitkár nyitotta meg, aki beszédében kiemelte: „Erasmus nélkül nincs felsőoktatási intézmény". A program eredményeinek és hatásainak áttekintése mellett a rendezvény olyan jelen idejű kérdéseket is vizsgált, mint a kiutazó diákok motivációi, az ösztöndíjasok előtt álló perspektívák, a nemzetközi mobilitás és a foglalkoztatás közti kapcsolódási pontok. A programot volt diákok, oktatók, nemzetközi ügyekkel foglalkozó munkatársak személyes történetei is gazdagították.
  - Az **Erasmus Szabadegyetem** keretében tavasszal és ősszel 3-3 alkalommal olyan tehetséges fiatalok beszéltek munkájukról, szakmai tevékenységük

érdekes elemeiről, akik évekkel ezelőtt Erasmus ösztöndíjasok voltak, és azóta komoly eredményeket értek el, elismertségre tettek szert választott szakmájukban. A témák köre rendkívül sokszínű volt: az EU elnökség kulisszatitkaitól a pókok életéig, a vállalkozásfejlesztéstől a street artig, a villámárvizektől a csalás pszichológiájáig, a skandináv építészettől az allergiáig, a sebészrobotoktól a jazzig sok mindenről esett szó. A rendezvénysorozat célja az volt, hogy a népszerű ismeretterjesztés mellett, igazi sikertörténeteken keresztül erősítse az Erasmus komoly arcát, és érzékeltesse, hogy az ösztöndíjas időszak fontos építőeleme lehet a karrierépítésnek. Az inspiráló előadásokat több mint háromszázan követték figyelemmel hónapról hónapra.

- A tervezett, egyéni életutakat bemutató disszeminációs füzet helyett a diákoknak szóló Moha Magazinnal együttműködésben készült el a **Moha Erasmus 25 különszáma**, az Erasmus program hatásainak elemzésével, karriertörténetekkel, pályázati tanácsokkal. A 10.000 példányban megjelent kiadványt az egyetemeken terjesztettük a Moha hálózatának segítségével.
- A 25. évforduló kapcsán a **Facebookon** is számos akciót indítottunk. Kiemelendő a volt ösztöndíjasokkal készült interjúsorozat, illetve a nagy sikert aratott Erasmus fotóverseny. Az akcióknak köszönhetően az Erasmus profil rajongóinak száma év végére meghaladta a 2000 főt.

II. 3.1. Az Egész életen át tartó tanulás programja (Lifelong Learning programme – LLP)

A) Comenius

A Comenius alprogram az oktatás óvodától az érettségiig terjedő szakaszára összpontosít. Hozzá kíván járulni a közoktatás minőségének fejlődéséhez, erősíti annak európai dimenzióját, illetve segíti a nyelvtanulást. A COMENIUS alprogram decentralizált része 2012-ben hat pályázattípusból állt:

- COMENIUS Iskolai együttműködések
- COMENIUS Egyéni diákmobilitás
- COMENIUS Régió együttműködések
- COMENIUS Előkészítő látogatások
- COMENIUS Szakmai továbbképzés pedagógusoknak
- COMENIUS Tanárasszisztensi akció (magában foglalja a tanárasszisztensek fogadását is)

A Comenius program valamennyi akciója esetén 2012-ben is igazolható volt, hogy a program jól ismert a célcsoport számára. Bár a támogatási keret is emelkedett az előző évhez képest, a nagy érdeklődésre való tekintettel továbbra is biztosított, hogy a szakmailag leginkább megalapozott és kidolgozott pályázatok részesüljenek támogatásban. 2012-ben **közel 5000 mobilitást** támogatott a program, mely messze túlszárnyalja az előző évek eredményeit. Összességében elmondható, hogy az Egész életen át tartó tanulás programon belül, a Comenius program keretében érkezik a legtöbb pályázat a Nemzeti Irodához, mely az Európai Bizottság által elvárt adminisztrációt figyelembe véve évről évre komoly kihívást jelent számunkra.

Comenius Iskolai együttműködések esetében mind a beérkező, mind a támogatott pályázatok száma nőtt 2012-ben. Évről évre nő azon intézmények száma, melyek – a legmagasabb

támogatási összeggel járó –, minimum 24 fős mobilitás teljesítését vállalják pályázatukban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az intézmények többsége a minimum vállalt mobilitásnál jóval többet teljesít. Az intézmények évről évre egyre magabiztosabban használják a projektmenedzsment lépéseit, különösen a disszeminációs esetében számolhatunk be kiemelkedő eredményekről. Ennek oka lehet, hogy mára beért annak gyümölcse, hogy a projektindító szemináriumokon ún. mini sajtó tréning keretében készítjük fel az intézményeket a disszeminációs tevékenységek tervezésére és kivitelezésére.
A pályázatok minőségének javítása, a célcsoport partnerkeresésben való támogatása érdekében a Nemzeti Iroda 2012. november 28-30. között **partnerintézmény kereső szemináriumot** szervezett, 21. századi iskola/óvoda címmel. A rendezvényre 25 országból 77 résztvevő érkezett, akikkel az open space és world café módszerekkel dolgoztunk.

Comenius Egyéni diákmobilitás akció 2012-ben indult útjára Magyarországon. A bevezetését a megszokott információs tevékenységen túl, célzott információs kampánnyal is segítettük. Bár a számokat tekintve visszafogott sikerről számolhatunk be, ugyanakkor az intézmények által végzett szakmai munka kiemelkedő. Az akció középiskolások számára biztosít lehetőséget 3-10 hónapos időtartamban külföldi tanulmányok folytatására. A diákok életkora miatt az akció nagy felelősséget ruház az iskolákra és új feladatokat ró a Nemzeti Irodára is. Feladataink közé tartozott olyan felkészítő tréningek szervezése, melyek támogatják a kiutazó diákokat és mentortanáraikat, illetve elősegítik a beérkező diákok és mentortanárok együttműködését.

Comenius Régió együttműködések akció megjelenése új lehetőséget jelentett a közoktatás számára, hiszen támogatási lehetőséget biztosít olyan nemzetközi együttműködésekben való részvételre, mely a fenntartó és a közoktatási intézmények együttműködésére, közös szakmai céljaira épít. A program 2009-ben visszafogott sikerrel indult útjára, azóta is évről évre – ha kis mértékben is, de – nő a beadott pályázatok, és a megvalósuló együttműködések száma. 2012 őszétől kiemelt figyelmet kellett szentelnünk a célcsoport elérésére, hiszen a fenntartói szerepek átalakulása nagyban meghatározta a pályázói kedvet, így a 2013. évi pályázati felhívás terjesztése, a célcsoport jóval célzottabb megkeresése markáns feladatként jelentkezett.

Comenius Előkészítő látogatások akció azon céllal jött létre, hogy elősegítse az intézmények együttműködését már a pályázat benyújtása előtt, és támogassa a tervezett projekt közös kidolgozást. Évről évre nagy számban érkeznek pályázatok, és kiemelkedőnek tartjuk, hogy az előkészítő látogatáson részt vett intézmények több mint 70%-a végül benyújtja pályázatát.

Comenius szakmai továbbképzés pedagógusoknak akció a szakmai fejlődésen és a nemzetközi környezetben megvalósuló tapasztalatcserén túl a résztvevő pedagógusok nyelvtudását is nagymértékben fejleszti. Bár az előző évekhez hasonlóan a pályázók többsége nyelvtanár, nagy öröm, hogy évről évre nő az egyéb szakos pedagógusok száma. Nagy erénye a programnak, hogy a továbbképzés során kialakult új szakmai kapcsolatoknak köszönhetően sok esetben olvashatunk arról, hogy egy-egy továbbképzésen született meg egy későbbi Comenius iskolai együttműködések gondolata. Az akció az egyik legnépszerűbb pályázati forma, mely annak is köszönhető, hogy elszámolható a pedagógusok számára kötelező továbbképzések részeként.

Comenius tanárasszisztensi akció esetében 2012-ben az előző évhez képest 17 %-kal több leendő pedagógusnak biztosítottunk lehetőséget arra, hogy átlagosan közel 22 hetes tanítási gyakorlatát töltse egy külföldi közoktatási intézményben. Az előző évekhez hasonlóan célzott információterjesztést végeztünk a tanárképző intézmények felé. Az asszisztensek felkészítése során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy tevékenységükkel hogyan segíthetik

fogadóintézményük mindennapi munkáját, illetve nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy méltán képviseljék országunkat. A tanárasszisztensek fogadása keretében is – csakúgy, mint a Comenius Egyéni diákmobilitás esetében – nehézséget jelent, hogy Magyarország nem tartozik a potenciális fogadó országok közé, így sikerként könyvelhetjük el, hogy átlagosan évről évre 15-20 külföldi tanárasszisztens érkezik hazánkba.

B) Erasmus

Az Erasmus alprogram felsőoktatási intézményeknek kínál lehetőséget képzési kínálatuk és szolgáltatásaik korszerűsítésére. A program célja mennyiségében és minőségében növelni a hallgatói és oktatói mobilitást, a nemzetközi projektek számát, a felsőoktatási intézmények-vállalkozások közötti együttműködést, valamint fejleszteni a tanulmányok és végzettségek átláthatóságát és maradéktalan akadémiai elismerését.

Az Erasmus alprogram az Európai Bizottság egyik legsikeresebb és legismertebb programja, mely már több mint 2.7 millió felsőoktatási hallgató mobilitását segítette elő Európában. Az egykori Erasmus hallgatók szerint az Erasmus tapasztalat a végzés utáni munkakeresést is megkönnyítette számukra. A 2007-2013 közötti programszakasz 3,1 Mrd eurós Erasmus költségvetési kerete háromszorosa a 2000-2006 közötti szakaszénak. Ezen összeg legalább 80%-át kell mobilitásra fordítani.

Az Erasmus programban részt venni kívánó felsőoktatási intézménynek jóváhagyott Erasmus University Charterrel kell rendelkeznie. Ennek megszerzéséhez minden felsőoktatási intézménynek pályáznia kell az Európai Bizottságnál, a jóváhagyás 7 évre szól, ha 2007. február 28-ig benyújtotta pályázatát az intézmény. Az intézmények a Charterben deklarálják a programban minőségi megvalósítása iránti elkötelezettségüket, az általános követelmények betartását. 2011-ben Európa mintegy 4500 felsőoktatási intézménye rendelkezett Erasmus University Charterrel.

Az Erasmus program decentralizáltan kezelt részei a következők:

- Erasmus mobilitási pályázat
- Erasmus intenzív nyelvi kurzus kurzusszervezők részére
- Erasmus intenzív program
- Erasmus előkészítő látogatások

Erasmus mobilitási pályázat

Magyarországon *évek óta állandó számú* 51 felsőoktatási intézmény nyújtott be Erasmus **mobilitási pályázatot**, 50 intézmény nyert el összesen **9 827 124 EUR támogatást** (hallgatói mobilitásra 6 968 942 EUR-t, szakmai gyakorlatra 1 245 334 EUR-t, oktatói mobilitásra 644 018 EUR-t, személyzeti mobilitására 308 439 EUR-t, mobilitás szervezésre pedig 660 391 EUR-t).
Az Európai Bizottság kiegészítésével a teljes évi keret 10 219 000 EUR-ra nőtt, ami a korábbi évhez viszonyítva 7 százalékos növekedést jelent.

Eredmények

	kiutazók száma	összesített hossz	átlagos időtartam	átlagos támogatás	legnépszerűbb tématerület
Hallgatói mobilitás	3472 fő	18069,8 hó	5,20 hó/fő	368,99 EUR/hó	Business and administration
Szakmai gyakorlat	889 fő	3695 hó	4,16 hó/fő	404,60 EUR/hó	Management and administration

Oktatói mobilitás	1070 fő	6555 nap	6,13 nap/fő	94,10 EUR/nap	Foreign languages
Dolgozói mobilitás	395 fő	2403 nap	6,08 nap/fő	129,88 EUR/nap	General Admin

Erasmus Intenzív Nyelvi Kurzusok

Az Erasmus Intenzív Nyelvi Kurzusok (EILC) a tanulmányi/gyakorlati ösztöndíjat elnyert hallgatók nyelvi és kulturális felkészítését szolgálják. A kurzusok időtartama 2-6 hét. A program egyre népszerűbb, mind a kiutazó, mind pedig a hazánkba érkező EILC hallgatók számát tekintve. A kiutazó hallgatók 2012-ben 24 nyelv közül (bolgár, cseh, dán, észt, finn, görög, holland, horvát, izlandi, katalán, lengyel, litván, norvég, olasz, portugál, svéd, szlovén, török, valenciai) választhattak. A legnépszerűbb célországok évek óta Belgium és Olaszország.

Hasonló jelentőségű a bejövő Erasmus hallgatók részvétele is a Magyarországon szervezett Erasmus Intenzív Nyelvi Kurzusokon, ahol a külföldi hallgatók személyes tapasztalatokat szerezhetnek Magyarországról, a magyar felsőoktatásról, kultúráról, és lehetőségük nyílik magyarul tanulni. A nyelvi kurzusok szervezésére pályázó intézmények köre 2012-ben is megegyezett a korábban pályázókéval.

Erasmus Intenzív Programok

Ebben a pályázattípusban az „Erasmus University Charter"-rel rendelkező felsőoktatási intézmények valósíthatnak meg nemzetközi intenzív programokat, amelyek elősegítik:

- az európai felsőoktatási térség megvalósítását;
- a felsőoktatás és a felsőfokú szakképzés hozzájárulását az innovációhoz;
- az európai felsőoktatási intézmények közötti együttműködés minőségének javítását és mennyiségének növelését.

Az Intenzív Programok keretében legalább 3 országból, minimum 10 külföldi hallgató részvételével szerveznek meg a partnerek egy legalább tíznapos tömbösített nemzetközi kurzust, nyári egyetemet, stb. Az IP legfeljebb három évig évente ismétlődhet.
2012-ben 13 felsőoktatási intézmény nyújtotta be hozzánk pályázatát, amelyek közül 8 projektet tudtunk támogatni.

Erasmus előkészítő látogatások

Az Erasmus előkészítő látogatások pályázat célja – a Leonardo, Comenius és Grundtvig programok előkészítő látogatásaihoz hasonlóan –, hogy támogatást nyújtson az Erasmus akciókra benyújtandó új pályázatok (hallgatói és/vagy személyzeti mobilitáshoz kapcsolódó új intézményközi megállapodások, intenzív programok, hallgatói szakmai gyakorlati helyek) partnerekkel történő egyeztetéséhez, előkészítéséhez. A pályázat keretein belül az LLP Nemzeti Irodák által jóváhagyott partnerkereső szemináriumon való részvétel is támogatható.

C) Leonardo da Vinci

A Leonardo da Vinci program az Európai Unió szakképzést támogató programja, melynek célja a szakoktatási és -képzési rendszerek, intézmények és gyakorlatok minőségi javítása és így a szakképzés vonzóvá tétele. Ezt a célt az alábbi decentralizált pályázattípusokon keresztül éri el a program:

- Leonardo Mobilitási pályázatok és mobilitási tanúsítványok
- Leonardo Partnerségek
- Leonardo Innovációtranszfer pályázatok
- Leonardo Előkészítő látogatások

A program 2012. évi magyarországi megvalósítását a TKA sikeresnek ítéli meg az alapján, hogy az évre vonatkozó munkatervünkben kitűzött célokat és indikátorokat sikerült az egyes pályázattípusokra vonatkozóan teljesíteni. Nevezetesen:

- **a mobilitási pályázattípusban** bár csökkent a beadott pályázatok száma és az elfogadott projektek száma stagnál, a támogatott kiutazói létszám növekedni tudott, még annak ellenére is, hogy az utóbbi években megfigyelhető trend a kiutazások hosszának növekedése, ami megemeli a projektek költségvetését. A pályázatok magas minősége folyamatosan javul – ezt bizonyítja, hogy ebben az évben több tanúsítványi pályázat nyert támogatást, így ezen intézményeknek az LLP utolsó évében pályázatot már nem, csak pályázati igényt kell majd beadniuk.
- **a partnerségi pályázattípus** továbbra is sikeres, dinamikusan emelkedik a beadott pályázatok száma. A pályázattípussal szemben támasztott új követelményeket (pl.: a képzés és a munka világának nagyobb összhangja érdekében a munkáltatói oldal kötelező bevonása) és így akadályokat a pályázók teljesíteni tudják. 2012-ben a magyar koordinációjú pályázatok számát – összhangban a célkitűzéssel – is sikerült növelni. A minőség azonban még javításra szorul – de ez a pályázattípus 2008-as indulását figyelembe véve, érthető. A javítandó elemek feltérképezése érdekében a TKA egy tanulmány elkészítését kezdeményezte, melynek megállapításai 2013 júniusára várhatók.
- **az innovációtranszfer pályázattípusban** sikerült megállítani beadott pályázatok minőségi romlásának negatív tendenciáját. Az előző, 2011-es évben sok új, és így a TKA számára előzetesen (pl.. konzultációk kapcsán) nem ismert pályázó vágott bele ebbe a nagyobb volumenű, összetettebb pályázattípusba. De sajnos nem jártak sikerrel: a jó minőségű és így támogatott projektek száma drasztikusan csökkent. 2012-ben azonban sikerült a minőséget a korábbi színvonalra visszaemelni. Ennek érdekében a TKA munkatársai extra erőfeszítéseket tettek: direkt e-mailes megkeresésekkel, részletesebb konzultációval, kibővített rendezvényekkel és szakmai útmutatókkal várták az érdeklődőket

Új kihívás volt a Szakképzési és felnőttoktatási csoport számára az ECVET szakértői hálózat munkájának koordinálása (részleteket ld. II.3.), amely bár külön, centralizált LLP keretből került finanszírozásra, szorosan kapcsolódik az egyes Leonardo pályázattípusokhoz és így a csoport munkájához. A kihívást részben a nagyobb és eleinte változó szakértői csoport szakmai munkájának összeállítása jelentette, részben pedig az ECVET itthoni kisebb ismertsége és így az egyértelmű szakpolitikai beágyazottságának hiánya okozta.

Az iroda igyekezett mind az ECVET, mind pedig a két tematikus együttműködés (részleteket ld. II.2.) kapcsán a szinergiák lehetőségét feltárni és kihasználni a megvalósítás során (pl.: Új készségek és munkahelyek együttműködés záró szemináriuma kapcsán a potenciális innovációtranszfer pályázók tájékoztatása; a NetECVET együttműködés rendezvényeire ECVET szakértők delegálása, stb.).

Ezek a szinergiák a jövőben még sok kiaknázatlan erőforrást jelentenek – uniós szinten is elindult ezeknek a feltárása és összehangolása (pl.: egyes LLL eszközrendszerekben), de a TKA is elkezdte mind házon belül, mind pedig házon kívül az együttműködések feltárását (p.: ECVET és Europass, Tudásközpont csoport szerepe).

D) Grundtvig

A program célja, hogy európai együttműködési tevékenységek révén hozzájáruljon az általános értelemben vett, szakmától független felnőttoktatás európai fejlesztéséhez. A felnőttoktatás minőségének és hozzáférhetőségének javítása által a Grundtvig program hozzájárul ahhoz, hogy a felnőtt tanuló teljes értékű, aktív tagja lehessen a társadalomnak, bővüljenek a más kultúrákról szóló ismeretei, életminősége, és munkaerő-piaci esélyei javuljanak. A program az alábbi decentralizált pályázattípusokból áll:

- Tanulási kapcsolatok
- Időskorú önkéntes projektek
- Felnőtt tanulói műhelyek
- Szakmai továbbképzés felnőttoktatóknak
- Látogatások és cserék
- Asszisztensek
- Előkészítő látogatások

Az iroda meglátása szerint **a program 2012. évi megvalósítása kiemelkedően sikeres volt**. A beadott pályázatok száma a nagyobb pályázattípusok esetében sokszor látványosan emelkedett. A költségvetési keret azonban sem európai, sem pedig országos szinten nem tudja követni ezt a megnövekedett igényt. A 2012-es évben a Leonardo program terhére történt átcsoportosítással sikerült ezt a költségvetési feszültséget valamelyest csökkenteni, az alábbiak szerint:

- A **Tanulási Kapcsolatok** pályázattípusban volt a leginkább kiemelkedő a növekedés: 30%-kal megnőtt a beadott pályázatok száma. Ez európai egyeztetés eredményeképp az iroda a kötelezően beajánlott tartalékalapból idén is jelentős összeget kapott vissza. Így annak ellenére, hogy a program költségvetése az igényekkel összevetve igen szűkös, a visszaosztott tartalékalapnak, illetve a Leonardo programból történt átcsoportosításnak köszönhetően a nyertes projektek száma 16%-kal nőni tudott.
- **Időskorú Önkéntes projektek**: ezen akció pályázati aktivitása stagnált 2011-hez képest, de ez a célok és a speciális célcsoport tekintetében érthető.
- **Felnőtt tanulói műhelyek**: szinten kiemelkedő érdeklődés mellett futó pályázattípus, ahol az előző évhez képest 46%-kal több, 54 helyett 79 pályázat érkezett az irodához. Ezen pályázattípus esetében az iroda két kihívással kellett, hogy megküzdjön 2012-ben is: a magas formai hibás pályázatok száma és a jó minőségű, de forráshiány miatt elutasítani kényszerült pályázatok aránya. Bár a formai hiba aránya csökkent az előző évhez képest (akkor 31 %, most 20%), de még mindig magasnak mondható. A forráshiányt az iroda úgy próbálta enyhíteni, hogy a Leonardo programból átcsoportosított összeg egy jelentősebb részét ehhez az akcióhoz allokálta.

- Az **egyéni pályázattípusok** közül 2012-ben a szakmai továbbképzés felnőttoktatóknak lehetőséget célozták meg a legtöbben. Itt folytatódott a 2011-ben indult tendencia és a pályázatok száma ezen pályázattípus esetében is látványosan, 30%-kal növekedett az előző évhez képest. Az iroda így a felnőtt tanulói műhelyeknél is jelzett forráshiánnyal küzdött, amit szintén a Leonardo programból átcsoportosított támogatás egy részével enyhített, de a forráshiány miatt elutasított pályázatok aránya még így is nagyon magas, 57% maradt.

A lényegesen nagyobb pályázatszám rengeteg terhet ró az irodára, mivel az az adminisztrációs terheket is megnöveli. Mindezek mellett nagy kihívás a költségvetés kialakítása és a szinte mindegyik pályázattípusban többszörösen túlpályázott igény és a magas minőség mellett a feszültség enyhítése: a beadott pályázatok közül ugyanis nagyon sok a jó minőségű – elegendő támogatás hiányában azonban forráshiány miatt elutasított anyag. Ezt a folyamatos forráshiányt a 2012-es évben a Leonardo programból történő átcsoportosítás valamelyest enyhíteni tudta. Ennek eredményeképp több intézményi és egyéni projekt is a támogatottak közé kerülhetett a tartaléklistáról.

E) Szakértői tanulmányutak

Az akció fő célja, hogy támogassa az Európai Uniónak az oktatási és képzési rendszereket érintő célkitűzéseit, ezen belül elősegítse az európai szintű információ- és tapasztalatcserét és az egymástól tanulást oktatási és képzési kérdésekben, terjessze a szakértői tanulmányutak résztvevői által megszerzett ismereteket és nemzetközi tapasztalatokat, összekapcsolja a szakértői tanulmányutakat az Oktatás és képzés 2020 munkaprogrammal, valamint a Bologna és a Koppenhága folyamattal. Minthogy a Szakértői tanulmányutak a Transzverzális programok része, kiváló alkalmat teremt a szektorális programokhoz való kapcsolódáshoz is.

Szakértői tanulmányutak akció keretében a beérkezett pályázatok száma nagyjából állandónak tekinthető; az elmúlt három évben, évente átlagosan 140 pályázat érkezett, azonban a támogatottak száma 2012-ben messze a legmagasabb volt. Az akció eredményeinek bemutatása érdekében Útinapló címmel megjelentettük a 2009-2012 közötti időszak legsikeresebb és legérdekesebb, az Oktatás és Képzés 2020 munkaprogram célkitűzéseihez leginkább kapcsolható tanulmányutak eredményeit és tanulságait. Előbbieken túl nem titkolt célunk volt az is, hogy minél inkább felhívjuk a célcsoport figyelmét a programban rejlő lehetőségekre.

II.3.2. Az Egész életen át tartó tanulás programhoz kapcsolódóan megvalósított tematikus hálózatok

Új készségek és munkahelyek – New Skills Network

Az Egész életen át tartó tanulás program általános célja tartalmazza a munkaerő-piaci igények és képzési kínálatok összehangolásának igényét is. Az Európai Bizottság által létrehozott, a „New skills for jobs" kezdeményezés célja, hogy biztosítsa az európai munkavállalók számára a vállalatok, a munkaerőpiac igényeit kielégítő készségek, képességek elsajátítását, hozzájáruljon a munkaerő-piaci kereslet és kínálat rossz összehangolásából származó problémák megoldásához.

A szakképzés és szakoktatás területén a Leonardo da Vinci alprogram segíti az új készségek felmérését és fejlesztését. A programot koordináló nemzeti irodák együttműködésében 2009 januárjában indult el az „Új készségek - hálózati együttműködés" címet viselő projekt, melynek célja a kapcsolódó oktatási és szakképzés-fejlesztési eredmények feltárása, a jó gyakorlatok azonosítása és európai szintű terjesztése. A projekt az izlandi nemzeti iroda irányításával valósul meg és 3 év állt a rendelkezésre, hogy a projekt a fő céljait, vagyis helyzetfeltárás az új készségek munkahelyre téma kapcsán; áttekintés a kapcsolódó szakirodalomról; a témához kapcsolódó legjobb gyakorlatok azonosítása; projektek gyűjtése, eredmények elemzése, a jó gyakorlatok bemutatása, teljesítse. Így a projekt a 2012-es évben zárult, az alábbi eredményekkel és magyarországi feladatokkal:

- A szakértők által készített kutatás és a kiválasztott jó példák összegzése, illetve magyarra fordítása elkészült és nyomtatásban is megjelent a Hoppá füzetek részeként. A kiadvány letölthető: http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page_id=35&books_id=265
- 2012. szeptember 24-én a projekt magyarországi zárásaként és az eredmények hazai terjesztése, illetve jó példák itthoni bemutatása érdekében egy záró szemináriumot rendeztünk *„Változó szakmai igények a munkaerőpiacon - Készségek, képzések korszerűsítése címmel"*. A rendezvényen a projekt kutatási eredményei és ajánlásai mellett a Cedefop egyik munkatársa és az MTA KRTK releváns projektjének (Pályasúgó) képviselője is tartott előadást. A délutáni részben kerekasztal-beszélgetés formájában mutatkoztak be munkaerő-piaci érvényesülést elősegítő magyar vonatkozású projektek koordinátorai. A rendezvény programja, az előadások és a projektek bemutatói itt olvashatóak: http://www.tpf.hu/pages/eventarchive/index.php?page_id=667

- A zárórendezvény és a szakmai kiadvány előkészítéseként a projektet koordináló kolléga részt vett a dániai záró konferencián, illetve az egyik utánkövető szemináriumon Bécsben.
- A projektről részletes információ olvasható a TKA honlapján: http://www.tpf.hu/pages/content/index.php?page_id=1131

NetECVET

Az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer (ECVET) bevezetése és széles körben való használata előtt álló egyik legnagyobb kihívást a szakoktatás és szakképzés sokfélesége. Ezt felismerve jött létre a NetECVET tematikus együttműködés 15 nemzeti iroda, köztük a Tempus Közalapítvány részvételével, azért hogy pályázóink a mobilitási projektek során az elismerés minél hatékonyabb eszközeit használhassák.

A projekt 2011 januárjában indult a német iroda vezetésével. A hálózat célja egy ECVET eszközrendszer összeállítása, melynek segítségével a felhasználók könnyedén "ECVET-baráttá" tehetik projektjeiket, ezzel elősegítve az azon keresztül megszerzett tudás későbbi elismerését. A három éves projekt első lépéseként a Nemzeti Irodák összegyűjtötték a már létező projektpéldákat, melyek az ADAM adatbázisban ECVET-jelölést kaptak.

A 2012-es év fő feladata az egyes ECVET-témákat taglaló szemináriumok (Pl.: tanulási eredmény, tanulási eredmény értékelése, minőségbiztosítás…stb.) szervezése. Ezen szemináriumok szervezésében a TKA ugyan nem vállalt szerepet, de a hatékony

tudásmegosztás érdekében igyekezett minél több szemináriumra szakértő résztvevőt delegálni, hogy az így megszerzett tudást aztán az ECVET szakértői hálózat keretében felhasználja és terjessze.

A projektről bővebb információ itt olvasható: http://netecvet.com/ és http://www.tpf.hu/pages/content/index.php?page_id=1134

II.3.3. ECVET nemzeti szakértői hálózat

Nemzeti ECVET Szakértői Hálózat munkája hivatalosan 2012 januárjában indult. Az Európai Bizottság támogatásával 25 európai tagállam kapott támogatást arra, hogy a szakképzési rendszer igényeinek figyelembe vételével egy-egy szakértői csoportot alakítson ki azzal a céllal, hogy ezen szakemberek segítsék és támogassák az ECVET (Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer) bevezetését. A pályázat beadására az *Egész életen át tartó tanulás programot* (LLP) koordináló nemzeti irodák voltak jogosultak. Magyarországon a Tempus Közalapítvány pályázott és kapott támogatást – a pályázatot 2011 őszén nyújtottuk be a szakképzést felügyelő Nemzetgazdasági Minisztérium jóváhagyásával. A támogatásról szóló értesítést 2012 tavaszán kaptuk kézhez, jóllehet addigra a szakértői munka már részben elindult egy előkészítő találkozóval.
A Tempus Közalapítvány az elnyert projekt segítségével egy összesen 14 fős ECVET szakértői csoportot hozott létre. A csoportban az érintett döntéshozó szervezetek képviselői (Nemzetgazdasági Minisztérium; Nemzeti Munkaügyi Hivatal, Szakképzési és Felnőttképzési Igazgatóság; Magyar Kereskedelmi és Iparkamara) mellett oktatáskutatók, szakképzési intézményvezető, oktató, a munkaadói oldal képviselője, a felsőoktatás képviselője és szakképzési szakértők dolgoznak.

A 2012-ben indult kétéves projektnek 3 fő célkitűzése van:
- a kölcsönös tanulás, az ECVET bevezetéséhez szükséges feltételek feltérképezése;
- szemináriumi tananyag kidolgozása elsősorban Leonardo mobilitási pályázók számára és ezzel az ECVET vagyis elismert mobilitások számának növelése;
- a munkáltatói oldal tájékoztatása.

2012-ben az első két célkitűzésen volt a hangsúly. A kölcsönös tanulás 4 szakértői műhely során indult el. Ezt támogatták a külföldi tanulmányutak, összesen 9, melynek tapasztalatait a szakértők a műhelyek során osztották meg, illetve azokról útibeszámolók formájában is jelentést adtak.
A szemináriumi tananyag kidolgozása a szakértői műhelyeken kezdődött el, majd azt a Tempus Közalapítvány érintett munkatársai formálták tovább, és több szűkebb körű szakértői egyeztetés segítségével véglegesítették. Az 5. szakértői műhely már az egyes szemináriumi feladatokat tesztelte. A szeminárium háttéranyagaként szolgált az a tanulmány, amely a magyarországi példákat vette sorra és elemezte ki. A szeminárium végül 2+1 napban, 2012 november-decemberében valósult meg, 12 fő részvételével. Ezen kívül az előadásokat a szemináriumon kívül is felhasználta a TKA: Leonardo pályázatíró rendezvényen, illetve egy belső képzésen is továbbadta az információkat.
Az érintett szakértők, projektkoordinátorok, pályázók és nem utolsó sorban a szakpolitikai döntéshozók tájékoztatása folyamatosan zajlott 2012-ben. A döntéshozatalban érintett munkatársak részvételével (NGM, NMH-SZFI, MKIK) szűkebb körű egyeztetések is zajlottak 2012 októberében és decemberében, illetve ez, többek között az induló TÁMOP 2.2.1/12-es projekthez kapcsolódóan 2013-ban is folytatódni fog.

A szélesebb közönség tájékoztatása a honlapon elérhető információk, a Pályázati Pavilonban megjelenő cikkek formájában történt meg, továbbá az ECVET európai megvalósulását koordináló ECVET team által kiadott angol nyelvű ECVET Magazinba is bekerült a magyar szakértői hálózat munkájának ismertetése. A cikk itt olvasható: http://www.ecvet-team.eu/sites/default/files/ecvet_mag_10-08-2012_0.pdf
A Pályázati Pavilonban megjelent cikkek itt olvashatóak:
http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page_id=35&books_id=271
http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page_id=35&books_id=257
A projekt szakértői (zárt) aloldala itt érhető el (felhasználói név: ecvet; jelszó: halozat): http://www.tpf.hu/pages/content/index.php?page_id=1129

II.3.4. Esélyegyenlőség

A Tempus Közalapítvány alapító okiratában meghatározott feladatai között 2003 óta szerepel az alábbi célkitűzés: "A magyar oktatás keretein belül a nők és a férfiak esélyegyenlőségének előmozdítása, a fogyatékkal élő személyek igényeinek kielégítése, a rasszizmus és az idegengyűlölet leküzdésének elősegítése." A 2005 márciusa óta működő esélyegyenlőségi tevékenység a Közalapítvány pályázati és képzési programjaihoz, valamint a tudásközpont szerephez kapcsolódik.

Az esélyegyenlőség hangsúlyosan jelenik meg az *Egész életen át tartó tanulás* programjában.

Az esélyegyenlőség biztosítására a kuratórium minden évben meghatározza a hátrányos helyzetűek támogatását szolgáló bírálati szempontrendszert. A következő arányok alakultak ki a 2012-es pályázati évben:

- A Comenius iskolai együttműködések keretében 23 támogatott pályázat vállalta hátrányos helyzetű diákok bevonását a feladatok megvalósításába.
- A Comenius szakmai továbbképzés pedagógusoknak program keretében 20 támogatott pályázó részesült többlettámogatásban hátrányos helyzetükre való tekintettel.
- A Leonardo Da Vinci programban a 94 támogatott pályázat közül 72 vállalta hátrányos helyzetű tanulók bevonását a mobilitási projektekbe, az 1645 szakmai alapképzésben résztvevő tanuló közül 778 hátrányos helyzetű tanuló (47%) részvételét tervezik. Ez még a 2010-es, most befejeződött pályázati kör adatainál is magasabb arány (2010: 1484 szakmai alapképzésben résztvevő tanuló közül 567 fő (37%) volt hátrányos helyzetű).
    - A hátrányos helyzetre való tekintettel a kiutazók többlettámogatásban részesülnek, valamint azok az intézmények, akik hátrányos helyzetű tanulókat vonnak be a projektekbe, a tartalmi bírálatnál többletpontokat kapnak.

A Tempus Közalapítvány 2012-ben kiemelten foglalkozott az esélyegyenlőség témájával is a *Társadalmi felelősségvállalás a közszférában* c. projekt kapcsán. Egyrészt képzés és szakmai konferencia, kiadvány keretében vizsgálta az esélyegyenlőség kérdését a szervezet külső és belső érintettjei szempontjából. Másrészt egy több alkalomból álló konzultációsorozat keretében a Közalapítvány munkatársaiból alakult munkacsoport is áttekintette a területet.

II.4. Az Egész életen át tartó tanulás stratégiájának megvalósítása témában elnyert európai uniós projektek

A TKA tudásmenedzsment tevékenységét az oktatásért felelős tárca felkérésére és támogatásával valósítja meg. Ennek célja az európai uniós közös oktatási célkitűzések hazai megvalósításának előmozdítása és az egész életen át tartó tanulás (LLL) hazai stratégiájának megvalósításában való aktív szerepvállalás a nemzetközi tudás és tapasztalat integrálásával.

2012-ben a következő projektek keretében folytattuk szakmai tevékenységeinket az Európai Bizottság a Lifelong Learning Program centralizált pályázattípusa alatt elnyert támogatás révén *(Support for European Cooperation in Education and Training (ECET) – LLP Transversal programme, Key Activity 1: Policy Cooperation and Innovation)*

- Raising Awareness of Lifelong Learning Strategies – E&T2020 in Hungary
- International Cooperation for School Leadership
- European Policy network on School Leadership
- Improving individual learning pathways by community developement in the framework of LLL
- Promotion of Social Inclusion through VET (PSIVET)

II.4.1. Raising Awareness of Lifelong learning strategies – E&T2020 in Hungary (Az egész életen át tartó tanulás sratégiájának tudatosítása)

A projekt 2011-ben indult el és 2012. március 31-ig tartott, így a 2012-es a tevékenységek nagyobbik része a korábbi évben megkezdett folyamatok befejezése volt. Az **egész életen át tartó tanulást tudatosító programsorozat** keretében három nagy témára fókuszáltunk. A **21. századi iskola** alprogram a közoktatásra, azon belül elsősorban a tanárok kompetenciáinak fejlesztésére fókuszált pedagógusoknak szóló műhelymunkákon keresztül. A **Híd az oktatás és a munkaerőpiac között** téma feldolgozásának egyik legfontosabb állomása volt a *„Mit díjazna a munkáltató?"* című felhívás közzététele és a kapcsolódó díj odaítélése, melynek során olyan felsőoktatási kurzusokat támogattunk, amelyek sikeresen valósítják meg a munkaerőpiacon való érvényesüléshez szükséges készségek és egyéni kompetenciák fejlesztését az elméleti alapok átadása mellett. **Átláthatóság és hozzáférhetőség az egész életen át tartó tanulásban** címet kapta az az alprojekt, aminek eredményeit egy hiánypótló tanulmányban összegeztük *„Az egész életen át tartó tanulást támogató eszközrendszer"* címmel.

2012-es konkrét eredményeink:

- A 2011-ben megrendezett műhelymunkák eredményeképpen tudtuk sikeresen akkreditáltatni a *korai angol nyelvoktatás* témájú pedagógus-továbbképző programot, melyet azóta a résztvevők nagy megelégedésére már második alkalommal szervezünk meg 2013 elején.
- A tanári kompetenciák, mentorálás, a pályakezdő tanárok támogatása témában *2012. február 17-én* műhelymunkát szerveztünk a kompetencia orientált tanárképzés egységes bevezetésének szakmai együttműködési feltételeinek megteremtéséről a tanárképző intézmények bevonásával.

- Elkészült a 2011-ben lezajlott műhelymunka-sorozathoz kapcsolódó bővebb szakmai kitekintést nyújtó kiadvány *Fókuszban a tanulás támogatása* címmel, mely a 2010-es *„Alma a fán"* című kötet folytatása.
- A *„Mit díjazna a munkáltató"* című díj során kiválasztott legjobb kurzusokat, valamint az alprojekt további eredményeit egy kiadványban dolgoztuk fel és tettük közzé *Munkaerőpiac-orientált felsőoktatás* címmel.
- Az egész életen át tartó tanulást támogató európai keretrendszerek (kulcskompetenciák, ECTS, ECVET, EQARF, NQF) témájában kezdeményeztünk egy szektorokon átívelő párbeszédet (*szakértői műhelymunka: 2012. március 30.*), valamint elkészült egy leporello *(Többet tudni = otthon lenni a világban)* a szélesebb közönség, és egy kiadvány *(Az egész életen át tartó tanulást támogató eszközrendszer)* a szakmai célcsoport számára, melyek az egész életen át tartó tanulást támogató eszközrendszereket és azok egymáshoz való kapcsolódását mutatják be.
- 2012. március 6-án konferencián mutattuk be a nagy közönségnek annak a kutatásnak az eredményeit, amely a külföldön teljesített Erasmus kurzusok beszámíthatóságáról szólt, szintén a projekt részeként. Egy másik kutatás is készült a nemzetközi lifelong learning eszközrendszerekhez kapcsolódó centralizált LLP projektek hazai kontextusban is releváns eredményeiről.

II.4.2. International Cooperation for School Leadership

2013. január 3-én zártuk le azt a kétéves projektet, melynek célja egy nemzetközi együttműködés volt az iskolavezetők kompetencia sztenderdjeinek közös fejlesztésére. A két év során a projektben minden tervezett tevékenységet végrehajtottunk (két PLA, egy nemzetközi konferencia, nemzeti szemináriumok), melyek részletes programjai, előadásai és további eredményei a www.iskolavezetes.tka.hu, valamint a www.schoolleadership.tpf.hu magyar és angol nyelvű honlapokon érhetők el.

A projekt minden eredményét összegzi *„The Art and Science of Leading a School" (Az Iskolavezetés Művészete és Tudománya)* címmel megjelentetett zárókiadvány. „Mitől sikeres egy iskolavezető a 21-dik században?" – ez az alapvető kérdése a kötetnek, amely egyúttal a nemzetközi szakértőcsapat kutatásának középpontjában is állt a két év során. A kiadvány bemutatja a projekt során kifejlesztett és *Centrál5* névre keresztelt iskolavezetői kompetencia keretrendszert, amely két okból is egyedülálló. Egyrészt *határokon átívelő*, mivel öt közép-európai ország (Ausztria, Csehország, Magyarország, Szlovákia és Szlovénia) szakmai partnerségben fejlesztette ki, elsősorban a közös európai értékeket és a modern pedagógiai szemléletet szem előtt tartva. Másrészt *igényalapú*, azaz az érintett kulcsszereplők – iskolavezetők, tanárok, vezetőképzők és oktatási szakértők valamint döntéshozók – előzetesen megvizsgált elvárásaira épül. A kötet betekintést ad továbbá az öt országban lezajlott adaptációs folyamatokba, ezeken keresztül pedig reflektál a Centrál5 alkalmazhatóságára. A kiadvány a keretrendszer perspektíváival több megközelítésből is foglalkozik, és tartalmaz az iskolavezetők kompetenciáinak (ön)értékelése és fejlesztése szempontjából is továbbgondolható javaslatokat. A tanulmány szerint a keretrendszer több szinten és több oktatási szereplő számára használható különböző célokra, zárófejezete döntéshozók számára is tartalmaz jelzésszerű iránymutatást.

II.4.3. European Policy network on School Leadership

Az *Európai Szakpolitikai Hálózat az Iskolavezetésről* (EPNoSL) nemzetközi hálózat fő célja az, hogy partnerországokban párbeszédet és közös gondolkodást generáljon, hogy segítse a jelenlegi trendeken alapuló szakpolitikai állásfoglalást.

A 2012-es évben az alábbi tevékenységek valósultak meg:

- 2012. február 6-7-én Münchenben került sor egy peer learning rendezvényre "Az iskolavezetés szerepéről az oktatási teljesítmény fejlesztésében" címmel.
- A hálózat 2012 márciusában és áprilisában nemzetközi on-line fórumot szervezett (ennek koordinálását a Tempus Közalapítvány végezte), a fórum keretében 4 webináriumot szerveztünk (átlagos részvételi szám 27,5), valamint 4 vitaindító cikk alapján zajlottak fórumbeszélgetések 5 héten át (az EPNoSL portálnak 147 regisztrált felhasználója volt 2012 júniusában, lásd: www.schoolleadership.eu).
- A partnerországokban a helyi információáramlás biztosítására nemzeti szintű informális hálózatok kezdtek alakulni 13 országban. (A nemzeti hálózatok kialakítását a Tempus Közalapítvány koordinálja.)
- A Debreceni Egyetem és a Tempus Közalapítvány 2012. június 6-án közösen rendezett műhelymunkát, melyen a nemzetközi iskolavezetés témájú együttműködések hazai hasznosítási lehetőségeit térképezték fel a résztvevők (36 fő) aktív közreműködésével. További kb. 170 főt (iskolavezetők, vezetőképzők, oktatási szakértők, döntéshozók) értesítettünk rendszeresen a hálózat céljairól, programjairól, tevékenységeiről hírlevelek és más fórumok által. A projektről és a műhelyről további információ az oktataskepzes.tka.hu honlapon található.
- 2012. június 28-29-én a hálózat Berlinben rendezett konferenciát, melyen a projekt során készített európai iskolavezetésről készült helyzetelemzés is bemutatásra került.

További információk az EPNoSL honlapján érhetők el: http://www.schoolleadership.eu.

II.4.4. Improving individual learning pathways by community development in the framework of LLL *(KÚT Program: Közösségi Út a Tanuláshoz)*

A projekt 2012. március 1-én kezdődött, és 2013 tavaszán még javában tart, a Végrehajtó Ügynökségtől megkért hosszabbításnak köszönhetően, melyet a tevékenységek volumene és az egyes programok esetében a vártnál nagyobb érdeklődés indokolt.

A *KÚT Program* fókuszában a különböző tanulási formák és azok magyarországi hozzáférhetőségének vizsgálata áll, különös tekintettel az informális és nem formális tanulásra, valamint a közösségi tanulás lehetőségeinek feltárására és fejlesztésére.

Tevékenységek 2012-ben:

- *Helyzetfeltárás:* mélyinterjús kutatás az egyéni tanulási utak alakítását befolyásoló intézményrendszerek körében (az informális tanulás színtereinek feltérképezése, a tanulási formák sokszínűségének azonosítása, az LLL stratégia megvalósulása és eszközrendszere az egyéni tanuló és munkavállaló szempontjából).

- *Fiatal kutatók tanulmánykötete:* pályázatot hirdettünk fiatal kutatók körében az LLL téma több szempontú megközelítésére és bemutatására, mely tanulmánykötet 2013 tavaszán jelenik majd meg.
- *Közösségi tanulás – pilot képzés:* képzési programot dolgoztunk ki a közösségi célokat és tanulást helyi szinten támogatni tudó szakemberek, civil szervezeti vezetők számára (29 fő). A képzés során felhalmozott tapasztalatokat 2013. január végén mutatták be a résztvevők egy szakmai zsűri előtt, ahol azon projektek is kiválasztásra kerültek, amelyeket anyagi támogatásban is részesítünk a projekt keretében. A projekt részeként megismert tanulási és közösségfejlesztési módszerek sokféleségének bemutatására, az érdeklődés felkeltésére pedig különböző kommunikációs csatornákon keresztül készülünk 2013 tavaszán, melyek között egy nagyobb, kiállítással egybekötött zárórendezvény is szerepel. A résztvevők által fél év alatt felépített projektmunkákat online formában is elérhetővé tettük honlapunkon, ahol közönségszavazásra is lehetőség nyílt.
- *Átívelő kompetenciák a tanulásban:* 5 alkalmas rendezvénysorozatot szerveztünk pedagógusoknak a következő témák mentén:
    - 2012. június 5. - Fejlesztő értékelés, hatékony tanulás
    - 2012. szeptember 27. - Kulturális tudatosság
    - 2012. október 18. - Szociális kompetenciák fejlesztése
    - 2012. november 15. - Kezdeményezőkészség és vállalkozó szellem
    - 2012. november 29. - Digitális kompetenciák

Az előadások és workshopok anyagai megtekinthetők a honlapon.

- *Digitális Módszertár:* a Tempus Közalapítvány honlapján működő, bárki számára hozzáférhető *Módszertani ötletgyűjtemény* mintájára tettünk közzé egy felhívást a tanórákon használható digitális eszközöket igénylő módszertani ötletek megosztására. A felhívás sikerességét bizonyítja, hogy több mint 60 pályázat érkezett, melyek közül a legjobbakat díjazzuk.

A projekt minden eredménye megtekinthető a www.kutprogram.tka.hu honlapon.

II.4.5. Promotion of Social Inclusion through VET (PSIVET)

A *PSIVET – Esélyteremtés szakképzéssel* című projekt 2012 februárjában indult azzal a céllal, hogy elméleti és gyakorlati oldalról is feltárja a szakképzés és a társadalmi felzárkóztatás között lévő összefüggéseket, valamint érzékenyítse a szakma szereplőit a befogadó iskolamodell iránt.

A projektkonzorcium tagjai – a Budapesti Corvinus Egyetem Oktatásfejlesztési Observatory Központja, a Tempus Közalapítvány és a Türr István Képző és Kutató Intézet – a projekt zárónapján, 2013. január 31-én rendezte meg azt a szemináriumot, melyen a széles szakmai közönséget és a döntéshozókat is tájékoztatták az elért eredményekről, bemutatva az elkészült projektkiadványt is. Mind a kutatási, mind az egyéb projekt eredmények teljes körüen dokumentálva vannak a www.psivet.hu honlapon.

A projektmunka végig erős gyakorlati szemlélettel folyt: workshopok és fórumok szolgáltak a szakemberek véleményének összegyűjtésére, illetve képzési program készült intézményvezetői team-ek számára a befogadó iskola témájában. Az elméleti munka során az utóbbi évtized

kilenc jelentős, esélyteremtést célzó programjának egységes szempontrendszer szerinti elemzése készült el segítve annak feltérképezését, hol tart ma Magyarországon a szakképzésben az esélyteremtés. Javaslatok, iránymutatások születtek arra vonatkozóan, milyen szempontokat érdemes szem előtt tartani a jövőbeli fejlesztések tervezésekor annak érdekében, hogy a magyar szakképzési rendszer és maguk az intézmények is befogadóbbá váljanak.
A projekt hozzájárult ahhoz, hogy a befogadó oktatás szemléletéhez kapcsolódó fogalmakat letisztázza, körvonalazza a befogadó iskola ismérveit, s az ennek kialakítását segítő szereplők körét. A projekttel azonos című zárókiadvány a teljes egy év eredményeit összegezi, bemutatva a projekt során megvalósított külföldi tanulmányutak tapasztalatait is.

II.5. A Campus Hungary kiemelt projektek megvalósítása

A Tempus Közalapítvány a Balassi Intézet konzorciumi partnereként 2012 márciusában adta be pályázatát a TÁMOP-4.2.4.B1 és 2012 májusában a TÁMOP-4.2.4.B2 kiemelt projekt megvalósítására.
A Tempus Közalapítvány a Balassi Intézet konzorciumi partnereként 2012. június 1-jén kezdte meg a Campus Hungary TÁMOP-4.2.4.B1 projekt megvalósítását, amelynek várható befejezési dátuma 2014. október 31.
A projekt célja a felsőoktatási intézmények nemzetköziesítésének elősegítése, támogatása szolgáltatásokkal, hálózatépítés elősegítésével, rendezvényekkel, képzésekkel, kutatásokkal, kiadványokkal.
A projekt megvalósítása során a CH-munkatársak folyamatosan részt vesznek a Balassi Intézettel közösen kialakított munkacsoportok munkájában – így szakértelmükkel hozzájárultak többek között a Campus Hungary ösztöndíj koncepció kialakításához, valamint a Campus Hungary honlap felépítésének kialakításához.
A projekt első szakaszában kiépült a hazai felsőoktatási intézményi koordinátori hálózat és levelezőlista, melynek elengedhetetlen a szerepe a tájékoztatásban, kommunikációjában.
A támogatási szerződés megkötésének késedelme miatt 2012 szeptemberéig a projekt előkészítő munkái folytak. Tényleges tevékenységekre 2012 szeptemberétől került sor. Kiírásra került két kutatási felhívás: *„Összegző tanulmány és piackutatás a magyar felsőoktatás versenyképességéről, pozíciójáról a felsőoktatási mezőnyben", valamint „Adatbázisterv elkészítése a Magyarországon működő, idegen nyelvű képzésekről" témában (ez utóbbi kutatás elhalasztódott az MRK hasonló területen végzett kutatása miatt).* Megjelent egy ajánlattételi felhívás *„EU angol szaknyelvi képzés felsőoktatási intézmények tanulmányi/nemzetközi osztályán dolgozó adminisztratív munkatársai számára"* címmel, majd novemberben és decemberben megrendezésre került a képzés első két kurzusa.
2012. októberben megrendezésre került *„A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítésének jó példái, az eredményesség mérése"* című rendezvény felsőoktatási nemzetköziesítési szakértők számára, valamint az első Campus Hungary koordinátori találkozó. Megbízási szerződés keretében *„Összegző tanulmány és piackutatás a magyar felsőoktatás versenyképességéről, pozíciójáról a felsőoktatási mezőnyben"* címmel az NFKK tanulmányt készít a Közalapítvány számára. Novemberben megkezdődtek az *„Interkulturális felkészítő kurzus és szenzitivitás tréning külföldi hallgatók fogadására felsőoktatási intézetek munkatársai számára"* című képzések, valamint a nemzetköziesítési szakértői műhely előkészítése.

A Campus Hungary TÁMOP-4.2.4.B2 projekt támogatási szerződése 2012. október 12-én került aláírásra az ESZA Társadalmi Szolgáltató Kft-vel.

Ezt megelőzően a vállalásoknak megfelelően a Tempus Közalapítvány elindította a pécsi telephely létrehozását, így 2012. november elején megkezdte működését a Tempus Közalapítvány Campus Hungary Irodája Pécsett.
A konvergencia régiók felsőoktatási intézményeiben tanuló hallgatók, az ott tanító oktatók, kutatók mobilitásának elősegítésén, az intézményi munkatársak képzésén, valamint a külföldi diákok magyar felsőoktatási intézményekbe irányuló mobilitásának ösztönzésén egy 10 fős projektcsapat dolgozik.
Az iroda 6 magyarországi régióban működő 30 felsőoktatási intézménynek nyújt segítséget az elkövetkező években.

II.6. A Ceepus program

A Közép-Európai Felsőoktatási Csereprogram célja, hogy a felsőoktatás területén együttműködő partnerintézmények között lehetővé tegye oktatói és hallgatói mobilitások lebonyolítását, nyelvi és szakmai kurzusok, nyári egyetemek, valamint hallgatói kirándulások szervezését, támogassa hosszú távú szakmai együttműködések kialakulását a térségben, ezzel elősegítve Közép-Európa stratégiai szerepének erősödését.

A CEEPUS megállapodást 1993. december 8-án írták alá a tagországok oktatási miniszterei, így először a 1994/1995-ös tanév második szemeszterében indulhatott meg a hallgató- és oktatócsere a partner intézmények között. Többszöri meghosszabbítás után a CEEPUS II programszakasz 2005. január 1-jén lépett életbe, 2011. augusztus végéig tartott. 2011-ben elkezdődött a CEEPUS III. szakasza, melyben a program a kutatási tevékenységet mint mobilitási célt is engedélyezte.

CEEPUS támogatást jelenleg Albánia, Ausztria, Bosznia-Hercegovina, Bulgária, Csehország, Horvátország, Koszovó, Lengyelország, Macedónia, Magyarország, Moldova, Montenegró, Románia, Szerbia, Szlovákia és Szlovénia akkreditált felsőoktatási intézményeiben lehet felhasználni.

A CEEPUS program pályázati kerete 2012-ben 31 085 000 forint volt. A pályázati keret pontos összegéről szóló információt, illetve az erről szóló szerződést 2012 szeptemberében bocsátotta rendelkezésünkre az Emberi Erőforrások Minisztériuma, a támogatási összeg pedig októberben érkezett meg. A jelentős csúszás lehetetlenné tette a 2012/13-as tanév őszi pályázatainak támogatását, a TKA nem tudott időben szerződést kötni az intézményekkel, és a támogatási összeget sem tudta időben a rendelkezésükre bocsájtani. Mivel sok ösztöndíjas nem tudta a tavaszi félévre csúsztatni az utazását, ez ösztöndíj-lemondásokhoz is vezetett, és általában is negatív képet festett Magyarországról a Ceepus tagországok körében, hiszen a támogatásból a bejövő hallgatókat és oktatókat finanszírozza a program – ha nem áll rendelkezésre időben a támogatás, akkor nem tudnak az egyetemek mobilitási résztvevőket fogadni. A pénzügyi és szerződéses helyzet 2012 végére rendeződött, ám a csúszás utóhatásai még ekkor is érezhetők voltak.

A Közalapítvány kiemelten fontos feladatának tartja a közép-európai térség mobilitásának ösztönzését, amely túlnyúlik az uniós határokon. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk leendő pályázóink tájékoztatására is, hogy minél többen vehessenek részt a sikeresen működő programban.

A magyar felsőoktatási intézmények körében a CEEPUS program jelentős szerepet játszik a regionális kapcsolatok tekintetében, így törekszünk arra, hogy az érdeklődés továbbra is élénk maradjon, és újabb intézményeket is bevonjunk a programba.

A folyamatos tájékoztatás mellett további célunk, hogy összegyűjtsük és bemutassuk a már csaknem húsz évre visszatekintő CEEPUS program keretében megvalósult együttműködések tapasztalatait, szakmai eredményeit, és széles körben terjesszük azokat. A 2011/2012-es tanévi teljesítményéért ismét egy magyar koordinálású CEEPUS hálózat nyerte el a CEEPUS Miniszteri Díjat: a Miskolci Egyetem által koordinált, 27 partnerintézményt összefogó *Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics* c. HU-028-as hálózat veheti át az elismerést 2013 áprilisában.

Hálózati pályázatok

A 2011/2012-es tanévben 49 hálózatból hatot koordináltak magyar intézmények, és összesen 91 alkalommal vett részt a hálózatokban magyar egyetem vagy főiskola valamelyik oktatási egysége. Az egyes országok aktivitása eltérő a hálózatokon belül, de jelentősen befolyásolja a lehetőségeiket a rendelkezésre álló hónapkeret, azaz a fogadó ország által biztosított költségvetés. Magyarország fogadási hónapkerete – az oktatásért felelős minisztérium vállalása alapján – 315 hónapból állt 2011/2012-ben (ugyanennyi áll rendelkezésre a 2012/2013-as tanévre is).

A CEEPUS program forrásfelhasználása

CEEPUS (2011/2012-es tanév)	
Hálózatok száma (összesen)	**49**
Magyar koordinációjú hálózat	**6**
Beutazó hallgatók	99
Beutazó oktatók	95
Beutazók száma összesen	**194**
Kiutazó hallgatók	134
Kiutazó oktatók	120
Kiutazók száma összesen	**254**

Egyéni mobilitás

A hallgatói és oktatói mobilitás a CEEPUS hálózatokon belül történik. Ha egy oktató vagy hallgató nem talál saját intézményében megfelelő hálózatot, freemoverként is részt vehet a programban, ha az adott célország hálózatai nem használták ki a teljes hónapkeretüket. A felajánlott 315 beutazó ösztöndíjas hónap kihasználtsága a 2011/2012-es tanévben 91,4%, 288 hónap.

Az előző évhez hasonlóan a magasabb kihasználatlan hónapok a késedelmes lemondásokon túl az Emberi Erőforrások Minisztériuma által későn biztosított támogatás miatt keletkeztek.

A programban részt vevő felsőoktatási intézmények 194 főt (99 hallgató + 95 oktató) fogadtak Magyarországon, míg 254 magyar (134 hallgató + 120 oktató) töltött ösztöndíjas időszakot (összesen 328 hónapot) más CEEPUS országban.

A magyar kiutazó ösztöndíjasok legkedveltebb célországa Ausztria, de igen nagy népszerűségnek örvend még Románia, Csehország, Szlovákia és Lengyelország is. A legtöbb beutazó hallgató – szintén mondhatjuk már, hogy hagyományosan – Romániából érkezik, majd sorrendben ezt követi Lengyelország, Szlovákia, Csehország, és Ausztria.

Speciális kurzusok

2012 nyarán a Budapesti Corvinus Egyetem speciális kurzusát támogattuk külön pályázati felhívással.

Támogatott speciális kurzusok

Intézmény	Hálózat	CEEPUS résztvevők	Megítélt támogatás
Budapesti Corvinus Egyetem	CZ-0311	2 oktató 10 hallgató	950 000 Ft

II.7. További felsőoktatási programok

II.7.1. Tempus program

A Tempus program egyike azoknak az európai uniós programoknak, amelyeket azért hoztak létre, hogy az EU partnerországaiban támogassák a társadalmi és gazdasági reformtörekvéseket. A program kifejezetten a felsőoktatási rendszerek fejlesztését támogatja. A Tempus 2008-ban elindult IV. szakaszában a magyar intézmények (is) nyújtanak segítséget tapasztalataik átadásával a partnerországok felsőoktatási rendszereinek reformjához, intézményeinek fejlesztéséhez. 2012. novemberében információs napot tartottunk, partnerkeresési, ügyfélszolgálat és konzultációs lehetőséggel segítettük a magyar pályázókat.

2012 végén jelent meg a Tempus IV. szakaszának utolsó felhívása. 2014-től várhatóan a Tempus program tevékenységei beépülnek az Erasmus for All programba. Az utolsó felhívás rekordösszegű forrásról rendelkezik, ennek megfelelően kiemelt érdeklődésre számítunk a partnerkeresést és a konzultációs megkereséseket illetően.

II.7.2. Erasmus Mundus program

Az Erasmus Mundus az EU felsőoktatási kiválósági programja, célja, hogy növelje az Európai Felsőoktatási Térség vonzerejét, és elősegítse az európai felsőoktatási intézmények együttműködését a világgal. Az Európai Bizottság a program keretében támogatást nyújt a

felsőoktatási intézmények együttműködéséhez, és ösztöndíjat kínál európai és Európán kívüli hallgatóknak és oktatóknak. Ezenkívül pedig olyan projekteket is támogat, amelyeknek célja, hogy növeljék az európai felsőoktatás vonzerejét. 2012-ben információs nappal, kiadványokban történő megjelenéssel, a honlap frissen tartásával, partnerkeresési, ügyfélszolgálat és konzultációs lehetőség biztosításával segítette a TKA a magyar pályázókat. Részt veszünk a pályázatok értékelésében, folyamatosan konzultálunk az Európai Bizottsággal a támogatott projektek keretében elkészült programok akkreditációjáról, részt veszünk az EB által Magyarországon szervezett monitoring látogatásokon, konzultálunk a magyar hatóságokkal és szakmai szervezetekkel a program minőségi megvalósításának feltételeiről. Együttműködünk a társ nemzeti struktúrákkal a többi részt vevő országban a programról és az európai felsőoktatásról szóló minőségi információterjesztés, a bejövő hallgatók számának emelése érdekében. Az Erasmus Mundus program keretében partnerként veszünk részt két nemzetközi konzorciumban, amelyek a nemzeti irodák információs tevékenységét hivatottak elősegíteni. További egy konzorciumot a TKA koordinál a szlovák és az osztrák nemzeti iroda részvételével.

- EMAP 2 (Erasmus Mundus Active Participation): A projekt keretében a programban alulreprezentált, jellemzően 2004-ben vagy 2007-ben csatlakozott tagállamok felsőoktatási intézményeinek aktívabb részvételét segítettük elő két nemzetközi pályázatíró szemináriummal. A rendezvényeken a leendő pályázókat készítettük fel a pályázásra, egy-egy magyar részvételű, potenciális EM mesterképzésre pályázó intézményi konzorcium vehetett részt.
- ASEMUNDUS és EuroAsia.net: A DAAD által koordinált projektek az európai és az ázsiai felsőoktatási együttműködést kívánja elősegíteni az ASEM (Asia-Europe Meeting) felhívásának megfelelően, miközben népszerűsíti az Erasmus Mundus programot. A projekt 2009-ben indult, részt veszünk az irányító testület munkájában, valamint az egyik ázsiai kontaktszeminárium előkészítésében és megvalósításában. A projekten keresztül több magyar felsőoktatási intézmény kap támogatást az ázsiai szemináriumokon való részvételre.
- ECCE Mundus (Enhancing Cros-regional Cooperation in Erasmus Mundus): A TKA vezette konzorcium 2011-ben nyert 170 ezer euró támogatást az Európai Bizottságtól a projekt megvalósítására. A pályázat célja, hogy elősegítse a magyar, osztrák és szlovák felsőoktatási intézmények együttműködését a nyugat-balkáni, kelet-európai és közép-ázsiai intézményekkel, kapacitásépítéssel és tréninggel támogassa azokat, valamint népszerűsítse az Erasmus Mundus programot, a közös képzéseket és a mobilitást a régiók között. A projektben kb. 30-30-30 magyar, osztrák és szlovák, valamint ugyanennyi Európán kívüli intézmény részére nyújt támogatást a konzorcium. 2012-ben Budapesten (október) és Bécsben (december) tartottunk sikeres szemináriumokat, az utolsó szemináriumra 2013. február végén kerül majd sor Pozsonyban.

II.7.3. Alumni for Europe Hálózat

Az Alumni for Europe (AfE) az európai képzési programokban részt vett diákok, fiatal diplomások interaktív hálózata, amelyet a Tempus Közalapítvány hozott létre az általa koordinált programokra.

Az AfE hálózatot a Tempus Közalapítvány keretein belül működő AfE iroda fogja össze, azzal a céllal is, hogy további támogatásban részesítse ezen kiemelkedő képességű, speciális szakmai, nyelvi és kulturális ismeretekkel rendelkező csoport tagjait.

Az AfE a 2012. évben is biztosította a volt ösztöndíjasok hálózatépítését, pl. rendezvényekkel: alumni találkozó, ahol volt ösztöndíjasok mutatták be a tapasztalataikat; „welcome party": a bejövő hallgatók félévindító eseménye; a kommunikáció készségeket fejlesztő drámakör; mentorhálózat működtetésével, melynek keretén belül volt ösztöndíjasaink segítették a külföldi hallgatók beilleszkedését; havonta megjelenő hírlevél-összeállítással. A Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája (HÖOK) felkérésünkre 2012. február 22. és április 15. között tizenöt középiskolában rendhagyó osztályfőnöki órát, előadást tartott a nemzetközi mobilitási programokról. Az osztályfőnöki órák célja, hogy az érettségihez közeledő tizenegyedikes és tizenkettedikes diákok felsőoktatási tanulmányaikat hallgatói mobilitás szempontjából is tudatosan tervezzék, hiszen a Bologna rendszer miatt már első-, másodéves korban célszerű pályázatot benyújtani külföldi részképzésre.

AfE hálózat így járult hozzá a végzett diákok sikeres álláskereséséhez, valamint tájékoztatással támogatta a leendő ösztöndíjasokat a külföldi tartózkodásukra való felkészülésben.

II.7.4. A Bologna szakértői hálózat

Az Európai Bizottság 2004-től támogatja a Bologna szakértői hálózatok működését. A hálózatok működésének célja, hogy szakmai rendezvényekkel, kiadványokkal, konzultációkkal, információval segítse elő a Bolognai Folyamat megvalósítását és a folyamat népszerűsítését. Magyarországon a hálózatot a Nemzeti Bologna Bizottsággal szoros együttműködésben, az Európai Bizottság és a Nemzeti Erőforrás Minisztérium közös finanszírozásával a Tempus Közalapítvány koordinálja. 2011-ben az EB által meghirdetett zártkörű pályázaton a TKA támogatást nyert a hálózat 2013 végéig történő működtetésére.

A hagyományos tevékenységek (intézménylátogatások, középiskolásoknak szóló szórólap megjelentetése, a www.bolognafolyamat.hu honlap fenntartása, nemzetközi konferenciákon és képzéseken való részvétel) mellett 2012 márciusában rendezvényt szerveztünk *Az Erasmus program keretében külföldön szerzett kreditek beszámítása itthon: helyzetelemzés és jó gyakorlatok feltérképezése* című kutatási jelentés bemutatása érdekében. A kutatás a *Raising Awareness of Lifelong Learning Strategies – E&T2020 in Hungary* projekt keretében az Európai Bizottság támogatásával készült, a kutatási jelentést azonban a Bologna Tanácsadói Hálózat projekt keretében adtuk ki. A kiadványt nyomtatott és elektronikus formátumban terjesztjük az érdeklődő célközönség körében (a kiadvány elektronikus formátumban megtekinthető itt: http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page_id=35&books_id=261).

2012-ben a HÖOK-kal közösen – külföldi mobilitási tapasztalatokkal rendelkező hallgatók közreműködésével – középiskolásoknak szóló információs napokat szervezünk különböző budapesti és vidéki iskolákban, annak érdekében, hogy a felsőoktatásba belépő következő korosztály már jó előre tájékozva legyen a felsőoktatási évek alatt számukra megnyíló külföldi tanulmányi célú mobilitási lehetőségekről. A program keretében 15 felsőoktatási hallgató 15 középiskolába látogatott el (10 vidéki, 5 budapesti középiskolába), hogy külföldi tanulmányi tapasztalatikról beszámoljanak a középiskolás diákoknak és kedvet csináljanak a következő években várhatóan felsőoktatásba lépő leendő hallgatók számára a külföldi tanulmányi célú mobilitáshoz. A program keretében 816 középiskolás diákot sikerült közvetlenül elérnünk, de az információs napokon résztvevő (a kezdeményezést örömmel és érdeklődve fogadó tanárok

révén) várhatóan még több diákhoz eljutott / eljut a különböző külföldi tanulmányi lehetőségek, ösztöndíjak híre.

Az év során különböző oktatási vásárokon és fórumokon is népszerűsítettük a tanulmányi célú mobilitási lehetőségeket (pl. Educatio, Move to Study vásárok).

A Bologna szakértői hálózat szakmailag támogatja az ECTS / Oklevélmelléklet díj odaítélését. Az Európai Bizottság a Bologna tanácsadói hálózat bevonásával a díjak népszerűsítését és a díjra pályázók előbírálatát decentralizálta, a díjra pályázókat első körben így a hazai Bologna szakértők értékelik. A tanácsadói / bírálói feladat szabályoknak való megfelelő elvégzése érdekében magyar szakértők is részt vesznek az Bizottság által szervezett bírálói felkészítésen.

A meghirdetett pályázati körben ECTS díj pályázati lehetőségre sajnos egy pályázat sem érkezett, az Oklevélmelléklet Díj kiírásra ugyan érkezett egy előpályázat, de az intézmény (CEU) végül úgy határozott, hogy nem nyújtja be a végleges főpályázatot, ugyanis a szigorú formai bírálati szabályok szerint magyar intézmény nem kaphatja meg az Oklevélmelléklet díjat. A magyar Oklevélmelléklet formanyomtatvány nem teljesen azonos a Bizottság által elfogadott, használt és elvárt Oklevélmelléklet formával (az Oklevélmelléklet egyik pontját a magyar formanyomtatvány alpontokra szedi, míg az európai formanyomtatványban nem szerepelnek alpontok.) Annak ellenére, hogy a két Oklevélmellékletben pontosan ugyanazokat az információkat kell megadni, a magyar formanyomtatvány alpontokba szedett szerkesztése nem felel meg az európai Oklevélmellékletnek, és az értékelési szabályok szerint az eltérő formátumú Oklevélmelléklet miatt magyar intézmény nem kaphat Oklevélmelléklet díjat.

2012-ben is hozzájárultunk a Users' Guide to Hungary című kiadvány kiadásához és népszerűsítéséhez.

II.8. A kutatás-fejlesztési programokkal kapcsolatos tevékenység

A Tempus Közalapítvány tevékenységének célja a kutatás-fejlesztési programokkal kapcsolatban a szféra tájékoztatása az európai uniós pályázati lehetőségekről, a kutatási szakmapolitikával kapcsolatos fejleményekről, eseményekről, különös tekintettel a nemzetközi mobilitás támogatására.

Mivel a TKA által kezelt programok az oktatás és a képzés minden szintjén és területén nyújtnak pályázati lehetőségeket, a lehetséges szinergiák kiaknázása érdekében törekszünk arra, hogy a kutatási eredmények és a kutatási tevékenység mint szakma számára együttműködési és megjelentési lehetőséget biztosítsunk az oktatásban és a képzésben.

A fentiek érdekében a következő tevékenységeket végezzük 2012-ben:

2012-ben is megszerveztük a rendkívül sikeres és közkedvelt Kutatók Éjszakája című rendezvényt, ami idén is túltett a korábbi évek eddig is folyamatosan növekvő népszerűségén. A Közalapítvány által koordinált 18 tagú konzorcium, valamint a konzorciumhoz csatlakozó további 38 intézmény közös erőfeszítésének eredményeképpen 2012-ben több mint 65 ezer látogató vett részt a 2700-nál is több program valamelyikén. Kutatók Éjszakája programokat 73 különböző helyszínen (egyetemek, laboratóriumok, középiskolák, csillagvizsgálók, színházak, közterek, arborétumok, botanikus kertek, stb.) 28 városban rendeztek a szervezők, több mint 1700 résztvevő kutató közreműködésével. A rendezvény honlapját (www.kutatokejszakaja.hu) a projekt hét hónapja alatt 265.772 érdeklődő kereste fel, Facebook oldalunkon (www.facebook.com/kutatokejszakaja) több mint 12.600 érdeklődő követi folyamatosan bejegyzéseinket.

Mint a fentiekből is látszik a Kutatók Éjszakája a legfontosabb K+F-fel kapcsolatos tevékenység (nem csak) a Közalapítvány életében, amely jelentős esemény a tudománykommunikáció területén Magyarországon. Célunk, hogy minél több K+F tevékenységet bemutatni és népszerűsíteni kívánó intézmény részvételét segíteni és biztosítani tudjuk a 2013-as rendezvényen is (a 2013-ra vonatkozó pályázatunka idén januárban benyújtottuk az FP7-es program keretében meghirdetett pályázati felhívásra), ezzel is növelve az esemény látogatottságát és ezáltal szélesebb körben tudjuk népszerűsíteni a tudományos eredményeket, illetve a tudományos életpályát.

Havi elektronikus hírlevelünkben, valamint közösségi média oldalunkon rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket a tudománnyal és kutatással, kutatói mobilitással és pályázatokkal kapcsolatos legfrissebb hírekről, aktualitásokról, pályázatokról és rendezvényekről.

II.9. További nemzetközi programok és projektek

II.9.1. Nemzeti Europass Központ

Az Europass dokumentumcsalád egységes formában teszi összehasonlíthatóvá, áttekinthetővé az egyén szaktudását, végzettségét, készségeit, szakmai tapasztalatait az Európai Unió egyes országaiban. A portfolió részei: Europass önéletrajz, Europass nyelvi útlevél, Europass oklevélmelléklet, Europass bizonyítvány-kiegészítő és Europass mobilitási igazolvány.
A Nemzeti Europass Központ (NEK) feladata az Europass dokumentumok menedzselése, kibocsátásának koordinációja, valamint az Europass népszerűsítése az érintettek körében. A célcsoportok közé tartoznak többek között a fiatalok, az álláskeresők, a végzős hallgatók, de a tanárok, a karrier-tanácsadók, a munkáltatók is. Magyarországon a Nemzeti Europass Központ feladatait 2012. május 15. óta a Tempus Közalapítvány (TKA) látja el.[3]
2012-ben a fő prioritás az Europasszal kapcsolatos feladatok újraindítása, újraélesztése volt.

- **Honlap**: A honlapot teljesen átalakítottuk, 2012. szeptember 20-tól él az új www.europass.hu. Új grafikai arculatot kapott, a korábbi NEK által gondozott szövegeket, leírásokat tartamilag is megújítottuk célcsoportok szerint közzétett információval, a dokumentumok bemutatásával, letölthető mintákkal, friss hírekkel, karriertippekkel, tanácsadással bővítettük. Az eddigi statisztikák alapján (3,33 hónap alatt) a honlapnak átlagosan 23.000 látogatója van havonta, 75 %-uk egyedi látogató. Havonta átlagosan 56251 oldalt töltöttek le.
- **Kapcsolatépítés**: A 2012-es év egyik legfontosabb prioritása a NEK kapcsolatrendszerének újjáépítése és fejlesztése volt a legfontosabb hazai és nemzetközi partnerszervezetekkel. Az alábbi szervezetekkel építettünk ki stratégiai partnerséget: Nemzeti Munkaügyi Hivatal, Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság, Euroguidance és EURES, Eurodesk hálózat, Európai Bizottság Magyarországi Képviselete.
- **A Mobilitási igazolványok kiállítása**: A TKA már korábban is felelős volt a Mobilitási igazolványok kiállításáért. 2012-ben szélesedett a felhasználói kör, a NEK bővítette a mobilitási igazolványok kiállítására szolgáló adatbázist a tanulmányi célú mobilitási

[3] A jelenlegi öt dokumentum közül az Europass Bizonyítvány-kiegészítőt a Nemzeti Munkaügyi Hivatal (a Nemzeti Referencia Pont szerepének ellátója) állítja ki. A NEK szoros együttműködést alakított ki erre vonatkozóan az NMH-val.

programban részt vevő hallgatók számára. Az év során 1768 darab Mobilitási igazolványt állítottunk ki, ami 31 %-kal több, mint 2011-ben.

- **Rendezvényeken való részvétel:** 2012-ben összesen 19 rendezvényen vettünk részt. Ezek között megtalálhatóak állásbörzék budapesti és vidéki helyszíneken, oktatási-képzési rendezvények (Pont Ott parti 2012), konferenciák (pl. Nyelvparádé, *We mean business* kampány); Personal Hungary kiállítás (a HR szakemberek elérése érdekében).
- **Saját szervezésű rendezvények, tréningek:** Erasmus karriernapot szerveztünk 60 fő részére a volt ösztöndíjas hallgatóknak; felkészítést a legfontosabb partnerek és a multiplikátor szervezetek munkatársainak (pl. EURES, Eurodesk, munkaügyi hivatalok, Europe Direct hálózat tagjai). Rendezvényeinken, megjelenéseinkkel és előadásaink alkalmával összesen 1599 embert értünk el.
- **Kiadványok**: A teljes újraindításhoz új kiadványokra, brosúrákra, célcsoport-specifikus tájékoztatókra és promóciós anyagokra volt szükségünk a megújult arculattal összhangban. Az alábbi kiadványok készültek el 2012-ben: Europass mappa a kiállított oklevélmellékletek, bizonyítvány-kiegészítők és mobilitási igazolványok számára (3000 db), Europass leporelló (20000 db), Europass tájékoztató munkáltatóknak (5000 db), Europass tájékoztató végzett hallgatóknak (on-line verzió), Europass plakátok (500 db), Europass x-banner kiállításokra, promóciós termékek. A kiadványokat a partnerhálózatokon keresztül, illetve a fentebb említett rendezvényeken, eseményeken terjesztettük.
- **Médiajelenlét**: A sajtó képviselőivel való kapcsolatépítésre is nagy hangsúlyt fektettünk. Sajtóközleményt adtunk ki a megújult honlap újraindulásáról, ami egybeesett a hétezredik mobilitási igazolvány kiállításával. Emellett fizetett hirdetéseket jelentettünk meg az állásbörzékhez kapcsolódó kiadványokban (Budapesti Műszaki Egyetem és a szegedi állásbörze kalauza), valamint a Világgazdaság nevű napilapban. Az online médiában (eduline.hu, frissdiplomas.hu) bannerkampányokkal igyekeztünk jelen lenni. A TKA által vezetett sajtófigyelés statisztikái alapján 26 cikk jelent meg az Europass dokumentumokról.
- **Ügyfélszolgálat**: Az érdeklődők tájékoztatása, segítése érdekében a NEK ügyfélszolgálatot működtet, ahol telefonon vagy e-mailben kaphatnak felvilágosítást, tanácsot az ügyfelek. 2012 második felében 152 megkeresés érkezett, ennek fele e-mailben.
- **Europass nemzetközi hálózat:** A Nemzeti Europass Központok nemzetközi hálózatban működnek együtt. A központi és a regionális klasztertalálkozókon kívül a NEK a kommunikáció, valamint a mobilitási igazolvány témájú munkacsoportban vett részt, és híreket készítettünk az európai Europass hírlevélbe.

II.9.2. Az Európa a polgárokért program

Az Európai Európa a polgárokért programja testvérvárosi együttműködések, civil projektek és aktív megemlékezés kezdeményezések formájában támogatja különböző országok polgárainak és szervezeteinek együttműködését, lehetőséget teremtve a személyes találkozásra és a közös tevékenységekre, a polgárok aktív részvételével, bevonásával.

A Tempus Közalapítvány mint nemzeti koordinációs pont feladata a program népszerűsítése és információnyújtás a pályázati lehetőségekről az érintettek körében, pályázati tanácsadás és

konzultáció biztosítása, valamint közvetítő szerep ellátása az Európai Bizottság, a pályázatokat kezelő Végrehajtó Ügynökség és a (potenciális) pályázók között.

Tevékenységek

A TKA honlapján elérhető az Európa a polgárokért program valamennyi pályázati típusának részletes leírása. Jó gyakorlatokat is bemutatunk, hogy a kézzelfogható példákkal könnyítsük meg a tájékozódást a leendő pályázók számára: szemléltetjük a megvalósítható tevékenységek sokszínűségét és megosztjuk a pályázati tapasztalatokat. A honlapról letölthetőek az egyes pályázattípusok pályázati dokumentumai, valamint az információs napok háttéranyagai is. A pályázati felhívások a beadási határidők szerinti ütemezésben megjelentek a Tempus Közalapítvány honlapján, a havonta megjelenő elektronikus hírlevélben, valamint további terjesztésre eljuttattuk a partner multiplikátor szervezeteknek és a szaksajtó képviselőinek is.

A partnerkeresést szintén a honlapon megtalálható on-line felület segíti, ahová a magyar szervezetek felvihetik saját adataikat, illetve a magyar partner iránt érdeklődő külföldi szervezetek között is kereshetnek. A horvát nemzeti iroda novemberben partnerkereső szemináriumot szervezett, melyen a magyar információs pont segítségével magyar partnerek is részt vehettek. A szeminárium során számos projektötlet és partner megállapodás született a felek között.

A Tempus Közalapítvány havonta megjelenő elektronikus hírlevelében külön Európa a polgárokért rovatban adunk hírt a programmal kapcsolatos változásokról, aktualitásokról, eredményekről és a projektek tevékenységeiről.

Információs anyagként háromfajta leporelló készült, valamennyi 1000 példányban: egy általános, mely a program egészét áttekinti, valamint egy-egy testreszabott leporelló a program két speciális, és talán legjelentősebb célcsoportjának, a civil szervezeteknek, illetve az önkormányzatoknak. A pályázók segítése érdekében frissítettük a pályázati kézikönyvet, melynek célja, hogy a tervezés és a kivitelezés során felmerülő nehézségek elkerülhetők legyenek, és minél sikeresebb pályázatok szülessenek. A kiadvány elektronikus változata letölthető a honlapról.

Az év során két információs napot és két-két pályázatíró szemináriumot tartottunk a testvérvárosi találkozókról és a tematikus hálózatokról, illetve a civil szervezetek által kezdeményezett projektekről és aktív európai emlékezet témakörben, ahol a pályázati lehetőségek ismertetése mellett jó gyakorlatokat is bemutattunk. Elsősorban gyakorlati tanácsokkal igyekeztünk szolgálni, sorra vettük a leggyakoribb hibákat, és a sikeres pályázat elengedhetetlen elemeit. A rendezvényeken összesen 180 fő vett részt.

A korábbi évekhez hasonlóan most is nagy hangsúlyt fektetünk a személyes kapcsolatfelvételre a támogatást nyert pályázókkal, hogy feltérképezzük, Magyarországon mely szervezetek és milyen témákban aktívak a programban. 2012-ben kilenc nyertes magyar projektet látogattunk meg.

Felkészülésként a 2013-as Polgárok Európai Évére, konferenciát szerveztünk az aktív polgárság témaköréhez kapcsolódó, a polgárok részvételét, elköteleződését ösztönző projektek bemutatkozásával és szakéretői kerekasztallal. A rendezvényen 55 fő vett részt.

A Települési Önkormányzatok Országos Szövetsége által meghirdetett Legjobb Önkormányzati Gyakorlatok kezdeményezéshez is csatlakoztunk 2012-ben. A legjobb Európa a polgárokért testvérvárosi találkozók közül négy szerepelt a TÖOSZ őszi konferenciájának programjában, melyben társrendezőként vettünk részt.

Szintén az eredmények terjesztését szolgálta a „Hogyan vehetünk részt aktívan Európa építésében? Mozaik magyar koordinálású projektekről az Európa a polgárokért programban" című kiadvány frissített, bővített változata, melyben sikeres projekteket mutattunk be. A 2000 példányban kiadott és az interneten is elérhető füzet célja az eredmények terjesztése, a program jobb láthatóságának biztosítása, valamint további potenciális pályázók ösztönzése a részvételre. Ezúttal angol nyelvű változat is készült, hogy nemzetközi színtéren is hírt tudjunk adni a sikeres magyar részvételű projektekről.

Továbbra is aktívan részt vettünk a nemzeti koordinációs pontok nemzetközi hálózatának munkájában. Részt vettünk a két informális találkozón, melyek célja a tapasztalatok megosztásán túl az volt, hogy a koordinációs pontok ajánlásokat fogalmazzanak meg az EACEA és az Európai Bizottság felé hatékonyabb munkavégzés érdekében..

Pályázati eredmények

Magyarország továbbra is az egyik legaktívabb országnak számít az Európa a polgárokért programban[4]. A pályázati adatok alapján 60 sikeres magyar koordinálású testvérvárosi találkozó pályázat és 7 tematikus hálózat született, ami 2.031.000 EUR támogatást jelent. A civil szervezetek számára kiírt pályázati akcióban 1 nyertes magyar pályázat született, az elnyert támogatás 117 000 EUR. (A pályázatok számának csökkenése a támogatási összeg megemelésének köszönhető: 55 000 EUR helyett 150 000 EUR a maximális támogatási összeg. Valamennyi országban jelentősen csökkent ebben az alprogramban a támogatásra került pályázatok száma.) A nácizmus és a sztálinizmus áldozatainak emlékét őrző „Aktív emlékezet" akcióban 3 magyar koordinálású pályázat nyert támogatást, melynek összege összesen 156.500 EUR.

A testvérvárosi együttműködések esetében jellemzően községek (28) és városok (20) pályáztak sikeresen. A legtöbben Nyugat-Dunántúlról pályáztak (13 db), ez a régió 2011-ben a kevéssé aktív területek közé tartozott. Nyugat-Dunántúl mellett Észak-Magyarország volt a második legaktívabb régió. A sor legvégén Közép-Magyarország és Észak-Alföld áll 4-4 db pályázattal. A magyar települések leggyakrabban román, lengyel, német és szlovák településekkel valósítottak meg projektet, de francia és olasz települések is gyakran szerepeltek a projektpartnerek között. Európai szinten a leggyakoribb projekttémák között szerepelt az önkéntesség, az interkulturális párbeszéd és az európai uniós irányelvek hatása az emberek mindennapi életére, és ez a tendencia érvényesült a magyar projektek esetében is.

II.9.3. Társadalmi felelősségvállalás a közszférában (GSR)

A Tempus Közalapítvány 2011 júniusától 2012. szeptember 30-ig vett részt a az EU által támogatott, Dél-Kelet Európai Transznacionális Együttműködési program keretében végrehajtott, Társadalmi felelősségvállalás modell – innovatív megközelítés a közszféra

[4] *A 2012-es pályázati aktivitásra vonatkozó adatok az Európai Bizottság és a Végrehajtó Ügynökség tájékoztatásán alapulnak*

működésének eredményesebbé tétele érdekében c. projektben. A projekt koordinátora Görögország, amelyben Magyarországon kívül 4 további ország is részt vett. A projekt célja az volt, hogy információs tevékenységeken (képzés, konferencia, kiadványok, honlap, stb.), illetve hálózatépítésen keresztül, nemzetközi, elsősorban uniós jó gyakorlatok felhasználásával megvizsgálja annak lehetőségét, hogy a vállalati szektorban jól ismert társadalmi felelősségvállalás hogyan értelmezhető a közszféra számára, illetve segíti a közintézményeket a vonatkozó stratégiák kidolgozásában és az akciótervek megvalósításában.

A hazai munkaprogram keretében 2012-ben sor került egy 32 tanórás képzési programra csaknem 50 fő részvételével a közszférából. A projekt eredményeinek minél szélesebb körű terjesztése érdekében társadalmi konzultációval egybekötött szakmai konferenciát szerveztünk, amelyen több mint 100 fő vett részt, legnagyobb részük (közel 50 fő) az oktatási ágazatból. A konferencia keretében egy szélesebb célcsoport kapott lehetőséget az uniós ajánlások, a hazai jó gyakorlatok megismerésére és hálózatépítésre. 6 intézmény számára egyéni tanácsadást nyújtottunk, amelynek keretében a szervezet vezetése és munkatársai bevonásával megkezdődött az intézményi szintű stratégiák és akcióprogramok kialakítása, megvalósítása. A bevont intézmények között olyan meghatározó szervezetek is voltak, mint a Magyar Állami Operaház, a Hegyvidéki Önkormányzat vagy az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Az információs anyagok (internet, hírlevél, szakmai kiadvány) is hozzájárultak a tevékenység hazai elterjesztéséhez.

A projekt tapasztalata az volt, hogy a társadalmi felelősségvállalás egy olyan komplex megközelítés lehet a közintézmények széles köre, így kiemelten az oktatási szektor számára is, amely egyrészt képes az alapműködést magasabb szintre emelni, másrészt a szervezetek többféle problémájára adhat stratégiai választ (fenntartható működés, korszerű munkaügyi gyakorlatok alkalmazása, ügyfélkapcsolatok minősége, közösségfejlesztés, stb.).

II.9.4. A Pestalozzi program

A Pestalozzi az Európa Tanács tanár-továbbképzési programja, melyben Magyarország 1994 óta vesz részt. A program hálózati rendszerként működik, a tagországok az Európa Tanács projektjeihez kapcsoló témákban maximum 7 napos szemináriumokat szerveznek, amelyeken a pedagógusok valamennyi tagországból pályázat útján vesznek részt.

Ezek a szemináriumok a szakmai tapasztalatszerzés mellett lehetőséget nyújtanak idegen nyelven folyó szakmai munkavégzésre, kapcsolatok kiépítésére, valamint további együttműködések megalapozására is.

A Közalapítvány feladatai közé tartozik, a pályázati felhívás meghirdetése, és terjesztése, valamint a kétlépcsős bírálati rendszerben az első kiválasztáshoz kapcsolódó értékelés elvégzése.

2012-ben 19 pályázat érkezett a Tempus Közalapítványhoz, melyek közül 11 vett részt sikeresen a bírálati folyamatban. A szemináriumok témái 2012-ben is sokszínűek voltak; többnyelvűség, demokrácia, tanulóközpontú pedagógia, emberi jogok ..stb.

A program képviselői számára 2012. november 21-23 között Litvániában rendezett találkozót az Európa Tanács. A résztvevők megállapodtak abban, hogy a programnak továbbra is a gyakorló pedagógusokra kell koncentrálnia, illetve megerősítették, hogy a demokratikus tartalmak tanításához szükséges a megfelelő módszerek és technikák megválasztása is. Sikereik között említették, hogy a tanács fókusztémái a programban hangsúlyosabbá váltak. A jövőre

vonatkozóan a megfogalmazott mottó legfontosabb üzenete, hogy a programnak a jövőben is a készségfejlesztést és a pedagógiát kell szem előtt tartania.

II.9.5. ACES (Academy of Central European Schools)

Az ACES az osztrák Erste Alapítvány támogatásával létrejött kezdeményezés, mely nemzetközi együttműködéseket támogat közép- és kelet-európai országok iskoláinak részvételével. A projekt átfogó célja az interkulturális párbeszéd ösztönzése, iskolai partnerkapcsolatok építése, egymás jó gyakorlatainak megismerése két- és háromoldalú iskolai együttműködések keretében.

A pályázati támogatás kedvező lehetőségeket teremt az iskolai partnerkapcsolatok kialakítására vagy már meglévő kapcsolatok erősítésére, konkrét program mentén folyó két- és háromoldalú együttműködésre, nyelvgyakorlásra, modern kommunikációs eszközök használatára, határokon átívelő barátságok kialakítására, ápolására.

A Közalapítvány alapvetően a pályázati felhívás előkészítésében, meghirdetésében és terjesztésében vállalt jelentős szerepet.

A programhoz kapcsolódó nemzetközi bírálói felkészítőre 2012 márciusában került sor Szlovákiában (Senec), majd .bírálói egyeztetésre 2012 májusában Bécsben.

A bírálók felkészítését Magyarország javaslata alapján a Tempus Közalapítvány szakértője tartotta, aki rendszeresen bírál pályázatokat és végez egyéb szakértői munkát. A szakmai program során a pályázatot kiíró szervezet munkatársai naprakész információkkal látták el a részt vevő országok minisztériumi képviselőit az aktuális ACES pályázati felhívással kapcsolatban, valamint a pályázatok kiválasztásának és tartalmi bírálatának folyamatáról. A minisztériumi képviselők kb. öt-öt percben beszámoltak az országukban történt, a közoktatást érintő aktuális változásokról. Ezt követően megkezdődött a bírálói felkészítés, aminek a lényege a bírálati szempontok újragondolása, finomhangolása és egységesítése volt. Az itt megbeszéltek alapján zajlott a pályázatok bírálata 2013 május elején.

A bírálói egyeztető ülésre 2012. május 29. és 31. között került sor Bécsben. Ezen a találkozón véglegesedett a támogatott intézmények listája. 2012-ben 44 nyertes projektben 15 ország iskolái vettek részt. A nyertes projektek közül 12-ben magyar partner is szerepelt, azaz 12 magyar iskola nyert támogatást az ACES program keretében.

II.9.6. EGT/Norvég Alapból finanszírozott mobilitási program

Az EGT/Norvég Finanszírozási Mechanizmus 2009-2014-es időszakának végrehajtásáról szóló Együttműködési Megállapodás „Ösztöndíjak" programterületéhez kapcsolódóan újra lehetőség nyílik norvég, izlandi és liechtensteini intézményekkel való együttműködésre. Az „Ösztöndíjak" programterület pályáztatására vonatkozó programdokumentum kidolgozására a Tempus Közalapítvány 2011 őszén kapott felkérést.
A 2012-es év a pályázati anyag elkészítésének jegyében telt: egy előzetes tervezés alapján 2012 nyarán véglegesítettük a pályázatunkat. A pályázatot mind a hazai koordinátor (NFÜ), mind pedig a megvalósítást felügyelő FMO (Financial Mechanism Office) ellenőrizték. A kiegészítő kérdésekre a TKA 2012 év végén válaszolt. Így a pályázat bírálata és véglegesítése még folyamatban van.

A TKA tervei alapján a pályázati program célja, hogy két és többoldalú nemzetközi együttműködéseket támogasson magyar, norvég, izlandi és liechtensteini intézmények között. A pályázati program a célok elérését az alábbi tevékenységi típusok támogatásával kívánja elősegíteni:

- Előkészítő látogatások
- Mobilitás (a felsőoktatásban tanulók és dolgozók számára, valamint az egyéb oktatási és képzési intézményekben dolgozók számára)
- Intézményi együttműködések (felsőoktatás számára)

Szándékaink szerint a pályázati program maximálisan figyelembe veszi az érintett pályázói kör igényeit, melyet több csatornás igényfelmérés során térképeztünk fel. Ennek eredményeképpen a mobilitási tevékenység mellé, elsősorban a felsőoktatás visszajelzése alapján, az intézményi együttműködések lehetősége is bekerült a programba. A program várhatóan 2013 tavaszán indulhat, az első határidők 2013 őszére várhatóak.

II.9.7. INNLAC Hálózat – International Network of National Language Centres

Az INNLAC (International Network of National Language Centres) hálózat tagjai olyan oktatási háttérintézmények, melyek országukban jelentős szerepet töltenek be a nemzeti nyelvi stratégiák kidolgozásában és megvalósításában, továbbá egyetemi műhelyek, melyek nyelvoktatási módszertannal foglalkoznak, valamint olyan szervezetek, melyek a nemzetközi mobilitás kapcsán kötődnek a nyelvoktatás témájához. A hálózati partnerek együttműködése lehetőséget kínál arra, hogy nemzetközi jó gyakorlatokat, aktuális információkat osszanak meg egymással, megismerjék más országok nyelvi stratégiáit és átfogó kormányzati intézkedéseit e téren, illetve eljuttassák az így szerzett információkat a nemzeti nyelvoktatási szakértők felé. A hálózat minden évben megrendezi 2-3 napos szakmai találkozóját tudásmegosztás és együttgondolkodás céljából, melynek 2012-ben Budapest adott helyszínt, szervezője pedig a Tempus Közalapítvány volt.
A 2012. június 14-15 között megrendezett szakmai tanácskozáson részt vettek az akkori Nemzeti Erőforrás Minisztérium képviselői, illetve elismert hazai nyelvoktatási szakértők, továbbá az alábbi szervezetek munkatársai: *ÖSZ, Ausztria; Fremmedspråksenteret, Norvégia; Skolverket, Svédország; CIEP, Franciaország; RULE, Finnország; Institut für Mehrsprachigkeit, Svájc; Tempus Közalapítvány, Magyarország.*
A résztvevők bemutatták küldő szervezetük éves tevékenységének kiemelkedő eseményeit, jó gyakorlatokat és tapasztalatokat osztottak meg a nyelvoktatás terén, valamint egyeztettek a hálózat jövőbeni működését érintő stratégiai kérdésekről.

II.10. Ügyfélszolgálat tevékenység

A Tempus Közalapítvány ügyfélszolgálata a pályázók részére telefonon, személyes konzultáció során, valamint e-mailben nyújt tájékoztatást programjainkról. A megkeresések témája két nagy csoportra osztható: általános tájékozódás ösztöndíj-lehetőségekről (ennek számadatai nem szerepelnek a nyilvántartásban), illetve a TKA által koordinált programokhoz kapcsolódó technikai és tartalmi kérdések.
Az ügyfélszolgálathoz 2012-ben 2666 megkeresés érkezett, ennek 55%-a telefonon, 40%-a e-mailben és további 103 fő személyesen érdeklődött a pályázati lehetőségekről, valamint 16 külső helyszínen tartottunk tájékoztatást vagy információs napot. Az adatokból látható, hogy

eltolódott a kommunikáció a telefonos kapcsolatokról az e-mailes kommunikációra. Vélhetően részben ezzel is magyarázható, hogy a számadatokból úgy tűnik, hogy csökkent a tavalyi évhez képest az ügyfélforgalom, hiszen levélben általában koncentráltabban tudják feltenni kérdéseiket az érdeklődők. Továbbá, mivel a pályázati programok hatodik éve azonos logika alapján épülnek fel, és nagyarányú a visszatérő pályázóink száma, feltételezhető, hogy sokan már jól ismerik a folyamatokat, amit a nagy érdeklődésre számot tartó információs napok is megtámogatnak.
A 2012-es ügyfél-elégedettségi felmérés alapján megállapítható, hogy az ügyfélszolgálat munkájával a Tempus Közalapítványhoz fordulók mind az elérhetőség, a felkészültség, a válaszadás sebessége, mind pedig a válaszok minőségét tekintve továbbra is elégedettek, bár a kitöltési hajlandóság mg mindig nem jelentős mértékű.
Az ügyfélszolgálat 2012-ben bővítette a tájékozódási lehetőségek körét az LLP centralizált programokról való átfogóbb informálással, bár ez ügyben az érdeklődés még mindig csekély.

II.11. Képzési tevékenység

A Tempus Közalapítvány képzési tevékenysége újult erővel indult meg 2012-ben. A 2011-ben megújított intézményi akkreditáció során a képzési folyamatokat már felülvizsgáltuk, korszerűsítettük a képzési dokumentációt, így a 2012. évi nagy kihívás a képzések marketing stratégiájának felépítése, ezáltal a nagyobb volumenű értékesítés volt.
Egy új képzési program-akkreditációra került sor sikeresen: *Kisgyermekkori angol nyelvoktatás – módszertani továbbképzés óvópedagógusok, tanítók és tanárok számára.* A képzés hiánypótló jellegű, tekintettel arra, hogy Magyarországon nincs kötelező nyelvoktatás az általános iskola 4. osztálya előtt, ezért erre vonatkozóan jogi szabályozás és kerettanterv sem elérhető, miközben – többek között szülői nyomásra is – az igény egyértelműen jelentkezik az oktatási intézményeknél.
További négy képzési programot fejlesztettünk ki projekt keretek között, melyek szakmailag szintén hiánypótlónak tekinthetők:

- *Közösségi Út a Tanuláshoz – műhelymunka-sorozat:* a 48 kontakt és 12 tanácsadói órát tartalmazó képzés elsősorban a közösség egyéni tanulásban betöltött szerepének előmozdításához adott a gyakorlatban hasznosítható tudást és eszközöket a résztvevők kezébe (29 fő). A foglalkozások módszertana épített a résztvevők egymás közti tudásmegosztására, jó gyakorlatok gyűjtésére, rendszerezésére, valamint a személyes kompetenciafejlesztésre koncentrál.
- *Vezetői képzés a befogadó szakképzésről:* a 30 órás képzés célja a gyakorlati szakemberek szemléletformálása és a befogadó szakképzéssel kapcsolatos, gyakorlatban hasznosítható tudás átadása volt iskolavezetői team-ek számára. A képzés során törekedtünk arra, hogy olyan elméleti, gyakorlati és konkrét módszertani ismereteket nyújtsunk, amelyek segítségével a résztvevők egyrészt fel tudják mérni intézményük helyzetét és azonosítani tudják igényeiket esélyteremtési szempontból, másrészt meg tudják találni azokat az intézményükre szabott megoldásokat, melyek révén sikeresek lesznek a befogadó iskola koncepciójának megvalósításában.
- *Társadalmi felelősségvállalás a közszférában:* a 32 tanórás képzés célja az volt, hogy a résztvevők átfogó képet kapjanak a társadalmi felelősségvállalás elméletéről és gyakorlatáról, így képesek legyenek arra, hogy saját szervezetükben is a fenntarthatóság és a társadalmi felelősségvállalás szempontjainak megfelelő programokat valósítsanak meg.

- *EU angol szaknyelvi képzés felsőoktatási intézmények tanulmányi vagy nemzetközi osztályán dolgozó munkatársak számára:* a Campus Hungary kiemelt projekt keretében fejlesztett 30 órás képzés azon felsőoktatási intézmények munkatársainak szólt, akik napi szinten kapcsolatba kerülnek külföldi hallgatókkal, oktatókkal, külföldi felsőoktatási intézmények vezetőivel. Számukra nyújtott támogatást a felsőoktatással kapcsolatos angol nyelvű honlapok és szakirodalom útvesztőiben való eligazodáshoz, angol szókincsük bővítéséhez, a felsőoktatási jogszabályok, folyamatok, egyetemi szabályzatok könnyebb értelmezéséhez és az ügyintézés angol szakkifejezéseinek elsajátításához.

Összességében 2 akkreditált és 1 saját fejlesztésű képzési programot értékesítettünk 2012 során, 4 képzést szerveztünk projektek keretében a résztvevők számára ingyenesen, és tovább folytattuk a pedagógus-továbbképzési rendezvényeinket, amelyekről a kiadott részvételi igazolás beszámítható a kötelező továbbképzésbe.

Képzés címe	**Képzésben résztvevők száma**	**Képzési értékelés átlaga**
Projektmenedzsment lépésről lépésre *(FAT akkreditált képzés)*	14	4,69
Kisgyermekkori angol nyelvoktatás - módszertani továbbképzés pedagógusok, tanítók és tanárok számára *(OH akkreditált képzés)*	17	4,7
EU English - Uniós angol szaknyelvi képzés az Európai Bizottság Magyarországi Képviselete számára (Első képzési blokk: How the EU Works: Upholding EU Interests – the Commission) *(nem akkreditált képzési program)*	14	4,74
Közösségi Út a Tanuláshoz – műhelymunka sorozat *(KÚT projekt keretében)*	29	4,45
Vezetői képzés a befogadó szakképzésről *(PSIVET projekt keretében)*	24	4,78
Társadalmi felelősségvállalás a közszférában *(GSR projekt keretében)*	47	4,6
EU angol szaknyelvi képzés felsőoktatási intézmények tanulmányi vagy nemzetközi osztályán dolgozó munkatársak számára *(Campus Hungary projekt keretében 2 alkalommal megtartva)*	19+39	4,31
Képzésben résztvevők száma összesen:	**203**	**4,61**
Pedagógus-továbbképzésbe beszámítható műhelymunka (12 különböző témában)	**260** (csak a részvételi igazolást igénylők száma, a résztvevők száma ennél jóval több)	**4,57**

Ahogyan az a táblázatból is látható, lebonyolított képzéseinkkel a résztvevők – értékeléseik és személyes visszajelzéseik alapján is – elégedettek voltak, továbbá örvendetes hír, hogy a vállalkozási tevékenységként folytatott képzések esetében nem csak a résztvevői létszám, de az árbevétel is jelentősen nőtt a tavalyi évhez képest.

2013-ra átfogó, egész évre szóló képzési és értékesítési stratégiát is készítettünk, mely a tartalom alapú marketing módszerére építve hasznos szakmai információkkal látja el az elérendő célcsoportokat, így limitált módon azok is hozzájuthatnak szakmai információkhoz, akik a képzésekből anyagi okoknál fogva kiszorulnak, felvállalva azt, hogy a közalapítvány elsősorban közhasznú tevékenységeket végez, így képzési tevékenysége is társadalmi célú vállalkozás.

III. Közhasznú tevékenységek bemutatása

A Tempus Közalapítvány a felsőoktatásról szóló, a közoktatásról, valamint a szakképzésről szóló törvényekben megjelölt közfeladatok ellátása és elősegítése érdekében jött létre.
A Tempus Közalapítvány az Alapító Okiratában meghatározott állami közfeladatok ellátása és elősegítése céljából, és e közhasznú feladatainak ellátása érdekében a költségvetéstől támogatásban részesült.
A támogatás célja a magyar szakképzés, oktatás és kutatás-fejlesztés európai felzárkózásának és kapcsolódásának, az európai integráció gondolatának, a Magyarország EU-tagságból eredő kötelezettségeinek és feladatainak végrehajtása, előmozdítása és támogatása, valamint az oktatás keretein belül a nők és férfiak esélyegyenlőségének előmozdítása, a fogyatékkal élők igényeinek kielégítése, a rasszizmus és idegengyűlölet leküzdésének elősegítése.

A támogatás minden esetben a Közalapítvány által előzetesen benyújtott pénzügyi- és munkatervek alapján, írásbeli szerződés alapján történt, melyben meghatározásra került a támogatás célja és végrehajtása, valamint a támogatással való elszámolás feltétele és módja.

A Közalapítvány a támogatások összegét a szerződésekben meghatározott feladatainak megvalósítására fordította. A támogatások felhasználásáról a költségvetés felé az elszámolások határidőben megtörténtek.

Közhasznú tevékenység megnevezése:
A magyar szakképzés, oktatás és kutatás-fejlesztés európai felzárkózásának és kapcsolódásának, az európai integráció gondolatának és Magyarország EU-tagságából adódó kötelezettségeinek, feladatainak végrehajtása, az ezzel járó kihívásoknak való megfelelés előmozdítása és támogatása.

A közhasznú tevékenységhez kapcsolódó közfeladat, jogszabályhely:
2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (1993. évi LXXIX tv.)
2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról (2005. évi CXXXIX tv.)
2012. évi LXXI. törvény a szakképzésről (1993. évi LXXVI. tv.)

A közhasznú tevékenység célcsoportja:
Tanulók, hallgatók, tanárok, oktatók, oktatási szakemberek, kis és középvállalkozások, fogyatékkal élők

A közhasznú tevékenységből részesülők száma:
14.964 fő

A közhasznú tevékenység főbb eredményei:
14.964 fő mobilitási pályázatok útján történő támogatásának köszönhetően a magyar szakképzés, oktatás és kutatás-fejlesztés európai felzárkózásának és kapcsolódásának elősegítése.

III.1 Hazai költségvetési források

III.1.1 CEEPUS III program 2011. évi támogatása

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	Nemzeti Erőforrás Minisztérium
Támogatás célja:	CEEPUS III program
Támogatás összege:	49 000 000
- ebből működésre:	12 600 000
- továbbadott támogatásra:	36 400 000
Szerződés száma:	115079/2011
Szerződés kelte:	2011.11.03
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.01.01
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2012.06.30
Pénzügyi beszámoló:	2012.08.31
2011. évi maradvány felhasználása	
Bevétel	**5 527 391**
2011. éiv maradvány	5 527 391
Kiadás	**5 527 391**
Személyi költségek	3 225 851
Dologi kiadások	2 301 540

III.1.2 CEEPUS program továbbadott támogatások 2011.

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	Nemzeti Erőforrás Minisztérium
	CEEPUS pályázati támogatások
Bevétel	**21 164 887**
2011.12.31. maradvány	21 164 887
Kiadás	**20 723 700**
Pályázati támogatások	20 723 700
Visszautalásra került maradvány összege	441 187

III.1.3 LLP program, LLL programok, egyéb nemzetközi-, egyéb felsőoktatási programok hazai forrása, CEEPUS program 2012/2013

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Támogatás célja:	Szerződés 2.1 pontja (LLP, LLL, egyéb nemzetközi-, egyéb felsőoktatási programok hazai forrása, CEEPUS program 2012/2013
Támogatás összege:	272 714 000
- ebből működésre:	239 129 000
- továbbadott támogatásra:	33 585 000
Szerződés száma:	34974-1/2012/OKNEF
Szerződés kelte:	2012.09.07
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.01.01
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	
- működés:	2012.12.31
- továbbadott támogatások esetében:	2013.06.30
Pénzügyi beszámoló:	
- működés:	2013.02.28
- továbbadott támogatás:	2013.08.31
Bevétel	272 714 000
Kapott támogatás	272 714 000
Kiadás	**254 857 000**
Személyi költségek	155 098 539
Dologi kiadások	84 030 461
Továbbadott támogatások	15 728 000
Maradvány 2012.12.31	17 857 000
A maradvány összege 2013.06.30-ig kerül felhasználásra	

III.2. Strukturális Alaptól érkezett források

III.2.1 Campus Hungary B1 projekt

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	ESZA Nonprofit Kft
Támogatás célja:	Szerződés 2. pontja (Campus Hungary)
Támogatás összege:	169 585 798
Szerződés száma:	TÁMOP 4.2.4.B/1-11/1-2012-0001
Szerződés kelte:	2012.08.29
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.06.01
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2014.10.31
Pénzügyi beszámoló:	Kéthavonta
Bevétel	**38 430 000**
Kapott támogatás	38 430 000
Kiadás	**17 242 279**
Személyi költségek	12 081 745
Dologi kiadások	5 160 534
Maradvány 2012.12.31	21 187 721
A maradvány összege 2014.10.31-ig kerül felhasználásra	

III.2.2 Campus Hungary B2 projekt

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	ESZA Nonprofit Kft
Támogatás célja:	Szerződés 2. pontja (Campus Hungary)
Támogatás összege:	490 884 015
Szerződés száma:	TÁMOP 4.2.4.B/2-11/1-2012-0001
Szerződés kelte:	2012.10.12
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.08.01
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2015.06.30
Pénzügyi beszámoló:	Kéthavonta
Bevétel	**81 300 000**
Kapott támogatás	81 300 000
Kiadás	**12 179 719**
Személyi költségek	6 494 503
Dologi kiadások	5 685 216
Maradvány 2012.12.31	69 120 281
A maradvány összege 2015.06.30-ig kerül felhasználásra	

III.3 Nemzetközi források

III.3.1 LLP program 2012

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EURÓPAI BIZOTTSÁG
Támogatás célja:	LLP program 2012
Támogatás összege:	
- ebből működésre:	1 142 000 euro
- továbbadott támogatásra:	24 642 000 euro
Szerződés száma:	EAC 2012-0034
Szerződés kelte:	2012.03.28
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.01.01
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	
- működés:	2012.12.31
- továbbadott támogatások esetében:	2015.06.30
Pénzügyi beszámoló:	
- működés:	2013.02.28
- továbbadott támogatás:	2013.02.28
Bevétel	**5 199 980 884**
Működésre	331 468 355
Továbbadott támogatásra	4 868 512 529
Kiadás	**5 571 748 256**
Személyi költségek	169 020 235
Dologi kiadások	145 576 947
Továbbadott támogatások	5 257 151 074
Maradvány 2012.12.31	-371 767 372
A támogatás teljes összege 2013-ban érkezett meg, felhasználása 2015.06.30-ig megtörténik	

III.3.2 New Skills Network

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EU
Támogatás célja:	NEW SKILLS NETWORK
Támogatás összege:	19 100 euro
Szerződés száma:	2009-11970
Szerződés kelte:	2009.12.22
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.01.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.12.31
Pénzügyi beszámoló:	2012.12.31
Bevétel	**21 728**
Támogatás	21 728
Kiadás	**224 109**
Személyi költségek	36 016
Dologi kiadások	188 093
Maradvány 2012.12.31	-166 365

III.3.3 ECVET szakértői hálózat

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	ECVET szakértői hálózat
Támogatás összege:	19 100 euro
Szerződés száma:	2011-4379/008-001
Szerződés kelte:	2012.04.18
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.01.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2013.12.31
Pénzügyi beszámoló:	2014.02.28
Bevétel	**18 724 449**
Támogatás	18 724 449
Kiadás	**5 987 195**
Személyi költségek	3 862 537
Dologi kiadások	2 124 658
Maradvány 2012.12.31	12 737 254
A maradvány felhasználása 2013.12.31-ig megtörténik.	

III.3.4 Raising Awareness

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	RAISING AWARENESS program
Támogatás összege:	110 570,9 euro
Szerződés száma:	EACEA 19108-LLP-2010-1-HU-KA1ECET Part A
Szerződés kelte:	2011.02.01
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.01.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.01.31
Pénzügyi beszámoló:	2012.03.31
Bevétel	**7 612 186**
2011.12.31. maradvány	7 612 186
Kiadás	**7 612 186**
Személyi költségek	2 960 005
Dologi kiadások	4 652 181

III.3.5 International Cooperation for School Leadership

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	LEADERSHIP projekt
Támogatás összege:	266 436 euro
Szerződés száma:	EACEA 2011-4133/020 Part B
Szerződés kelte:	2009.12.11
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.02.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2013.01.31
Pénzügyi beszámoló:	2013.03.31
Bevétel	**3 021 222**
2011.12.31. maradvány	3 021 222
Kiadás	**6 743 084**
Személyi költségek	4 183 903
Dologi kiadások	2 559 181
Maradvány 2012.12.31	-3 721 862
A támogatás 25%-ának átutalása a záró beszámoló leadását követően történik meg.	

III.3.6 European Policy Network on School Leadership

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EU
Támogatás célja:	POLICY NETWORK projekt
Támogatás összege:	25 400 euro
Szerződés száma:	EAC-2012-1388/1
Szerződés kelte:	2011.10.01
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.07.27
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2012.07.26
Pénzügyi beszámoló:	
Bevétel	**2 820 451**
2011.12.31. maradvány	2 820 451
Kiadás	**3 831 360**
Személyi költségek	3 355 191
Dologi kiadások	476 169
Maradvány 2012.12.31	-1 010 909
A támogatás 25%-ának átutalása a záró beszámoló leadását követően történik meg.	

III.3.7 Közösségi Út a Tanuláshoz

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	KÚT PROGRAM
Támogatás összege:	151 000 euro
Szerződés száma:	EACEA 2011-4133/020
Szerződés kelte:	2012.02.29
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.03.01
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2013.05.28
Pénzügyi beszámoló:	2013.06.28
Bevétel	**23 035 913**
Kapott támogatás	23 035 913
Kiadás	**15 965 221**
Személyi költségek	9 674 379
Dologi kiadások	6 290 842
Maradvány 2012.12.31	7 070 692
A maradvány összege 2013.05.28-ig kerül felhasználásra	

III.3.8 Promotion of Social Inclusion through VET (PSIVET)

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	PSIVET projekt
Támogatás összege:	64 375 euro
Szerződés száma:	2011-4133-004-001
Szerződés kelte:	2012.04.13
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.02.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2013.01.31
Pénzügyi beszámoló:	2013.02.28
Bevétel	**9 601 980**
Támogatás	9 601 980
Kiadás	**14 977 103**
Személyi költségek	10 244 191
Dologi kiadások	4 732 912
Maradvány 2012.12.31	-5 375 123
A támogatás 25%-ának átutalása a záró beszámoló leadását követően történik meg.	

III.3.9 Euro-Asia.net program

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	EURO-ASIA.NET program
Támogatás összege:	1 400 euro
Szerződés száma:	EACEA 2010-3383
Szerződés kelte:	2010.10.21
Támogatás felhasználásának kezdete:	2010.10.15
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.10.15
Pénzügyi beszámoló:	2012.12.15
Bevétel	**575 233**
Támogatás	97 669
Kiadás	**134 288**
Személyi költségek	134 288
Maradvány 2012.12.31	-36 619
Árfolyam ingadozás miatt veszteség merült fel.	

III.3.10 ASEMUNDUS program

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	ASEMUNDUS program
Támogatás összege:	49 608,5 euro
Szerződés száma:	EACEA 2009-3153
Szerződés kelte:	2009.09.15
Támogatás felhasználásának kezdete:	2009.10.15
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.10.15
Pénzügyi beszámoló:	2012.12.15
Bevétel	**282 051**
Támogatás	282 051
Kiadás	**1 011 809**
Személyi költségek	289 461
Dologi kiadások	722 348
Maradvány 2012.12.31	-729 758
A támogatás a záró beszámoló elfogadását követően realizálódik.	

III.3.11 ERASMUS MUNDUS EMAP2 program

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	ERASMUS MUNDUS EMAP2 program
Támogatás összege:	Tényleges költség alapján
Szerződés száma:	EACEA EMAP2
Szerződés kelte:	2010.11.23
Támogatás felhasználásának kezdete:	2010.10.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.08.31
Pénzügyi beszámoló:	2012.10.31
Bevétel	**-445 095**
Támogatás	-445 095
Kiadás	**767 286**
Személyi költségek	271 056
Dologi kiadások	496 230
Maradvány 2012.12.31	-941 325
A támogatás a záró beszámolóelfogadását követően realizálódik.	

III.3.12 ECCE MUNDUS program

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	ECCE MUNDUS
Támogatás összege:	156 663 euro
Szerződés száma:	EACEA 2011-3188
Szerződés kelte:	2011.09.23
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.09.01
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2013.12.31
Pénzügyi beszámoló:	2014.02.28
Bevétel	**12 881 262**
Támogatás	12 881 262
Kiadás	**2 578 830**
Személyi költségek	590 427
Dologi kiadások	1 988 403
Maradvány 2012.12.31	15 460 092
A maradvány felhasználása 2013.12.31-ig megtörténik.	

III.3.13 INTERUV program

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	INTERUV projekt
Támogatás összege:	Tényleges költség alapján
Szerződés száma:	2012-2752/001
Szerződés kelte:	2012.09.17
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.09.15
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2014.10.31
Pénzügyi beszámoló:	2014.12.31
Bevétel	**185 627**
Támogatás	185 627
Kiadás	**497 174**
Személyi költségek	32 968
Dologi kiadások	464 206
Maradvány 2012.12.31	-311 547
A támogatás a záró beszámoló elfogadását követően realizálódik.	

III.3.14 Bologna szakértői hálózat

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	BOLOGNA szakértői hálózat
Támogatás összege:	64 983,29 euro
Szerződés száma:	EACEA 2011-2648-001
Szerződés kelte:	2011.08.10
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.07.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2013.12.31
Pénzügyi beszámoló:	2014.02.28
Bevétel	**9 301 629**
Támogatás	9 301 629
Kiadás	**7 412 911**
Személyi költségek	695 493
Dologi kiadások	6 717 418
Maradvány 2012.12.31	1 888 718
A maradvány felhasználása 2013.12.31-ig megtörténik.	

III.3.15 Kutatók Éjszakája

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EURÓPAI BIZOTTSÁG REA
Támogatás célja:	KUTATÓK ÉJSZAKÁJA
Támogatás összege:	110 000 euro
Szerződés száma:	FP7-CSA-2012-316531
Szerződés kelte:	2012.05.14
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.01.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.12.31
Pénzügyi beszámoló:	2013.02.08
Bevétel	**24 531 375**
Támogatás	24 531 375
Kiadás	**32 305 564**
Személyi költségek	4 393 179
Dologi kiadások	6 590 966
Továbbadott támogatások	21 321 419
Maradvány 2012.12.31	-7 774 189
A támogatás a záró beszámoló elfogadását követően realizálódik.	

III.3.16 Nemzeti Europass feladatok

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	EUROPASS feladatok
Támogatás összege:	49 608,5 euro
Szerződés száma:	2012-2417/001
Szerződés kelte:	2012.06.18
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.06.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.12.31
Pénzügyi beszámoló:	2013.03.31
Bevétel	**10 995 514**
Támogatás	10 995 514
Kiadás	**9 608 658**
Személyi költségek	4 587 370
Dologi kiadások	5 021 288
Maradvány 2012.12.31	1 386 856
A fel nem használt támogatás a záró beszámoló elfogadását követően visszautalásra kerül.	

III.3.17 Európa a Polgárokért

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EACEA
Támogatás célja:	EURÓPA A POLGÁROKÉRT program
Támogatás összege:	22 650 euro
Szerződés száma:	2012-0043/001
Szerződés kelte:	2012.03.09
Támogatás felhasználásának kezdete:	2012.01.01
Támogatás felhasználásának véghatárideje:	2012.12.31
Pénzügyi beszámoló:	2013.02.28
Bevétel	**5 265 672**
Támogatás	5 265 672
Kiadás	**6 190 470**
Személyi költségek	4 245 946
Dologi kiadások	1 944 524
Maradvány 2012.12.31	-924 798
A fennmaradó támogatás a záró beszámoló elfogadását követően realizálódik.	

III.3.18 G.S.R. MODEL projekt

Támogatást nyújtó szervezet megnevezése:	EU
Támogatás célja:	G.S.R.MODEL projekt
Támogatás összege:	114 909,66 euro
Szerződés száma:	TF/SEE/A/788/4.1/X/02
Szerződés kelte:	2012.04.04
Támogatás felhasználásának kezdete:	2011.06.14
Támogatás felhasználásának véghatáridje:	2012.09.30
Pénzügyi beszámoló:	2012.10.31
Bevétel	**3 534 620**
Támogatás	3 534 620
Kiadás	**33 653 131**
Személyi költségek	7 750 904
Dologi kiadások	25 902 227
Maradvány 2012.12.31	-30 118 511
A támogatás a záró beszámoló elfogadását követően realizálódik.	

IV. Közhasznú tevékenység érdekében felhasznált vagyon kimutatása

Megnevezés:	2011.	2012.	Változás /eFt:	Index %	Felhasználás célja
Induló tőke	23 702	23 702	0	-	Közalapítvány működtetése
Tőkeváltozás	99 248	99 539	291	100,29 %	Közalapítvány működtetése
Tárgyévi eredmény alaptevékenységből	36	28 743	28 707	79 841,66 %	Közalapítvány működtetése
Tárgyévi eredmény vállalkozási tevékenységből	255	1 391	1 136	545,49 %	Közalapítvány működtetése
Saját tőke	123 241	153 375	30 134	124,45 %	Közalapítvány működtetése

Az alapító a 2012. évben nem hajtott végre tőkeemelést.

A saját tőke összege 2012. december 31-én 153 375 e. Ft, amely az előző évhez képest 24,45 %-os növekedést jelent.

A közhasznú tevékenység és a vállalkozási tevékenység eredménye nyereséges.

A vállalkozási tevékenység bevétele a következő elemekből áll össze: képzések nyújtása (2 754 e forint), ingatlan bérbeadása – rendezvényterem bérleti díjból befolyt összeg (1 653 e forint). A vállalkozási tevékenységre fordított költségek 3 016 e forintot tettek ki.

V. Cél szerinti juttatások kimutatása

Fkvi szám	Cél szerinti juttatások megnevezése	Előző év	Tárgy év
867220	Ceepus 2011.	15 235	20 724
8672201	Ceepus 2012.	0	15 478
867238	NSZFI –Nemzetközi mobilitás szakisk.	23 693	0
867268	Európai Nyelvi díj	0	250
867512	Grundtvig – LLP EU 2007-0227.	-114	-284
867513	Leonardo – LLP EU 2007-0227.	-2 640	0
867521	Comenius LLP EU 2008-0025.	33 598	0
867522	Grundtvig – LLP EU 2008-0025.	24 960	0
867523	Leonardo - LLP EU 2008-0025.	77 248	0
867531	Comenius – LLP EU 2009-0128.	135 454	20 003
867532	Grundtvig – LLP EU 2009-0128.	43 637	576
867533	Leonardo – LLP EU 2009-0128.	241 676	39 962
867535	Transversal – LLP EU 2009-0128.	125	0
867541	Comenius – LLP EU 2010-0242.	34 291	139 548
867542	Grundtvig – LLP EU 2010-0242.	23 100	39 008
867543	Leonardo – LLP EU 2010-0242.	220 255	277 041
867544	Erasmus – LLP EU 2010-0242.	546 078	-12 590
867545	Transversal – LLP EU 2010-0242.	14 700	0
867551	Comenius – LLP EU 2011-0029	840 893	40 501
867552	Grundtvig – LLP EU 2011-0029.	268 459	18 306
867553	Leonardo – LLP EU 2011-0029.	1 198 284	116 078
867554	Erasmus – LLP EU 2011-0029.	2 230 873	577 284
867555	Transversal – LLP EU 2011-0029.	8 399	16 230
867561	Comenius - LLP EU 2012-0034.	0	977 123
867562	Grundtvig - LLP EU 2012-0034.	0	298 027
867563	Leonardo - LLP EU 2012-0034.	0	1 303 608
867564	Erasmus - LLP EU 2012-0034.	0	2 667 967
867565	Transversal - LLP EU 2012-0034.	0	10 426
867566	Szakértői tanulmányutak EMMI 2012	0	1 019
867618	Arion – 2006.	-39	0
867645	Comenius2 – 2005.	-48	0
867686	Leonardo procedure B – 2005.	-303	0
867687	Leonardo procedure B – 2006.	-1 538	0
867698	Kutatók éjszakája 2010.	4 678	0
867699	Kutatók éjszakája 2011.	14 906	7 122
8676910	Kutatók éjszakája 2012.	0	21 231
	Összesen:	**5 995 860**	**6 594 638**

VI. Kimutatás a Közalapítvány vezető tisztségviselőinek nyújtott juttatásokról a 2012. évben

(ezer forintban)

Főkönyvi szla:	Megnevezés:	Összeg 2011.	Összeg: 2012.	Változás e Ft-ban:	Index
5499	Tiszteletdíj	2 575	1 940	-635	75,34 %

Vezető tisztségviselők közé tartoznak:

- a Kuratórium elnöke és tagjai,
- a Felügyelő Bizottság elnöke és tagjai.

A díjazás a Kuratórium tagjai részére az Alapító Okirat 8.1.6. pontjának, a Felügyelő Bizottság tagjai részére az Alapító Okirat 9.3.4. pontjának megfelelően történik.

A tiszteletdíj mértéke a 2011-es évhez képest nem változott, a következő tényezők hatottak a teljes összeg alakulására:

- a 2012-es év során kevesebb ülést tartott a Kuratórium, mint 2011-ben:

	2011	2012
Felügyelő Bizottság	5	5
Kuratórium	12	10

- illetve a részvételi arány alakulása.

A Közalapítvány Alapító Okirata (5.1.) alapján „Tiszteletdíjra évente legfeljebb a működési költség huszonöt százaléka használható fel.". 2012. évben a tiszteletdíjak aránya 0,273 % volt.

VII. Közhasznú jogállás megállapításához szükséges mutatók

Alapadatok (összegek ezer Ft-ban)	Előző év (1)	Tárgyév (2)
A. Vezető tisztségviselőknek nyújtott juttatások	2 575	1 940
B. Éves összes bevétel	6 591 251	7 567 734
ebből:		
C. a személyi jövedelemadó meghatározott részének az adózó rendelkezése szerinti felhasználásáról szóló 1996. évi CXXVI. törvény alapján átutalt összeg	43	35
D. közszolgáltatási bevétel	0	0
E. normatív támogatás	0	0
F. az Európai Unió strukturális alapjaiból, illetve a Kohéziós Alapból nyújtott támogatás	0	29 422
G. Korrigált bevétel [B-(C+D+E+F)]	6 591 208	7 538 277
H. Összes ráfordítás (kiadás)	6 590 960	7 537 600
I. ebből személyi jellegű ráfordítás	342 834	417 771
J. Közhasznú tevékenység ráfordításai	6 587 836	7 534 584
K. Adózott eredmény	291	30 134
L. A szervezet munkájában közreműködő közérdekű önkéntes tevékenységet végző személyek száma (főben; a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló 2005. évi LXXXVIII. törvénynek megfelelően)	0	0

Erőforrás-ellátottság mutatói	Mutató teljesítése
Ectv. 32. § (4) a) [(B1+B2)/2>1.000.000,- Ft]	Igen
Ectv. 32. § (4) b) [K1+K2>=0]	Igen
Ectv. 32. § (4) c) [(I1+I2-A1-A2)/(H1+H2)>=0,25]	Nem

Társadalmi támogatottság mutatói	Mutató teljesítése
Ectv. 32. § (5) a) [(C1+C2)/(G1+G2)>=0,02]	Nem
Ectv. 32. § (5) b) [(J1+J2)/(H1+H2)>=0,5]	Igen
Ectv. 32. § (5) c) [(L1+L2)/2>=10 fő]	Nem

Mellékletek:
1. Az Egész életen át tartó tanulás program pályázati keretének alakulása (2007-2012)
2. Az Egész életen át tartó tanulás program forrásfelhasználása a 2012. december 31-i állapot szerint
3. A TKA által kezelt mobilitási programokban résztvevők száma

Budapest, 2013. május

Dr. Csernus Sándor
elnök

Társadalmi támogatottság mutatói	Mutató teljesítése
Ectv. 32. § (5) a) [(C1+C2)/(G1+G2)>=0,02]	Nem
Ectv. 32. § (5) b) [(J1+J2)/(H1+H2)>=0,5]	Igen
Ectv. 32. § (5) c) [(L1+L2)/2>=10 fő]	Nem

Mellékletek:
1. Az Egész életen át tartó tanulás program pályázati keretének alakulása (2007-2012)
2. Az Egész életen át tartó tanulás program forrásfelhasználása a 2012. december 31-i állapot szerint
3. A TKA által kezelt mobilitási programokban résztvevők száma

Budapest, 2013. május 24.

Dr. Csernus Sándor
elnök

TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY