

ÉVES JELENTÉS

A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY
2025. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL



TEMPUS
KÖZALAPÍTVÁNY

TARTALOMJEGYZÉK

FŐIGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ.....	4
I. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNYRÓL RÖVIDEN.....	10
I.1. A TKA célja, alapvető és egyéb feladatai	10
I.2. A TKA szervei, vezetői	11
I.3. A TKA szervezete	12
I.4. A TKA mint az Erasmus Nemzeti Irodák rendszerének tagja	12
II. A MOBILITÁST TÁMOGATÓ ÖSZTÖNDÍJPROGRAMOK	10
HATÁSA A SZAKPOLITIKAI CÉLKITŰZÉSEK ELÉRÉSÉ.....	14
II.1. A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési törekvéseinek támogatása	
a TKA által kezelt (ösztöndíj) programok eszközrendszerén keresztül	14
II.1.1. Stipendium Hungaricum licenc (SH licenc)	14
II.1.2. Stipendium Hungaricum stratégiai irányok 2024 – 2028	14
II.2. A Stipendium Hungaricum program és a hallgatói létszám növelésére	
irányuló célok	16
II.3. A Stipendium Hungaricum program képzési kínálata	17
II.4. A TKA bejövő mobilitást támogató tevékenységeinek fókusza és eredményei	18
II.5. A hazai felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési tevékenységének szakmai támogatása	21
II.6. A magyar felsőoktatás láthatóságának növelése	24
II.7. A nemzetköziesítés támogatása a köznevelési, szakképzési és az ifjúsági szektorban	29
II.8. Makovecz program	30
II.9. Szülőföldi Felsőfokú Tanulmányok Támogatása	32
II.10. Fiatal, határon túli magyar oktatói ösztöndíj	34
II.11. Hunyadi János ösztöndíj	35
II.12.Stipendium Peregrinum	37
III. BESZÁMOLÓ A TKA 2025. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL.....	40
III.1. Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíj	40
III.1.1. Tendenciák a bejövő hallgatói mobilitásban	40
III.2.2. A hazai felsőoktatás nemzetköziesítése és a Stipendium Hungaricum,	
valamint a Diaszpóra Felsőoktatási ösztöndíj program hosszú távú céljait	
támogató tevékenységek	53
III.1.3. Nemzetközi megjelenések	55
III.1.4. Kiemelt tevékenységek a Stipendium Hungaricum programban	72
III.1.5. Kiemelt tevékenységek a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban	79
III. 1.6. A Stipendium Hungaricum, Stipendium Hungaricum Sport és Diaszpóra	
Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályzóinak változásai	85
III.1.7. Operatív partnerek és kapcsolódó tevékenységek	86
III.2. Pannónia Ösztöndíjprogram	90
III.2.1. Általános leírás	90
III.2.2. Pályázatok	91
III.2.3. Stipendium Peregrinum	91
III.3. Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület	93
III.3.1. Felsőoktatási pályázatok	93
III.3.2. Szakképzési pályázatok	96
III.3.3. Köznevelési pályázatok	99
III.3.4. Felnőtt tanulási pályázatok	101
III.3.5. Ifjúsági pályázatok	104
III.3.6. Sport pályázatok	107
III. 3.7. Európai Szolidaritási Testület pályázatok	108

III. 4. Határon Túli Támogatások	110
III.4.1. Szülőföldi tanulmányi támogatás ösztöndíjpályázat	111
III.4.2. Makovecz Program	112
III.4.3. Hunyadi János ösztöndíjrendszer	113
III.4.5. Egyedi támogatások	114
III. 5. CEEPUS – Közép-Európai Felsőoktatási Csereprogram	115
III.6. Állami és Államközi Ösztöndíjak	117
IV. TOVÁBBI SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK.....	120
IV.1. Köznevelési és szakképzési hálózatépítés, fejlesztések és digitális	
pedagógus-fejlesztések támogatása	120
IV.2. EHEA (PROFFORMANCE+)	125
IV.3. Nemzeti Europass Központ	127
IV.4. Nemzetközi együttműködési tevékenységek (TCA/NET)	128
IV.5. SALTO Forrásközpont	131
IV. 6. Egyéb programok és szolgáltatások	133
V. KOMMUNIKÁCIÓ.....	141
V.1. Az igazgatóság működésének tényszerű bemutatása	141
V.2. A szakmai programokhoz kapcsolódó kommunikációs tevékenységek	
programonként lebontva	141
V. 2.1.Pannónia Ösztöndíjprogram	141
V.2.2. A hazai felsőoktatás nemzetköziesítése és a Stipendium Hungaricum, valamint a	
Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram hosszú távú céljait támogató promóciós	
tevékenységek - nemzetközi kommunikáció	148
V. 2.3. Erasmus+ program	154
V. 2.4. Európai Szolidaritási Testület	156
V.3. Rendezvények	157
V.4. A kommunikációhoz kapcsolódó különböző online felületek bemutatása	158
V.5. Grafikai tervezések a programok kapcsán	161
V.6. Általános ügyfélszolgálat	161
VI. BACK OFFICE TEVÉKENYSÉGEK.....	163
VI.1. Gazdaság és üzemeltetés	165
VI.2. Jogi igazgatóság	171
VI.3. Informatikai igazgatóság	172
VI.4. Belső ellenőrzés	175
VI.5. Minőségirányítás	175

FŐIGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Kuratóriumi Elnök Asszony!
Tisztelt Felügyelőbizottsági Elnök Asszony!
Tisztelt Kuratórium!
Tisztelt Felügyelőbizottság!
Tisztelt Partnereink, Kedves Kollégák!



A Tempus Közalapítvány 2025. évi tevékenységéről szóló éves jelentés főigazgatói köszöntője rendhagyó módon nem kizárólag az elmúlt naptári év szakmai összegzésére vállalkozik. A 2025-ös év lezárásával ugyanis egy három-éves kuratóriumi ciklus is lezárult, amely 2023 januárjától 2025 decemberéig tartott, és amely a Közalapítvány történetének egyik legösszetettebb, legnagyobb alkalmazkodóképességet igénylő, ugyanakkor szakmailag is rendkívül termékeny időszaka volt.

E három év alatt a Tempus Közalapítvány egyszerre volt végrehajtó intézmény, szakpolitikai partner, válságkezelő szervezet, fejlesztő műhely, nemzetközi kapcsolati központ és szolgáltató háttérintézmény. A Közalapítvány tevékenysége a korábbi években is sokrétű volt, azonban a 2023-2025 közötti időszak különösen világosan mutatta meg, hogy a Tempus nem pusztán pályázatkezelő szervezet, hanem a magyar oktatási és képzési, különösen pedig a felsőoktatási szféra nemzetköziesítésének egyik legfontosabb intézményi szereplője.

A ciklus kezdetét alapvetően meghatározta az Európai Unió Tanácsának 2022 decemberében elfogadott végrehajtási határozata, amely a közérdekű vagyonkezelő alapítványok által fenntartott felsőoktatási intézményeket kizárta az új uniós pénzügyi kötelezettségvállalások köréből. Ennek következtében 21 magyar felsőoktatási intézmény került olyan helyzetbe, amelyben Erasmus+ pályázatot ugyan benyújthatott, de kedvezményezettként szerződést már nem lehetett velük kötni. Ez nem csupán technikai vagy adminisztratív kérdés volt: a döntés közvetlenül érintette a hallgatói, oktatói és munkatársi mobilitásokat, az intézményközi partnerségeket, a nemzetközi együttműködéseket, és tágabb értelemben a magyar felsőoktatás nemzetközi láthatóságát is.

A Tempus Közalapítvány számára a 2023-as év ezért mindenekelőtt a helyzet gyors, felelős és szakmailag megalapozott kezeléséről szólt. Egyszerre kellett biztosítani a folyamatban lévő mobilitások adminisztratív és pénzügyi folytonosságát, felmérni az érintett intézmények tényleges szükségleteit, előkészíteni az állami extraforrások célzott és átlátható disztribúcióját, valamint folyamatosan egyeztetni a hazai ágazatirányítással, az érintett egyetemekkel és az Európai Bizottsággal is. A Közalapítvány a rendelkezésére álló szakmai tudásra, intézményi kapcsolatrendszerére és korábbi programkezelési tapasztalataira építve megoldási javaslatokat dolgozott ki annak érdekében, hogy a magyar hallgatók és oktatók mobilitási lehetőségei a kialakult helyzet ellenére se szűnjenek meg.

Ebben a helyzetben különösen fontos volt, hogy a Közalapítvány nem passzív elszenvedője, hanem aktív kezelője legyen a kialakult körülményeknek. 2023-ban a magyar költségvetési források felhasználásával sikerült átmeneti

módon pótolni a kieső Erasmus+ forrásokat az érintett intézmények számára. Ez a munka nem kizárólag pénzügyi lebonyolítást jelentett: szükség volt a pályázati és támogatási logikák összehangolására, a kuratóriumi döntések előkészítésére, a kedvezményezett intézmények támogatására, valamint arra is, hogy mindeközben megőrizzük a magyar felsőoktatási szereplők bizalmát és a nemzetközi partnerek felé való kiszámíthatóságunkat.

E folyamat természetes folytatásaként 2023 végére megszületett a Pannónia Ösztöndíjprogram koncepciója. Az ágazatirányítás szakmai irányítása mellett, több egyetem bevonásával olyan új nemzeti mobilitási eszköz kialakítása kezdődött meg, amely nem egyszerűen az Erasmus+ források kiesését kívánta pótolni, hanem a magyar intézményi sajátosságokhoz, a hallgatói és oktatói igényekhez, valamint a nemzetközi felsőoktatási tér átalakuló lehetőségeihez igazodó új minőséget kívánt létrehozni. Fontos ugyanakkor, hogy építeni tudtunk az Erasmus+ programból nyert tapasztalatra, miáltal úgy tudtuk kialakítani a Pannónia Ösztöndíjprogramot, hogy az nagymértékben hasonlított a már meglévő gyakorlatokra, így intézményi implementálása is könnyebben tudott megvalósulni.

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2024-es elindítása a hároméves ciklus egyik legfontosabb szakmai eredménye. A program célja világos volt: biztosítani, hogy a modellváltott intézmények hallgatói, oktatói, kutatói és munkatársai továbbra is részt vehessenek nemzetközi mobilitásokban, és hogy az érintett egyetemek ne szakadjanak ki az európai és globális felsőoktatási vérkeringésből. A program két pillérre épült: az általános mobilitási ösztöndíjprogramra, amely széles körben teszi lehetővé a külföldi tanulmányi, szakmai gyakorlati, oktatási, képzési és kutatási célú mobilitásokat, valamint a kiválósági ösztöndíjprogramra, amely a legtehetségesebb hallgatók számára nyit utat a világ vezető felsőoktatási intézményei felé.

A Pannónia Program egyik legfontosabb értéke, hogy nem merev, központilag uniformizált rendszerként jött létre, hanem olyan rugalmas keretként, amely az intézményi autonómiára, a saját nemzetköziesítési stratégiákra és a meglévő vagy kialakuló bilaterális partnerségekre épít. A program tervezése során az Erasmus+ Programban meglévő típusok mellett több ponton új elemeket is bevezettünk. Ilyen volt a rövid távú hallgatói mobilitás és a kutatási célú hallgatói mobilitás. Ezt egészítettük ki a későbbiek során a modellváltott intézmények által fenntartott szakképzési és köznevelési intézmények számára biztosított mobilitási lehetőségekkel, valamint a 2026/2027-es tanévtől a Pannónia Vendégoktatói Ösztöndíjjal.

Külön kiemелendő, hogy a program fejlesztése nem zárult le az indulással. A Közalapítvány a kedvezményezett intézményekkel folyamatos párbeszédben, online fórumok, koordinátori találkozók, fejlesztési munkacsoportok és személyes szakmai egyeztetések révén finomhangolta a végrehajtási szabályokat, a sablondokumentumokat, és az adatközlő felületet. Ez a működésmód jól jelzi azt a szemléletet, amelyet a Közalapítvány a teljes ciklus során követett: nem elég a programokat működtetni, azokat az intézményekkel együttműködésben, a visszajelzésekre figyelve, folyamatosan fejleszteni is kell.

A Pannónia Program keretein belül indult el 2024-ben a Tehetségprogram, amely 2025-ben ismét Stipendium Peregrinum néven folytatódott. Célja, hogy a legkiválóbb magyar fiatalok számára biztosítson kimagasló anyagi és szakmai támogatást, különösen a STEM+ területeken, a világ legjobb egyetemein folytatott tanulmányokhoz. Ez a program a magyar tehetséggondozás és a nemzetközi kiválóságpolitika metszéspontjában helyezkedik el: egyszerre szól az egyéni életutak támogatásáról, a hazai tudásvagyon gyarapításáról és arról a reményről, hogy a világ élvonalában megszerzett tudás később Magyarország javára is hasznosul.

A ciklus másik meghatározó területe a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram volt. A program 2023-ban ünnepelte fennállásának tizedik évfordulóját, ami önmagában is alkalmat adott az eredmények összegzésére, ugyanakkor az elmúlt három évben a Stipendium Hungaricum nemcsak jubileumi programként, hanem a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének egyik legfontosabb stratégiai eszközeként fejlődött tovább. A program egyszerre szolgál külpolitikai, tudásdiplomáciai, felsőoktatás-fejlesztési és intézményi nemzetköziesítési célokat.

Az elmúlt évek adatai azt mutatják, hogy Magyarország továbbra is vonzó célország a nemzetközi hallgatók számára. A külföldi hallgatók száma 2021 és 2025 között folyamatosan emelkedett: míg 2021-ben több mint negyvenezer külföldi hallgató tanult magyar felsőoktatási intézményben, 2025-re ez a szám majdnem elérte az ötvenezret. A küldő országok köre is tovább bővült: 2025-ben már 181 országból érkeztek hallgatók Magyarországra. Ez a növekedés különösen fontos visszajelzés egy olyan időszakban, amikor a nemzetközi felsőoktatási verseny erősödik, a hallgatói döntések egyre tudatosabbak, és a régiós versenytársak is egyre professzionálisabb toborzási és brandépítési tevékenységet folytatnak.

A Stipendium Hungaricum program esetében az elmúlt három évben a hangsúly egyre inkább az extenzív növekedésről a minőségre, a kiválóságra, a szolgáltatások fejlesztésére és a hosszú távú hatásra helyeződött át. Az SH licenszrendszer megújítása, a működési kódex, az intézményi cselekvési tervek és az éves előrehaladási beszámolók rendszere mind azt szolgálták, hogy a program ne csupán ösztöndíjakat biztosítson, hanem intézményi szinten is ösztönözze a nemzetköziesítési kapacitások fejlesztését. A 2024-2028 közötti stratégiai irányok kijelölése tovább erősítette ezt a szemléletet: a program jövője szempontjából kulcskérdés a nemzetközi vonzerő fenntartása, a STEM+ képzési területek erősítése, a magyar nyelv és kultúra megismertetése, az önköltséges nemzetközi hallgatók számának növelése, valamint az ösztöndíjasok és Magyarország közötti tartós kötődés erősítése.

A 2025-ös pályázati év kiemelkedő érdeklődést hozott: a Stipendium Hungaricum programra mintegy 80 ezer jelentkezés érkezett. Ez a szám nemcsak a program ismertségét jelzi, hanem azt is, hogy Magyarország a nemzetközi hallgatói mobilitási térben továbbra is erős és vonzó pozícióval rendelkezik. A Közalapítvány feladata ebben a helyzetben kettős: egyrészt biztosítani kell a pályázati és felvételi folyamatok magas színvonalú lebonyolítását, másrészt támogatni kell az intézményeket abban, hogy a beérkező hallgatók számára valóban minőségi tanulmányi és életvezetési környezetet tudjanak biztosítani.

A Stipendium Hungaricum és a hozzá kapcsolódó programok hatása nem ér véget a diploma megszerzésével. Az Alumni Network Hungary az elmúlt három évben tovább erősödött, és 2025-re már több mint 14 ezer taggal rendelkezett. Az alumni hálózat jelentősége túlmutat a kapcsolattartáson: a Magyarországon végzett külföldi hallgatók hosszú távon tudományos, gazdasági, kulturális és diplomáciai hidat képezhetnek Magyarország és saját országaik között. Ezért az alumni tevékenységek fejlesztése nem kiegészítő elem, hanem a tudásdiplomácia egyik legfontosabb hosszú távú befektetése.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szintén látványosan fejlődött az elmúlt ciklusban. A program sajátos szerepet tölt be: egyszerre támogatja a befelé irányuló hallgatói mobilitást, a magyar identitás megerősítését, a magyar nyelv és kultúra megismerését, valamint a világ különböző pontjain élő magyar közösségek és Magyarország kapcsolatának építését. A diaszpóra programban részt vevő hallgatók esetében a tanulmányi célok mellett különösen fontos a közösségi dimenzió: az ösztöndíjasok nem csupán képzésre érkeznek Magyarországra, hanem olyan élményre és kötődésre is szert tesznek, amely később saját diaszpóra közösségeikben is hasznosulhat.

A felsőoktatási nemzetköziesítéshez kapcsolódóan kiemelt figyelmet fordítottunk a Study in Hungary tevékenységek erősítésére is. A nemzetközi felsőoktatási vásárokon és konferenciákon való részvétel – különösen a NAFSA, az EAIE, az APAIE és a CEEDUCON eseményein – lehetőséget biztosított arra, hogy a magyar felsőoktatás egységesebben, láthatóbban és professzionálisabban jelenjen meg a nemzetközi térben. Ezek a megjelenések a ciklus során különösen nagy jelentőséget kaptak, hiszen a tanácsi határozat miatt érintett intézmények számára is fontos volt, hogy nemzetközi kapcsolatrendszerük, partnerépítési lehetőségeik és globális láthatóságuk ne szűküljön be. A Közalapítvány ebben a helyzetben nemcsak standot szervezett vagy információt közvetített, hanem a magyar felsőoktatás közös nemzetközi képviselőjének platformját biztosította.

A felsőoktatás mellett a ciklus egyik legfontosabb eredménye volt, hogy a nemzetköziesítés szemléletét egyre tudatosabban kiterjesztettük a köznevelési és szakképzési szektorokra is. A kiindulópont az a felismerés volt, hogy a nemzetköziesítés nem lehet kizárólag a felsőoktatási intézmények ügye, hiszen, ha hosszú távon szeretnénk növelni a mobilitási hajlandóságot, az idegennyelvi és interkulturális kompetenciákat, valamint a nemzetközi együttműködések iránti nyitottságot, akkor már a köznevelés és a szakképzés szereplőit is támogatni kell ebben.

Ennek jegyében indultak el azok a fejlesztések, amelyek később „A tanulás jövője” márka alatt kaptak egységes keretet. Az országjárás, a fenntartói és intézményvezetői egyeztetések, a képzési igények felmérése, a MOOC-tartalmak átalakítása, az akkreditált képzések fejlesztése és a mentorhálózati gondolkodás mind ugyanabba az irányba mutattak: a nemzetköziesítés ne alkalmi projektként, hanem intézményi és fenntartói szinten is beágyazott fejlesztési eszközként jelenjen meg.

Az Erasmus+ Mentorhálózat előkészítése és elindítása ennek a törekvésnek az egyik legfontosabb eredménye. A 2023-ban pilot jelleggel induló mentorhálózati munka nyolc régiót lefedő mentorokkal kezdődött, majd a tapasztalatok alapján 2025-re országos működési modellé fejlődött. A mentorhálózat célja, hogy támogassa az intézményeket a nemzetköziesítési stratégia kialakításában, a pályázati gondolkodás megerősítésében, a projektmenedzsment-kapacitások fejlesztésében, valamint a tudásmegosztásban. Ezzel a Közalapítvány olyan támogatási rendszert hozott létre, amely hozzájárulhat ahhoz, hogy a nemzetközi együttműködések ne csak a tapasztalt, nagyobb intézmények privilégiumai legyenek, hanem a kisebb, vidéki, kevésbé gyakorlott intézmények számára is elérhetővé váljanak.

A szakképzés területén ugyanez a szemlélet különösen fontos. A nemzetközi mobilitások, szakmai gyakorlatok, intézményközi együttműködések és oktatói tapasztalatcserék közvetlenül hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók és oktatók korszerű, európai kontextusban is értelmezhető tudással és kompetenciákkal rendelkezzenek. A Tempus Közalapítvány ezen a területen nemcsak pályázatkezelőként, hanem szakmai támogatóként, képzésszervezőként és hálózatépítőként is jelen volt.

Az ifjúsági szektorban is folytatódott a nemzetköziesítési és szakmafejlesztési munka. A Közalapítvány több hosszú távú nemzetközi együttműködésben vett részt, amelyek az ifjúsági munka minőségének fejlesztésére, az inklúzióra, a mentális egészség támogatására, az önkormányzati és települési szintű ifjúsági szolgáltatások nemzetköziesítésére, valamint a felsőoktatási ifjúságsszakmai képzés támogatására irányultak. E törekvésekhez kapcsolódott az Ifjúságsszakmai Nyári Egyetem is, amely a hallgatók és az ifjúsági szektor szakemberei közötti együttműködést, a résztvevői kompetenciák fejlesztését, valamint az európai uniós ifjúsági programokhoz kapcsolódó szakmai tudás bővítését szolgálta. A 2025-ös programban külön hangsúlyt kapott a szakmai identitás, a mentális egészség és a kiegésző témaköre is.

A határon túli támogatások a ciklus egészében a Közalapítvány nemzetpolitikai és oktatáspolitikai szerepvállalásának fontos pillérei maradtak. A Makovecz Program, a Fiatal Határon Túli Magyar Oktatói Ösztöndíjprogram, a Szülőföldi Tanulmányi Támogatás, a Hunyadi János Ösztöndíjprogram, az egyedi támogatások és a diaszpóra irányú programok együttesen olyan eszközrendszert alkotnak, amely egyszerre támogatja a külhoni magyar felsőoktatási intézményeket, a hallgatói és oktatói mobilitást, az értelmiségi utánpótlást, a magyar nyelvű képzések fennmaradását és a Kárpát-medencei, illetve globális magyar közösségek kapcsolódását Magyarországhoz.

A Makovecz Program esetében az elmúlt évek különösen érzékeny környezetben teltek. Az orosz-ukrán háború következményei, a kárpátaljai magyar közösség helyzete, a működési költségek emelkedése és a mobilitási kedv változása mind olyan tényezők voltak, amelyekre a program végrehajtása során rugalmasan kellett reagálni. A Közalapítvány feladata ebben a környezetben nem csupán a támogatások technikai kezelése volt, hanem annak biztosítása is, hogy a források valóban hozzájáruljanak az intézmények működőképességéhez, a hallgatók és oktatók megtartásához, valamint a külhoni magyar felsőoktatási tér stabilitásához.

A CEEPUS programban Magyarország 2023 és 2025 között betöltött elnöksége kiemelt szakmai és diplomáciai jelentőségű eredmény volt. A magyar elnökség fókuszába az oktatói mobilitások kerültek, és ennek keretében bevezettük a hosszabb tartózkodást ösztönző emelt összegű oktatói ösztöndíjat, valamint a virtuális oktatási lehetőséggel kiegészíthető mobilitási modellt. A CEEPUS IV. szakasz előkészítése, a budapesti miniszteri vegyesbizottsági ülés megszervezése, és a beutazó ösztöndíjas kvóta növelése mind azt mutatják, hogy a Közalapítvány nemzetközi hálózati szerepe túlmutat a programadminisztráción. A CEEPUS elnökség alatt Magyarország regionális kezdeményezőként is meg tudott jelenni.

A nemzetközi hálózatokban való részvétel a teljes ciklus során kulcsfontosságú volt. A Tempus Közalapítvány továbbra is aktív tagja maradt az Erasmus+ nemzeti irodák közösségének, részt vett a TCA/NET együttműködésekben, a SALTO-hálózat munkájában, az Európai Felsőoktatási Térséghez kapcsolódó fejlesztésekben, valamint számos nemzetközi szakmai projektben. Ezek az együttműködések azért is fontosak, mert lehetővé teszik, hogy a magyar tapasztalatok nemzetközi térben is megjelenjenek, miközben a hazai intézmények és szakpolitikai szereplők is hozzáférnek a legújabb európai trendekhez és jó gyakorlatokhoz.

Ha a 2023-2025 közötti ciklust egyetlen ívként nézzük, akkor három fő tanulság rajzolódik ki.

Az első tanulság az alkalmazkodóképesség. A Tempus Közalapítvány egy olyan külső kihívással szembesült, amely alapvetően érintette a magyar felsőoktatási rendszert. A válasz azonban nem a visszahúzódás, hanem az újratervezés volt. A Pannónia Ösztöndíjprogram megalkotása, elindítása és továbbfejlesztése ennek az alkalmazkodóképességnek a legvilágosabb bizonyítéka.

A második tanulság a rendszerszintű gondolkodás. Az elmúlt három évben a Közalapítvány egyre tudatosabban kapcsolta össze a felsőoktatási, köznevelési, szakképzési, ifjúsági, diaszpóra, határon túli és alumni tevékenységeket. A nemzetköziesítés nem különálló programok halmaza, hanem olyan szakmai ökoszisztéma, amelyben a mobilitás, a képzés, a kapcsolatépítés, a tehetséggondozás, a kulturális kötődés és az intézményi fejlesztés egymást erősítik.

A harmadik tanulság a partnerség. A ciklus eredményei nem jöhettek volna létre a magyar és külföldi felsőoktatási intézményekkel, a köznevelési és szakképzési szereplőkkel, a külhoni és diaszpóra szervezetekkel, a nemzeti irodákkal és nemzetközi hálózatokkal való együttműködés nélkül. A Tempus Közalapítvány ereje éppen abban rejlik, hogy képes ezeket a különböző szereplőket közös célok mentén összekapcsolni.

A 2025-ös év lezárása ezért egyszerre ad okot számvetésre és előretekinítésre. A mögöttünk álló három évben sikerült megőrizni és megerősíteni a magyar oktatási és felsőoktatási nemzetköziesítés legfontosabb eszközeit; sikerült új programokat indítani; sikerült a válsághelyzetből fejlesztési lehetőséget formálni; sikerült a köznevelés és szakképzés felé is szélesíteni a nemzetköziesítési gondolkodást; sikerült tovább erősíteni a befelé irányuló hallgatói mobilitást; sikerült fenntartani nemzetközi hálózati kapcsolatainkat; és sikerült olyan szervezeti tudást építeni, amelyre a következő években is támaszkodhatunk.

Mindez azonban nem lezárt történet. A 2026-os év és az azt követő időszak új kérdéseket hoz majd: hogyan lehet tovább fejleszteni a Pannónia Programot; miként lehet erősíteni a Study in Hungary brandet; hogyan lehet a Stipendium Hungaricum minőségi és kiválósági céljait még következetesebben érvényesíteni; hogyan lehet a köznevelési és szakképzési mentorhálózatot hosszú távon fenntartható szakmai rendszerré alakítani; hogyan lehet a nemzetköziesítést még inkább adatalapú, hatásorientált és intézményi szinten beágyazott működéssé formálni.

A fenti kérdések mellett 2026-ban különös jelentőséggel bír az Erasmus+ Programhoz való visszacsatlakozás lehetősége. Az Erasmus+ Programhoz való hozzáférés rendeződésével újfent megnyílnak a kapuk a modellváltott egyetemek előtt a programban való részvételre, ami egyszerre jelent örömteli fejleményt és jelentős szakmai feladatot a Közalapítvány számára. A Tempusnak ebben a folyamatban segítenie kell az egyetemeket a visszacsatlakozásban, javaslatokat kell megfogalmaznia a források elosztásának szempontjaira vonatkozóan, és az ágazatirányítás gondolatai mentén szükséges összehangolnia az Erasmus+ és a Pannónia Program működését.

Ez az összehangolás azért is fontos, mert az elmúlt években a Pannónia Ösztöndíjprogram nem pusztán átmeneti megoldásként, hanem önálló értéket hordozó nemzeti mobilitási eszközként épült be a magyar felsőoktatási nemzetköziesítés rendszerébe. A 2026-os év feladata ezért nem egyszerűen a korábbi állapot helyreállítása, hanem annak szakmai végiggondolása, hogy az Erasmus+ és a Pannónia Program miként tudják egymást kiegészítve, egymás erősségeire építve szolgálni a hallgatói, oktatói, kutatói és intézményi mobilitási célokat.

A visszacsatlakozás ugyanakkor egyértelmű pozitív hozzáadékkal jár. A mobilitásokon túl az érintett intézmények újfent részt vehetnek a decentralizált partnerségi pályázatok mellett a centralizált Erasmus+ kiírásokban is, mint amilyen az Európai Egyetemi Szövetségek pályázattípus. Ez nemcsak az érintett intézmények számára nyit újra lehetőségeket, hanem hozzájárulhat ahhoz is, hogy a nemzetközi partnerek felé fokozatosan helyreálljon az a bizalom, amelyre a magyar felsőoktatás tartós nemzetközi jelenléte és kapcsolatrendszere épül.

A 2026-os év ugyanakkor nemcsak új szakmai feladatokat, hanem egy különleges intézményi évfordulót is jelent a Közalapítvány számára. A Tempus Közalapítvány 2026-ban ünnepli fennállásának harmincadik évfordulóját, amely egyszerre ad alkalmat a visszatekinítésre, az elért eredmények bemutatására és a jövőbeli szakmai irányok kijelölésére. A jubileumi év előkészületei már megkezdődtek, és arra törekszünk, hogy a TKA30 gondolatisága és arculati megjelenése a Közalapítvány egész éves tevékenységében érzékelhető legyen.

Ennek megfelelően a TKA30 brand nemcsak a belső közösségi és csapatépítő eseményeken jelenik meg, hanem szakmai rendezvényeinken, így többek között az Országos Nemzetközi Koordinátori Találkozón, valamint a külföldi nemzetközi vásárokon, kiállításokon és szakmai megjelenéseken is. A cél nem pusztán egy évforduló kommunikációs megjelenítése, hanem annak bemutatása, hogy a Tempus Közalapítvány az elmúlt harminc évben miként vált a magyar oktatási-képzési szektorok, de különösen a felsőoktatási szektor nemzetköziesítésének meghatározó intézményévé.

A jubileumi év kiemelt eseményeként őszre szakmai konferenciát, valamint állófogadással egybekötött ünnepi alkalmat tervezünk, hogy méltó módon adhassunk számot a Közalapítvány három évtizedes munkájáról, partnereinkkel és kollégáinkkal közösen. A harmincéves évforduló így nemcsak ünnep, hanem felelősség is: lehetőség arra, hogy megerősítsük azt az intézményi identitást, szakmai hitelességet és partnerségi kultúrát, amelyre a Tempus Közalapítvány következő éveinek munkája is épülhet.

Ezúton is köszönetemet fejezem ki a Kuratórium és a Felügyelőbizottság jelenlegi és korábbi tagjainak, a partnerintézmények képviselőinek, a hazai és nemzetközi együttműködő partnereinknek, valamint minden kollégánknak, akik munkájukkal hozzájárultak ahhoz, hogy a Tempus Közalapítvány a 2023-2025 közötti időszak kihívásai között is stabil, kezdeményező és eredményes szervezetként működjön.

A mögöttünk álló három év bizonyította, hogy a nemzetköziesítés nem öncél. Nem pusztán mobilitási statisztika, nem csupán pályázati kategória és nem is kizárólag intézményi stratégiai jelszó. A nemzetköziesítés lehetőség arra, hogy a hallgatók tágabb világot ismerjenek meg; hogy az oktatók és intézmények új tudást hozzanak haza; hogy Magyarország kapcsolatokat építsen; hogy a külhoni és diaszpóra közösségek erősebben kötődjenek az anyaországhoz; és hogy az oktatás révén a társadalom egésze nyitottabbá, versenyképesebbé és gazdagabbá váljon.

Ezt a munkát végezte el a Tempus Közalapítvány az elmúlt három évben, és ezt kívánjuk folytatni a következő időszakban is.

Bodrogi Richárd
főigazgató

I. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNYRÓL RÖVIDEN

I.1. A TKA célja, alapvető és egyéb feladatai

A Tempus Közalapítvány (továbbiakban: Közalapítvány, TKA, nemzeti iroda) 1996-ban létrehozott, 2022. június 21-étől a Kulturális és Innovációs Minisztérium felügyelete alatt működő, közhasznú szervezet.

A Közalapítvány a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 2. és 3. paragrafusában, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 78. §-ában, valamint a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, illetve a 2019. évi LXXX. törvényben megfogalmazott közfeladatok ellátása és elősegítése érdekében az alábbi célokra jött létre:

- A magyar szakképzés, oktatás és kutatás-fejlesztés nemzetközi kapcsolódásának, az európai integráció gondolatának és Magyarország EU-tagságból adódó kötelezettségeinek, feladatainak végrehajtása, az ezzel járó kihívásoknak való megfelelés előmozdítása és támogatása.
- A magyar szakképzés, oktatás és kutatás~fejlesztés keretein belül az egyenlő esélyek és hozzáférés előmozdítása, illetve a társadalmi előítéletek elleni küzdelem elősegítése.

A Közalapítvány feladatai a hazai és nemzetközi programok és projektek vonatkozásában:

- A Pannónia Ösztöndíjprogram, valamint a Stipendium Peregrinum lebonyolítása és koordinációja;
- Az Európai Unió Erasmus+ programja végrehajtásának és az Erasmus+ Nemzeti Iroda működtetésének biztosítása az oktatás és képzés terén, továbbá az ifjúsági területen;
- Az Európai Unió Európai Szolidaritási Testület programja végrehajtásának és az Európai Szolidaritási Testület nemzeti iroda működtetésének biztosítása az oktatás és képzés terén, továbbá az ifjúsági területen;
- A CEEPUS-program végrehajtásának és a CEEPUS Magyarországi Irodája működtetésének biztosítása;
- Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíj lebonyolítása;
- Hazai Felsőoktatási Ösztöndíjak (DAAD, Hubert Curien – Balaton Program, Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj, Collegium Hungaricum) lebonyolítása és koordinációja;
- Határon Túli Támogatások (Makovecz Program, Határon Túli Fiatal Oktatók Ösztöndíjprogramja, Szülőföldi Tanulmányi Támogatás Ösztöndíjpályázat, Hunyadi János ösztöndíjrendszer) lebonyolítása és koordinációja;
- A Youth Wiki projekt nemzeti koordinációs feladatainak ellátása;
- A Nemzeti Europass Központ feladatainak ellátása;
- Az Alumni hálózat működtetése;
- Az Európai Unió Európai Nyelvi Díj Programjának lebonyolítása;
- A Strukturális Alapok és a Kohéziós Alap tervezését és felhasználását segítő fejlesztési programok szervezése és lebonyolítása, valamint az Új Széchenyi Terv és a Széchenyi 2020 egyes programjainak lebonyolítása;
- A Közalapítványban meglévő szakmai tudásra alapozva olyan nemzetközi és hazai programok szervezése, bonyolítása, illetőleg az azokban való közreműködés, valamint egyéb projektek ellátása, amelyekre, a program, illetőleg az elvégzendő feladat tárgya szerint illetékes miniszter a Közalapítványt felkéri;
- A Közalapítvány alapító okiratában meghatározott célokkal összhangban lévő képzések és pedagógiai-szakmai szolgáltatások fejlesztése, szervezése és lebonyolítása;
- Részvétel európai vagy nemzetközi szakmai hálózatok munkájában, illetve hazai vagy nemzetközi együttműködések kezdeményezése, tudásmenedzsment-folyamatok elindítása a Közalapítvány céljainak megvalósítása érdekében. A Bologna-folyamat és az Európai Felsőoktatási Térség reformjával kapcsolatos feladatok ellátása;
- A magyar felsőoktatás nemzetköziesedésének elősegítése és nemzetközi népszerűsítésének támogatása és a tudománydiplomáciáért felelős tárcával együttműködve ezek koordinálása.
- A Mobilitási Bizottság titkársági feladatainak ellátása;
- A jogszabályok által nevesítetten a hatáskörébe utalt egyéb feladatok;

Továbbá, a Közalapítvány a külföldi mobilitás elősegítése érdekében a felsőoktatással összefüggő feladat- és hatáskörök tekintetében az oktatásért felelős miniszter vagy a külpolitikáért felelős miniszter nevében miniszteri ösztöndíjakat adományoz, és a feladatkörébe utalt ösztöndíjakkal kapcsolatos feladatokat lát el.

I.2. A TKA szervei, vezetői

A Kuratórium a Közalapítvány kizárólagos döntéshozó és képviselő szerve, valamint a közalapítványi vagyon kizárólagos kezelője. A Kuratóriumnak 11 tagja van. Az elnök és a kuratóriumi tagok megbízatása 3 év határozott időtartamra szól. A kuratóriumi tagság társadalmi megbízatás. A Kuratórium elnökét és tagjait az alapító jelöli ki.

A Kuratórium kizárólagos hatáskörébe tartozik többek között:

- A Közalapítvány éves költségvetésének elfogadása; vagyon kezelése, ennek során döntés a Közalapítvány céljainak megfelelő vagyoni hozzájárulások és pénzügyi források elfogadásáról, valamint azok felhasználásáról;
- Kötelessége gondoskodni a pénzeszközökkel való gazdálkodás átláthatóságáról;
- Az éves mérlegbeszámoló jóváhagyása;
- A közhasznúsági melléklet elfogadása;
- A Közalapítvány SZMSZ-ének elfogadása;
- A vagyonkezelési szabályzat elfogadása;
- A Kuratórium ügyrendjének elfogadása;
- A Közalapítvány keretében koordinált programok magyarországi megvalósításával összefüggő döntések meghozatala;
- A Kuratórium - az alapító képviseletében eljáró felsőoktatásért felelős miniszter előzetes jóváhagyásával - dönt a Közalapítvány főigazgatójának személyéről; a Közalapítvány feladatai megszűnésekor javaslattevő a Közalapítvány megszűnésére;
- Döntés a Közalapítvány könyvvizsgálójának kiválasztásáról.

A kuratórium tagjai 2025-ben:

- Czibere Károly
- Borosán Beáta
- Borsody Kinga
- Dr. Pop Marcel (2025.09.30-ig)
- Eszterhai Marcell
- Dr. Nagy Katalin Ágnes
- Ljubka Katalin
- Dr. Lukács Eszter
- Dr. Hegedüs Tamás (2025.09.30-tól)
- Nagy Mariann Veronika
- Prof. Dr. Szántó Zoltán Oszkár
- Sztáray Júlia

A közalapítványi iroda a Kuratórium döntés-előkészítő, szervező és végrehajtó szerve. A Közalapítvány irodájának állománya a főigazgatóból, a főigazgató-helyettesből, a szervezeti egységek vezetőiből (igazgatók, igazgató-helyettesek, titkárságvezető, csoportvezetők, csoportvezető-helyettesek) és a munkatársakból áll.

A közalapítványi iroda vezetősége 2025. december 31-én:

- Bodrogi Richárd, Főigazgató,
- Dr. László-Gulyás Dóra, Főigazgató-helyettes,
- Csikós Tibor, Titkárságvezető,
- Verses István, Erasmus+ és felsőoktatási nemzetköziesítési igazgató,

- Jánosik Orsolya, Study in Hungary igazgató,
- Maróti Szilvia, Gazdasági és üzemeltetési igazgató,
- Dr. Tőkés Géza, Jogi igazgató,
- Szabó Csilla, Kommunikációs igazgató,
- Fodor Tamás Barnabás, Informatikai igazgató.

A Közalapítvány Kuratóriuma döntéshozatali folyamatainak támogatására, döntéseinek előkészítésére Kiértékelő Bizottságot és Tanácsadói Bizottságokat hozhat létre. E tanácsadó testületek elnökét és tagjai a kuratórium kéri fel feladataik ellátására. A Kiértékelő Bizottságokat a Kuratórium hozza létre és alkalmazza a bírálati folyamat során. A kiértékelő bizottságok szerepe a szakmai bírálatok és a rendelkezésre álló keretek ismeretében a nyertes, a tartalék és az elutasított pályázatok listájának az összeállítása a Kuratórium döntésének előkészítése céljából.

A Kiértékelő Bizottságok köre 2025-ben:

- az Erasmus+ Kiértékelő Bizottság,
- a Felsőoktatási Kiértékelő Bizottság.

A Közalapítvány Kuratóriuma különböző feladatainak elvégzésére időszakos jelleggel Tanácsadói Bizottságokat hozhat létre. A Közalapítvány gazdálkodásának, számvitelének és ügyvitelének ellenőrzésére az alapító öttagú Felügyelőbizottságot tart fenn, amelynek elnökét és tagjai az alapító kéri fel. A megbízatás 3 év határozott időtartamra szól. A Felügyelőbizottság felügyeli a Közalapítvány működését és gazdálkodását, valamint a Kuratórium tevékenységét. Célvizsgálatot folytat, ha a Közalapítvány céljait veszélyeztetve látja. Szükség esetén a vizsgálatok lefolytatásához külső szakértőket is igénybe vehet. A Felügyelőbizottság elnöke vagy annak képviselője a Kuratórium ülésein tanácskozási joggal részt vehet. A Felügyelőbizottság a Közalapítvány működését érintő tapasztalatairól szükség szerint, de évente legalább egy alkalommal beszámol az alapítónak. Az alapító felkérése alapján a Felügyelőbizottság más alkalommal is tarthat vizsgálatot. .

A felügyelő bizottság tagjai 2025-ben:

- Dr. Pavlik Livia, Elnök
- Kecskés Ádám
- Ádám Andrea
- Dr. Horváth Timea
- Dr. Jakab Roxána Annamária

I.3. A TKA szervezete

A Közalapítvány szervezeti felépítésének alapját a 2020. január 1-jei alapító okirat, illetve a közalapítvány iroda szervezet tekintetében a 2021. február 1-jei hatállyal bevezetett egységes szervezeti és működési szabályzat képezi. A munkaszervezet felépítése az azóta eltelt időben ugyan több alkalommal is változott, azonban ezek a változások a 2021-ben kialakított szervezeti struktúrát alapjaiban nem módosították.

I.4. A TKA mint az Erasmus Nemzeti Irodák rendszerének tagja

Az Erasmus+ programot létrehozó rendelet (Európai Parlament és a Tanács (EU) 2021/817 rendelete) 27. cikke értelmében a program tagállami szintű lebonyolításáért az ún. nemzeti irodák felelnek. A program esetében a közvetett központi irányítás (indirect centralised management) mechanizmusa érvényesül, ami azt jelenti, hogy a programot a Bizottság a tagállam által létrehozott, de a Bizottsággal kötött szerződés alapján működő nemzeti iroda útján hajtja végre. Magyarországon az Erasmus+ és a hozzá hasonló keretrendszerrel, eljárásokkal működő Európai Szolidaritási Testület program végrehajtására a Közalapítvány került kijelölésre a programok teljes időtartamára, azaz 2027-ig szó-

lóan. A nemzeti irodai kijelölés birtokában a Közalapítvány a program egyes tevékenységeit a Bizottsággal kötött éves ún. hozzájárulási szerződés (Contribution Agreement) keretében látja el. A nemzeti iroda főbb feladatai összefoglalóan az alábbiak:

A nemzeti iroda főbb feladatai összefoglalóan az alábbiak:

- A programok decentralizált (azaz a nemzeti irodák útján végrehajtott) pályázati akcióinak lebonyolítása:
 - felhívás, útmutatók közzététele, információs tevékenység a pályázati lehetőségekkel kapcsolatban;
 - a pályázók felkészítése, támogatása a pályázás folyamatában;
 - a projektciklus megvalósítása: pályázatok formai és tartalmi értékelése, szerződéskötés, a projektek végrehajtásának nyomon követése, beszámolók kezelése, értékelése,
 - az eredmények és jó gyakorlatok terjesztése,
 - programértékelési és kutatási tevékenység.
- A programokhoz kapcsolódó ún. hálózati és támogató tevékenységek megvalósítása:
 - Eurodesk, NVET hálózat ill. a SALTO forrásközpont működtetése,
 - Önkéntes képzések - Európai Szolidaritási Testület képzési és értékelési ciklus (TEC) – megvalósítása,
 - DiscoverEU képzési és értékelési ciklus megvalósítása,
 - Nemzetközi képzések, tematikus rendezvények, kontaktszemináriumok szervezése, illetve egyéb nemzetközi együttműködések, kutatások megvalósítása (TCA/NET)
 - A programok centralizált (a Bizottság és/vagy a Végrehajtó Ügynökség – EACEA – útján végrehajtott) akcióinak promóciója

A programok megvalósítása során a Közalapítvány intenzíven együttműködik mind a Bizottság Oktatás és Kultúra Főigazgatóságának (DG EAC) illetékes szervezeti egységeivel, mind pedig a társ-nemzeti irodákkal. A Bizottság az információ-áramlás és az együttműködés hatékonyságának növelése érdekében egyrészt rendszeres találkozók szervez a nemzeti irodák számára, másrészt több konzultatív munkacsoportot is létrehozott annak érdekében, hogy kikérje a nemzeti irodák véleményét, illetve bevonja őket a programmal kapcsolatos tervezési, döntés-előkészítési folyamatokba. A Közalapítvány munkatársai az elmúlt években több ilyen munkacsoportban is aktívan részt vettek. A nemzeti irodák közötti együttműködés több szintén valósul meg. A szakmai és operatív kérdések egyeztetésére szolgálnak az irodák képviselőinek részvételével zajló, rendszeres informális találkozók. Ugyanakkor a nemzeti irodák részt vesznek nemzetközi fejlesztő programok (TCA/NET képzések, partnerségépítő tevékenységek, szemináriumok, konferenciák) megvalósításában is, melyek a programok célcsoportjaira, résztvevőire irányulnak. A TCA/NET tevékenységek fő célja a programok prioritásainak, a pályázati rendszernek a megismertetése a potenciális kedvezményezettekkel (illetve egyéni résztvevőkkel, szakemberekkel), valamint a projektek minőségi fejlesztése. Mindezek jegyében valósulnak meg tanulmányutaktól partnerségépítő eseményeken, konferenciákon keresztül, módszertani képzésekig és pályázatírást segítő rendezvényekig a legkülönbözőbb programok.

II. A MOBILITÁST TÁMOGATÓ ÖSZTÖNDÍJPROGRAMOK HATÁSA A SZAKPOLITIKAI CÉLKITŰZÉSEK ELÉRÉSÉRE

A felsőoktatás nemzetköziesítése prioritásként jelenik meg Magyarország oktatáspolitikai törekvései között. A nemzetköziesítést előmozdító tevékenységek között kiemelkedőek azok az ösztöndíjprogramok, amelyek a befelé irányuló hallgatói mobilitást támogatják.

II.1. A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési törekvéseinek támogatása a TKA által kezelt (ösztöndíj) programok eszközrendszerén keresztül

A Tempus Közalapítvány az ösztöndíjprogramok megvalósításán keresztül különböző eszközökkel támogatja az intézményi nemzetköziesítési célok elérését.

II.1.1. Stipendium Hungaricum licenc (SH licenc)

2022-től Stipendium Hungaricum licenc (SH licenc) került bevezetésre. Az ösztöndíjprogramokra (SH, DFP, SHS) jelentkező hallgatók csak azon felsőoktatási intézmények képzéseire nyerhetnek felvételt, amelyek pályázati úton jogosultságot szereznek a programban való részvételre, azaz elnyerik az SH licencet. A licenc három tanévre szól, megújítására a 2024-es pályázati eljárás során volt lehetőség. Az SH licenc két részből áll:

1. Stipendium Hungaricum működési kódex és a
2. pályázó felsőoktatási intézmény céljait támogató cselekvési terv.

A Stipendium Hungaricum működési kódex (https://tka.hu/1sz_melleklet_mukodesi_kodex.pdf) célja, hogy alapelveket határozzon meg a felsőoktatási intézmények számára az ösztöndíjprogramok megvalósítását elősegítő nemzetköziesítési tevékenységek minőségi végrehajtásához, valamint az ösztöndíjprogramok keretén belül érkező nemzetközi hallgatók fogadásához kapcsolódóan. A működési kódex meghatározza a magyar felsőoktatási intézményekben tanuló ösztöndíjasok bevonását és oktatását érintő alapelveket.

Az alapelvek - bár az ösztöndíjprogramok megvalósítása felől közelítik meg a felsőoktatás nemzetköziesítésének kérdését, de - a különböző ösztöndíjprogramok (felsorolás) eszközrendszerének összehangolt megvalósítása során a felsőoktatás egészének fejlődésére, fejlesztésére hatással vannak, végső soron pedig alakítják és befolyásolják az intézmények stratégiai és kapacitásfejlesztési irányait.

Az alapelvek területei a felsőoktatási intézmény nemzetköziesítési tevékenységeihez kapcsolódóan az ösztöndíjprogramok megvalósításával összefüggésben

1. a nemzetköziesítési tevékenységek stratégiai helye a felsőoktatási intézmény működésében, az ösztöndíjprogramok mint a nemzetköziesítési tevékenységek eszközei
2. az ösztöndíjprogramok stratégiai célkitűzéseinek megvalósítása az ösztöndíjprogramok működtetése során
3. a nemzetköziesítési tevékenységekben részt vevő intézményi munkatársak
4. az ösztöndíjprogramok működtetése és disszeminációja
5. alapelvek a nemzetközi hallgatók fogadásához kapcsolódóan
6. információnyújtás a hallgatótoborzáshoz és a felsőoktatási intézmény külföldi megjelenéséhez kapcsolódóan
7. a nemzetközi jelentkezőket érintő jelentkezési-felvételi eljárás
8. részvétel a képzési programokon
9. a nemzetközi hallgatókat érintő szolgáltatások

Mivel a felsőoktatási intézmények helyzete és céljai eltérőek, a **cselekvési tervben** a felsőoktatási intézmény maga jelöli ki fejlesztési céljait és vállalásait a pályázatban. A felsőoktatási intézmény bemutatja, hogyan használja az ösztöndíj-

programok nyújtotta támogatást az ösztöndíjprogramok működtetésére, nemzetköziesítési tevékenységeinek fejlesztésére, továbbá fejlesztési, elmozdulási irányokat határoz meg kiválasztott területekhez kapcsolódóan.

A felsőoktatási intézmények támogatásának fontos eszköze az SH licenc kapcsán kötelező éves intézményi előrehaladási beszámolókra adott szakértői visszajelzések.

II.1.2. Stipendium Hungaricum stratégiai irányok 2024 – 2028

2024-ben, az SH program indulásának 10. jubileuma apropóján a program stratégiai irányainak hangsúlyozására, árnyalására került sor. A Stipendium Hungaricum stratégiai irányok 2024 – 2028 dokumentumban (https://tka.hu/2sz_melleklet_sh_strategia_iranyok_2024_28.pdf) minőségi célok és cselekvési irányok meghatározására került sor, amelyek biztosítják az ösztöndíjprogram adta lehetőségek maximális kiaknázását, illetve az ösztöndíjprogram hatékonyságának és költségvetési egyensúlyának további biztosítását. A dokumentumban a minőség, tudatosság és a források optimális felhasználásának fontossága került kiemelésre. Kiemelt célként fogalmazódott meg többek között a magyar kultúra, a magyar nyelv megismertetése az ösztöndíjasok körében, az ösztöndíjasok szakmai kapcsolatrendszerének fejlesztése, az Alumni Hálózat erősítése, valamint a STEM-képzések számának és az önköltséges képzéseken tanulók számának emelése.

Vízió - 2028

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram már 15. éve olyan eszközként áll rendelkezésre a magyar felsőoktatás szereplői számára, amely hatékonyan hozzájárul a magyar felsőoktatás nemzetköziesítéséhez, ezáltal az oktatás minőségének a fejlesztéséhez. Az ösztöndíjprogram a felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési tevékenységét különböző módon szolgálja, annak központi és speciális eleme, megvalósításához kapcsolódóan az intézmények fenntartják és fejlesztik a nemzetközi képzésekben az oktatás színvonalát, a hallgatói szolgáltatásokat. Ez a nemzetközi dimenzió érvényesül a képzési programok összeállításában és az oktatás során is. A program hozzájárul a nemzetköziesítéssel összefüggő tevékenységek stratégia mentén tervezett és rendszerszerű, tudatos megvalósításához. Az ösztöndíjprogram megvalósításában részt vevő felsőoktatási intézmények a tevékenységeket saját nemzetköziesítési stratégiájukhoz, célkitűzéseikhez kapcsolódóan, partneri hálózatukban, valamint az intézményben megvalósuló további programokkal való szinergiákat keresve valósítják meg, így azok egymást erősítve és kiegészítve járulnak hozzá az érintett felsőoktatási intézmény nemzetköziesítési céljainak eléréséhez. Az ösztöndíjprogram kiválósági jellege határozott erősödést mutat. Az ösztöndíjprogram a képzésüket önállóan finanszírozó nemzetközi hallgatók számának növeléséhez is hatékonyan és szisztematikusan hozzájárul. A minőségfejlesztés és az ösztöndíjasok vonzása terén a STEM+ képzési programok kerülnek előtérbe. Az ösztöndíjprogram lehetővé teszi azt, hogy a magyar hallgatók számára is elérhetőek legyenek a magas színvonalú idegen nyelvű képzések, illetve, hogy inkluzív interkulturális környezetben végezhesék felsőfokú tanulmányaikat, továbbá aktív kapcsolatrendszerük alakuljon ki az itt tanuló nemzetközi hallgatókkal. Lehetőséget kapnak ezáltal arra is, hogy idegen nyelvi készségeiket fejlesszék. A nemzetközi hallgatók számára biztosított az, hogy támogatást kapjanak magyar nyelvtudásuk fejlesztéséhez, legyen az általános vagy szaknyelvi tudás, alapfokú szinttől kezdve a haladóig. A programban részt vevő felsőoktatási intézmények oktatói, munkatársai és hallgatói az SH működési kódexben írottak szerint vesznek részt a tevékenységek megvalósításában. A program külpolitikai céljainak megfelelően az ösztöndíjprogram továbbra is támogatja Magyarország és a küldő országok közötti kapcsolatok erősítését, a partnerországok humán erőforrás kapacitásának fejlesztését, a kétoldalú gazdasági kapcsolatok bővítését. A program jó híre és a volt ösztöndíjasok kötődése Magyarországhoz tovább erősödik, valamint ennek intézményesült teret jönnek létre, illetve állandósulnak a magyar külképviseletek és a küldő partnerek közös erőfeszítése révén. A Stipendium Hungaricum Alumni hálózat a befektetés hasznosulásának motorjaként segíti azt, hogy a végzett ösztöndíjasok aktív összeköttetésben álljanak az országgal. A központi Alumni hálózat, a regionális, valamint tematikus chapterek és a magyar külképviseleti hálózat révén valósul meg a volt ösztöndíjasok kapcsolódásának és érdeklődésének fenntartása Magyarország irányában. A Magyarországon végzett hallgatók közül számos volt ösztöndíjas aktívan részt vesz a program népszerűsítésében hazájában, illetve hozzájárul a felsőoktatási intézmények nemzetközi együttműködésének bővítéséhez. Az együttműködés a gazdasági szereplők és az ösztöndíjprogram stakeholderai között szorosabb. A felsőoktatási intézmények tevékenységeit illetően meghatározó annak tudatosítása, hogy a külföldi hallgatók jelenléte gazdasági hasznót jelent az intézmény, a város és – tágabb értelemben – az ország számára. A Tempus Közalapítvány

mint az ösztöndíjprogram lebonyolításáért, a felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési tevékenységeinek elősegítéséért és támogatásáért, valamint az Alumni tevékenységek előmozdításáért felelős szervezet vesz részt a program megvalósításában. Feladata továbbá az ösztöndíjprogram gazdasági hasznosulásával kapcsolatos figyelemfelhívás és igényteremtés, illetve a célok elérésének elősegítése.

II.2. A Stipendium Hungaricum program és a hallgatói létszám növelésére irányuló célok

A Stipendium Hungaricum program stratégiai összefüggéseiről szóló 1793/2019. (XII. 23.) Korm. határozatban a Kormány megerősítette elkötelezettségét a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram folytatása mellett, valamint új, kiegészítő stratégiai célkitűzések és programelemek kerültek meghatározásra. Kiemelt célként fogalmazódott meg többek között a magyar kultúra, a magyar nyelv megismertetése az ösztöndíjasok körében, az ösztöndíjasok szakmai kapcsolatrendszerének fejlesztése, valamint az Alumni Hálózat erősítése.

Hosszú távú oktatáspolitikai célként fogalmazódott meg, hogy a program mennyiségi expanziója révén megteremtse a lehetőségét annak, hogy a felsőoktatási intézmények kapacitásaikat fejlesztve egyre több nemzetközi hallgató fogadására váljanak alkalmassá. A Fokozatváltás a felsőoktatásban c. 2016-os stratégiában megfogalmazódott továbbá, hogy a program az érdeklődők számának növelése révén az önköltséges képzéseken tanulók számát is, elősegítve ezáltal az intézmények önfenntartó képességének erősítését.

Az ösztöndíjas hallgatói létszámokat vizsgálva megállapítható, hogy extenzív létszámnövekedés tapasztalható a program indulása óta. Míg a 2013/14-es tanévben 64 ösztöndíjas tanulhatott magyarországi felsőoktatási intézményben, addig a 2025/26-os tanévben összesen már 10 742 hallgató tanult SH ösztöndíjasként magyar felsőoktatási intézményben. A program indulása óta az idegen nyelvű képzések száma is határozott növekedést mutat, a 2025/26-os tanévben már 1 053 képzést hirdettek meg felsőoktatási intézmények.

A külföldi hallgatók száma az elmúlt években emelkedő tendenciát mutat. Míg 2021 őszén 40 292 fő kezdte meg tanulmányait részképzésben vagy diploma megszerzése céljából valamely magyar felsőoktatási intézményben, addig 2022-ben 41 947, 2023-ban 43 137, 2024-ben 45 755, 2025-ben pedig 49 458 külföldi hallgató érkezett. Az elmúlt két év adatai szerint közel 8%-kal nőtt a külföldi hallgatók létszáma. A nappali tagozatos külföldi hallgatók száma 2025-ben 46 813 fő, a magyar nyelvű képzéseken tanuló hallgatók száma pedig 8 688 fő volt. Az elmúlt években – változó összhallgatói létszám mellett – a külföldi hallgatók aránya 13%-14% körül mozog (2021: 13,7%, 2022: 14,4%, 2023: 13,9%, 2024: 13,9%, 2025: 14,1%). (1. táblázat)

A külföldi hallgatók száma és aránya a 2021–2025 (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)					
Év	2021	2022	2023	2024	2025
Az összes hallgató száma (fő)	293 566	289 991	310 414	328 562	350 989
Nappali tagozatos hallgatók száma összesen (fő)	207 262	207 362	214 768	221 440	233 849
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma (fő)	40 292	41 947	43 137	45 755	49 458
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma nappali tagozaton (fő)	37 970	39 386	40 692	43 288	46 813
Magyar nyelvű képzésen tanuló külföldi hallgatók száma (fő)	9 128	9 211	9 060	8 862	8 688
Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók (fő)	11 738	11 947	11 666	11 169	10 742
SH hallgatók aránya a külföldi hallgatókon belül	29,1%	28,5%	27,0%	24,4%	21,7%
Diaszpóra ösztöndíjas hallgatók száma	45	107	145	212	260

Magyar nyelvű képzésen tanuló SH hallgatók száma (fő)	523	517	390	343	315
A külföldi hallgatók aránya az összes hallgatóhoz viszonyítva – valamennyi tagozaton	13,7%	14,4%	13,9%	13,9%	14,1%

A nemzetköziesítés szempontjából fontos mutatószám, hogy milyen arányban tanulnak külföldi hallgatók egy-egy egyetemen. Az alábbi táblázat a külföldi hallgatók arányát mutatja felsőoktatási intézményenként. Összességében az adatok azt mutatják, hogy a legmagasabb külföldi hallgatói arány továbbra is a nemzetközileg erősen pozícionált egyetemeken koncentrálódik.

Külföldi hallgatók aránya felsőoktatási intézményenként (2024, 2025) (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)						
Intézmény	2024 Külföldi hallgatók száma	2024 Összes hallgató	2024 Külföldi hallgatók aránya	2025 Külföldi hallgatók száma	2025 Összes hallgató	2025 Külföldi hallgatók aránya
Állatorvostudományi Egyetem	1 163	2 246	51,8%	1 189	2 415	49,2%
Semmelweis Egyetem	5 166	14 493	35,6%	5 774	15 514	37,2%
Debreceni Egyetem	7 625	32 351	23,6%	7 773	33 985	22,9%
Pécsi Tudományegyetem	5 490	24 057	22,8%	5 728	25 345	22,6%
Budapesti Corvinus Egyetem	1 800	8 124	22,2%	2 038	8 363	24,4%
Budapesti Metropolitan	1 317	7 049	18,7%	1 329	6 788	19,6%
Szegedi Tudományegyetem	4 284	24 604	17,4%	4 416	25 391	17,4%
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	1 572	11 746	13,4%	1 597	12 250	13,0%
Eötvös Loránd Tudományegyetem	5 370	40 416	13,3%	5 746	42 430	13,5%
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2 525	20 475	12,3%	2 589	21 109	12,3%
Budapesti Gazdasági Egyetem	1 521	19 616	7,8%	1 673	19 717	8,5%

II.3. A Stipendium Hungaricum program képzési kínálata

A Stipendium Hungaricum program keretében a 2025/2026-os tanévben 32 intézmény összesen 1053 képzésére (teljes képzés: 759, részképzés: 294) volt lehetőség pályázatot benyújtani az alábbi képzési szintekre

A Stipendium Hungaricum programban a 2025/2026-os tanévre meghirdetett idegen nyelvű képzések száma képzési szintek és képzés módja szerint		
Képzési szint	Képzések száma teljes képzésen	Képzések száma részképzésen
Alapképzés	239	120
Mesterképzés	327	142
Magyar nyelvi előkészítő képzés	8	-
Osztatlan mesterképzés	24	4
Szakirányú továbbképzés	8	-
Doktori képzés	153	28
Összesen	759	294

Az alábbi diagram mutatja a felajánlott teljes képzések (759 képzés) képzési területek és tudományterületek szerinti megoszlását:

SH programban meghirdetett idegen nyelvű képzések száma (képzési terület) 2025/26 (Forrás: Tempus Közalapítvány)
A legtöbb képzést továbbra is a műszaki és bölcsészettudomány képzési területen hirdetik meg az intézmények, emellett jelentős számban vannak jelen képzések a természettudomány és a gazdaságtudomány területén. Bár az orvos- és egészségtudomány képzési területen kevesebb képzést hirdetnek meg az egyetemek, az ezen a területen kínált képzések – elsősorban az általános orvosképzés – kulcsszerepet játszanak az ösztöndíjprogramban.

II.4. A TKA bejövő mobilitást támogató tevékenységeinek fókuszja és eredményei

A 2025 során megvalósuló fejlesztéseket, és a program finomhangolása során eszközölt minőségi változásokat a „stratégiai irányok” dokumentumban lefektetett alapelvek és irányok szellemében valósítottuk meg.

2025-ben kiemelt hangsúlyt fektettünk a nemzetközi hallgatók magyar mint idegen nyelv (MID) és kultúra oktatásának, valamint a nyelvi és kulturális integrációjának támogatására. A MID és a magyar kultúra oktatása kiemelt stratégiai terület a programfejlesztése során, lehetőséget teremt az ösztöndíjasok számára a társas és kulturális kapcsolataik építésére, ami hozzájárul a hallgatók jóllétéhez, az elégedettségük növeléséhez és így kiemelt megtartó ereje van a program szempontjából, többek között hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez.

2025 során az SH és DFP (Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram) programok keretében a Tempus Közalapítvány többféle módon támogatta az intézményeket, az oktatókat és a hallgatókat ebben a közös munkában.

II.4.1. Hallgatói támogatás

A Practice Your Hungarian! 22 modulból álló online nyelvi kurzus önálló tanulásra készült, és segíti az ösztöndíjas hallgatókat az egyetemi órákon kívüli gyakorlásban, valamint a szükséges CEFR A1 szint elérésében. Az idei évben kiemelt kampány valósult meg a Kommunikációs Igazgatóság koordinálásában, amelynek köszönhetően a kampány időszakában közel 1900 új hallgató regisztrált a kurzusra.

II.4.2. Akkreditált felnőttképzés a MID oktatók számára

2025. augusztus 25. és november 21. között harmadik alkalommal kínáltuk a Csak természetesen! - Modellalapú nyelvtanítás kezdő szinten című módszertani képzést, immár a megújult felnőttképzési rendszer keretében. Ez a 40 órás, hat modulból álló online program nemcsak a szakmai fejlődést támogatta, hanem a közösségépítést is. A felnőttképzés keretében 51 MID oktató kapta meg tanúsítványát.

II.4.3. Források

2025-ben frissítettük az oktatóknak szóló ajánlott [tankönyvlistát](#) a honlapunkon, valamint feltöltöttük a Top Tips for Practicing Hungarian című kiadvány új, letölthető PDF-változatát. Mindkét segédanyag a hallgatók és az oktatók számára is támogatást nyújthat.

Fontos fejlesztésünk volt, hogy a MID szakértők a TKA kérésére bővítették [a kimeneti követelmények leírását](#), amely a szabályozóknak megfelelően a CEFR A1 szinthez igazodik.

II.4.4. MID Szakértői műhelyek, MID Tudásmegosztó műhely

Az év során többször találkoztunk a MID szakértői körrel, akikkel a MID oktatásával kapcsolatos intézményi tapasztalatokat, fejlesztési lehetőségeket tekintettük át. A [MID Tudásmegosztó műhelyen](#) mintegy 40 fő vett részt. A program szakmai előadásokat és aktív együttműködésen alapuló tanulási lehetőséget kínált a közösség erősítésére. Ezek mellett kiemelt témaként kezeltünk a MID-et a 2025. júniusi SH konferencián is.

II.4.5. Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (DFP) kiemelt célja, hogy az ösztöndíjasok magyar nyelvtudását és identitását fejlessze, valamint erősítse kötődésüket a magyar kultúrához. Ezt a célt a DFP program különböző programszintű szabályokkal és ösztönzőkkel támogatja.

II.4.6.DFP nyári egyetem

A DFP program keretében idén másodszorra lehetett pályázni rövid nyári egyetemi képzésekre. A rövid képzések ízelítőt, betekintést adnak az ösztöndíjas hallgatók számára a magyar kultúrába, a magyar felsőoktatásba és megerősíthetik a potenciális ösztöndíjas hallgatókat teljes idejű magyarországi képzés választásában.

II.4.7. Nemzetközi hallgatók integrációja, magyar és nemzetközi hallgatók közti kapcsolatok erősítése, együttműködésük támogatása

A nemzetközi és magyar hallgatók közötti együttműködés kiemelten fontos az ösztöndíjprogramok hosszú távú céljainak elérése érdekében. A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítésében elvárás, hogy a képzésben a nemzetközi és magyar hallgatók közösen vegyenek részt. Az együtt-tanulás hozzájárul a hallgatók - beleértve a magyar hallgatókat is -, interkulturális kompetenciáinak fejlődéséhez, erősítik a nyelvi készségeket, valamint felkészítik őket a nemzetközi munkaerőpiacon való sikeres részvételle. A képzési programok keretében történő együttműködés elősegíti a tudásmegosztást és az eltérő szakmai nézőpontok megismerését, miközben hosszú távon növeli az intézmények nemzetközi beágyazottságát és versenyképességét. A magyar felsőoktatásba való minél teljesebb beilleszkedés támogatása kiemelt igénye a nemzetközi hallgatóknak. A hallgató akkor ajánlja Magyarországot társainak felsőfokú tanulmányok helyszínéül, ha elégedett a képzés színvonalával, és szakmai, valamint baráti kapcsolatokat tud kialakítani hallgatótársaival. A hazai hallgatókkal történő közös képzés és szabadidős tevékenységek a külföldi hallgatók mentális jóllétéhez is hozzájárulnak, mert ezáltal a fogadó intézmény közösségének részévé tudnak válni megkönnyítve ezzel az adaptációt és az új környezetbe való átmenet időszakát.

A téma fontosságára tekintettel, és annak jobb megértése érdekében 2025 februárjában első éves hallgatók körében végeztünk kutatást, amely középpontjában a beilleszkedés folyamata, az egyetemi közösségi életben való részvétel, a kurzusokkal való elégedettség, valamint a tanulmányi terhelés megítélése állt. Emellett külön szekció foglalkozott a hallgatók mentális egészségével és jólétével is. A kutatás eredményeinek egy részét a NAFSA konferencián mutattuk be, de az adatokat folyamatosan felhasználjuk az SH program fejlesztéséhez és értékeléséhez is.

A 2025. júniusi SH konferencia központi témája is a hallgatói integráció és együttműködés minőségi fejlesztésének kérdésköre volt, amely a „Tanuló közösség – oktatói és intézményi megoldások a hazai és nemzetközi hallgatók együttműködéséért” című tematikában került feldolgozásra. Az Alumni Hálózat megerősítése szintén kiemelt fókuszot kapott 2025-ben. Egy jól felépített és működtetett nemzetközi alumni hálózat kölcsönösen támogatja a hallgatók személyes és szakmai fejlődését, munkaerőpiaci sikereiket, valamint növelheti az anyaintézmények és a magyar felsőoktatás ismertségét, elismertségét. Az alumni hálózat lehetőséget biztosít arra is, hogy az ösztöndíjasok hazatérésük után fenntartsák kapcsolatukat Magyarországgal és táptalajként

szolgál a kultúrák közötti párbeszéd kialakulásához. 2025-ben nagy hangsúlyt fektettünk a nemzetközi alumni hálózatba való toborzásra, az alumni elköteleződés növelésére, az alumni tagsággal való folyamatos kommunikációra. 2025-ben indult az Alumni Network Hungary önkéntesprogramjának új ciklusa. 19 önkéntest választottunk ki promóciós feladatokra. Az önkéntesek tartalomgyártásba történő bevonása teszi lehetővé, hogy az egyes alumni célcsoportokról igényeire szabott kommunikációt folytathassunk és az önkéntesek által gyártott videós tartalmak révén tovább növeljük kommunikációs tartalmaink sokszínűségét. Továbbra is elkötelezetten támogatjuk a felsőoktatási intézmények nemzetközi alumni hálózatának a működtetését, fejlesztését – egyrészt az Alumni Network Hungary platformmal, amely hatékony toborzóeszközként szolgál az egyetemek számára és egyedileg beilleszthető az intézmények alumni stratégiájába. Emellett tudásmegosztó céllal létrehoztunk egy Teams-csatornát is az alumni munkatársak számára. Továbbá valamennyi rendezvényünkön kiemelt figyelmet fordítottunk az alumni témára.

A STEM+ (természettudomány, technológia, mérnöki tudományok, matematika + agrár, egészségtudomány) képzési terület-hez tartozó képzési programok kiemelt támogatása is 2025 egyik fontos fókuszpontja volt, az ösztöndíjprogram támogatási struktúrájának racionalizálása mellett. Az SH program 12. évében már nem a program extenzív bővülésén van a hangsúly, hanem az intenzív, minőségi fejlesztéseken, a minőség és tudatosság erősítésén és a források optimális felhasználásán.

A STEM+ képzésekre jelentkező és a felvételin magas teljesítményt nyújtó hallgatók az ösztöndíjasok allokációja során prioritást élveztek 2025-ben is. A 2024–2025-ös időszakban a STEM+ képzéseken tanuló ösztöndíjas hallgatók aránya összességében emelkedett, ugyanakkor a növekedés szerkezete differenciált képet mutat. A teljes ösztöndíjas hallgatói körben a STEM+ területeken tanulók aránya mérsékelt mértékben nőtt (+1%), miközben az aktív első évfolyamos hallgatók körében ennél markánsabb bővülés (+12%) volt megfigyelhető. A STEM+ képzéseken tanuló külföldi hallgatók aránya a releváns képzési szinteken 64% volt.

Az ösztöndíjprogram támogatási struktúrájának racionalizálása érdekében a hosszabbítások folyamatát és rendszerét áttekintettük, módosítottuk: a hosszabbítások esetén az intézményi képzési önköltség támogatást kiveztünk, a STEM+ területek kivételével. Ezen képzések esetén az intézményi önköltség támogatás kivezetése több lépcsőben, több éven át valósul majd meg.

A disszertációs pályázat kapcsán is fontos változtatásokat vezettünk be, amelyek a költségvetési egyensúly fenntartását célozzák. Továbbá racionalizáltuk, optimalizáltuk a hallgatói beszámolás rendszerét is a kitöltési hajlandóság erősítése érdekében. Ugyanakkor a beszámolót be nem nyújtó hallgatók szankcionálásán is enyhítettünk: az érintettek nem veszítik el véglegesen ösztöndíjas státuszukat, csak a nekik járó juttatások kerülnek ideiglenesen felfüggesztésre, amit visszakaphatnak, ha a következő évi beszámolót rendben benyújtják.

Az önköltséges képzéseken tanulók számának a növelése fontos cél és kiemelt ágazati elvárás. A TKA ehhez a célhoz a hallgatótoborzás támogatásával és az intézmények adminisztratív és technikai támogatásával tud hozzájárulni. A pályázás során felmérjük, hogy a pályázók közül kik vállalnák tanulmányaik folytatását a magyar felsőoktatásban önköltséges formában is abban az esetben, ha nem részesülnek ösztöndíjban. Ezeknek a hallgatóknak az adatait, az ő hozzájárulásukkal, továbbítjuk további magyar felsőoktatási intézményeknek is, akik fel tudják venni velük a kapcsolatot az önköltséges képzési lehetőség kapcsán. Az intézményeket nemcsak a hallgatók adataink megosztásával támogatjuk, de 2025-ben a DreamApply pályázati felületen kialakítottunk erre egy önálló folyamatot, ami segíti az intézményeket a jelentkezők kezelésében.

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram megvalósításához kapcsolódó minőség és intézményi tudatosság stratégiai céljának eléréséhez az intézményi szemléletformálás ösztönzésével, valamint a tudásmegosztás, a tapasztalat-szerzés és a tudásátadás színtereinek biztosításával járultunk hozzá (dedikált intézményi Teams fórumok, információs napok, egyes fontos program mérőföldkőhöz kapcsolódó workshopok, írott és videós útmutatók, szakértői műhelyek, regionális hallgatótoborzó webinariumok és utókövető online hallgatótoborzó események, monitoring látogatások, nemzetköziesítési tanácsadás biztosítása intézmények számára, stb.).

Továbbá fontos előremutató lépéseket tettünk az adatszolgáltatások egyszerűsítése és az intézményi adminisztráció csökkentése érdekében is.

II.5. A hazai felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési tevékenységének szakmai támogatása

A Tempus Közalapítvány kiemelt célnak tekinti a hazai felsőoktatási intézmények nemzetközi munkájának szakmai támogatását. A TKA aktívan részt vesz az európai felsőoktatási kezdeményezésekben, nyomon követi a felsőoktatás nemzetközi aspektusaira vonatkozó stratégiai dokumentumokat, megvalósult fejlesztéseket, ehhez kapcsoló projekteredmények publikálásait, majd mindezeket változatos módon megosztja a hazai intézményekkel, döntéshozókkal.

A szakmai támogatás jellemző formái a kutatások, tanácsadás, monitoring, képzés és disszemináció. A szakmai támogatás irányulhat konkrét intézményre, vagy a programok megvalósításában érintettek intézmények hálózatára, és a támogatás platformjai is meglehetősen változatosak: intézménylátogatás, online monitoring vagy tanácsadás, koordinátori találkozók, konferenciák. A kiadványok online formában jelennek meg.

II.5.1. Kutatások, felmérések

A Tempus Közalapítvány 2016 óta rendszeresen végez nagymintás kutatásokat és adatfelvételeket a programokhoz kapcsolódóan. A vizsgálatok célja, hogy átfogó képet adjanak a programok hatásairól, a hallgatók tapasztalatairól és a fejlesztési lehetőségekről.

2025-ben két nagymintás adatfelvételre került sor az SH hallgatók körében. Az első adatfelvétel 2025 februárjában zajlott, az első éves hallgatók részvételével. A kutatás középpontjában a beilleszkedés folyamata, az egyetemi közösségi életben való részvétel, a kurzusokkal való elégedettség, valamint a tanulmányi terhelés megítélése állt. Emellett külön szekció foglalkozott a hallgatók mentális egészségével és jólétével is. A kutatás eredményeinek egy részét a NAFSA konferencián mutattuk be, de az adatokat folyamatosan felhasználjuk az SH program fejlesztéséhez és értékeléséhez is.

A második nagyobb kutatás, az SH hallgatói véleményfelmérés, melynek adatfelvétele 2025 június-júliusában valósult meg. Ez a kérdőíves adatfelvétel tulajdonképpen a hallgatói beszámolási kötelezettség strukturált formában történő rögzítését jelenti, és a program egyik legátfogóbb visszajelzési eszköze. A kérdőív több tematikus szekciót tartalmazott, amelyek a hallgatók elégedettségét vizsgálták a felsőoktatási tanulmányaikkal, az ösztöndíjprogrammal, valamint a magyar mint idegen nyelv tanulásával kapcsolatban. Emellett a hallgatók motivációjára, karrierterveire és a tanulmányaik utáni elképzeléseikre is rákérdeztünk, hogy jobban megértsük a program hosszú távú hatásait.

E két adatfelvétel eredményei kulcsfontosságúak a Stipendium Hungaricum program szakmai értékelésében, hiszen nemcsak az aktuális működésről adnak képet, hanem hozzájárulnak a jövőbeli fejlesztési irányok megalapozásához is. 2025-ben vizsgáltuk továbbá „Az SH ösztöndíjasok magyar mint idegennyelv és kultúra tanításának tapasztalatai”-t. A kérdőívet a MID szakértői munkacsoport és a TKA munkatársai közösen állították össze az SH ösztöndíjasokat magyar mint idegen nyelvre oktató nyelvtanárok számára. A kérdőív célja az volt, hogy feltérképezze az oktatók elmúlt 4 évben szerzett tapasztalatait, kihívásait és bevált gyakorlatait annak érdekében, hogy a megismert eredményekre alapozva támogatási és fejlesztési lehetőségeket tárjon fel.

II.5.2. Tanácsadás

Mára évtizedes múltra tekint vissza a tanácsadási tevékenység, amelynek keretében a TKA - az intézmények megkeresésére és szakértők bevonásával - szakmai támogatást nyújt az intézmények egyedi adottságaihoz és terveihez illeszkedő nemzetköziesítési tevékenységekhez.

A tanácsadás célja, hogy a felsőoktatási intézményekben a nemzetköziesítési tevékenységek koordináltan, magas minőségben, a nevesített programok célkitűzéseit támogatva, a hazai, uniós, nemzetközi fejlesztési céloknak megfelelően valósuljanak meg. A tanácsadás segítségével az intézmények képesek legyenek a beszámolók, értékelések nyomán

nemzetközi tevékenységeiket úgy fejleszteni, hogy a programok keretében elnyert támogatások valóban az intézmény nemzetköziesítését támogassák, és így alkalmasak legyenek a nemzetköziesítésen keresztül a felsőoktatás befogadóképességének és minőségének egyidejű fejlesztésére. A tanácsadás egyik további elvárt eredménye a nemzetközi munkával összefüggő jó gyakorlatok azonosítása az intézményeknél.

II.5.3. Monitoring

A Tempus Közalapítvány az ösztöndíjprogramok intézményi megvalósításának, a támogatás felhasználásának szabályszerűségét a program megvalósításáért felelős minisztériummal együttműködve monitoring látogatások keretében is végzi. A monitoring látogatások elsődleges célja a felsőoktatási intézmények támogatása az ösztöndíjprogramok minél magasabb szintű megvalósítása érdekében. A monitoring látogatások további célja az intézményben jelenlévő jó gyakorlatok feltárása.

II.5.4. Képzések, szakmai műhelyek

A programokban részt vevő felsőoktatási intézmények munkatársai számára szervezett képzések és, szakmai műhelyek célja a felsőoktatásban dolgozó szakemberek támogatása a felsőoktatási intézmények nemzetköziesítése és, a nemzetközi hallgatóbarát egyetemi környezet erősítésében. A képzések, műhelyek gyakorlati és tudományos alapú előadásokkal, interaktív foglalkozásokkal és jó gyakorlatok bemutatásával járulnak hozzá a felsőoktatási intézményekben dolgozó szakemberek, oktatók szakmai fejlődéséhez.

Az Academic Cooperation Association (ACA) szervezésében, cseh, észt és magyar felsőoktatási intézmények részvételével 2024-ben zajlott le az Inclusion ACAdeMy online tréningssorozat, amely az Erasmus+ program inkluzivitási céljait támogatta. Magyar részről 14 felsőoktatási intézmény kapcsolódott be a kezdeményezésbe. A képzéssorozat során a magyar felsőoktatási intézmények szakemberei célzott szakmai tudást és gyakorlati eszközöket szereztek az inkluzív mobilitás megvalósításához, különösen a szükségletalapú támogatás, az inkluzív kommunikáció és az érintettek (hallgatók, oktatók, intézményi és külső partnerek) bevonása területén. Az online folyamatot a 2025. március 27–28-án Tallinnban megrendezett zárókonferencia egészítette ki, amely lehetőséget adott a magyar intézményi tapasztalatok bemutatására és a nemzetközi visszajelzések beépítésére, közvetlenül hozzájárulva a magyar nemzeti roadmap kialakításához. A részvétel erősítette a hazai intézmények szakmai kapacitását és nemzetközi beágyazottságát az Erasmus+ inklúziós prioritásának gyakorlati megvalósításában. Ezen kívül, 2025 elején minden érintett országban sor került egy országos konzultációra is a részt vevő intézmények bevonásával. A projektbe kapcsolódott három ország 32 intézménye és nemzeti irodája együttműködésében elkészült a részt vevő országokra vonatkozóan egy-egy gyakorlatorientált ajánlás, amely elsősorban a mobilitásokra terjed ki, de a nemzetköziesítés más formáinak inklúziós szempontjait is számba veszi.

Az „Institutionalising staff mobility: follow-up online trainings” című webináriumssorozat egy korábbi, az oktatói mobilitást célzó kutatásra és az arról szóló konferenciára épült, amelyben magyar Erasmus koordinátorok és a TKA is részt vett. A Reykjavíkban 2024-ben megtartott konferencia világossá tette az oktatói mobilitások hangsúlyos szerepét az intézményi nemzetköziesítési stratégiákat tekintve, valamint felhívta a figyelmet a mobilitások formális elismerésének szükségességére. A 2025 során megvalósult online képzéssorozat az előzményekre építve azt járta körül, hogy az oktatói mobilitás miként válhat az egyetemek nemzetköziesítési stratégiájának fontos eszközévé. A virtuális találkozókat megelőzően egy intézményi önértékelő kérdéssor segítette a résztvevők felkészülését. A célcsoportba a mobilitásokkal foglalkozó operatív munkatársak mellett a HR területen dolgozók és az intézményi felsővezetés képviselői tartoztak. A webináriumok felépítése szakértői előadásokból és irányított kiscsoportos beszélgetésekből állt. Zárásként a részt vevő felsőoktatási intézmények lehetőséget kaptak arra, hogy tréningssorozatból összegyűjtött tudásuk alapján kidolgozott intézményi fejlesztési akcióterveiket megosszák egymással.

II.5.5. Oktatói műhelyek

Az oktatói kompetenciafejlesztő műhelyek elsődleges haszna, hogy gyakorlati és tudományos alapokra építve segítik az oktatókat abban, hogy hatékonyabban támogassák az SH hallgatók tanulási folyamatait és jóllétét. A továbbképzések olyan módszertani eszközöket és szemléletet adnak át, amelyek közvetlenül alkalmazhatók a mindennapi oktatási helyzetekben, és hozzájárulnak az oktatói kiégés megelőzéséhez is. Emellett erősítik az intézmények közötti tudásmegosztást, a hálózatosodást és a jó gyakorlatok áramlását, így hosszú távon növelik a hazai felsőoktatás alkalmazkodóképességét a nemzetközi környezet kihívásaihoz.

A 2025 első félévében megrendezett szakmai műhely a felsőoktatási intézmények azon fejlesztéseit mutatta be, amelyek az oktatók támogatásán keresztül segítik a külföldi hallgatók tanulási folyamatait. Az előadások a művészet- és projektalapú módszerek, önismereti eszközök és oktatóktól oktatóknak szóló tantermi támogatási gyakorlatok, valamint a szervezeti tanulást és a tudásmenedzsment eszközeink alkalmazási lehetőségeit mutatták be. A résztvevők gyakorlati példákon keresztül ismerhették meg, hogyan segítik az intézmények rendszerszinten az oktatói munkát és a nemzetközi hallgatók integrációját.

Egy másik műhely a FETA-val együttműködésben az oktatók és külföldi hallgatók mentális egészségét állította középpontba. Az előadások a nemzetközi hallgatók mentális jóllétének és akadémiai sikerességének pszichoszociális tényezőit, valamint az oktatói kiégés és mentális egészség összefüggéseit tárgyalták. A workshopok az oktatók saját mentális jóllétének megőrzésére, a hallgatók támogatására és az egyetemi szervezetek közötti együttműködések szerepére fókuszáltak, lehetőséget adva a résztvevőknek a személyes tapasztalatok és megoldási stratégiák megosztására.

II.5.6. Együttműködések erősítése, hálózatosodás

A felsőoktatás nemzetközi tevékenysége szempontjából kiemelt jelentőséggel bírnak a partnerkapcsolatok, amelyek magukban foglalják egyrészt a nemzetközi partnerhálózat építését és fenntartását, valamint a hazai felsőoktatási intézményekkel folytatott szakmai együttműködések erősítését.

A 2025. évi TCA (Training and Cooperation Activities) tevékenységek keretében a Tempus Közalapítvány 2025. április 7–10. között nemzetközi felsőoktatási kooperációs szemináriumot szervezett Marokkóban, Benguerir városában, a Mohammed VI Polytechnic University (UM6P) campusán, osztrák és cseh partner nemzeti irodákkal, valamint a Marokkói Erasmus+ Nemzeti Irodával együttműködésben. A rendezvény újszerűsége abban rejlett, hogy első alkalommal biztosított célzott szakmai fórumot a közép-európai (osztrák, cseh és magyar) és a marokkói felsőoktatási szereplők számára az Erasmus+ együttműködések elmélyítése érdekében. A négynapos eseményen több mint 90 résztvevő vett részt négy országból, köztük 16 magyar felsőoktatási intézmény képviselőjében. A szakmai program középpontjában az Erasmus+ nemzetközi kreditmobilitás (KA171), valamint a felsőoktatási kapacitásépítési projektek (CBHE) álltak, kiemelt figyelmet fordítva az intézmények közötti kapcsolatépítésre és a jövőbeni együttműködések megalapozására. A panelbeszélgetések, tematikus műhelymunkák és szervezett partnerkereső alkalmak lehetőséget teremtettek arra, hogy a résztvevők konkrét projektötleteken és együttműködési irányokon dolgozzanak, elősegítve a későbbi pályázati kezdeményezések előkészítését.

A TKA képzésekkel, konferenciákkal, szakmai műhelyek szervezésével, a megbeszéléseknek és szakmai eszmecseréknek helyet adó platform biztosításával aktívan segíti és ösztönzi a programok működtetésében részt vevő felsőoktatási intézményekben dolgozó kollégákat, hogy könnyebben és hatékonyabban tudjanak egymáshoz kapcsolódni, kommunikálni, és az esetleges intézményi joggyakorlatokat szélesebb körben is meg tudják osztani.

A Tempus Közalapítvány elkötelezett amellett, hogy aktív szerepet vállaljon olyan, nemzetközi partnerségben megvalósuló fejlesztésekben, amelyek a régió és a tágabb európai felsőoktatási térség versenyképességének és vonzerejének növelését szolgálják. A TKA célja, hogy az ilyen projektek megvalósítása során szerzett tapasztalatokat és projekt-eredményeket visszaforgassa, ezzel is támogatva a magyar felsőoktatás nemzetközi fejlődését.

A szerb nemzeti iroda meghívására a TKA bekapcsolódott a 2024 végén indított Eduregion - Turning Danube Region into Competitive International Education Destination című projektbe. A 2025-ben megvalósított projektet az Interreg Duna Régió Program finanszírozta az Európai Unió társfinanszírozásával. A szerb (Foundation Tempus), a román (ANP-CDEFP) és a magyar (TKA) Erasmus nemzeti irodákból és a román felsőoktatási végrehajtó ügynökségből (UEFISCDI) álló konzorcium célja egy olyan kezdeményezés kidolgozása volt, amely elősegíti, hogy a Duna-régió felsőoktatása versenyképesebbé váljon azáltal, hogy növeli vonzerejét a nemzetközi oktatási és kutatási piacon. A megvalósítási időszak során a partnerség elemezte a Duna-régió országaiban a felsőoktatás nemzetköziesítésének aktuális helyzetét, azonosította azokat a támogató mechanizmusokat, amelyek növelhetik a regionális együttműködést ezen a területen, megvizsgálta a régió nemzetközi piacon való közös promóciójának lehetőségeit, és jelentést készített a tudáskörforgás (brain circulation) jelenlegi helyzetéről a régióban. A TKA társszervezőként és előadóként közreműködött a projekt keretében Bukarestben 2025. június 26-27. között megrendezett DanubE+ nemzetközi konferencián is.

II.6. A magyar felsőoktatás láthatóságának növelése

II.6.1. Nemzetközi szakmai hálózatok

A nemzetközi hálózatosodás megkerülhetetlen feltétele minden olyan szervezet fejlődésének, amely a globális térben kíván érvényesülni és versenyképességét nemzetközi szinten is erősíteni kívánja

A Tempus Közalapítvány nemzetközi szakmai szervezetekkel fenntartott kapcsolata és szakmai hálózatokhoz való csatlakozása számos előnnyel jár az ösztöndíjprogramok szempontjából, de az intézmények számára is előnyös, hiszen a TKA saját hálózati kapcsolatain keresztül az intézményeket is támogatni tudja a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésében.

- E szervezetek és hálózatok információs csatornái (pl. hírlevelek, belső munkacsoportok), valamint rendezvényei (pl. szakmai konferenciákon elhangzott előadások) kiváló lehetőséget nyújtanak a magyar felsőoktatással és annak nemzetköziesítésével kapcsolatos magyar eredmények nemzetközi láthatóságának növelésére.
- Ezeken a csatornákon keresztül a programok közvetlen promóciójára, az aktuális hallgatói pályázati felhívások, valamint a programok eredményeinek még szélesebb körben való terjesztésére is lehetőség nyílik.
- Hozzájárulnak az aktuális globális felsőoktatási trendek mélyebb megismeréséhez és a TKA számára kiemelt szakmai témakörök kapcsán az élenjáró nemzetközi gyakorlatok feltérképezéséhez, mely nélkülözhetetlen eleme a folyamatos szakmai fejlődésnek, így a TKA fejlesztési tevékenységének is.
- A TKA híd szerepének köszönhetően hozzájárulnak a magyar intézmények partnerkapcsolat-építéséhez, mely például a részképzéses Stipendium Hungaricum hallgatók fogadásához (is) nagyban hozzájárul. Továbbá a TKA számára is platformot biztosítanak új potenciális szakmai partnerek megismerésére.

Az európai szakmai vérkeringésbe történő bekapcsolódásunk fontos színtere a különböző szakmai ernyőszervezetekkel és a nemzeti irodákkal közösen, illetve a Bizottság Oktatási és Kulturális Főigazgatósága, valamint annak Végrehajtó Ügynöksége által működtetett munkacsoportokban végzett hálózati munka. A TKA aktívan közreműködik több, az Európai Bizottság által koordinált, az Erasmus+ program megvalósításának kérdéseit tárgyaló munkacsoportban, ahol más társirodák részvételével közös szakmai döntéselőkészítő és koncepcióalkotó egyeztetések folynak:

- Az International Centralised Actions Working Group ülésein kiemelt figyelmet kaptak a 2028-tól aktuális új programszakaszban a felsőoktatási területet érintő változások, különös tekintettel a közös képzések vonatkozásában.
- A belpolitikai forrásokból finanszírozott felsőoktatási projektek megvalósítási kérdéseivel foglalkozó KA131 Working Group munkájának fókuszában szintén a következő programszakasz kapcsán tervezett változások megvitatása állt, különös tekintettel az Európán belüli és azon túli mobilitásokat lehetővé tevő két pályázattípus (KA131 és KA171) összevonásával kapcsolatos kérdésekre.
- 2025 utolsó negyedében az Európai Bizottság újra összehívta az ECHE Working Group tagjait, hogy a felsőoktatási intézmények Erasmus+ programban való részvétel lehetőségét biztosító Erasmus Felsőoktatási Charta megújításával, az intézmények újraakkreditációjával kapcsolatos bizottsági koncepció finomhangolása a nemzeti irodákkal közösen valósulhasson meg.

- ACA (Academic Cooperation Association): A TKA tagja az európai fókuszú, a felsőoktatás nemzetköziesítésével és annak fejlesztésével foglalkozó szervezetnek, amelynek tagjai nemzeti szintű szervezetek (pl. a német DAAD, a V4-ek irodái, az osztrák ÖAD vagy a georgiai iroda). A szervezet fontos szakmai hálózatot nyújt a tagok és azok munkatársai számára: teret ad a közös tanulásnak, és a jó gyakorlatok megosztásának, emellett közös projektekkkel, képzésekkel, kutatásokkal és konferenciákkal támogatja tagjait.
- COST Action 20115 (European Cooperation in Science and Technology): A TKA 2021 nyarán csatlakozott a COST Action nevű szakmai hálózatához, amely a felsőoktatási mobilitás témakörében („European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice”) aktív európai szervezetek együttműködését, tudásmegosztását támogatja. A hálózat célja a témában készült kutatások és elemzések eredményeinek terjesztése, kapcsolódó kutatás-fejlesztési projektek elindítása, valamint a kutatás és a gyakorlat közötti együttműködés, tudásmegosztás támogatása.
- American Hungarian Educators Association (AHEA): Az Amerikai Magyar Tanáregyesület fontos szerepet tölt be a magyar kultúra népszerűsítésében és szakmai, tudományos megmutatkozásában az Egyesült Államokban és Kanadában 1974-es alapítása óta. Az AHEA-val való együttműködés 2021 őszén kezdődött. A TKA 2022 áprilisában vált a szervezet tagjává, az egyesülettel való kapcsolatnak kiemelet szerepe van a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram népszerűsítésében. A szervezeten keresztül számos észak-amerikai diaszpóra közösséget elérünk, ami elősegíti a program megismertetését, valamint a hazai és diaszpóra közösségek, egyének közötti szakmai kapcsolódásokat. A szervezet széles kapcsolati hálójával rendelkezik, így havi hírlevelük hatékony eszköze a DFP program népszerűsítésének, a beszámolóval lefedett időszakban több alkalommal bekerültünk a hírlevélbe. Az egyesület évek óta aktívan közreműködik az egyéni hallgatói pályázati felhívások népszerűsítésében.
- Diaszpóra Projekt Hálózat (DPH): A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kapcsán egyik legfontosabb hazai partnerünk a Diaszpóra Projekt Hálózat (DPH, <https://diaszporaprojekt.org/hu>). A projekt a Pécsi Tudományegyetemen indult el 2015-ben, majd 2017-ben intézményesült. A szervezet célja, hogy a tömb, szóróvány- és diaszpórában élő magyarság identitásának megőrzését támogassa, szakmai és kulturális kapcsolatokat kialakításával, közös programok indításával, szervezésével. Tudományos Műhely közösségük a kutatási területen közös kezdeményezések, innovációs programok meghatározását tűzte ki célul. A hálózat jól kiépült és széles kapcsolati hálójával rendelkezik mára már 136 tagot számlálnak a világ különböző pontjairól. Partnerük többek közt az AHEA, a Hungarian Hub és a Latin-Amerikai Magyar Országos Szervezetek Szövetsége (LAMOSZSZ) is. A DPH szorosan kapcsolódik a 2023-ban a PTE-n létrejött Világmagyarság Network Platform Irodához (VMNP). A hálózattal szoros az együttműködésünk a diaszpóra közösségek elérése kapcsán.

II.6.2. Nemzetközi megjelenések: Intézményi fókuszú, partnerkapcsolatot támogató megjelenések és hallgatótoborzó vásári részvétel támogatása

A TKA nemzetközi megjelenéseket támogató tevékenységének és nemzetközi hallgatótoborzási tevékenységeinek átfogó célja a magyar felsőoktatás nemzetközi láthatóságának erősítése, az intézmények nemzetközi partnerkapcsolatainak erősítése, a külföldi hallgatói beiskolázás minőségének fejlesztése, valamint az ösztöndíjprogramok intézményi hatásának növelése.

A TKA aktívan együttműködik a magyar felsőoktatási intézményekkel a magyarországi felsőoktatási tanulmányi lehetőségek külföldi népszerűsítésében és az intézményközi partnerkapcsolatok kiépítésének előre mozdításában.

A TKA által koordinált hagyományos közös, delegációs megjelenések során az adott célország magyar külképviseletének bekapcsolódásával zajlik a program előkészítése és lebonyolítása.

A TKA által koordinált delegációs megjelenések célja a magyar felsőoktatás és az intézmények nemzetközi láthatóságának erősítése, a külföldi partnerkapcsolat-építés és promóció támogatása, különös tekintettel az önköltséges hallgatói mobilitás ösztönzésére. Célja továbbá az alumni kapcsolattartás elősegítése, valamint az intézmények nemzetközi

ügyeivel és a nemzetközi hallgatókkal foglalkozó munkatársak képzési támogatása a nemzetköziesítés és a mobilitás szakmai hátterének és aktuális témáinak, trendjeinek megismertetése révén.

A Tempus Közalapítvány a megjelenések keretében vállalja:

- a nemzetközi megjelenéseken való részvétel teljes körű koordinációját,
- egységes arculat biztosítását, grafikai tervezést,
- a nemzetközi megjelenésekre való felkészítést,
- kísérendezvények szervezését, melyeken továbbra is biztosítjuk az intézmények részvételét,
- külföldi partnerszervezetekkel, külképviseletekkel, alumni szervezetekkel való kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást. A TKA az év legnagyobb részében távkapcsolatban áll ezen partnereivel, és így biztosítja a kellő szakmai hátteret.
- A TKA és a külképviseletek közötti együttműködés a különböző ösztöndíj programok népszerűsítése szempontjából is egyre aktívabb: a vásárok mellett tájékoztató előadások, karrieresemények, valamint közösségi média-kampányok formájában is erősödik a jelenlét.
- A TKA az év nagy részében biztosítja a partnerek szakmai támogatását, amely stabil hátteret teremt a magyar felsőoktatás egységes nemzetközi megjelenéséhez.

II.6.2.1 Intézményi fókuszú megjelenések

A szervezet új nemzetköziesítési koncepciójában meghatározott új irányoknak megfelelően a TKA a felsőoktatási intézmények pozicionálása mellett az utóbbi időszakban erőteljesebben törekszik saját portfóliójának és eszközrendszerének megismertetésére is. A nemzetközi eseményeken való részvétel nem kizárólag partnerkeresési és kapcsolatépítési célt szolgál, hanem lehetőséget teremt arra is, hogy a TKA – a magyar felsőoktatási intézményekkel együttműködésben – aktívan formálja a nemzetközi szakmai diskurzust, valamint bemutassa a magyar felsőoktatás szerkezeti sajátosságait, fejlesztési irányait és mobilitási ökoszisztémáját.

A tartalmi jelenlét erősödése több szinten is megnyilvánul: egyrészt a TKA egyre gyakrabban jelenik meg előadóként, moderátorként vagy panelrésztvevőként, másrészt önálló szakmai szekciók szervezésével is hozzájárul a nemzetközi tudásmegosztáshoz. Ezáltal a magyar felsőoktatás nem csupán bemutatott szereplőként, hanem aktív, kezdeményező partnerként jelenik meg a nemzetközi térben.

Ezzel párhuzamosan a rendszerszintű megközelítés is erősödött: a nemzetközi megjelenések során a hangsúly az egyes programok bemutatásáról a teljes magyar mobilitási és együttműködési rendszer – beleértve az Erasmus+, a Pannónia Ösztöndíjprogram, valamint más állami ösztöndíjprogramok – közötti összefüggések és sinergiák bemutatására helyeződött át.

A globális és regionális jelenlét ennek megfelelően az olyan meghatározó szakmai eseményekhez kapcsolódik, mint az APAIE (ázsiai–csendes-óceáni térségre fókuszáló felsőoktatási konferencia), a NAFSA (a világ egyik legnagyobb, Észak-Amerikában megrendezett nemzetközi oktatási fóruma), az EAIE (az európai felsőoktatási nemzetköziesítés meghatározó szakmai platformja), valamint a CEEDUCON (a közép- és kelet-európai régióra fókuszáló szakmai konferencia), amelyek együttesen lefedik a nemzetközi felsőoktatási együttműködések főbb földrajzi és szakmai csomópontjait. E rendezvények meghatározó szerepet játszanak a nemzetközi felsőoktatási trendek, szakpolitikai irányok és együttműködési modellek alakításában.

A TKA aktív részvétele ezeken a fórumokon hozzájárul ahhoz, hogy a magyar felsőoktatás egységes, jól pozicionált és versenyképes szereplőként jelenjen meg, miközben közvetlen partneri kapcsolatokat épít, és érdemi módon kapcsolódik be a globális és regionális szakmai párbeszédbe.

A nemzetközi jelenlét erősítésében meghatározó szerepet játszott a Pannónia Ösztöndíjprogram megjelenése, amely 2025-re komplex kommunikációs és szakpolitikai eszközzé vált. A program integrált kommunikációs rendszere – amely a szakmai és társadalmi kommunikáció együttesére épül – nemcsak a hazai célcsoportok elérését tette hatékonyabbá,

hanem új minőséget hozott a nemzetközi megjelenésekbe is. A kommunikáció hangsúlyos elemei – az élményalapúság, a hallgatói történetek, a hitelesség és a vizualitás – hozzájárultak ahhoz, hogy a magyar mobilitási lehetőségek egységes, könnyen értelmezhető és versenyképes narratívában jelenjenek meg a nemzetközi térben.

A fenti folyamatok eredményeként – a hagyományosan jelen lévő poszterbemutatók és szekciórészvételek mellett – 2025-ben a TKA átformált jelenléttel, új hangsúlyokkal vett részt a nemzetközi szakmai eseményeken, különösen a NAFSA, az EAIE és a CEEDUCON konferenciákon és vásárokon.

A 2025. szeptember 9–12. között, Göteborgban megrendezett EAIE konferencián és vásáron megvalósított „Exploring the Pannonia Scholarship Programme: Mobility Opportunities and International Partnerships” című szekció a Pannónia Ösztöndíjprogram nemzetközi dimenzióját, a mobilitási lehetőségek sokszínűségét, valamint a partnerintézmények számára kínált együttműködési potenciált mutatta be, kiemelve a program szerepét a globális mobilitási kapcsolatok erősítésében.

A 2025. november 19–20. között a cseh nemzeti iroda által Prágában megrendezett CEEDUCON konferencia megszervezésében a TKA társszervezőként működött közre, osztrák, lengyel, szlovák és német partnereivel. A kétnapos program a nemzetköziesítés aktuális kihívásaira és gyakorlati kérdéseire fókuszált, különös hangsúlyt helyezve a fenntartható együttműködésekre, az inkluzív megközelítésekre, a regionális és globális partnerségekre, valamint az alumni kapcsolatok szerepére.

A TKA saját szekciójaként megrendezett „Regional and Global Synergies in Higher Education Mobility – A Hungarian Perspective” című panelbeszélgetés a mobilitási programok közötti sinergiákra, valamint a partnerségalapú megközelítés erősítésére fókuszált, és rendszerszintű módon mutatta be a magyar mobilitási ökoszisztémát. Emellett a TKA a konferencia nyitó panelbeszélgetésében is képviseltette magát, továbbá három önálló tematikus előadással is hozzájárult a szakmai programhoz: a hazai és nemzetközi hallgatók együttműködését támogató új megközelítések bemutatásával, a felsőoktatási mobilitás regionális és globális összefüggéseinek magyar perspektívából történő elemzésével, valamint egy olyan nemzetközi összehasonlító előadással, amely az alumni programok intézményi szerepére és működési modelljeire fókuszál. Ezek a szakmai hozzájárulások érdemben támogatták a magyar felsőoktatás nemzetköziesítési tapasztalatainak megjelenését és a közép-európai szakmai párbeszéd erősítését.

A jelenlegi trendek alapján a nemzetközi megjelenések szerepe a jövőben tovább erősödik: a partnerkapcsolatok bővítése mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a tudásmegosztás, a közös projektek generálása, valamint a magyar oktatási rendszer értékeinek és innovációinak nemzetközi szintű képviselése.

II.6.2.2 Részvétel hallgatótoborzó vásárokon

A hallgatótoborzási megjelenések tervezésének középpontjában a fenntartható, partnerségekre épülő toborzási modell áll, amely a személyes nemzetközi megjelenéseket digitális eszközökkel és tudásmegosztásra épülő alkalmakkal egészíti ki.

A hallgatótoborzási tevékenységek prioritásai:

- a STEM+ képzési területek erősítése,
- az önköltséges hallgatók számának bővítése,
- a mester- és doktori képzések nemzetközi jelentkezői/hallgatói arányának növelése,
- a magyar nyelvű képzések népszerűsítése,
- partnerségek, együttműködések erősítése a felsőoktatási intézmények, az alumni tagok, a külképviseletek és helyi partnerek között,
- valamint a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram intézményi hatásának erősítése.

A nemzetközi hallgatótoborzás szemlélete az elmúlt években fokozatosan átalakult: a hallgatói vásár egy egyszeri promóciós eseményből egy komplexebb, kapcsolatépítésre és utánkövetésre épülő toborzási folyamat belépési pontjává vált. Ennek megfelelően kiemelt cél a hallgatótoborzó vásárok pozíciójának további erősítése, vagyis olyan integrált megközelítés tudatos alkalmazása, amely a vásári megjelenéseket partnerkapcsolat-építő programokkal, alumni-aktivitásokkal, intézményi egyeztetésekkel, valamint adatvezérelt follow-up eszközökkel kapcsolja össze. Ez a megközelítés

hozzájárulhat a jelentkezők hatékonyabb megszólításához és a jelentkezések minőségének javításához.

A 2025. évi tapasztalatok azt mutatják, hogy a személyes delegációs megjelenések és az azokat kiegészítő szakmai programok jelentős hatást gyakorolhatnak a jelentkezések számára és minőségére. Az intézményi visszajelzések alapján a közös, delegációs hallgatótoborzó megjelenések kiemelten hasznosak a felsőoktatási intézmények számára. Több intézmény számára ezek az alkalmak belépési lehetőséget jelentenek olyan új toborzási piacokra, ahol önálló megjelenésük korlátozott lenne. A közös szervezés biztonságos szakmai és logisztikai keretet biztosít a részvételhez, csökkenti az intézményi kockázatokat, és támogatást nyújt az utazás, a helyszíni megjelenés és a partnerkapcsolat-építő programok megszervezésében. A visszajelzések alapján a koordinált, országos szintű jelenlét hozzájárul a magyar felsőoktatás egységesebb nemzetközi megjelenéséhez és az intézményi toborzási tevékenységek hatékonyságának növeléséhez.

A 2025-ös tapasztalatok alapján célszerű tovább erősíteni a stratégiai tervezést és tudásmegosztást a nemzetközi promóciós események megvalósítása kapcsán. A rendezvények sikere jól mutatja, hogy az egységes arculat és az összehangolt kommunikáció hatékonyan szolgálja a magyar felsőoktatás pozicionálását, ugyanakkor indokolt a visszacsatolási mechanizmus formalizálása, erősítése. A megjelenéseket követő tapasztalatgyűjtés, az intézményi partnerek értékelései és a hallgatói visszajelzések strukturált feldolgozása segíthetné az adatvezérelt tervezést és a hatékonyság növelését.

A hallgatótoborzó vásárok továbbra is fontos belépési pontot jelentenek a leendő hallgatók számára, ugyanakkor egyre inkább egy komplexebb toborzási folyamat részévé válnak. A hallgatótoborzó vásárok a jelentkezők megszólításának első lépéseként jelennek meg. A hangsúly fokozatosan áthelyeződik az érdeklődők folyamatos elérésére, a jelentkezési folyamat támogatására, valamint a hallgatói élmény és az intézményi szolgáltatások bemutatására.

A hallgatótoborzás a hallgatói életciklus egészéhez kapcsolódik: az érdeklődők megszólításától a jelentkezők támogatásán át a hallgatók integrációjáig és az alumni kapcsolatok fenntartásáig tartó folyamatként értelmezhető. Ebben fontos szerepet kap az online kommunikáció, a rendezvényeket követő kapcsolattartás, az alumni közösségek bevonása, valamint az intézményi tapasztalatok és visszajelzések tudatos feldolgozása. Ez a szemlélet hozzájárulhat ahhoz, hogy a hallgatótoborzás a jövőben még inkább stratégiai, partnerségépítő és fenntartható nemzetköziesítési eszközzé váljon.

A hallgatótoborzási tevékenységek éves szinten, egymásra épülő szakaszok mentén valósulnak meg, a stratégiai tervezéstől a megvalósításon át az eredmények értékeléséig. A folyamat célja, hogy a kiválasztott célpiacon összehangolt és hatékony intézményi jelenlét biztosítsa a nemzetközi jelentkezők számának növelését.

A rendezvények sikere jól mutatja, hogy az egységes arculat és az összehangolt kommunikáció hatékonyan szolgálja a magyar felsőoktatás pozicionálását, ugyanakkor indokolt a visszacsatolási mechanizmus formalizálása. A kiállításokat követő tapasztalatgyűjtés, az intézményi partnerek értékelései és a hallgatói visszajelzések strukturált feldolgozása segíti az adatvezérelt tervezést és a hatékonyság növelését.

Az aktív jelenlét mellett 2025-ben különösen hangsúlyos volt a tudásmegosztás és a szakmai kapacitásfejlesztés: a TKA több, célrégiókra épülő szakmai eseményt szervezett, amelyek elősegítették az intézmények közötti tapasztalatcserét, a nemzetközi toborzási gyakorlatok fejlesztését és a regionális sajátosságok mélyebb megértését.

II.6.2.3 Alumni

A 2017-ben indult Alumni Network Hungary hálózat célja, hogy a magyarországi felsőoktatásban végzett, illetve jelenleg is tanuló külföldi hallgatók tanulmányaik befejezését követően is kapcsolatban maradjanak Magyarországgal támogatva ezzel az üzleti, gazdasági, tudományos, kulturális és diplomáciai kapcsolatokat, illetve a magyar felsőoktatás népszerűsítését. A hálózatban az alumnusok mellett a magyarországi felsőoktatási intézmények és a külképviseletek dolgozói és partnerei is regisztrálhatnak elősegítve ezzel a tagok közötti hálózatosodást, kapcsolattartást. A hálózathoz kapcsolódó tevékenységek rövid távon két alcélt szolgálnak: a tagtoborzást (új tagok bevonását a hálózatba), illetve a már regisztrált tagok elköteleződésének növelését szolgáltatások, események és tartalmak biztosításával. Az Alumni Network Hungary hálózat jelenleg 14 069 taggal rendelkezik, - ebbe beletartoznak a regisztrált alumnusok, a felsőoktatási intézmények- és külképviseletek-, valamint a partnerek képviselői. A taglétszámból 12 152 fő Stipendium Hungaricum ösztöndíjas (86%).

II.7. A nemzetköziesítés támogatása a köznevelési, szakképzési és az ifjúsági szektorban

II.7.1. A köznevelés és a szakképzés nemzetköziesítése mint stratégiai fejlesztési irány

A köznevelés és a szakképzés nemzetköziesítése 2025-re az oktatásfejlesztés egyik stratégiai jelentőségű területévé vált. A nemzetközi dimenzió ma már nem csupán mobilitási lehetőségeket vagy európai együttműködéseket jelent, hanem átfogó szemléletváltást: olyan fejlesztési megközelítést, amely az intézményi működés minőségének javítását, a pedagógiai kultúra megújítását, a szervezeti tanulás erősítését és a hosszú távú versenyképességet szolgálja.

A Tempus Közalapítvány 2022-ben indított fejlesztéseinek célja az volt, hogy a köznevelési és szakképzési szereplők körében ezt a szemléletet megerősítse. A hangsúly azon volt, hogy az intézmények a nemzetközi tevékenységeket ne alkalmi projektekként, hanem stratégiájuk szerves részeként kezeljék. Az elmúlt években a fókusz a hozzáférés bővítéséről fokozatosan a tudatos, intézményi és fenntartói szintű beágyazás felé tolódott.

Ezzel párhuzamosan világossá vált, hogy a nemzetköziesítés nem kizárólag intézményi feladat. A tartós előrelépéshez szükség van a fenntartók aktív szerepvállalására is a stratégiai célok kijelölésében, a fejlesztési irányok meghatározásában, valamint az intézmények működésének és fejlődésének támogatásában. A fenntartói szint erősítése teszi lehetővé, hogy a nemzetköziesítés rendszerszintű fejlesztési eszközzé váljon, és mérséklődjene az intézmények közötti különbségek.

A 2025-ös tapasztalatok megerősítik, hogy a nemzetköziesítés sikere nem alapozható kizárólag egyéni vagy intézményi elköteleződésre. Szükség van olyan fenntartói szintű keretekre, amelyek összehangolják az intézményi tevékenységeket, és egységes fejlődési pályába rendezik a nemzetközi kapcsolatokat és projekteket.

E szemlélet jegyében a Tempus Közalapítvány 2025-ben hosszú távú együttműködést indított a köznevelési intézmények fenntartóival. A kezdeményezés célja a stratégiai gondolkodás erősítése, valamint az, hogy a fenntartók tudatos nemzetköziesítési irányokat alakítsanak ki saját intézményrendszerükre. Ez a megközelítés túlmutat az egyes projektek támogatásán: a nemzetközi kapcsolatok, partnerségek és a tudásáramlás rendszerszintű fejlesztési tényezőként jelennek meg.

Az együttműködés részeként képzések és szakmai támogatási alkalmak segítették a fenntartókat abban, hogy felismerjék a nemzetköziesítésben rejlő lehetőségeket, és hosszú távon is tudatosan támogassák az intézmények tevékenységeit. Ez hozzájárul a területi és intézményi egyenlőtlenségek csökkentéséhez, és ahhoz, hogy a nemzetköziesítés az oktatási rendszer egészében érvényesüljön.

A Tempus Közalapítvány az Erasmus+ program hazai koordinátoraként 2025-ben is egy komplex támogató környezet kialakítására törekedett. Ez nemcsak a pályázati lehetőségek közvetítését jelenti, hanem a szemléletformálás, a kapacitásépítés, a tudásmegosztás és a stratégiai beágyazódás támogatását is. Ennek részeként egy több szinten működő támogatási rendszer jött létre, amelyben a mentorálás, a képzések, a szakmai együttműködések és a jó gyakorlatok megosztása egymást erősítve járulnak hozzá ahhoz, hogy a nemzetköziesítés az intézményekben tartósan beépüljön a működésbe.

A 2025-ös tapasztalatok alapján különösen fontosak azok a megoldások, amelyek összekapcsolják az intézményi és a fenntartói szintet. A jövőben nemcsak az a cél, hogy minél több intézmény vegyen részt nemzetközi együttműködésekben, hanem az is, hogy ezek az aktivitások szervesen illeszkedjenek a stratégiai célokhoz, és mérhető hatást gyakoroljanak az oktatás minőségére.

A következő időszak kulcskérdése a fenntartói szintű stratégiai gondolkodás további erősítése, amely biztosíthatja, hogy a nemzetköziesítés az oktatási rendszer meghatározó működési alapelvevé váljon.

II.7.2.A Tempus Közalapítvány ifjúsági szektort érintő nemzetköziesítési tevékenységei

Az ifjúsági szektor fejlesztése és nemzetközi lehetőségeinek bővítése érdekében a Tempus Közalapítvány több hosszú távú projektben is részt vesz, amelyek az ifjúsági nemzeti irodák hálózatában valósulnak meg. A projektek kiemelt fókuszterületei közé tartozik az inklúzió, a mentális egészség támogatása az ifjúsági munkában, valamint az ifjúsági munka nemzetköziesítése és minőségének fejlesztése. Ez utóbbi célhoz három fő területen kapcsolódnak az együttműködések: a települési szintű ifjúsági szolgáltatók nemzetköziesítésével, az önkormányzati szereplők képességeinek fejlesztésével, és a felsőoktatási ifjúság szakmai képzés támogatásával. A projektekben nemzetközi események valósulnak meg, szakmai módszertani kiadványok és kutatások készülnek, amelyek eredményeit nemzetközi fogadó tevékenységeink és hazai eseményeink során építünk be munkánkba.

2025-ben valósult meg a 4th European Youth Work Convention, az ifjúsági munka egyik legnagyobb európai konferenciája, melyet az Európai Unió és az Európa Tanács az ifjúsági célú együttműködésük (EU-CoE Youth Partnership) keretében szervez. A rendezvény célja az ifjúsági munka minőségének és elismerésének erősítése, a társadalmi befogadásban és részvételben betöltött szerepének hangsúlyozása, valamint a European Youth Work Agenda (Az ifjúsági munka európai cselekvési terve) megvalósításához való hozzájárulás volt. Az eseményen részt vevő mintegy 500 szakember a fenti témákban tapasztalatot cserélt és szakmai ajánlásokat fogalmazott meg, melyek eredményeit a szakpolitikai döntéshozók felé európai szinten kommunikálták a szervezők. Magyarországról egy, a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) által összeállított delegáció vett részt és járult hozzá a javaslatok megfogalmazásához, amely ifjúsági munkásokból, a KIM döntéshozói képviselőiből és a Tempus Közalapítvány két munkatársából állt.

II.8. Makovecz program

A Makovecz Program céljai a magyarországi és a külföldi magyar oktatási nyelvű képzést folytató felsőoktatási intézmények oktatóinak mobilitása érdekében az oktatók 1-12 hónap időtartamú támogatott munkavállalásával és a magyarországi és külföldi felsőoktatási intézmények közötti hallgatói mobilitás kiszélesítésével az érintett külföldi magyar közösségek értelmiségi utánpótlás biztosításának elősegítése.

A Makovecz Ösztöndíjprogram hallgatói és oktatói mobilitásában részt vevő külföldi felsőoktatási intézmények kijelölt intézményként vehetnek részt.

- Erdélyben és a Partiumban: Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem; Partiumi Keresztény Egyetem; Babeş-Bolyai Tudományegyetem; Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet (oktatói mobilitásban jelenleg nem vesz részt)
- Felvidéken: Selye János Egyetem; Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-európai Tanulmányok Kara.
- Kárpátalján: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola.
- Vajdaságban: Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kara (Szabadka); Szabadkai Műszaki Szakfőiskola.

II.8.1. A Makovecz Program keretprogramként két mobilitási ösztöndíjprogramból épül fel

II.8.1.1. Makovecz Hallgatói Ösztöndíjprogram:

A magyar-magyar hallgatói mobilitás növelése érdekében támogatást biztosít kijelölt határon túli, magyar oktatási nyelvű képzéseket működtető felsőoktatási intézményekben tanulmányokat folytató külföldi magyar hallgatók, valamint a külföldi képzések után érdeklődő anyaországi hallgatók részére, amellyel a Makovecz Program időszakában külföldi magyar és anyaországi hallgatók 0,25-5 hónap időtartamú részképzésekben az intézményközi együttműködésekben résztvevő felsőoktatási intézményekben vehetnek részt. A kétoldalú mobilitások nemcsak az anyaország és a külföldi régiók, hanem az egyes külföldi régiók között is kialakíthatóak.

II.8.1.2. Makovecz Oktatói Ösztöndíjprogram:

Az oktatói mobilitás növelése és egyúttal a külföldi magyar nyelvű képzések akkreditációs szempontból történő meg-

erősítése érdekében a Miniszter kijelöli azon külföldben működő felsőoktatási intézményeket, amelyekben meghatározott létszámban oktatói álláshelyek létesítéséhez biztosít magyar költségvetési támogatást.

Ezen túlmenően egyes intézmények működési támogatásban is részesülnek

A Makovecz programban résztvevő intézmények az elmúlt évek során szembesültek az Ukrajnában folyó háború következményeivel, a mobilitási kedv csökkenésével, a működési költségek jelentős növekedésével. A finanszírozási nehézségek alakultak, amely következtében az intézmények eszközparkja is öregszik, és folyamatosan csökken, miközben oktatóik, illetve hallgatóik megtartása, vonzása érdekében új ösztönző tényezőket keresnek. A létrejött támogatói okiratok módosításának leggyakoribb oka, hogy a mobilitási kedv csökkenése és a működési kiadások emelkedése miatt az intézmények indokolt kérelmekben a felhasználási határidő meghosszabbítását, illetve a költségek átcsoportosítását kérik egyrészt. A mobilitási költségek működésbe fordításával kívánják megoldani az oktatók bérének finanszírozását, illetve a saját hallgatóik ösztöndíjazását, eszközök pl.: számítógépek beszerzését.



A tanévekre megítélt források között a 2021-2022. tanév esetében az orosz-ukrán háború okán szakmai közreműködőkre és családtagokra kibővített mobilitás finanszírozása érdekében megítélt plusz támogatás jelez jelentős eltérést Kárpátalja (szűkebben: Beregszász) esetében. A 2025-2026. tanévre megítélt támogatások esetében az eddigiektől eltérő támogatási mérték több tényező együttes hatásának köszönhető. Az egyik ilyen tényező, hogy a Hunyadi János Ösztöndíj részképzésekre igénybe vehető mobilitási támogatása szélesebb célcsoport számára érhető el, ugyanakkor a tavaszi részképzések elmaradását a támogató a Makovecz Program tavaszi szemeszterének nagyobb forrással történő meghirdetésével ellensúlyozza. A 2025/2026. tanévre vonatkozó kedvezményezett kötelezettségek között újdonságként jelenik meg, hogy a hallgatói mobilitásokra rendelkezésre álló keret 5%-át az őszi szemeszterben fenn kell tartani a diaszpórából az intézményekbe irányuló rövid távú mobilitások finanszírozására, ami szintén többletkiadást eredményezhet a Makovecz Programban részt vevő intézmények számára.. A támogatási döntésben emellett oktatói mobilitási elemként megjelenik a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem doktori iskolájának finanszírozása is, így a régió finanszírozási mértéke az előző évekhez képest jelentős eltérést mutat.

II.8.1.3.Egyedi támogatások

A Makovecz program támogatásainak megítélésével egyidejűleg a Kulturális és Innovációs Minisztérium a szaktárcához beérkező egyedi kérelmeket is elbírálja. Az egyedi kérelmekre megítélt támogatásokkal kapcsolatos támogatási szerződések megkötésének, módosításának, elszámoltatásának kezelését Közalapítványunk szintén a 2021. évben kezdte meg.

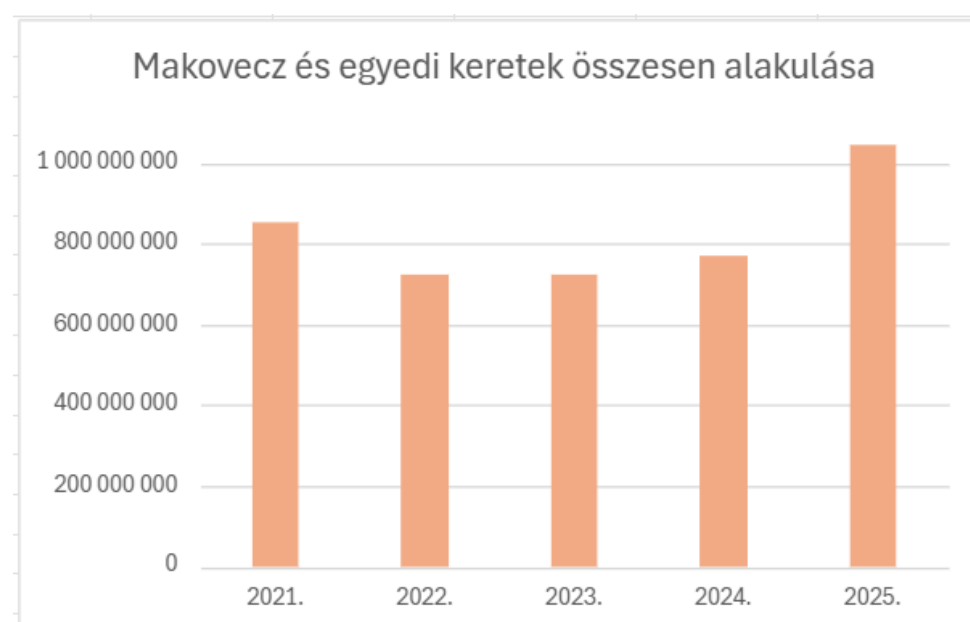
Az egyedi kérelmek az alábbi kategóriákban érkeznek a szaktárcához:

- külföldi, székhelyen kívüli (ún. kihelyezett) képzésekkel kapcsolatos támogatások;
- a KIM ösztöndíjrendszerében együttműködő regionális irodák működési költségeinek támogatása;

- rendezvények, programok támogatása;
- hallgatói szervezetek támogatása;
- külföldi felsőoktatási intézmények támogatása (működés, fejlesztés);
- együttműködési megállapodás, illetve pályázat útján nyújtott támogatások.

A támogatások felhasználási tapasztalata, hogy a szervezetek részéről a támogatásra jelentős szükség van hosszútávú működésük érdekében, a vállalt feladatok elvégzése a változó gazdasági körülmények között egyre nehezebbé válik, a minőségi szakmai munka érdekében a források növekedésére számítanak. Hallgatói szervezetek, magyar kultúráért tevékenykedő nonprofit szervezetek, közreműködő szervezetek támogatási igénye folyamatosan növekszik, a keret kihasználtság konstans.

A döntéssel lekötött támogatási források Makovecz programban megítélt és egyedi döntések összesítésével, éves bontásban:

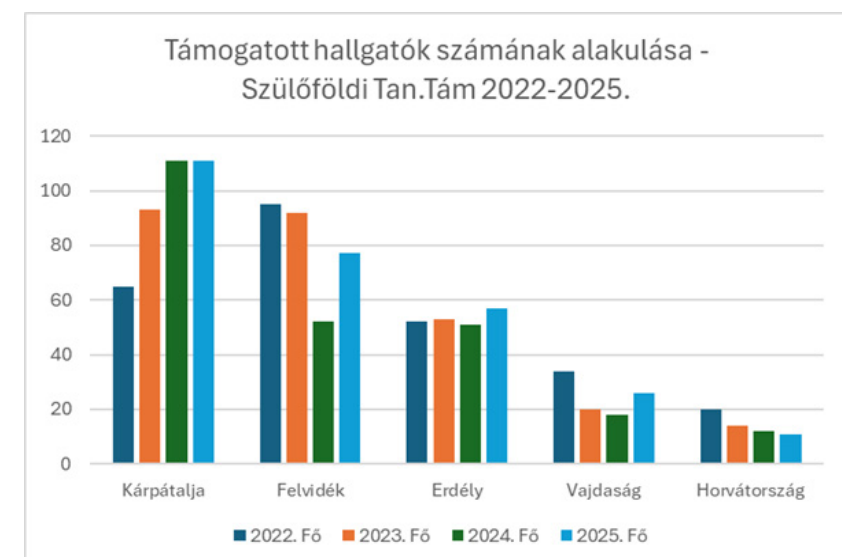


II.9. Szülőföldi Felsőfokú Tanulmányok Támogatása

A KIM felsőoktatásért, szak- és felnőttképzésért, fiatalokért felelős államtitkársága felkérte közalapítványunkat a „Szülőföldi tanulmányi támogatás” ösztöndíj pályázati rendszerének lebonyolítására. A támogatás célja a szülőföldi felsőoktatási tanulmányok támogatása, külföldi felsőoktatási alap/osztatlan-magiszteri/specialista vagy doktori képzésben részt vevő ukrán/román/szlovák/horvát/szerb állampolgárságú, magyar nemzetiségű személyek számára.

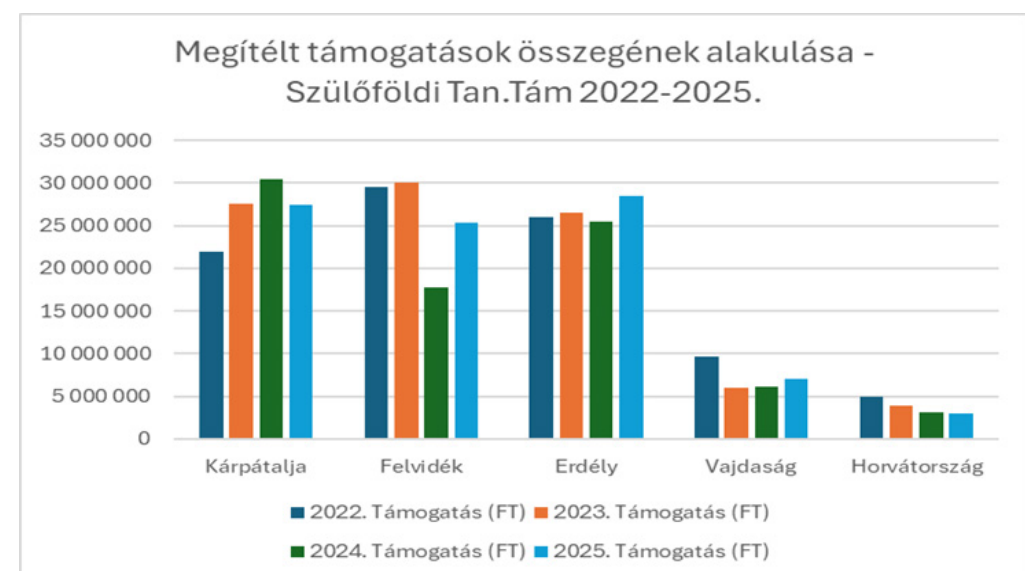
A pályázati kiírás tartalmát a TKA a KIM-mél, valamint a regionális együttműködő irodákkal, a Jedinstvo Madarske Manjine – Concordia Minoritatis Hungariae, a „GENIUS” Jótékonyági Alapítvány Agora Információs Központ, a Kolozsvári Magyar Egyetemi Intézet, a Szövetség a Közös Célokért révkormányi irodája és a Horvátországi Magyarok Demokratisztikus Községével együttműködve dolgozta ki, a pályázatot a TKA hirdette meg.

Mivel nem minden régióban kerül meghirdetésre mindhárom képzési szint, továbbá az egyes képzési szintekhez eltérő összegű támogatások kapcsolódnak (alap- és osztatlan képzés 200 000 Ft/tanév, mesterképzés 300 000 Ft/tanév, PhD / doktori képzés 500 000 Ft/tanév), valamint a keresztféléves képzések és az abszolutórium megszerzésének időpontja miatt egyes esetekben féléves támogatások is megítélhetők, ezért a támogatási összegek mellett a támogatott személyek számának vizsgálata is indokolt.



Az adatok alapján megállapítható, hogy Kárpátalja esetében évről-évre növekvő igény mutatkozik a támogatott hallgatói létszámmal kapcsolatban. Felvidék esetében a 2024/2025. tanévben jelentős visszaesés következett be, összességében a támogatott hallgatói létszám dinamikus csökkenése figyelhető meg. Erdély esetében - annak ellenére, hogy csak a PhD képzést kéri támogatni a régió - kiegyensúlyozott az években megjelenő támogatott létszám, az idei évben mutatkozik kis mértékű növekedés. Vajdaság esetében az elmúlt évek csökkenő tendenciája megfordulni látszik, az idei évben jelentős növekedést mutat. Horvátország esetében kismértékű, de folyamatos csökkenés tapasztalható.

A támogatott létszámok változásán felül a létszámhoz kapcsolódó támogatási összegek vizsgálata arra is rámutat, hogy azokban a régiókban, ahol több képzési szint támogatása érhető el, a támogatott hallgatók képzési szintje milyen mértékben változik. Az alábbi ábra mutatja, hogy Kárpátalja esetében a támogatott hallgatói létszám növekedése elsősorban az alap- és osztatlan képzési létszám növekedését jelenti, a magasabb képzési szintek támogatottjainak csökkenésével, hiszen a felhasznált támogatási összegek nem mutatják a támogatott hallgatók számának növekedési dinamikáját. A másik négy régió esetében a növekedési dinamikák közel azonosak, így ott a képzési szintek összetétele az előző évekhez nagyon hasonló.



Vizsgálati szempont lehet a keret hasznosulását tekintve, hogy a Makovecz programban résztvevő intézmények, illetve az abban részt nem vevő, az adott régióban, országban elérhető felsőoktatási intézmények, illetve magyarországi intézmények kihelyezett képzéseik által milyen mértékben részesülnek hallgatóik által a megítélt támogatásokból.

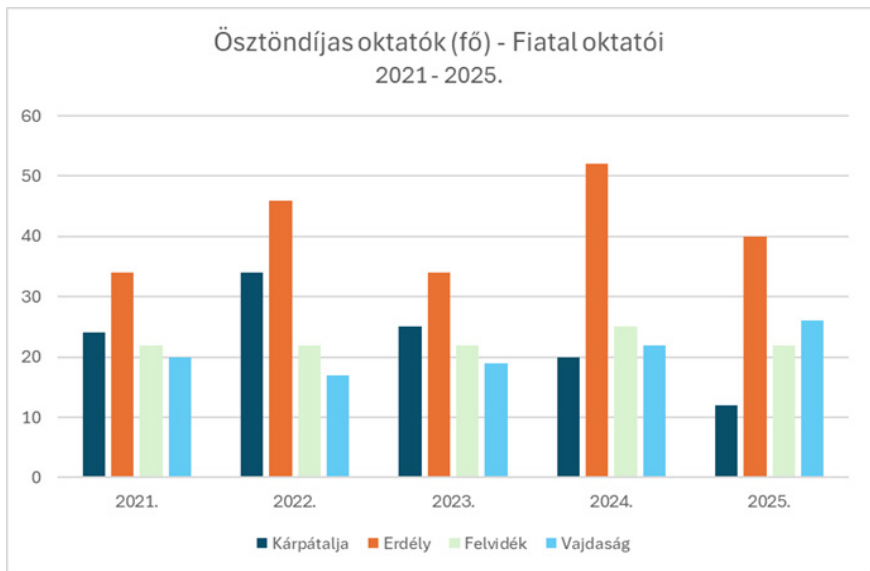
II.10. Fiatal, határon túli magyar oktatói ösztöndíj

A pályázati kiírás célja a határon túli magyar felsőoktatási intézményekben oktató és kutató fiatal, később tudományos fokozattal rendelkező ún. minősített oktatók számának növelése, így segítve a külhoni magyar nyelvű felsőoktatás minőségi fejlesztését.

Évente 100 fő részesül támogatásban. A támogatás mértéke 2021-ben 1,5 millió Ft/fő volt, míg 2022-2025. években 750 000 Ft/fő támogatás került megítélésre a kedvezményezettek részére, ami a támogatási összegek évek közötti összehasonlítását némileg torzítja. Minden évben túlpályázott a keret.

A régiókban különböző a célcsoport életkori összetétele, így nehéz egységes életkor határokat felállítani. Míg Erdélyben az alacsony életkori határ következetes fenntartása mellett a célcsoportot a megszerezhető szakmai fokozat felső határának meghatározásával is szűkítik, addig Vajdaságban 2024-ben a felső életkori határ emelésével tartották fenn a célcsoport létszámát, mivel az oktatói állomány nem bővült fiatal oktatókkal. Az idei évben azonban a Vajdaságban kedvező folyamat indult be, az oktatók száma növekedésnek indult, számos fiatal oktatót vontak be a felsőoktatási intézmények munkájába.

Mivel minden kedvezményezett ugyanannyi ösztöndíjat kap, a régiókba érkező támogatás megfeleltethető a kedvezményezettek számával:



Kárpátalján a támogatásra javasolt oktatók száma az elmúlt négy kiírást vizsgálva folyamatos csökkenést mutat; idei évben a 22 fős keretre csak 12 pályázatot tudtak támogatásra javasolni. Erdélyben a támogatott oktatók száma évenként nehezen hasonlítható, mivel a feltételrendszer és a pontozási rendszer szinte minden évben módosul a célcsoport és a rendelkezésre álló keret minél hatékonyabb kihasználása érdekében, így az adatok elsősorban a folyamatosan változó pályázati feltételekhez és célcsoporti sajátosságokhoz való alkalmazkodást tükrözik. Felvidék tekintetében mind a célcsoport, mind a kiírás pontozás feltételei viszonylag változatlanok, ezért a kihasználtság és a támogatottak száma közel azonos. Vajdaság esetében a régió évek óta a felső életkori határ emelésével próbálta a célcsoportot bent tartani az ösztöndíjban; az idei évben pozitív változás, hogy számos fiatal oktatót vettek fel, így a következő évi kiírásban indokolt lehet a feltételek módosítása, különösen a felső életkori határ csökkentése és az értékelési szempontok felülvizsgálata.

II.11. Hunyadi János ösztöndíj

Az ösztöndíj célja a határon túli magyarság köreiből, a magyarországi intézményekbe irányuló hallgatói mobilitás, teljes képzés, részképzés, teljes szemeszteres részképzés, rövidebb részképzések, tanulmányutak elősegítése, támogatása. A támogatott célok jelentős átfedésben vannak a Makovecz program részképzéses hallgatói mobilitási céljaival.

A pályázati rendszer működési jellemzői, hogy a kiírást a regionális szereplők bevonása után a KIM minisztere fogadja el, míg a pályázattal feladatokat a Tempus Közalapítvány (TKA) látja el. A regionális közreműködő partnerek a Regionális Felsőoktatási Albizottságokkal fogadják be és értékelik a pályázatokat. A Regionális Előértékelő Bizottságok javaslatát az Értékelő – amely a Regionális Előértékelő Bizottságok elnökeiből, valamint a TKA és a Kulturális és Innovációs Minisztérium képviselőiből áll – megtárgyalja, majd a TKA a támogatási javaslatot a KIM minisztere részére döntésre megküldi. A döntést követően a TKA szerződést köt a hallgatókkal, az ösztöndíjat viszont a fogadó intézmények folyósítják, központi költségvetésből kapott működési támogatásuk terhére. A kedvezményezetti beszámoló benyújtása, ellenőrzése és elfogadása szintén a TKA feladatkörébe tartozik.

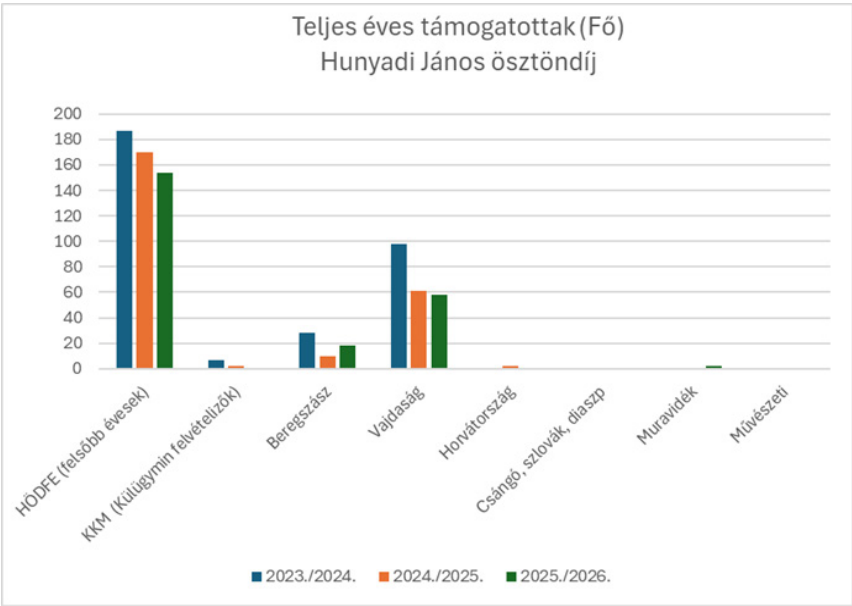
A kiírás nagyon széttartó (egyes keretek 3-5 főre kerülnek meghirdetésre, ami egy bonyolult, sokszereplős rendszert eredményez). Az ösztöndíj folyósítása a magyarországi intézmények feladata, ezért annak ellenőrzése a Tempus Közalapítvány (TKA) számára nem teljes körűen átlátható; a normatív finanszírozás elszámolása során jelentett tényleges kifizetési adatok ugyanis nem állnak a TKA rendelkezésére. A visszajelzések alapján több hallgató is elakad a vendégstátuszhoz szükséges okmányirodai ügyintézés során, így nem ismert, hogy hány nyertes pályázó esik ki a rendszertől támogatás folyósítása nélkül.

Az ösztöndíjrendszer egy tanéven belül 17+1 beágyazott (művészeti képzés speciális regionális lehatárolással) pályázati kiírás meghirdetésével zajlik. Az őszi tanévkezdést megelőzően a teljes tanéves képzésekre 2 speciális és 5 regionális feltételrendszer alapján kerül sor pályázati felhívás közzétételére, továbbá a regionális konstrukciókon belül egy, a művészeti képzésekre vonatkozó speciális kiírás is megjelenik. Ezzel párhuzamosan meghirdetésre kerül 5, az őszi félévre vonatkozó, teljes szemeszteres részképzési és részképzéses tanulmányúti lehetőség. Ezen felül a tavaszi félévet megelőzően az 5 teljes szemeszteres részképzés és részképzéses tanulmányút ismételt meghirdetésre kerül. A teljes szemeszteres részképzések és a részképzéses tanulmányutak esetében a kiírás potenciális pályázói körét jelentősen befolyásolja a pályázati kiírások meghirdetésének időpontja.

A kiírások jellemzői:

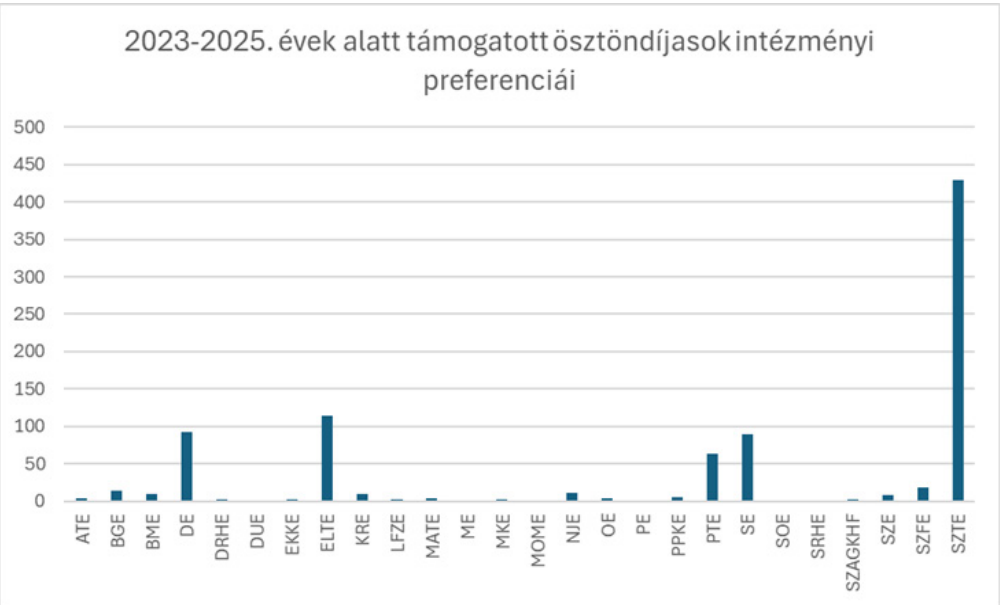
- HÖDFE (korábban HJ ösztöndíjban részesült felsőbb éveseknek); alap-, osztatlan- mester képzés, korábban Hunyadi János ösztöndíjat elnyertek számára, 30.000 Ft/fő/hó, alap-, osztatlan képzés kerete 195 fő, mesterképzés 45 fő, 72 000 000 Ft
- KKM: teljes tanéves képzés volt Márton Áron ösztöndíjasoknak - kivéve ukrán, szerb állampolgárok- alap-, osztatlan-, mester képzés, I. évfolyamosoknak, 30 000 Ft/fő/hó, keret 15 fő, 4 500 000 Ft
- Csángó-magyar, szlovákiai-magyar, diaszpórában élő magyar teljes tanéves képzés, I. évfolyamos mester képzés, havi 30.000 Ft/fő/hó, keret 5 fő, 1,5 millió Ft.
- Horvátország: teljes tanéves képzés, alap-, osztatlan- vagy mesterképzés I. évfolyamosoknak, havi 30.000 Ft/fő/hó, alap- osztatlan képzés 2 fő a keret, mesterképzés 1 fő a keret 900 eFt. Ebben is meghirdetésre kerül a művészeti keret is, (alap-, osztatlan és mesterképzés) 10 fő (az ukrán, szerb horvát és szlovén állampolgárságú jelentkezők együttes kerete 3 millió Ft.
- Kárpátalja: teljes tanéves képzés I. évfolyamosoknak, alap-, osztatlan-, mesterképzés, 30.000 FT/fő/hó, alap- osztatlan képzés 24 fő a keret, egyházi intézmény alap-, osztatlan 3 fő a keret, mesterképzés 16 fő a keret, ez összesen 12 900 000 Ft+ a művészeti kiírás
- Muravidék: teljes tanéves képzés I. évfolyamosok részére, 30 000 Ft/Fő/hó, alap-, osztatlan-, 2 fő a keret, mesterképzés 1 fő a keret, 900 000 Ft + a művészeti
- Vajdaság: alap-, osztatlan-, mesterképzés I. évfolyam, 30 000 Ft/fő/hó, alap-, osztatlan képzés 40 fő a keret, mesterképzés 21 fő a keret 18.300.000 Ft + művészeti

Az alábbi ábrán látható, hogy az őszi és a tavaszi szemesztereket is figyelembe véve az egyes regionális, illetve nem régió specifikus kiírások esetében mennyi kedvezményezett hallgató került az ösztöndíjrendszerbe:



A HÖDFE pályázati kiírás azon hallgatók számára kerül kiírásra, akik elsőévesként – akár a regionális, akár a nem régió-specifikus pályázati konstrukciók révén – bekerültek az ösztöndíjrendszerbe teljes képzésre, és tanulmányaikat felsőbb évesként folytatják. Minden kiírás tekintetében folyamatos csökkenő tendencia figyelhető meg, melynek oka több összetevőre vezethető vissza: az elnyerhető ösztöndíjösszeg, az energiaárak elszabadulása, a gazdasági környezet, a megítélési költségek változása, a pandémia és az orosz-ukrán háború hatásai is jelentősen befolyásolták a mobilitási hajlandóságot és aktivitást.

A lenti ábrán mutatjuk meg, a Hunyadi János ösztöndíjjal Magyarországra érkező hallgatók mely hazai intézményeket választották akár teljes, akár teljes szemeszteres, vagy rövidebb idejű részképzések megvalósítására:



Az adatok alapján egyértelmű az ösztöndíjasok választásában a Szegedi Tudományegyetem dominanciája, egy következő szintet jelent a Debreceni Egyetem, az ELTE, a Pécsi Tudományegyetem és a Semmelweis Egyetem, majd a néhány fő választásában szereplő többi felsőoktatási intézmény.

II.12. Stipendium Peregrinum

A Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) felsőoktatásért, szakképzésért, felnőttképzésért és fiatalokért felelős államtitkársága felkérte Közalapítványunkat a 2024/2025. tanévre vonatkozóan egy kiválósági ösztöndíjpályázati rendszer meghirdetésére és lebonyolítására, Pannónia Tehetségprogram elnevezéssel, majd a 2025/2026. tanévre ugyan-ezen program Stipendium Peregrinum ösztöndíjprogram néven került meghirdetésre. Az elemzés során e programokat egységesen Stipendium Peregrinumként hivatkozzuk. A támogatás célja a legkiemelkedőbb tehetségek magas szintű anyagi és szakmai támogatása, különösen a STEM+ területeken (természettudományi, műszaki, informatikai, agrár-, orvos- és egészségtudományi területek).

A Stipendium Peregrinum Ösztöndíjban azok a hallgatók részesülhetnek, akiknek a mobilitása a pályázat benyújtásakor a Times Higher Education (ezen belül a World University Rankings és a World University Rankings by subject listák is), a Quacquarelli Symonds, valamint az Academic Ranking of World Universities nemzetközi felsőoktatási rangsorokban, illetve az első 100 helyen szereplő külföldi felsőoktatási intézménybe irányul.

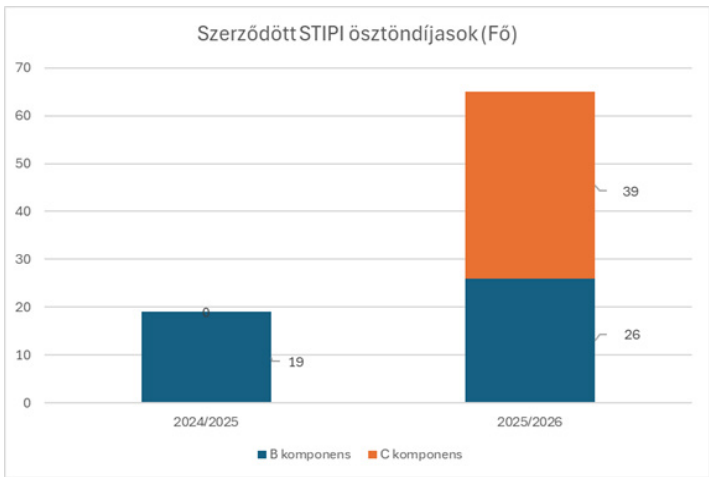
- Az ösztöndíjrendszer alábbi komponense kerülhetett meghirdetésre a 2024/2025. tanévre vonatkozóan:
- „B” komponens: lehetővé teszi a legrangosabb külföldi felsőoktatási intézményekbe felvételt nyert hallgatók első éves tanulmányihoz szükséges költségek támogatását;
- Az ösztöndíjrendszer alábbi két komponense kerülhetett meghirdetésre a 2025/2026. tanévre vonatkozóan:
- „B” komponens: lehetővé teszi a legrangosabb külföldi felsőoktatási intézményekbe felvételt nyert hallgatók első éves tanulmányihoz szükséges költségek támogatását;
 - „C” komponens: lehetővé teszi a korábban ilyen ösztöndíjat elnyert hallgatók számára, hogy a legrangosabb külföldi felsőoktatási intézményekben felsőbb évfolyamon folytassák tanulmányaikat, az ehhez szükséges költségek támogatásával;

A beérkezett pályázatok értékelése azok tartalma, szakmai megalapozottsága, minősége és nemzetgazdasági hasznosulásának figyelembevételével, az alábbiak szerint történik:

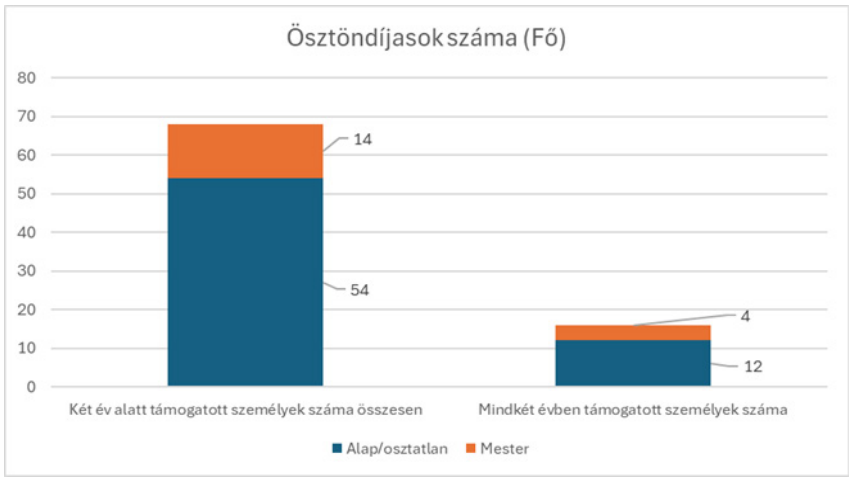
- A formai ellenőrzés, valamint az esetleges hiánypótlás után – a kiírásokban foglalt pontozási rendszer használatával – a pályázatokban megfogalmazott válaszok szakmai-tartalmi értékelését a TKA által felkért szakértők végzik el.
- Minden pályázatot legalább két szakértő értékeli, akik egyetlen pontszámot és támogatási összeg javaslatot határoznak meg a pályázattal kapcsolatban, eltérő javaslatok esetén a TKA felkéri a szakértőket a közös javaslat kialakítására.
- A B komponens esetében a pályázó szóbeli meghallgatáson vesz részt. A meghallgatás célja, hogy a TKA által felkért szakemberek jobban megismerhessék a pályázókat, a pályázóknak pedig lehetőségük legyen felkészültségük, képességeik, pályázatuk bemutatására.
- A szakmai-tartalmi pontszámok összesítése után a döntési javaslatokat tartalmazó javaslatot megtárgyalja a TKA Kuratóriuma, majd a javasolt döntési listát felterjeszti a kultúráért és innovációért felelős miniszter részére döntéshozatalra. A döntést a kultúráért és innovációért felelős miniszter hozza meg.

A külföldi hallgatók száma és aránya a 2021–2025 (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)						
Tanév	B komponens	Támogatás összege (Ft)	C komponens	Támogatás összege	Összesen (Fő)	Támogatás összege (Ft)
2024/2025	19	325 214 009	0	0	19	325 214 009
2025/2026	26	399 947 015	39	688 103 175	65	1 088 050 190
					84	1 413 264 199

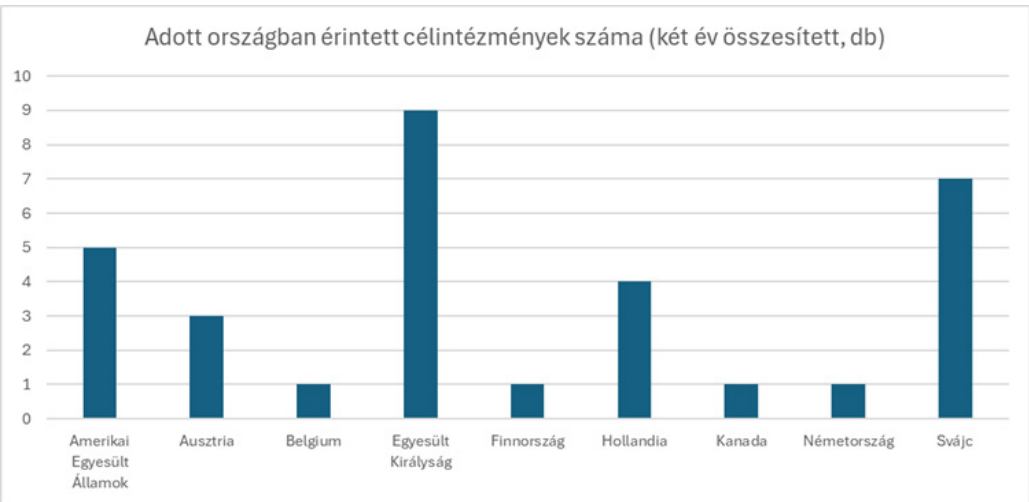
A szerződött ösztöndíjasok számának növekedése a C komponens bevezetésével jelentős mértékű, mivel az ösztöndíj-rendszerben nemcsak a 2024/2025. tanévben támogatott hallgatók, hanem a korábbi Stipendium Peregrinum ösztön-díjasok is megjelentek:



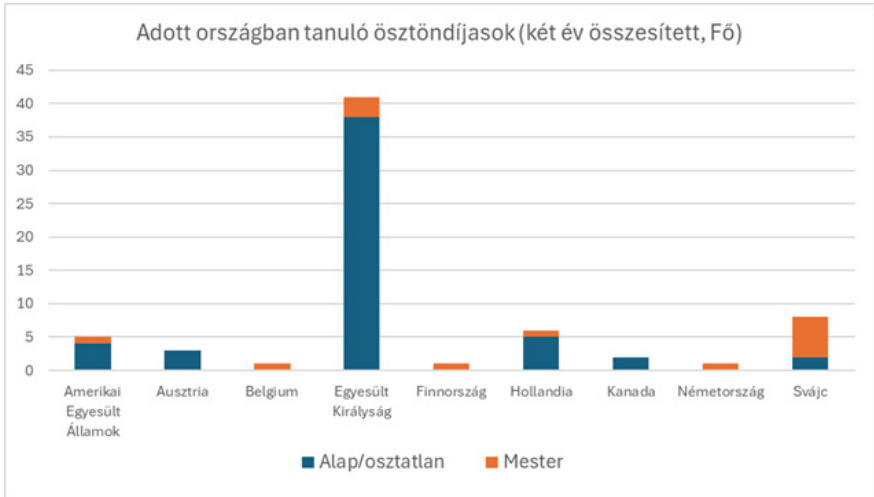
A 2024/2025. tanévben B komponensben támogatott ösztöndíjasok közül valamennyi jogosult folytatta tanulmányait a 2025/2026. tanévben. Az alábbi ábra azt is bemutatja, hogy az ösztöndíjasok közül hányan folytatnak tanulmányo-kat alap-, osztatlan és mesterképzési szinten:



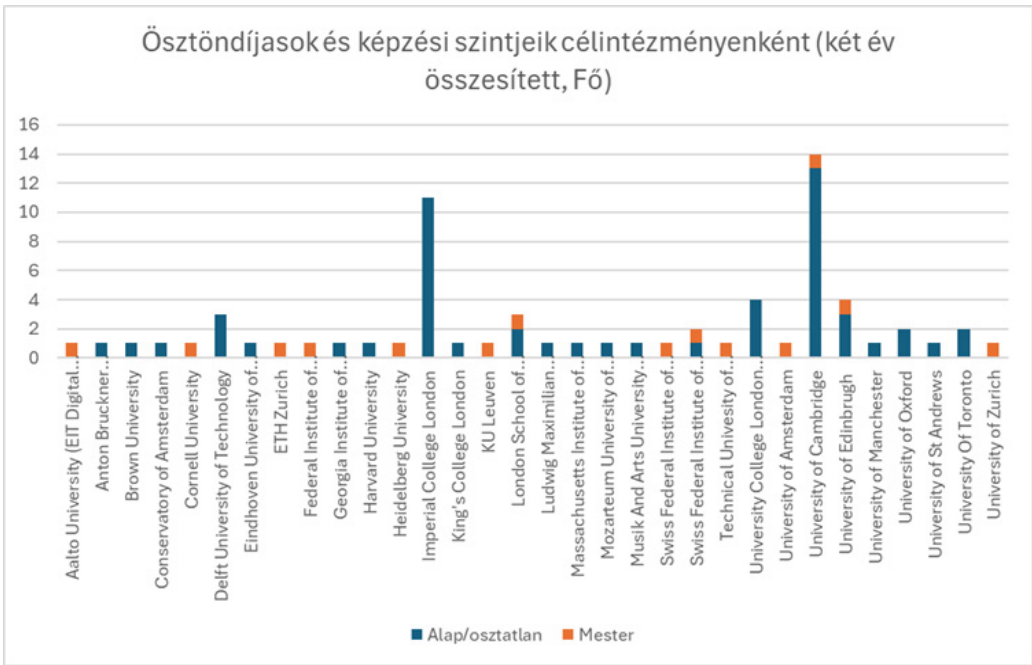
A Stipendium Peregrinum ösztöndíjasok a két év tekintetében összesen 9 ország, 32 különböző intézményét választották célintézménynek. Az alábbi ábrán megmutatjuk az egyes országokban választott intézmények számát a két év viszonylatában:



Az adott országok célintézményeiben kínált képzési szintek ösztöndíjasok által választott szintjei:



Végezetül ábrázoltuk, hogy a kiválasztott célintézmények esetében hány ösztöndíjas végezte tanulmányait náluk, illetve, hogy az őket választó hallgatók milyen képzési szintet választottak:



III. BESZÁMOLÓ A TKA 2025. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

III.1. STIPENDIUM HUNGARICUM ÉS DIASZPÓRA FELSOÓKTATÁSI ÖSZTÖNDÍJ

III.1.1. Tendenciák a bejövő hallgatói mobilitásban

III.1.1.1. Külföldi hallgatók a hazai felsőoktatásban¹

A külföldi hallgatók száma az elmúlt években emelkedő tendenciát mutat. Míg 2021 őszén 40 292 fő kezdte meg tanulmányait részképzésben vagy diploma megszerzése céljából valamely magyar felsőoktatási intézményben, addig 2022-ben 41 947, 2023-ban 43 137, 2024-ben 45 755, 2025-ben pedig 49 458 külföldi hallgató érkezett. Az elmúlt két év adatai szerint közel 8%-kal nőtt a külföldi hallgatók létszáma. A nappali tagozatos külföldi hallgatók száma 2025-ben 46 813 fő, a magyar nyelvű képzéseken tanuló hallgatók száma pedig 8 688 fő volt. Az elmúlt években – változó összhallgatói létszám mellett – a külföldi hallgatók aránya 13%-14% körül mozog (2021: 13,7%, 2022: 14,4%, 2023: 13,9%, 2024: 13,9%, 2025: 14,1%). (1. táblázat)

A külföldi hallgatók száma és aránya a 2021–2025 (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)					
Év	2021	2022	2023	2024	2025
Az összes hallgató száma (fő)	293 566	289 991	310 414	328 562	350 989
Nappali tagozatos hallgatók száma összesen (fő)	207 262	207 362	214 768	221 440	233 849
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma (fő)	40 292	41 947	43 137	45 755	49 458
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma nappali tagozaton (fő)	37 970	39 386	40 692	43 288	46 813
Magyar nyelvű képzésen tanuló külföldi hallgatók száma (fő)	9 128	9 211	9 060	8 862	8 688
Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók (fő)	11 738	11 947	11 666	11 169	10 742
SH hallgatók aránya a külföldi hallgatókon belül	29,1%	28,5%	27,0%	24,4%	21,7%
Diaszpóra ösztöndíjas hallgatók száma	45	107	145	212	260
Magyar nyelvű képzésen tanuló SH hallgatók száma (fő)	523	517	390	343	315
A külföldi hallgatók aránya az összes hallgatóhoz viszonyítva – valamennyi tagozaton	13,7%	14,4%	13,9%	13,9%	14,1%

III.1.1.2. Külföldi hallgatók küldő országok szerint

Az elmúlt évtizedben a küldő országok köre folyamatosan bővült. 2015-ben összesen 157 országból érkeztek Magyar-országra hallgatók, 2019-re a küldő országok száma 165-re emelkedett, 2025-ben pedig már 181 országból jöttek a külföldi hallgatók. Ez átalakította a hallgatók küldő országok szerinti koncentrációját is. Míg 2015-ben a 10 legnagyobb küldő ország az összes külföldi hallgató 58%-át adta, 2019-re ez az arány 49%-ra, 2024-ben pedig 44%-ra csökkent, 2025-ben pedig 45% volt.

1: Az adatok, melyen az elemzés alapul, a FIR OSAP (Országos Statisztikai Adatfelvételi Program) jelentésből származnak. A hallgatók statisztikai számában az aktív státuszú elsődleges, statisztikai dátumon belüli képzések szerepelnek, vagyis, ha egy hallgatónak egy intézményben több képzése is van, akkor is csak egyszer szerepel a statisztikában. Abban az esetben, ha egy hallgatónak több intézményben is van képzése, akkor mindegyik intézmény statisztikai létszámába beszámításra kerül, de intézményenként csak egyszer. Országos szinten tehát ez a mérőszám nem egyezik meg a tényleges hallgatói számmal.

2025-ben a 10 legtöbb hallgatót küldő országok az alábbiak voltak: Németország, Románia, Kína, Irán, Törökország, Szlovákia, Szerbia, India, Pakisztán és Nigéria. (2. táblázat)

Külföldi hallgatók száma a legtöbb hallgatót küldő országok szerint (2021–2025) (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)										
Ország	Külföldi hallgatók (fő), 2021	SH hallgatók (fő), 2021	Külföldi hallgatók (fő), 2022	SH hallgatók (fő), 2022	Külföldi hallgatók (fő), 2023	SH hallgatók (fő), 2023	Külföldi hallgatók (fő), 2024	SH hallgatók (fő), 2024	Külföldi hallgatók (fő), 2025	SH hallgatók (fő), 2025
Németország	3 475	0	3 341	0	3 383	0	3385	0	3460	0
Románia	2 767	0	2 869	0	3 067	0	3083	0	3083	0
Kína	2 588	435	2 481	407	2 492	345	2769	295	3126	289
Irán	1 860	208	2 019	217	2 205	220	2142	183	2100	185
Szerbia	2 099	65	1 986	71	1 960	62	1827	53	1848	61
Szlovákia	1 669	0	1 688	0	1 776	0	1817	0	1874	0
Pakisztán	1 076	504	1 098	475	1 133	433	1395	535	1548	611
Törökország	1 021	348	934	328	1 051	312	1386	291	1994	278
India	981	396	1 098	481	1 127	420	1279	331	1554	256
Ukrajna	1 093	69	1 190	155	1 246	161	1174	192	1155	234
Nigéria	907	159	1 079	192	1 098	200	1167	222	1244	215
Jordánia	1 092	911	1 034	790	1 053	775	1075	725	1156	697
Franciaország	858	0	1 070	0	1 040	0	1033	0	1025	0
Vietnám	821	523	900	578	914	544	894	457	918	406
Dél-Korea	816	90	857	141	920	164	864	160	946	169
Egyiptom	697	254	765	260	781	255	846	285	892	303
Oroszország	556	322	562	270	726	235	800	210	830	170
Kazahsztán	692	534	686	498	697	482	710	405	805	343
Szíria	843	561	791	458	771	416	703	369	581	237
Azerbajdzsán	662	431	547	305	585	281	681	226	886	194
Norvégia	757	0	713	0	708	0	663	0	658	0
Mongólia	589	519	589	503	589	448	574	380	602	322

Az elmúlt 2–3 év adatai alapján jól látható, hogy a legtöbb hallgatót küldő országok körében eltérő irányú folyamatok zajlanak. Miközben egyes országok – például Németország, Kína és India – esetében mérsékelt növekedés vagy stagnálás figyelhető meg, több hagyományosan jelentős küldő országban csökkenés tapasztalható. Különösen szembetűnő az Iránból, Ukrajnából és Szíriából érkező hallgatók számának visszaesése az elmúlt két évben. Szíria esetében a csökkenés tartósnak mondható, míg Ukrajnában az utóbbi években ingadozó, de összességében mérséklődő tendencia rajzolódik ki. Irán vonatkozásában a korábbi növekedést követően az utóbbi időszakban enyhe visszaesés látható. Ezzel párhuzamosan az elmúlt évek legdinamikusabb növekedése Pakisztán, Törökország és India esetében figyelhető meg, különösen 2023 után, míg Kína és Azerbajdzsán az utóbbi 1–2 évben mutatott markáns bővülést.

Az elmúlt 10-15 évben a négy szomszédos országból érkezett (Szerbia, Ukrajna, Románia és Szlovákia) hallgatók, első-sorban az itt tanuló határon túli magyarok létszáma hullámváz tendenciát jelez. Bár arányuk a külföldi hallgatók között továbbra is meghatározónak tekinthető, ugyanakkor ez az arány fokozatosan csökken. 2007-ben a külföldi állampolgárságú hallgatók 51%-a érkezett a fenti négy országból, majd 2011-ben ez az arány 41%-ra, 2019-ben pedig 20%-ra csökkent. Azóta pedig ezen a szinten stabilizálódott, 2022-ben és 2023-ban is 19% volt, majd 2024-ben tovább csökkent, 17%-ra, míg 2025-ben 16% volt. 2025-ben Romániából 3 083, Szerbiából 1 848, Szlovákiából 1 874, Ukrajnából 1 155, hallgató tanult hazánkban.

III.1.1.3. Külföldi hallgatók felsőoktatási intézmények szerint

2020-ig meghatározó tendencia volt, hogy az intézményi koncentráció csökkent a külföldi hallgatók körében, 2020 után azonban ismét az intézményi koncentráció erősödése volt megfigyelhető. A 2025. évi adatok alapján ez az erősödő koncentráció kismértékben mérséklődött az előző évhez képest, ugyanakkor továbbra is magas szinten maradt. 100-nál több külföldi hallgatót 2025-ben 32 felsőoktatási intézmény fogadott, és 14 intézményben tanult 1000 főnél is több külföldi hallgató.

Ezzel párhuzamosan a három legtöbb külföldi hallgatót fogadó intézmény részesedése 40,4%-ról mintegy 39,0%-ra csökkent, míg a 11 legnagyobb hallgatói létszámot vonzó intézmény együttesen a külföldi hallgatók több mint négyötödét koncentrált. Mindez arra utal, hogy bár a külföldi hallgatói létszám növekedése 2025-ben valamivel szélesebb intézményi körben oszlott meg, a nagy, nemzetközileg jól látható intézmények dominanciája továbbra is meghatározó. A jelenség hátterében részben az intézményi sajátosságok, az elmúlt évtized intézményi átalakításai, valamint a nemzetközi felsőoktatási folyamatok változásai állhatnak – különösen az orvos- és egészségtudományi képzések iránti tartós nemzetközi érdeklődés –, továbbá az is, hogy a hazai felsőoktatási intézmények eltérő módon reagáltak a pandémiát követő kihívásokra. (3. táblázat)

Külföldi hallgatók intézmények szerint (2020 óta 1000 fő feletti külföldi hallgatót fogadó intézmények), 2020–2025 (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)						
Intézmény	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Debreceni Egyetem	6 438	7 023	7 271	7 333	7 625	7 773
Pécsi Tudományegyetem	4 175	4 580	4 778	5 190	5 490	5 728
Eötvös Loránd Tudományegyetem	3 561	4 137	4 647	4 945	5 370	5 746
Semmelweis Egyetem	3 746	4 025	4 577	4 892	5 166	5 774
Szegedi Tudományegyetem	4 383	4 089	4 071	4 056	4 284	4 416
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2 448	2 713	2 532	2 469	2 525	2 589
Budapesti Corvinus Egyetem	1 690	1 854	1 933	1 828	1 800	2 038
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	n/a	1 940	1 805	1 636	1 572	1 597
Budapesti Gazdasági Egyetem	1 060	1 245	1 382	1 525	1 521	1 673
Állatorvostudományi Egyetem	1 149	1 163	1 158	1 141	1 163	1 189
Budapesti Metropolitan Egyetem	1 046	980	1 011	1 192	1 317	1 329

A nemzetköziesítés szempontjából fontos mutatószám, hogy milyen arányban tanulnak külföldi hallgatók egy-egy egyetemen. Az alábbi táblázat a külföldi hallgatók arányát mutatja felsőoktatási intézményenként. A nemzetközi kapcsolataiban közel 30 éves múltra visszatekintő Állatorvostudományi Egyetemen a külföldi hallgatók aránya 2024-ben 51,8%, 2025-ben 49,2% volt, amely továbbra is kiemelkedőnek számít a hazai felsőoktatási intézmények körében. Emellett meghatározó a külföldi hallgatók aránya a Semmelweis Egyetemen is, ahol 2025-ben a hallgatók 37,2%-a volt külföldi. 22–24% közötti külföldi hallgatói arány jellemezte a Debreceni Egyetemet (22,9%), a Pécsi Tudományegyetemet (22,6%), valamint a Budapesti Corvinus Egyetemet (24,4%), ami ezen intézmények erős nemzetközi beágyazottságát jelzi.

Összességében az adatok azt mutatják, hogy a legmagasabb külföldi hallgatói arány továbbra is a nemzetközileg erősen pozíciónált egyetemeken koncentrálódik. (4. táblázat)

Külföldi hallgatók aránya felsőoktatási intézményenként (2024, 2025) (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)						
Intézmény	2024 Külföldi hallgatók száma	2024 Összes hallgató	2024 Külföldi hallgatók aránya	2025 Külföldi hallgatók száma	2025 Összes hallgató	2025 Külföldi hallgatók aránya
Állatorvostudományi Egyetem	1 163	2 246	51,8%	1 189	2 415	49,2%
Semmelweis Egyetem	5 166	14 493	35,6%	5 774	15 514	37,2%
Debreceni Egyetem	7 625	32 351	23,6%	7 773	33 985	22,9%
Pécsi Tudományegyetem	5 490	24 057	22,8%	5 728	25 345	22,6%
Budapesti Corvinus Egyetem	1 800	8 124	22,2%	2 038	8 363	24,4%
Budapesti Metropolitan	1 317	7 049	18,7%	1 329	6 788	19,6%
Szegedi Tudományegyetem	4 284	24 604	17,4%	4 416	25 391	17,4%
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	1 572	11 746	13,4%	1 597	12 250	13,0%
Eötvös Loránd Tudományegyetem	5 370	40 416	13,3%	5 746	42 430	13,5%
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2 525	20 475	12,3%	2 589	21 109	12,3%
Budapesti Gazdasági Egyetem	1 521	19 616	7,8%	1 673	19 717	8,5%

III. 1.1.4. A külföldi hallgatók képzési szintek és területek szerint

A külföldi hallgatók száma, aránya képzési szintenként az alábbi képet mutatja: 2024-ben a külföldi hallgatók 37%-a alapképzésen, 26%-a osztatlan, 15%-a mesterképzésen és 7%-a doktori képzésen tanult. 2025-ben az arányok az alábbiak szerint változtak meg: a külföldi hallgatók 39%-a alapképzésen, 25%-a osztatlan képzésen, 15%-a mesterképzésen, míg 6%-a doktori képzésen tanult.

A 2024–2025 közötti időszak adatai alapján a külföldi hallgatók számának növekedése elsősorban az alapképzésben volt a legerőteljesebb. Az alapképzési szinten a létszám egy év alatt 17 057-ről 19 297 főre nőtt, ami 13,1%-os emelkedést jelent, jelezve, hogy a nemzetközi hallgatók körében tovább erősödik a belépő szintű képzések iránti kereslet.

A mesterképzésben és az osztatlan képzésben mérsékeltebb, de stabil növekedés figyelhető meg: mindkét szinten közel azonos mértékű, 5,6%-os bővülés történt 2025-re. A doktori képzés esetében a növekedés visszafogottabb, 2,5%-os, ugyanakkor a hallgatói létszám továbbra is emelkedő pályán maradt. Összefoglalva megállapítható, hogy 2025-ben az alapképzés súlya tovább erősödött a külföldi hallgatók körében, miközben a doktori képzés részaránya csökkent, ami a hallgatói létszám bővülésének elsősorban az alacsonyabb képzési szinteken való koncentrálódását jelzi. (5. táblázat)

Külföldi hallgatók száma képzési szint szerint, 2020–2025						
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)						
Képzési szintek	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Felsőfokú szakképzés	143	134	126	133	98	71
Szakirányú képzések	582	508	485	524	583	584
Doktori képzési szint (PhD/DLA)	2 835	3 074	3 124	3 110	3 078	3 156
Mesterképzés (MA/MSc)	6 336	6 979	6 866	6 798	6 898	7 281
Osztatlan képzési szint	10 977	11 036	11 229	11 605	11 789	12 453
Alapképzési szint (BA/BSc)	13 069	13 858	14 790	15 793	17 057	19 297
Egyéb	3 983	4 703	5 110	5 174	6 252	6 616

A külföldi hallgatók képzési terület szerinti megoszlása hazánkban sajátos képet mutat. Az OECD-országok adatai alapján az látható, hogy 2020-ban a nemzetközi hallgatók többsége (31%) az üzleti tudományok és a jog területén végezte tanulmányait, emellett pedig az egészségtudományi (17%) a műszaki, gyártási és építési szakterületen (15%), valamint a művészetek és bölcsészettudomány területen (9%) tanultak nagyobb arányban. 2025-ben Magyarországon az orvos- és egészségügyi területen (26%), a gazdaságtudomány (13%), valamint műszaki képzési területen (9%) tanultak nagyobb arányban külföldi hallgatók.

A STEM+ képzéseken tanuló külföldi hallgatók aránya a releváns képzési szinteken 64% volt. A képzési szintek szerinti bontás jól mutatja, hogy a STEM+ területek súlya jelentősen eltér az egyes képzési formák között. Az alapképzésben a STEM+ aránya mindkét évben stabil, nagyjából 52% körül alakul, ami arra utal, hogy a külföldi hallgatók több mint fele már belépéskor műszaki, természettudományos, informatikai vagy egészségtudományi képzést választ. A mesterképzésben 2025-re mérsékelt növekedés figyelhető meg, a STEM+ arány 44%-ról 46% fölé emelkedik, ami a magasabb szintű szakosodás iránti erősödő érdeklődést jelezheti. Az osztatlan képzések esetében kiugróan magas, mindkét évben meghaladja a 95%-ot a STEM+ arány, ami elsősorban az orvos- és egészségtudományi képzések dominanciájával magyarázható. A doktori képzésben ezzel szemben 2025-ben enyhe visszaesés tapasztalható: a STEM+ arány 58,5%-ról 55,7%-ra csökken, ami a nem STEM-területek relatív erősödésére utal ezen a képzési szinten. (6. táblázat)

STEM+ képzéseken tanuló külföldi hallgatók száma és aránya képzési szintenként, 2024			
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)			
Képzési szint	Képzési szintek (összesen, STEM+ összesen)	Külföldi hallgatók száma, 2024	Külföldi hallgatók száma, 2025
alapképzés (BA/BSc/BProf)	összesen	17 057	19 297
	agrár	651	706
	informatika	2 857	3 210
	műszaki	2 651	2 917
	orvos- és egészségtudomány	2 107	2 487
	természettudomány	587	680
	STEM+ összesen	8 853 (52%)	10 000 (52%)

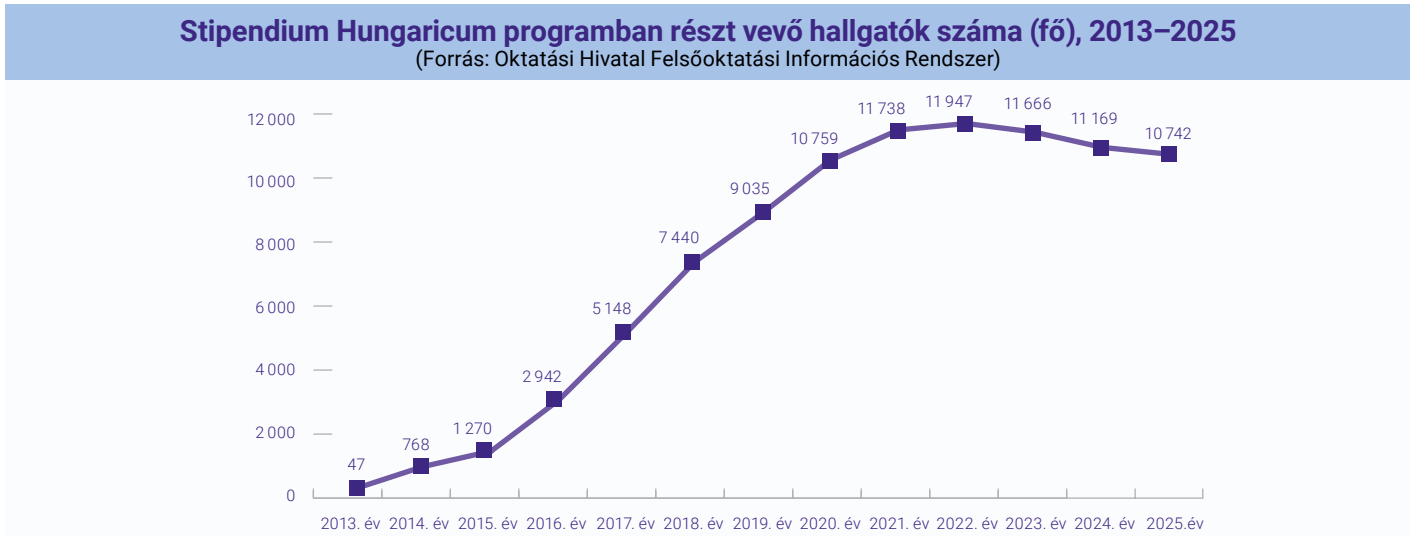
Képzési szint	Képzési szintek (összesen, STEM+ összesen)	Külföldi hallgatók száma, 2024	Külföldi hallgatók száma, 2025
mesterképzés (MA/MSc/MProf)	összesen	6 898	7 281
	agrár	432	482
	informatika	778	906
	műszaki	997	997
	orvos- és egészségtudomány	316	391
	természettudomány	518	595
	STEM+ összesen	3 041 (44%)	3 371 (46%)
osztatlan képzés	összesen	11 789	12 453
	agrár	1 125	1 141
	műszaki	223	238
	orvos- és egészségtudomány	9 894	10 506
	STEM+ összesen	11 242 (95%)	11 885 (95%)
doktori képzés (PhD/DLA)	összesen	3 078	3 156
	agrártudományok	214	201
	műszaki tudományok	548	530
	orvos- és egészségtudományok	453	505
	természettudomány	587	521
	STEM+ összesen	1 802 (58%)	1 757 (56%)
Releváns képzési szinteken tanuló külföldi hallgatók száma		38 822	42 187
STEM+ képzési területeken tanuló külföldi hallgatók száma		24 938	27 013
STEM+ képzéseken tanulók aránya		64%	64%
agrár		2 422	2 530
informatika		3 635	4 116
műszaki		4 419	4 682
orvos- és egészségtudomány		12 770	13 889
természettudomány		1 628	1 796

III.1.1.5. A Stipendium Hungaricumos ösztöndíjas hallgatók főbb trendjei az elmúlt években²

Az elmúlt évek külföldi hallgatói létszámának emelkedésében meghatározó szerepe van az ösztöndíjprogramoknak. A 2013-ban indult Stipendium Hungaricum (a továbbiakban: SH) program keretében tanuló hallgatók száma 2013 óta folyamatosan növekedett, 2016 és 2020 között pedig kiemelkedő ütemben emelkedett. Míg 2016-ban 2 942 SH ösztöndíjas hallgató tanult hazánkban, addig ez a létszám három év alatt több mint háromszorosára nőtt: 2018-ban 7 440 fő, 2019-ben pedig már 9 035 fő vett részt a programban. 2020 után az SH ösztöndíjas hallgatók számának növekedése lelassult, a létszám inkább stabilizálódott, kisebb ingadozások mellett. 2020-ban 10 759, 2021-ben 11 712, 2022-ben 11 947 fő tanult

2: Az adatok, melyen az elemzés alapul, a FIR OSAP (Országos Statisztikai Adatfelvételi Program) jelentésből származó statisztikai adatok. Az adatok értelmezése az előző lábjegyzetben ismertetett módon történik. A statisztikai adatok és a nyilvántartási adatok közötti különbségeket elsősorban az eltérő adatgyűjtési módszertan, az adatok frissítésének időpontja, valamint az adatlezárások időbeli eltérései magyarázzák.

hazánkban a program keretében. Ezt követően mérsékelt csökkenés figyelhető meg: 2023-ban 11 666, 2024-ben 11 169, míg 2025-ben 10 742 ösztöndíjas külföldi hallgató folytatott tanulmányokat Magyarországon az SH programban.



Az ösztöndíjas külföldi hallgatók összlétszáma 2024 és 2025 között 11 169 főről 10 742 főre csökkent. A mérséklődés nem egyenletesen érintette az országokat: több hagyományosan nagy küldőország esetében visszaesés figyelhető meg (különösen Vietnám, Mongólia, Azerbajdzsán és Brazília esetében), miközben egyes országokban számottevő növekedés történt. Pakisztán ösztöndíjas hallgatóinak száma 535 főről 611 főre emelkedett, Egyiptom esetében pedig 285 főről 303 főre nőtt a létszám. Összességében a változások elsősorban országonkénti elmozdulások formájában jelentkeztek: a főbb küldő térségek összesített szerepe nem változott érdemben, ugyanakkor a régiókon belüli megoszlás és az egyes országok hozzájárulása átrendeződött. (1. ábra)

Miközben az összlétszám csökkent, az elmúlt két évben az első aktív évfolyamos ösztöndíjas hallgatók száma enyhén emelkedett, 3 819 főről 3 874 főre. Ennek következtében az első évfolyamosok aránya 2025-ben magasabb lett, mint 2024-ben. Ez a tendencia több ország esetében is megfigyelhető: ahol az ösztöndíjas hallgatók teljes száma csökkent vagy stagnált, ugyanakkor az első évfolyamosok száma változatlan maradt vagy nőtt.

2024 és 2025 között a legnagyobb regionális létszámcsökkenés Kelet- és Délkelet-Ázsiában volt megfigyelhető: a régió ösztöndíjas hallgatóinak száma 2 268 főről 2 045 főre csökkent (–223 fő). A visszaesés elsősorban Vietnám (–51 fő), Mongólia (–58 fő), valamint Kína és Indonézia mérsékeltebb csökkenésének eredője. Latin-Amerikában szintén csökkenés történt, 562 főről 483 főre (–79 fő), amely döntően Brazília jelentős visszaeséséhez köthető (–77 fő), miközben más országokban – például Kolumbiában és Peruban – a létszámváltozás mérsékeltebb volt vagy növekedést mutatott.

Szubszaharai Afrika volt az egyetlen olyan régió, ahol 2024 és 2025 között összességében növekedés figyelhető meg: az ösztöndíjas hallgatók száma 1 624 főről 1 753 főre emelkedett (+129 fő), elsősorban Etiópia, Ghána és több kisebb afrikai küldőország növekedésének köszönhetően. Észak-Afrika és Nyugat-Ázsia esetében a létszámok inkább stagnáltak vagy enyhén csökkentek, jelentősebb regionális elmozdulás nélkül; a régión belüli változásokat itt is elsősorban egyes országok (pl. Jordánia csökkenése, Egyiptom növekedése) határozták meg, nem pedig a régió egészének irányváltása.

III.1.1.6. SH hallgatók felsőoktatási intézmények szerint

Az ösztöndíjas hallgatók felsőoktatási intézmények szerinti megoszlásában 2021 óta átrendeződések figyelhetők meg, miközben továbbra is erős intézményi koncentráció jellemzi a rendszert. A Debreceni Egyetem az egész vizsgált időszakban a legtöbb ösztöndíjas hallgatót fogadó intézmény maradt, bár 2022 után mérsékelt csökkenés tapasztalható a létszámban. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem pozíciója ezzel párhuzamosan erősödött, és 2024-ben – a korábbi évhez hasonlóan – már a második helyet foglalta el az intézményi rangsorban. A Pécsi Tudományegyetemen az elmúlt években összességében növekedés volt megfigyelhető az ösztöndíjas hallgatók számában, így 2024-re az intézmény a harmadik

legnagyobb SH-hallgatói létszámmal rendelkező egyetemmé vált. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen ugyan csökkenő tendencia érvényesült, azonban az intézmény továbbra is ezer fő körüli ösztöndíjas hallgatót fogad.

2020-ban a hét legnagyobb fogadó intézményben tanult az ösztöndíjas hallgatók 79%-a, 2021 és 2023 között stabilan 78%-a, míg 2024-ben 76%-a, ami továbbra is erős, bár enyhén oldódó intézményi koncentrációt jelez. A 2025. évi adatok alapján az intézményi szerkezet alapvetően változatlan maradt: a hét legnagyobb befogadó intézmény a külföldi hallgatók 73%-át koncentrálja, ami megerősíti, hogy a nemzetközi hallgatói jelenlét továbbra is néhány meghatározó egyetemhez kötődik.

III. 1.1.7. SH hallgatók képzési szintek és képzési területek szerint

Az ösztöndíjas hallgatók képzési szintek szerinti megoszlása eltér az összes külföldi hallgatóra jellemző arányoktól: az összes külföldi hallgatóhoz viszonyítva az SH hallgatók nagyobb arányban vesznek részt mester- és doktori képzésben, míg az osztatlan képzésben alulreprezentáltak, az alapképzésben pedig arányuk megközelítőleg azonos. Mindez azt jelenti, hogy a mester- és doktori képzések esetében továbbra is meghatározó az SH program szerepe a felsőoktatás nemzetköziesítésében.

Az SH hallgatók többsége alapképzésen tanult: 2020-ban és 2021-ben 38%, 2022-ben 40%, 2023-ban és 2024-ben pedig 41%-a alapképzési szakra járt. A mesterképzésen tanulók aránya csökkent: 2019-ben 36%, 2021-ben 34%, 2022-ben 29%, 2023-ban 27%, 2024-ben pedig 26%-uk tanult mesterképzésen. 2021-ben az ösztöndíjas hallgatók 7%-a, 2022-ben 9%-a, 2023-ban és 2024-ben pedig 10%-a osztatlan képzésben vett részt. A doktori képzésen tanulók aránya ugyanakkor emelkedett: 2018-ban 15%-uk, 2019-ben és 2020-ban 17–17%, 2021-ben 18%, 2022-ben, 2023-ban és 2024-ben 19% tanult e képzési szinten. A bemutatott trendeket a legfrissebb, 2025. évi adatok is megerősítik. A 10 742 külföldi hallgatóra vonatkozó adatok alapján továbbra is az alapképzés a meghatározó képzési szint (41%), miközben a mesterképzés részesedése 26%-ra csökkent. Az osztatlan képzésben tanulók aránya 10%, ami összhangban van az előző évek növekvő tendenciájával, míg a doktori képzésben részt vevők aránya 19%-on stabilizálódott. Az egyéb képzések részesedése 4%, a szakirányú továbbképzés aránya továbbra is elhanyagolható.

Az SH ösztöndíjasok képzési terület szerinti megoszlása a következő képet mutatja: 2024-ben a legtöbb ösztöndíjas a műszaki (20%), a gazdaságtudományi (14%) és az orvos- és egészségtudomány (14%) képzési területeken tanul. Emellett az informatika (13%), társadalomtudományi (10%) és bölcsészettudományi (8%), valamint a természettudomány (7%) és az agrár (6%) területeken tanultak nagyobb arányban. 2025-ben a fenti arányok lényegében nem változtak: a műszaki terület továbbra is a legnagyobb (20%), ezt az orvos- és egészségtudomány (15%), az informatika (13%) és a gazdaságtudományok (13%) követik; jelentős még a társadalomtudomány (11%), a bölcsészettudomány (8%), a természettudomány (8%) és az agrár (6%). Az „ismeretlen” besorolás aránya 2025-ben 4%.

III. 1.1.8. A STEM+ képzések összesített arányának változása 2024 és 2025 között

2024 és 2025 között a STEM+ képzéseken tanuló ösztöndíjas hallgatók aránya összességében emelkedett, ugyanakkor a növekedés szerkezete differenciált képet mutat. A teljes ösztöndíjas hallgatói körben a STEM+ területeken tanulók aránya mérsékelt mértékben nőtt (+1%), miközben az első aktív évfolyamos hallgatók körében ennél markánsabb bővülés (+12%) volt megfigyelhető. Ez arra utal, hogy a STEM+ képzések súlyának erősödése elsősorban a belépő hallgatói állomány összetételében jelentkezett, nem pedig az állomány egészének egységes növekedéseként. A STEM+ képzési területeken belül a változások nem voltak egyenletesek. Az adatok alapján a STEM+ arány növekedését döntően az orvos- és egészségtudományi képzések bővülése adta, amelyek több képzési szinten – különösen az első aktív évfolyamos hallgatók körében – érdemi növekedést mutattak. Ezzel szemben a műszaki, informatikai, természettudományi és agrár képzések esetében a változások iránya és mértéke képzési szintenként eltérően alakult. A műszaki és természettudományos képzési terület ugyanakkor az aktív elsőéves hallgatók esetében nagyobb arányú emelkedést mutat.

Összességében megállapítható, hogy a STEM+ képzések arányának növekedése 2025-ben nem általános létszámnövekedésből, hanem a képzési területek közötti súlyeltolódásból, azon belül is elsősorban az orvos- és egészségtudományi terület általános erősödéséből, valamint a műszaki és természettudományos terület elsőévesek körében látható na-

gyobb arányú létszámnövekedéséből fakad. A STEM+ területeken belüli szerkezet ezért alapvetően stabilnak tekinthető, a változások pedig elsősorban a belépő évfolyamok összetételében jelentkeztek. (10-11. táblázat)

STEM és STEM+ képzéseken tanuló SH ösztöndíjasok száma az elmúlt két évben					
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)					
Képzési szint	Képzési terület	Első aktív évfolyamos hallgatók száma, 2024	Külföldi hallgatók száma, 2024	Első aktív évfolyamos hallgatók száma, 2025	Külföldi hallgatók száma, 2025
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	759	2807	865	2797
	Agrár	43	139	49	149
	Informatika	251	993	243	941
	Műszaki	269	1170	363	1144
	Orvos- és egészségtudomány	104	297	140	360
	Természettudomány	92	208	70	203
mesterképzés (MA/MSc/MProf)	Összesen	780	1553	857	1643
	Agrár	107	196	128	230
	Informatika	204	435	240	476
	Műszaki	283	570	261	531
	Orvos- és egészségtudomány	70	124	83	143
	Természettudomány	116	228	145	263
osztatlan képzés	Összesen	184	1093	162	1081
	Agrár	20	117		99
	Műszaki	18	85	23	84
	Orvos- és egészségtudomány	146	891	139	898
doktori képzés (PhD/DLA)	Összesen	280	1224	359	1206
	Agrártudományok	41	193	48	180
	Műszaki tudományok	104	455	129	434
	Orvos- és egészségtudományok	54	219	78	240
	Természettudományok	81	357	104	352
Összesen	STEM+	2003	6677	2243	6727
Összesen	STEM	1564	5392	1717	5326
Összesen	Minden képzési terület, minden képzési szint	3819	11169	3874	10742
	STEM képzésen tanulók aránya az összes ösztöndíjashoz viszonyítva	41%	48%	44%	50%
	STEM+ képzésen tanulók aránya az összes ösztöndíjashoz viszonyítva	52%	60%	58%	63%

STEM+ képzési terület ösztöndíjas létszámának változásai az elmúlt két évben						
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)						
szak	Első aktív évfolyamos hallgatók száma, 2024	Külföldi hallgatók száma, 2024	Első aktív évfolyamos hallgatók száma, 2025	Külföldi hallgatók száma, 2025	összes hallgatói létszám változása	elsőévesek hallgatói létszám változása
agrár	211	645	225	658	2,0%	6,6%
informatika	455	1428	483	1417	-0,8%	6,2%
műszaki	674	2280	776	2193	-3,8%	15,1%
orvos	374	1531	440	1641	7,2%	17,6%
természettudomány	289	793	319	818	3,2%	10,4%

III. 1.1.9. Képzési szakok

A külföldi hallgatók körében a képzési szintek szerint eltérő szakstruktúra rajzolódik ki. Alapképzésen a legnépszerűbb szakok a programtervező informatikus (495 fő, 11,3%), a gazdálkodási és menedzsment (407 fő, 9,3%) és a mérnök-informatikus (388 fő, 8,8%). Ez a három szak együtt az alapképzésben tanuló külföldi hallgatók közel 30%-át adja, ami erős koncentrációt jelez néhány, munkaerőpiac-orientált képzés irányába. Mesterképzésen jóval széttartóbb a kép: bár a programtervező informatikus (168 fő, 6,0%), a nemzetközi tanulmányok (116 fő, 4,2%) és az adattudomány (94 fő, 3,4%) mint a három legnépszerűbb szak együttes részesedése kevesebb, 13,6%, ami a hallgatói érdeklődés nagyobb diverzitására utal.

Az osztatlan képzések esetében markánsabb a koncentráció. Az általános orvos szak messze kiemelkedik (665 fő, 60,4%), amelyet a fogorvos (132 fő, 12,0%) és a gyógyszerész (101 fő, 9,2%) követ. Ez a három szak együttesen az osztatlan képzésben tanuló külföldi hallgatók több mint 80%-át fogja össze, ami azt mutatja, hogy ezen a szinten a külföldi hallgatói jelenlét döntően az egészségtudományi képzésekhez kötődik. Doktori képzésen ezzel szemben nincs ilyen erős szakdominancia: a három legnagyobb létszámú doktori iskola – a gazdaság- és regionális tudományi, a nevelés-tudományi és a nyelvtudományi doktori iskola – egyenként 70–80 fő közötti létszámmal rendelkezik, és együtt is csak mintegy 12%-át adják a doktori képzésben tanuló ösztöndíjasoknak. (12. táblázat)

Az adatok alapján több szakon jól azonosítható országonkénti koncentráció figyelhető meg. Alapképzésen például a repülőmérnöki szakon az ukrán hallgatók aránya közel 35%, míg a biotechnológia alapszakon a pakisztáni hallgatók adják a hallgatók több mint 30%-át. Az osztatlan képzésekben különösen erős ez a jelenség: a fogorvos szakon a jordániai hallgatók aránya megközelíti a 35%-ot.

A legtöbb SH hallgatóval rendelkező szakok, 2025			
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)			
Képzési szint	Szak	SH Hallgatók száma (fő)	Arány az adott szinten (%)
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Programtervező informatikus	495	11,3
	Gazdálkodási és menedzsment	407	9,3
	Mérnök-informatikus	388	8,8
	Top 3 összesen	1 290	29,4

Képzési szint	Szak	SH Hallgatók száma (fő)	Arány az adott szinten (%)
mesterképzés (MA/MSc/MProf)	Programtervező informatikus	168	6,0
	Nemzetközi tanulmányok	116	4,2
	Adattudomány	94	3,4
	Top 3 összesen	378	13,6
osztatlan képzés	Általános orvos	665	60,4
	Fogorvos	132	12,0
	Gyógyszerész	101	9,2
	Top 3 összesen	898	81,5
doktori képzés (PhD/DLA)	Gazdaság- és Regionális Tudományi DI	83	4,0
	Neveléstudományi DI	83	4,0
	Nyelvtudományi DI	74	3,6
	Top 3 összesen	240	11,7

III. 1.1.10. Az SH hallgatók elégedettsége

Az SH hallgatói elégedettségmérés az intézménnyel való elégedettséget azzal a kérdéssel vizsgálja, hogy a külföldi hallgatók mennyire biztosak abban, hogy az adott intézményt egy újabb választás, továbbtanulási döntés esetén újra választanák-e. Ez az elégedettségi vizsgálatok egy fontos kérdése, számos a minőségértékelést célzó kutatásban viz-szatérő kérdésként szerepel.

A hallgatók az online kérdőívben öt válaszlehetőség, skálaérték közül választhattak. (A skálaértékek az alábbiak szerint értelmezhetők: 1: semmiképp, biztosan nem választaná újra, illetve 5: biztosan, mindenképp újraválasztaná.) Az alábbi táblázat azt mutatja, hogy hogyan alakult a hallgatók megoszlása az egyes válaszlehetőségek között 2023 és 2025 között. A táblázat alapján elmondható, hogy 2025-ben külföldi hallgatók 6,5%-a semmiképp nem választaná újra az intézményét, 21,1%-a bizonytalan, míg 40% biztosan újraválasztaná azt az intézményt, amelyben jelenleg is tanul.

Az elmúlt három évet összehasonlítva az látható, hogy a 2022. évhez viszonyítva, – amely év adatai a pandémia alatti elégedettséget tükrözik – 2023-ban, a jelenléti képzés visszatéréseivel, az SH hallgatók elégedettebbek voltak. Az elmúlt két év adatai alapján azonban az látható, hogy az intézményekkel való elégedettség nem változott.

Ha lehetősége lenne rá, újraválasztaná-e az intézményt? c. kérdésre válaszolók száma, aránya, SH Elégedettségi kérdőív 2023 – 2025						
	2023		2024		2025	
	Fő	%	Fő	%	Fő	%
Semmiképp nem választaná	740	7,4%	586	6,5%	567	6,1%
Bizonytalan, de inkább nem	1 142	11,4%	939	10,5%	968	10,4%
Lehetséges	2 056	20,5%	1 888	21,1%	1 800	19,3%
Inkább igen	2 201	22%	1 955	21,9%	2 088	22,4%
Igen, mindenképp újraválasztaná	3 884	38,8%	3 579	40,0%	3 911	41,9%
Összesen	10 023	100%	8 947	100%	9 334	100%

Az alábbi táblázatban a felsőoktatási intézményekkel való elégedettséget mutatjuk egyetemek szerint. A válaszadás alapján talán az azonosítható, hogy a budapesti, nagyobb méretű, széles képzési palettájú egyetemeket, illetve a speciális és fókuszált palettával rendelkező intézményeket szívesebben választanák újra a hallgatók, mint a közepes méretű, főként a munkaerőpiacra fókuszáló, illetve nem fővárosi intézményeket. (14. táblázat)

A felsőoktatási intézmény és az intézményi újraválasztás kapcsolata, SH Elégedettségi kérdőív 2025 (3.5. Ha ismét dönthetne, ugyanazt az intézményt választaná? (1 – Semmiképp nem választaná, 2 – Bizonytalan, de inkább nem, 3 - Lehetséges, 4 - Inkább igen, 5 – Igen, mindenképp újraválasztaná), N=9 334)					
	1	2	3	4	5
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem	7,1%		7,1%	7,1%	78,6%
Semmelweis Egyetem	1,8%	4,6%	8,7%	18,0%	66,8%
Magyar Táncművészeti Egyetem		33,3%			66,7%
Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	12,5%		12,5%	12,5%	62,5%
Budapesti Corvinus Egyetem	3,0%	6,4%	15,5%	23,0%	52,1%
Pázmány Péter Katolikus Egyetem	9,3%	1,3%	17,3%	20,0%	52,0%
Eötvös Loránd Tudományegyetem	3,7%	7,9%	16,5%	23,5%	48,4%
Szegedi Tudományegyetem	4,3%	8,3%	17,2%	23,6%	46,5%
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	4,5%	9,4%	18,1%	21,6%	46,5%
Széchenyi István Egyetem	7,7%	5,6%	15,3%	27,8%	43,5%
Magyar Képzőművészeti Egyetem			42,9%	14,3%	42,9%
Miskolci Egyetem	6,9%	11,8%	18,7%	20,7%	41,9%
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	8,2%	9,8%	19,4%	22,2%	40,3%
Óbudai Egyetem	7,4%	8,4%	24,5%	19,5%	40,3%
Soproni Egyetem	3,4%	12,1%	27,6%	17,2%	39,7%
Nyíregyházi Egyetem	8,8%	12,1%	22,0%	19,8%	37,4%
Pécsi Tudományegyetem	7,4%	11,3%	23,1%	21,5%	36,7%
Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem	13,6%	13,6%	13,6%	22,7%	36,4%
Pannon Egyetem	4,8%	10,2%	21,1%	27,7%	36,1%
Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem	8,5%	12,3%	21,5%	23,3%	34,3%
Ludovika Nemzeti Közszolgálati Egyetem	9,3%	9,3%	24,1%	24,1%	33,3%
Debreceni Egyetem	7,6%	16,1%	21,7%	22,5%	32,2%
Wesley János Lelkészképző Főiskola	18,2%	9,1%	22,7%	18,2%	31,8%
Állatorvostudományi Egyetem Budapest	4,3%	14,0%	24,7%	28,0%	29,0%
Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	11,9%	19,0%	23,8%	16,7%	28,6%
Neumann János Egyetem	16,2%	16,2%	24,3%	16,2%	27,0%
Dunaújvárosi Egyetem	14,1%	18,3%	26,8%	14,1%	26,8%
Károli Gáspár Református Egyetem		10,7%	50,0%	21,4%	17,9%

III.1.1.11.A Diaszpóra Felsőoktatási Program ösztöndíjas hallgatók jellemzői a 2025. évi adatok alapján

A 2025/26-os őszi képzési időszak adatai alapján a Diaszpóra Felsőoktatási Program (a továbbiakban: DFP) keretében összesen 260 külföldi hallgató folytat tanulmányokat a magyar felsőoktatásban. A hallgatók származási megoszlása egyértelműen a tengerentúli országok túlsúlyát mutatja: a legtöbb hallgató az Amerikai Egyesült Államokból (70 fő), Kanadából (51 fő) és Izraelből (36 fő) érkezett. Ez a megoszlás megerősíti a program kiemelt szerepét az észak-amerikai és közel-keleti magyar diaszpórával való kapcsolattartásban.

Az intézményi megoszlás alapján a hallgatók legnagyobb arányban az orvos- és egészségtudományi, valamint a gazdaságtudományi profilú karokon tanulnak. Kiemelkedő befogadó intézmény a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Kara, valamint a Budapesti Corvinus Egyetem, emellett több ELTE-kar is jelentős létszámú diaszpóra hallgatót fogad. Az adatok azt jelzik, hogy a program elsősorban a nemzetközileg versenyképes, magas presztízsű képzéseken koncentrálódik.

Képzési szintek szerint a hallgatók többsége alapképzésben (115 fő) és osztatlan képzésben (88 fő) vesz részt, míg a mesterképzésben tanulók száma mérsékeltebb (42 fő). A doktori képzésben részt vevő hallgatók száma alacsony.

A képzési területek vizsgálata alapján a legnagyobb hallgatói létszám az orvos- és egészségtudományi területen koncentrálódik, ezt követik a gazdaságtudományi, bölcsészettudományi, társadalomtudományi és műszaki képzések. Az eloszlás jól tükrözi a DFP-hallgatók munkaerőpiaci orientációját, valamint a magyar felsőoktatás azon területeit, amelyek nemzetközi szinten is vonzó és versenyképes képzési kínálattal rendelkeznek.

III.1.1.12. Trendek az elmúlt két évben

A FIR OSAP adatbázis őszi időszaki pillanatfelvételei alapján a DFP külföldi hallgatók összlétszáma 2024/25 őszeről 2025/26 ősziére érdemi növekedést mutat. Míg a 2024/25-ös időszakban 212 fő, addig a 2025/26-os időszakban 260 fő ösztöndíjas hallgató szerepel a nyilvántartásban, ami 48 fős növekedést jelent, megközelítőleg 22,6%-os bővüléssel. A program 2025-re erősödő hallgatói beáramlást és növekvő intézményi kapacitáskihasználást mutat.

A növekedés több dimenzióban egyidejűleg jelentkezik. A küldő országok közül továbbra is az Amerikai Egyesült Államok adja a legnagyobb hallgatói csoportot, ahol a létszám 49 főről 70 főre emelkedett, emellett Kanada (32 > 51 fő) és Izrael (25 > 36 fő) esetében is számottevő bővülés figyelhető meg. Intézményi bontásban a legnagyobb növekedést a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Kara mutatja (33 > 57 fő), míg a Budapesti Corvinus Egyetemen 24 főről 38 főre emelkedett a diaszpóra ösztöndíjas hallgatók száma. Képzési szintek szerint elsősorban az osztatlan képzés (60 > 88 fő) és az alapképzés (98 > 115 fő) bővült, de a mesterképzés esetében is érzékelhető növekedés (29 > 42 fő).

A képzési területek és szakok elemzése megerősíti a növekedés szerkezeti jellegét. Az orvos- és egészségtudományi képzési terület hallgatói létszáma 54 főről 83 főre nőtt, míg a gazdaságtudományok esetében 23 főről 38 főre emelkedés tapasztalható. Szakok szintjén továbbra is az általános orvosképzés a legnagyobb hallgatói tömeget vonzó terület (43 > 67 fő), miközben egyes képzések – például az előkészítő tanulmányok – létszáma csökkent (19 > 9 fő). Az adatok összességében arra utalnak, hogy az ösztöndíjprogram 2025-re nemcsak létszámában, hanem szakmai koncentrációjában is megerősödött.

III.1.1.13. A DFP hallgatók elégedettsége

Az összes válasz alapján a hallgatók több mint fele (53,2%) nagy valószínűséggel vagy biztosan újraválasztaná ugyanazt az intézményt (4–5 válaszok), ami összességében pozitív intézményi megítélésre utal. Ugyanakkor figyelemre méltó, hogy a válaszadók közel egynegyede (22,9%) inkább nem, vagy egyértelműen nem választaná újra az intézményt (1–2 válaszok), ami érzékelhető elégedetlenségi kockázatot jelez. A 3-as (lehetséges) válaszok magas aránya (23,9%) arra utal, hogy jelentős hallgatói csoport bizonytalan vagy feltételesan elégedett. (15. táblázat)

Ha lehetősége lenne rá, újraválasztaná-e az intézményt? c. kérdésre válaszolók száma, aránya, DFP Elégedettségi kérdőív 2025

	Fő	%
1. Semmiképp nem választaná (1)	18	8,3%
2. Bizonytalan, de inkább nem (2)	32	14,7%
3. Lehetséges (3)	52	23,9%
4. Inkább igen (4)	43	19,7%
5. Igen, mindenképp újraválasztaná (5)	73	33,5%

Az adatok jelentős intézményi szórást mutatnak az újraválasztási hajlandóságban. A Semmelweis Egyetem esetében kiemelkedően magas a pozitív lojalitás (4–5 válaszok együtt több mint kétharmad), ami erős intézményi reputációra és következetes hallgatói élményre utal. Ezzel szemben több nagy intézményben (pl. BME, Óbudai Egyetem, Debreceni Egyetem) az 1–2 válaszok aránya feltűnően magas, ami polarizált hallgatói tapasztalatra és belső minőségi különbségekre utal. Összességében az adatok azt jelzik, hogy nem az intézményi méret, hanem a profil tisztasága és az elvárások teljesülése a döntő tényező az intézményi lojalitás alakulásában. (16. táblázat)

A felsőoktatási intézmény és az intézményi újraválasztás kapcsolata, DFP Elégedettségi kérdőív 2025 (Ha lehetősége lenne rá, újraválasztaná-e az intézményt? kérdésre válaszolók száma, N=218)

	1. Semmiképp nem választaná	2. Bizonytalan, de inkább nem	3. Lehetséges	4. Inkább igen	5. Igen, mindenképp újraválasztaná
Semmelweis University	2,3%	9,3%	20,9%	67,4%	78,6%
University of Veterinary Medicine Budapest	14,3%		28,6%	14,3%	42,9%
Corvinus University of Budapest	4,2%	16,7%	20,8%	20,8%	37,5%
Eötvös Loránd University	5,7%	13,2%	22,6%	22,6%	35,8%
University of Pécs	12,9%	25,8%	25,8%	16,1%	19,4%
Budapest University of Technology and Economics	18,2%	18,2%	27,3%	18,2%	18,2%
Óbuda University	16,7%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%
University of Debrecen	28,6%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%
Hungarian University of Sports Science	25%		25,0%	50%	
Hungarian University of Agriculture and Life Sciences	25%	25%	37,5%	12,5%	

III.1.2.A hazai felsőoktatás nemzetköziesítése és a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíj program hosszú távú céljait támogató tevékenységek

III.1.2.1. Stipendium Hungaricum stratégiai irányok 2024-2028

Az ösztöndíjprogramok kapcsán 2028-ig tervezett fejlesztéseket, a program finomhangolásának irányait Stipendium Hungaricum stratégiai irányok 2024-2028 dokumentumban lefektetett alapelvek és minőségi fejlesztési célok szabják meg.

Az alábbi fókuszpontok kerültek kijelölésre:

1. Nemzetközi és magyar hallgatók integrációja, valamint a magyar, mint idegen nyelv és kultúra tanításának, a nyelvi és kulturális integrációnak kiemelt támogatása

Az ösztöndíjprogram hosszú távú céljainak megvalósítása érdekében kiemelkedően fontos a nemzetközi hallgatók sikeres integrációja. Jelenleg a magyar és nemzetközi hallgatók közötti kapcsolatok nem elég szorosak, pedig éppen ezek az összeköttetések erősíthetik tovább a Magyarországhoz való kötődést. Ezért a magyar és nemzetközi diákok rendszerszintű integrációját célzó tevékenységek különösen lényegesek. Továbbá a magyar hallgatók és oktatók is számos területen profitálhatnak a nemzetközi hallgatók jelenlétéből az intézményben (nemzetköziesítés itthon). Az integráció egyik legfontosabb eszköze a nyelvtudás, ezért cél, hogy a hallgatók a magyar nyelvi készségeket legalább alapfokon elsajátítsák.

2. Az ösztöndíjasok karrier kilátásait segítő készségeinek kiemelt támogatása

Az ösztöndíjasok munkaerőpiaci elhelyezkedéséhez szükséges készségek fejlesztésének támogatása ugyancsak fő célkitűzés. Annak érdekében, hogy a nemzetközi hallgatók sikeresen helyezkedjenek el a munkaerőpiacon, akár hazájukban, akár Magyarországon, a felsőoktatási intézmények támogató és segítő szolgáltatásainak további fejlesztése elengedhetetlen. .

3. Az Alumni Hálózat megerősítése

Egy jól felépített és működtetett nemzetközi alumni hálózat kölcsönösen támogatja a hallgatók személyes és szakmai fejlődését, munkaerőpiaci sikereiket, valamint növelheti az anyaintézmények és a magyar felsőoktatás ismertségét, elismertségét. Az alumni hálózat lehetőséget biztosít arra is, hogy az ösztöndíjasok hazatérésük után fenntartsák kapcsolatukat Magyarországgal, és táptalajként szolgál a kultúrák közötti párbeszéd kialakulásához.

4. A STEM+ (természettudomány, technológia, mérnöki tudományok, matematika + agrár, egészségtudomány) képzési területhez tartozó képzési programok kiemelt támogatása

A STEM+, avagy a természettudomány, informatika, műszaki, agrár, orvos- és egészségtudományi képzések a jelenlegi gazdasági és társadalmi kihívások miatt kiemelten kezelt képzési területek, és a jövőben még nagyobb szerephez jutnak. A Stipendium Hungaricum keretében megvalósuló STEM+ képzésekkel szembeni alapvető elvárás a magas színvonal és a nemzetközi elismertség. Az egyetemek kínálta STEM+ képzések fejlesztése nemcsak a külföldi diákok szempontjából fontos, de a magyar hallgatók számára ugyancsak vonzó alternatívát jelenthetnek ezek a programok.

5. Együttműködések kialakítása és fejlesztése a partnerországok egyetemeivel

A kutatás és oktatás területén a nemzetközi együttműködések kiemelkedő szerepet játszanak. A Stipendium Hungaricum partnerországok egyetemeivel történő strukturált szakmai kapcsolatok kialakítása és bővítése jelentős mértékben járul hozzá az adott felsőoktatási intézmény oktatási és tudományos tevékenységeinek fejlesztéséhez. A nemzetközi véráramba való aktív bekapcsolódással és a globális trendek ismerete által a magyar felsőoktatás egészékes lesz gyors és megfelelő válaszreakciókat adni a rohamtempóban változó világra.

6. Önköltséges képzéseken tanulók számának a növelése

Az SH első évtizedének legfőbb törekvései a megfelelő kapacitások kiépítésére, az idegennyelvű képzési programok indítására, valamint a nemzetközi hallgatók számára elérhető szolgáltatások fejlesztésére összpontosultak. Az ösztöndíjprogram töretlen népszerűsége, más szóval a sokszoros túljelentkezés lehetőséget biztosít arra, hogy az egyetemek jelentősen megnöveljék az önköltséges képzésekre érkező hallgatóik számát.

7. Az ösztöndíjprogram támogatási struktúrájának racionalizálása a kiemelt prioritások és a megvalósítás tapasztalatainak tekintetében

A tíz év alatt felhalmozódott tapasztalatokra építve meghatároztuk azokat a területeket, amelyeken a támogatás optimalizálására van szükség. A program hatékonyságának megőrzéséhez a támogatási struktúra racionalizálása kulcsfontosságú feladat az elkövetkezendőkben.

8. A magyar felsőoktatás minőségének további fejlesztése a nemzetközi hallgatók számára is kínált képzési programok relevanciájának erősítésével, ezek, valamint a hallgatói szolgáltatások minőségének további fejlesztésével

Kiváló hallgatókat kiváló képzésekkel és szolgáltatásokkal érhet el a magyar felsőoktatás. Az utóbbi években a hallgatói szolgáltatások terén látható sikerek születtek. Eme terület további erősítése mellett létfontosságú, hogy az egyes szakterületeken olyan elsőrangú, releváns angol nyelvű képzési programok induljanak, melyek egyaránt vonzzák a külföldi, a magyar és az önköltséges hallgatókat. A hallgatói szolgáltatások fejlesztésében a felsőoktatási intézmények már jelentős lépéseket tettek, azonban ezen a kiemelt fontosságú területen a fejlesztések folytatása továbbra is elengedhetetlen.

9. Minőség és intézményi tudatosság a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram megvalósítását érintően

Az indulás óta tartó folyamatos növekedés eredményeként az ösztöndíjprogram tizedik évére kialakultak a szükséges intézményi struktúrák, rendelkezésre állnak az angol nyelvű képzési programok és hallgatói szolgáltatások. A hosszú távú célok elérése és a befektetett költségek megtérülése érdekében a rendszernek alapos folyamatfejlesztésen is át kell esnie. Az ösztöndíjprogramot megvalósító hálózatban kiemelt szerepet kap a tudásmegosztás és a tudás átadását biztosító módszerek segítése. A tudatos és folyamatos építkezés a záloga, hogy a rendszer hatékonyan, a felvázolt elvárások szerint legyen működtethető.

10. A magyar felsőoktatás láthatóságának növelése

Nemzetközi kommunikáció - promóciós tevékenységek

Magyarország, a magyar felsőoktatás és az ösztöndíjprogramok nemzetközi promóciója kiemelt kommunikációs tevékenység, amely előre elkészített éves tartalomstratégia mentén, szerkesztőségi munkacsoport keretein belül valósul meg a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram, az Alumni Network Hungary és a Study in Hungary weboldalain és közösségi média platformjain, valamint rendszeres hírlevelek formájában.

A promóciós tartalmak az 5 (+1) kommunikációs üzenet³ köré épültek fel, a témakörök a célcsoportok igényeihez, valamint a magyar felsőoktatást és Magyarországot érintő aktualitásokhoz igazodva folyamatosan bővültek. A tartalmak felölelik többek között a magyar kulturális értékeket és tradíciókat, bemutatják a magyar innovatív találmányokat és kiemelkedő kutatási eredményeket, valamint folyamatos tájékoztatást adnak a magyar felsőoktatást érintő aktualításokról, ösztöndíjpályázatokról és tevékenységekről, nemzetközi vásári vagy oktatásdiplomáciai megjelenésekről. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram láthatóságának növelése kiemelt promóciós feladat az egész év során, különös tekintettel a pályázási időszakra, amikor összehangolt kommunikációs kampányok támogatják a figyelem felkeltését.

III. 1.3. Nemzetközi megjelenések

Intézményi fókuszú, partnerkapcsolatot támogató intézményi megjelenések

Az elmúlt évekhez hasonlóan a TKA 2025-ben is aktívan együttműködött a magyar felsőoktatási intézményekkel a magyarországi felsőoktatási tanulmányi lehetőségek külföldi népszerűsítésében és az intézményközi partnerkapcsolatok kiépítésének előre mozdításában.

A külképviseltek munkatársainak szerepe a hallgatótoborzó vásárokon és intézményi fókuszú kiállításokon erősödött. A TKA által koordinált hagyományos közös, delegációs megjelenések során az adott célország magyar külképviselétének bekapcsolódásával zajlik a program előkészítése és lebonyolítása.

3: Főbb kommunikációs üzenetek:

1. a magyar felsőoktatás magas színvonalú és nemzetközileg elismert (európai) végzettséget ad
2. számos ösztöndíj-lehetőség elérhető
3. az ár-érték arány kedvező
4. ötvöződik az innováció és tradíció
5. élénk hallgatói élet, kulturális hagyományok

+1 üzenet: kedvező földrajzi fekvés Európa közepén

A nemzetközi megjelenések tervezhetőségét, költséghatékonyságát, valamint a felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködést szem előtt tartva a TKA 2024 II. félévében jelentkezési felhívást hirdetett a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram támogatásával megvalósuló nemzetközi, felsőoktatási kiállításokon való részvételre azon felsőoktatási intézmények számára, amelyek:

- a jelentkezés benyújtása idején részt vettek a Stipendium Hungaricum programban (a „Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram 2024/25 és 2025/26-os tanévre szóló intézményi pályázati felhívás” keretében támogatott pályázattal rendelkeznek), továbbá
- meghatározott szolgáltatáscsomagok megvásárlását vállalták a jelentkezési lapon megjelöltek szerint.

A jelentkezési felhívás célja volt a magyar felsőoktatás és az intézmények nemzetközi láthatóságának erősítése, a külföldi partnerkapcsolat-építés és promóció támogatása, különös tekintettel az önköltséges hallgatói mobilitás ösztönzésére. Célja továbbá az alumni kapcsolattartás elősegítése, valamint az intézmények nemzetközi ügyeivel és a nemzetközi hallgatókkal foglalkozó munkatársak képzési támogatása a nemzetköziesítés és a mobilitás szakmai hátterének és aktuális témáinak, trendjeinek megismertetése révén.

A Tempus Közalapítvány a megjelenések keretében vállalja:

- a nemzetközi megjelenéseken való részvétel teljes körű koordinációját,
- egységes arculat biztosítását, grafikai tervezést,
- a nemzetközi megjelenésekre való felkészítést,
- kísérőrendezvények szervezését, melyeken továbbra is biztosítjuk az intézmények részvételét,
- külföldi partnerszervezetekkel, külképviseletekkel, alumni szervezetekkel való kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást. A TKA az év legnagyobb részében távkapcsolatban áll ezen partnereivel, és így biztosítja a kellő szakmai hátteret.

APAIE 2025 – intézményi partnerépítés és nemzetközi láthatóság az ázsiai és csendes-óceáni térségben

Az APAIE 2025 konferencia és kiállítás 2025. március 24–28. között Delhiben, Indiában került megrendezésre, mintegy 2400 résztvevővel, 68 országból. Az esemény az ázsiai és csendes-óceáni térség egyik legjelentősebb felsőoktatási fóruma, amely ugyanakkor globális szakmai közönséget is megszólít, lehetőséget teremtve Európán kívüli és európai intézmények közötti együttműködések kialakítására is.

A Tempus Közalapítvány koordinálásával a magyar felsőoktatás egységes „Study in Hungary” arculattal jelent meg a kiállításon. A magyar delegáció hat felsőoktatási intézmény képviselőiből állt, akik számára a TKA teljes körű szakmai, logisztikai és kommunikációs támogatást biztosított. A megjelenés előkészítése során két alkalommal került sor online felkészítő egyeztetésre, amelyek célja a résztvevők szakmai felkészítése, a térségi sajátosságok, mobilitási trendek és ösztöndíjlehetőségek bemutatása, valamint a helyszíni partnerkeresés hatékony támogatása volt. Az egyik felkészítés során külön hangsúlyt kapott az indiai felsőoktatási környezet bemutatása és a helyi intézményekkel való kapcsolatépítés gyakorlati kérdései.

A kiállításon a TKA négy, forgalmas elhelyezkedésű standhelyet biztosított, egységes, professzionális megjelenéssel. A standon zajló munka támogatására célzott tartalmú, digitálisan is elérhető brosúra készült, amely bemutatta a részt vevő intézményeket, valamint a térségre vonatkozó legfontosabb mobilitási és statisztikai adatokat. A stand elsősorban intézményi partnerkapcsolatok építését szolgálta, de az ösztöndíjprogramok – különösen a Stipendium Hungaricum – iránti érdeklődés is folyamatos volt.

A megjelenést diplomáciai és szakmai kísérőrendezvények is támogatták. A magyar nagykövetség közreműködésével lehetőség nyílt szakmai egyeztetésekre, valamint intézménylátogatásra is, amely során magyar és indiai egyetemek képviselői tárgyaltak lehetséges együttműködésekről. A kommunikációs tevékenységek többfázisú kampány keretében valósultak meg, amely az előzetes tájékoztatástól a helyszíni dokumentáción át az utókommunikációig támogatta a magyar felsőoktatás láthatóságát.

Az intézményi visszajelzések alapján az APAIE 2025 megjelenés különösen eredményes volt új ázsiai és Európán kívüli partnerkapcsolatok kialakítása szempontjából. A részt vevő intézmények számos tárgyalást folytattak le indiai, délkelet-ázsiai és közel-keleti partnerekkel, valamint megerősítették meglévő nemzetközi együttműködéseiket. A Stipendium Hungaricum program széles körű ismertsége és vonzereje szinte minden tárgyaláson megjelent, mint a magyar felsőoktatás egyik legfontosabb nemzetközi eszköze.

NAFSA 2025 – intézményi partnerépítés és nemzetközi jelenlét az amerikai régióban

A NAFSA 2025 konferencia és kiállítás 2025. május 27–30. között San Diegóban, az Egyesült Államokban került megrendezésre. A NAFSA a világ legnagyobb nemzetközi oktatási eseménye, amely évente több ezer felsőoktatási szakembert és intézményi képviselőt vonz a világ minden tájáról.

A Tempus Közalapítvány kilencedik alkalommal koordinálta a magyar felsőoktatás egységes megjelenését. A magyar delegáció hat felsőoktatási intézmény képviselőiből állt. A „Study in Hungary” stand három, jól látható és forgalmas standhelyen jelent meg, amely kiváló lehetőséget biztosított előre egyeztetett és spontán szakmai tárgyalások lebonyolítására. A stand elsődleges funkciója az intézményi partnerkapcsolatok építése volt, különös tekintettel a hallgatói és oktatói mobilitásra, közös képzésekre és tudományos együttműködésekre.

A megjelenést megelőzően a TKA két alkalommal tartott online felkészítő egyeztetést a részt vevő intézmények számára. Ezek keretében sor került a kísérőrendezvények szakmai megtervezésére, az Egyesült Államokra vonatkozó mobilitási és ösztöndíjlehetőségek bemutatására, valamint a kommunikációs eszközök összehangolására. A standmunkát egy célzott, digitálisan is elérhető brosúra támogatta, amely bemutatta a részt vevő intézményeket és a releváns statisztikai adatokat.

A NAFSA 2025 egyik kiemelt szakmai eredménye volt, hogy a Tempus Közalapítvány több formában is megjelent a konferencia hivatalos programjában. Három poszterprezentáció került elfogadásra és bemutatásra, továbbá a TKA a Debreceni Egyetemmel közösen önálló szekciót tartott a nemzetközi hallgatók mentális és fizikai jóllétének témájában. Emellett a TKA bemutatkozási lehetőséget kapott a Study in Europe standon is, ahol országos szintű áttekintést nyújtott a magyar felsőoktatásról és az ösztöndíjprogramokról.

A megjelenés fontos kísérőrendezvénye volt a San Diego-i Magyar Házban (House of Hungary) szervezett diaszpóra esemény. A rendezvény célja a magyar diaszpóra közösség tájékoztatása volt a Tempus Közalapítvány által kezelt programokról, különös tekintettel a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramra. Az eseményen előadások hangzottak el, amelyeket élénk kérdés–válasz szekció követett. A résztvevők között voltak jelenlegi ösztöndíjas hallgatók, korábbi pályázók és érdeklődők is, ami jól mutatta a program iránti folyamatos érdeklődést és a diaszpóra kapcsolatok erősödését.

Az intézményi visszajelzések alapján a NAFSA 2025 megjelenés kiemelkedően eredményes volt új partnerkapcsolatok kialakítása szempontjából, különösen Latin-Amerika, Ázsia és Európán kívüli térségek irányába. A Stipendium Hungaricum program iránti érdeklődés szinte minden tárgyaláson megmutatkozott, és a magyar felsőoktatás egyik legfontosabb nemzetközi vonzerejeként jelent meg a partnerek szemében.

A nemzetközi láthatóság jegyében az idei év jelentős eredménye, hogy a nemzetközi intézményi kiállítások és konferenciák programjába - többszáz jelentkező közül - a Közalapítvány munkatársai által benyújtott számos poszterjavaslat, valamint egy szekció javaslat is elfogadásra került. Három posztert mutathattunk be a NAFSA-n. Az alábbi témákban tartott poszter előadások mindegyike számos érdeklődőt vonzott:

- How can a long-term scholarship program influence mobility trends?
- Understanding the obstacles of studying abroad: student- and university- level factors
- Understanding international students’ well-being and socio-cultural adaptation
- Comprehensive, continuous practical support for internationalisation,
- Networking events to train and support international staff at HEIs,

A TKA önálló 50 perces szekcióval is bekerült a NAFSA 2025 konferencia szakmai programjába, melyet a Debreceni Egyetemmel partnerségben valósítottunk meg „Shifting focus towards international students’ mental and physical health” címmel.

Hallgatótoborzó célú megjelenések

A Tempus Közalapítvány 2025-ös nemzetközi megjelenései során következetesen és professzionális módon valósította meg a magyar felsőoktatás nemzetközi láthatóságának növelését, valamint a Stipendium Hungaricum program céljainak kommunikációját.

A beszámoló által lefedett időszakban Latin-Amerika, a Nyugat-Balkán és Nyugat-Ázsia régiója volt a fókuszban. A TKA öt személyes hallgatótoborzó vásáron vett részt Brazíliában (São Paulo, Rio de Janeiro), Kolumbiában (Bogotá), Peruban (Lima), Albániában (Tirana) és Szerbiában (Belgrád), valamint két virtuális eseményen (SiE Worldwide Fair 2024, FPP Virtual Fair Balkans + Georgia). Ezen felül további hét helyszínen – Cipruson, Indonéziában, Japánban, Kam bodzsában, Vietnámban, Szingapúrban és Malajziában – nyújtott szakmai támogatást a külképviseletek számára, ami összesen tizennégy hallgatótoborzó vásáron való megjelenést jelentett.

Study in Hungary visits LATAM 2025

- Időpont: 2025. szeptember - október
- Helyszín: Brazília, Kolumbia, Peru
- Fő cél: A magyar felsőoktatás és ösztöndíjprogramok promóciója Latin-Amerikában
- Részt vevő intézmények: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Magyar Képzőművészeti Egyetem, Nemzeti Közszo lgálati Egyetem, Semmelweis Egyetem,Pázmány Péter Katolikus Egyetem
- Fő témák: Hallgatótoborzás, alumni kapcsolatok, intézményi együttműködések, nagykövetségi partnerség

Study in Hungary visits the Western Balkans 2025

- Időpont: 2025. október
- Helyszín: Albánia, Szerbia
- Fő cél: A magyar felsőoktatás és ösztöndíjprogramok promóciója a Nyugat-Balkánon
- Részt vevő intézmények: Budapesti Corvinus Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Magyar Képzőművészeti Egyetem, Óbudai Egyetem, Pécsi Tudomány egyetem, Soproni Egyetem, Szegedi Tudományegyetem
- Fő témák: Hallgatói vásárok, alumni események, Study in Europe együttműködés, regionális kapcsolatépítés

A TKA és a külképviseletek közötti együttműködés az SH program népszerűsítése szempontjából is egyre aktívabb: a vásárok mellett tájékoztató előadások, karrieresemények, valamint közösségimédia-kampányok formájában is erősödik a jelenlét. A TKA az év nagy részében biztosítja a partnerek szakmai támogatását, amely stabil háttérrel teremt a magyar felsőoktatás egységes nemzetközi megjelenéséhez.

A Study in Hungary LATAM 2025 eseménysorozat egyetemi résztvevői összességében rendkívül pozitívan értékelték a szervezést, a lebonyolítást és a Tempus Közalapítvány munkatársainak támogatását. A résztvevők kiemelték a részletes előkészítést, a gördülékeny kommunikációt és a helyszíni segítségnyújtást, amelyek mind hozzájárultak az események sikeréhez.

A 2025-ös tapasztalatok alapján célszerű tovább erősíteni a stratégiai tervezést és tudásmegosztást a nemzetközi promóciós események között. A rendezvények sikere jól mutatja, hogy az egységes arculat és az összehangolt kommunikáció hatékonyan szolgálja a magyar felsőoktatás pozicionálását, ugyanakkor indokolt a visszacsatolási mechanizmus formalizálása. A kiállításokat követő tapasztalatgyűjtés, az intézményi partnerek értékeléseinek és a hallgatói visszajelzéseknek strukturált feldolgozása lehetővé tenné az adatvezérelt tervezést és a hatékonyság növelését.

A jövőben javasolt a régiós fókusz mélyítése, erősítése. Emellett érdemes nagyobb hangsúlyt fektetni a digitális utóéletre és az adatkezelésre: a vásárokon gyűjtött leadek rendszerezett feldolgozására, automatizált follow-up rendszerekre,

valamint a Study in Hungary online csatornáinak integrált használatára. Ezek együttesen tovább erősíthetik a TKA szerepét a magyar felsőoktatás nemzetközi térnyerésében.

Hallgatótoborzó megjelenések a TKA és a felsőoktatási intézmények együttműködésében						
Dátum	Város / Ország	Esemény típusa	Esemény neve / leírás	Szervező / Partner	Megjelenés jellege	Megjegyzés / Résztvevők
2025.09.24.	São Paulo, Bra zília	Alumni + HE Fórum	Study in Hungary Higher Education Forum and Alum ni Meeting	Casa Húngara, Főkonzulátus	Személyes előa dások, alumni networking	TKA + 6 magyar egyetem
2025.09. 25–26.	São Paulo & Rio de Janeiro, Brazília	Hallgatótoborzó vásár	The Student World Expo	FPP	Study in Hungary stand + előadá sok	~100 érdeklődő, alumni segítség
2025.09.29.	Bogotá, Kolumbia	Partnerségi találkozó	Study in Hungary Institutional Part ners Meeting	Magyar Nagykö vetség Bogotá	B2B találkozók, előadás	32 kolumbiai intézmény
2025.10.01– 02.	Bogotá, Kolumbia	Hallgatótoborzó vásár	BMI Expo Estudi ante – Expo Pos grados Bogotá	BMI	Study in Hungary stand, előadások	3 954 látogató, 150+ érdeklődő
2025.10.05.	Lima, Peru	Alumni találkozó + fórum	Study in Hungary Forum and Alum ni Meeting	Magyar Nagykö vetség Lima	Előadások, alum ni panel	Nagyköveti meg nyitó, networking
2025.10.06.	Lima, Peru	Hallgatótoborzó vásár	BMI Expo Estu diante – Expo Posgrados Lima	BMI	Study in Hungary stand, előadás	Nagyköveti rész vétel
2025.10.09.	Tirana, Albánia	Alumni találkozó	Alumni Meeting – Pyramid of Tirana	Magyar Nagykö vetség Tirana	Panelbeszélge tés, networking	50+ alumni részt vevő
2025.10.10.	Tirana, Albánia	Networking reception	Study in Europe Networking Re ception	Study in Europe	Szakmai kapcso latépítés	EU-s partnerek
2025.10.11.	Tirana, Albánia	Hallgatótoborzó vásár	Study in Europe Fair Tirana	Study in Europe	Study in Hungary előadás + stand	100+ érdeklődő
Dátum	Város / Ország	Esemény típusa	Esemény neve / leírás	Szervező / Partner	Megjelenés jellege	Megjegyzés / Résztvevők
2025.10.12.	Belgrád, Szerbia	Hallgatótoborzó vásár	World Education Fair Belgrade	Integral	Study in Hungary stand, előadás	90+ érdeklődő
2025.10.13.	Belgrád, Szerbia	Alumni találkozó	Alumni Meeting – Magyar Nagykö vetség Belgrád	Magyar Nagykö vetség	Előadás, fogadás	Alumni Network Hungary bemu tatása
2025. 11.25.	Online- Nyu gat-Balkán, Grú zia, Azerbajdzsán	Virtual Student Fair	Study in Hungary Virtual Fair	FPP	Study in Hungary stand+ Felsőok tatási intézmé nyek	700 regisztrált hallgató
2025.12.04.	Online- LATAM	Virtual Student Fair	Study in Hungary Virtual Fair	BMI	Study in Hungary stand+ Felsőok tatási intézmé nyek	700 regisztrált hallgató
2025. 12. 09.	Online	Virtual Student Fair- STEM	Study in Europe 2025 STEM Fair	Study in Europe	Study in Hungary stand	

Az aktív jelenlét mellett 2025-ben különösen hangsúlyos volt a tudásmegosztás és a szakmai kapacitásfejlesztés: a TKA több, célrégiókra épülő szakmai eseményt szervezett, amelyek elősegítették az intézmények közötti tapasztalatcserét, a nemzetközi toborzási gyakorlatok fejlesztését és a regionális sajátosságok mélyebb megértését. (19. táblázat)

A rendezvények tapasztalatai alapján a TKA tevékenysége egyre inkább a stratégiai szemlélet és a partnerségre épülő tudásalapú működés irányába mutat. A jövőben indokolt e folyamat további erősítése: formalizálni a visszacsatolási mechanizmusokat, fejleszteni az intézményi partnerekkel történő tapasztalatmegosztást, valamint célzottabb, régióspecifikus kommunikációs üzeneteket és tartalmakat alkalmazni. A tudásmegosztás intézményesítése, a digitális nyomon követés tudatos tervezése és a nemzetközi alumni hálózat még szorosabb bevonása egyaránt hozzájárulhat ahhoz, hogy a „Study in Hungary” brand pozíciója tovább erősödjön a nemzetközi felsőoktatási térben.

Tapasztalatmegosztást támogató szakmai rendezvények 2025-ben				
Esemény neve	Időpont	Formátum / Helyszín	Fő cél	Fő témák
Koordinátori műhelytalálkozó – Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram	2025. április 8–9.	Pannon Egyetem, Veszprém	Az ösztöndíjprogramok koordinátorainak szakmai fejlesztése, hálózátépítés	Hallgatótoborzás, partnerségépítés, célrégió-választás, alumni fejlesztés, jó gyakorlatok
Regionális webinárium – Nyugat-Balkán	2025. május 14.	Online (Microsoft Teams)	A nyugat-balkáni országok oktatási környezetének feltérképezése, intézményi előkészítés	Célrégiós együttműködések, Study in Europe program, helyi mobilitási trendek, alumni kapcsolatok
Regionális webinárium – Latin-Amerika	2025. szeptember 2.	Online (Microsoft Teams)	A régió felsőoktatási sajátosságainak bemutatása, toborzási előkészítés	Felsőoktatási rendszerek áttekintése, SH/DFP szerepe, régiós trendek, helyi együttműködések, nagykövetségi tapasztalatok
Nemzetközi koordinátorok országos találkozója	2025. november 26-28.	Neumann János Egyetem, Kecskemét	Networking szekció a hallgatótoborzáshoz és az intézményi megjelenésekhez kapcsolódóan	Felsőoktatási intézmények munkatársai
Study in Europe NAT Meeting	2025. december 9-11.	Marseille	Tudásmegosztás a hallgatótoborzás területén	Európai ügynökségek

III. 1.3.1. Nemzetközi szakmai hálózatok

A nemzetközi hálózatosodás megkerülhetetlen minden olyan szervezet számára, amely a globális térben érvényesülni és a nemzetközi versenyben előre lépni szeretne.

A Tempus Közalapítvány nemzetközi szakmai szervezetekkel fenntartott kapcsolata és szakmai hálózatokhoz való csatlakozása számos előnnyel jár a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szempontjából, de az intézmények számára is előnyös, hiszen a TKA saját hálózati kapcsolatain keresztül az intézményeket is támogatni tudja a nemzetköziesítésben.

- E szervezetek és hálózatok információs csatornáik (pl. hírlevelek, belső munkacsoportok), valamint rendezvényei (pl. szakmai konferenciáikon elhangzó előadások) kiváló lehetőséget nyújtanak a magyar felsőoktatással és annak nemzetköziesítésével kapcsolatos magyar eredmények nemzetközi láthatóságának növelésére.
- Ezek a csatornákon keresztül a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram közvetlen promóciójára, az aktuális hallgatói pályázati felhívások, valamint a program eredményeinek még szélesebb körben való terjesztésére is lehetőség nyílik.

- Hozzájárulnak az aktuális globális felsőoktatási trendek mélyebb megismeréséhez és a TKA számára kiemelt szakmai témakörök kapcsán az élenjáró nemzetközi gyakorlatok feltérképezéséhez, mely nélkülözhetetlen eleme a folyamatos szakmai fejlődésnek, így a TKA fejlesztési tevékenységének is.
- A TKA híd szerepének köszönhetően hozzájárulnak a magyar intézmények partnerkapcsolat-építéséhez, mely például a részképzéses Stipendium Hungaricum hallgatók fogadásában is fontos szerepet játszik. Továbbá a TKA számára is platformot biztosítanak új potenciális szakmai partnerek megismerésére.

A beszámoló által lefedett időszakban az alábbi szervezeteket és fejleményeket emeljük ki.

III. 1.3.2. ACA (Academic Cooperation Association)

A TKA tagja az európai fókuszú, a felsőoktatás nemzetköziesítésével és annak fejlesztésével foglalkozó kooperációnak, amely nemzeti szintű szervezeteket tömörít (pl. a német DAAD, a V4-ek irodái, az osztrák ÖAD vagy a georgiai iroda). A kooperáció fontos szakmai hálózatot nyújt a tagok és azok munkatársai számára: teret ad a közös tanulásnak, jó gyakorlatok cseréjének, valamint közös projektekkel, képzésekkel, kutatásokkal és konferenciákkal támogatja tagjait.

Az ACA és a TKA közti együttműködés számos különböző tevékenységi körben valósul meg. Kiemelkedő jelentőségű az ACA tematikus szakmai csoportjaiban való TKA részvétel: <https://aca-secretariat.be/aca-members/thematic-peer-groups>, illetve a kutatási együttműködések. A Study in Hungary Igazgatóság a 2. Research in international higher education munkacsoportban vesz részt.

Az ACA-val és a tagszervezetekkel való együttműködés nagyban támogatja az SH program megvalósítását és a Study in Europe projektben való részvételt, ami egyaránt biztosítja a program globális promócióját, valamint szakmai beágyazottságát az európai felsőoktatási szervezetekben.

III. 1.3.3. COST Action 20115 (European Cooperation in Science and Technology)

A TKA 2021 nyarán csatlakozott a COST Action nevű szakmai hálózatához, amely a felsőoktatási mobilitás témakörében („European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice”) aktív európai szervezetek együttműködését, tudásmegosztását támogatja. A hálózat célja a témában készült kutatások és elemzések eredményeinek terjesztése, kapcsolódó kutatás-fejlesztési projektek elindítása, valamint a kutatás és a gyakorlat közötti együttműködés, tudásmegosztás támogatása. További információ: <https://www.cost.eu/cost-action/european-network-on-international-student-mobility-connecting-research-and-practice/>

III. 1.3.4. American Hungarian Educators Association (AHEA)

1974-es alapítása óta az Amerikai Magyar Tanáregyesület fontos szerepet tölt be a magyar kultúra népszerűsítésében és szakmai, tudományos megmutatkozásában az Egyesült Államokban és Kanadában. Az AHEA lehetőséget biztosít a hungarológia és a magyar örökség iránt érdeklődők számára az alábbiak révén: aktívan támogatja az etnikai és multikulturális programokat, amelyek célja, hogy erősítsék az Egyesült Államokban a magyar kultúrához való kötődést és hangsúlyozzák terjesztésének fontosságát; elmélyítsék a diaszpórában élő magyar származású amerikai lakosok kötődését; és ösztönözzék a magyar nyelv és az angol nyelvű hungarológia megőrzését. Örökségvédelmi szervezatként az AHEA elkötelezett a történelmi dokumentumok és tárgyak keletkezési helyükhöz lehető legközelebbi megőrzése iránt. <https://ahea.net/>

Az AHEA-val való együttműködés 2021 őszén kezdődött. A TKA 2022 áprilisában vált a szervezet tagjává, az egyesülettel való kapcsolatnak kiemelt szerepe van a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram népszerűsítésében. A szervezeten keresztül számos észak-amerikai diaszpóra közösséget elérünk, ami elősegíti a program megismertetését, valamint a hazai és diaszpóra közösségek, egyének közötti szakmai kapcsolódásokat. A szervezet széles kapcsolati hálójával rendelkezik, így havi hírlevelük hatékony eszköze a DFP program népszerűsítésének. A beszámolóval lefedett időszakban több alkalommal bekerültünk a hírlevélbe. Az egyesület évek óta aktívan részt vesz az egyéni hallgatói pályázati felhívások promótálásában.

A szervezet elnökségével jó kapcsolatot ápolunk, a DFP promócióban való együttműködés mellett számos pályázói kérdést, megkeresést közvetítenek felénk, és egy diplomás ösztöndíjas hallgatónk is végzett közösségi munkát a szervezet tevékenységét támogatva. A szervezettel való együttműködés fenntartása, fejlesztése kiemelt jelentőségű a program észak-amerikai promóciójában, valamint a toborzás és a szakmai hálózatépítés kapcsán.

Az AHEA 2025 nyarán megrendezésre került 49. éves konferenciáján, a Pécsi Tudományegyetemmel együttműködve, panelbeszélgetéssel vettünk részt, amelynek témája a diaszpóra hallgatók nyári egyetemekben való részvétele volt. A panelbeszélgetésen áttekintettük a nyári egyetemek felsőoktatásban betöltött szerepét, kiemelve, milyen pozitívumai lehetnek egy nyári egyetemi kurzusnak a hallgatók akadémiai és személyes karrierje szempontjából, és milyen előnyökkel járhat egy kurzus megtartása a felsőoktatási intézmények számára. A Pécsi Tudományegyetem egy magyar nyelvi és egy tematikus nyári egyetemi kurzussal is jelen van a DFP program kurzuskínálatában, a panelbeszélgetésen az egyetem munkatársai ezeken a saját példákon keresztül beszéltek a nyári egyetemekről. A panelbeszélgetés absztraktja az alábbi linken elérhető: [https://ahea.net/conferences/2025-university-of-pecs-hungary/accepted-abstracts?memberpapersuser=Lakatos%2C+Lilla%2C+Katalin+Pelcz+and+Gy%F6ngyi+Pozsgai&memberpaperstopic=Education.Diaszpóra Projekt Hálózat \(DPH\)](https://ahea.net/conferences/2025-university-of-pecs-hungary/accepted-abstracts?memberpapersuser=Lakatos%2C+Lilla%2C+Katalin+Pelcz+and+Gy%F6ngyi+Pozsgai&memberpaperstopic=Education.Diaszpóra Projekt Hálózat (DPH))

III. 1.3.5. Diaszpóra Projekt Hálózat

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kapcsán egyik legfontosabb hazai partnerünk a Diaszpóra Projekt Hálózat (DPH, <https://diaszporaprojekt.org/hu>). A projekt a Pécsi Tudományegyetemen indult el 2015-ben, majd 2017-ben intézményesült. A szervezet célja, hogy a tömb-, szórvány- és diaszpórában élő magyarság identitásának megőrzését támogassa, szakmai és kulturális kapcsolatok kialakításával, közös programok indításával, szervezésével. Tudományos Műhely közösségük a kutatási területen közös kezdeményezések, innovációs programok meghatározását tűzte ki célul. A hálózat jól kiépült és széles kapcsolati hálóval rendelkezik, mára már 136 tagot számlálnak a világ különböző pontjáról. Partnerük többek közt az AHEA, a Hungarian Hub és a Latin-Amerikai Magyar Országos Szervezetek Szövetsége (LAMOSZSZ) is. A DPH szorosan kapcsolódik a 2023-ban a PTE-n létrejött Világmagyarság Network Platform Irodához (VMNP).

A hálózattal szoros az együttműködésünk a diaszpóra közösségek elérése kapcsán. A diaszpóra közösségek mindennapjairól szóló online rendezvénysorozatukon továbbra is rendszeresen részt veszünk, ahol lehetőségünk van az ösztöndíjprogram népszerűsítésére is. A hálózat programjait a DFP ösztöndíjasok körében is népszerűsítjük. A hálózat lehetőséget ad arra is, hogy Csomópont nevű hírlevelében az ösztöndíjprogramot népszerűsítő, ismertető tartalmakat helyezzünk el. A DPH az Ösztöndíjprogramot saját csatornáin is népszerűsíti. A 2026/2027-es pályázati kör új Pályázati Felhívásának megjelenéséről közzétett hír itt elérhető: <https://www.facebook.com/share/p/17UaJ3X75p/> A hálózattal való együttműködésünket formalizáltuk, együttműködési szerződést írunk alá, mely 2024. januárjában lépett hatályba.

A 2025/26-os pályázati kör népszerűsítése érdekében közös előadást szerveztünk 2024 decemberében. 2025 decemberében szintén tervezzük egy hasonló tájékoztató rendezvény megvalósítását a DHP-val együttműködésében, ahol a 2026/27 évre szóló pályázati lehetőséget népszerűsítjük. A rendezvényre diaszpóra szervezetek, illetve szülők és diákok is meghívást kapnak.

III. 1.3.6. A pályázók, hallgatók, ösztöndíjasok támogatása

A pályázók, hallgatók, ösztöndíjasok ügyfélszolgálati támogatása

A TKA Study in Hungary igazgatóságának ügyfélszolgálat tartja közvetlenül a kapcsolatot a pályázókkal, illetve az ösztöndíjasokkal. Információt nyújt a pályázati folyamatot érintő kérdésekkel kapcsolatban, orientálja a jelentkezőket, segít a pályázás során felmerült egyéni (tartalmi és technikai) problémák megoldásában. Hasonlóképpen információt, segítséget nyújt az ösztöndíjasoknak a tanulmányaikkal kapcsolatban felmerült kérdésekben, részt vesz a váltási, halasztási kérelmek feldolgozásában. A speciális, egyedi megoldást, illetve az intézményekkel, külképviselletekkel, valamint más államigazgatási szervezetekkel való konzultációt igénylő kérdéseket továbbítja a referenseknek.

Az ösztöndíjprogramok ügyfélszolgálati tevékenysége több csatornán zajlik, az érdeklődők emailen, telefonon és 2025 májusáig Skype-on kereshetik az ügyfélszolgálatot. A beszámoló által lefedett időszakban az SH programmal kapcsol-

latban 21 568 e-mailes és 2556 telefonos megkeresés mellet 1393 Skype üzenet és hívás érkezett a TKA ügyfélszolgálatához. A 2024-es évhez képest így 2025-re az e-mailes megkeresések száma csökkent, a telefonos viszont némileg emelkedett. A DFP programmal kapcsolatban 1950 e-mailes és 175 telefonos megkeresés mellett 2025. májusig 53 Skype üzenet és hívás érkezett a TKA ügyfélszolgálatához. A 2024-es évhez képest a 2025-ös év megkereséseinek száma némileg növekedett. A telefonhívások tipikusan szülőktől, nagyszülőktől és akár dédszülektől érkeznek. Amellett, hogy a DFP program ismertsége a releváns célközönség körében is láthatóan nő, az ügyfélszolgálati adatok emelkedéséhez hozzájárul az a tendencia is, hogy egyre több olyan érdeklődő is jelentkezik, aki nem rendelkezik magyar gyökerekkel. A legtöbb ilyen megkeresés az alábbi területekről érkezik: Afganisztán, Banglades, Egyiptom, Ghána, India, Jemen, Nigéria, Pakisztán, Palesztina, Paraguay, Szaúd-Arábia, Sierra Leone, Szudán, Tanzánia, Tunézia, Uganda, Kenya.

A magyar háttérrel rendelkező, releváns érdeklődők többsége az alábbi relációkból érkezik: Amerikai Egyesült Államok, Argentína, Bolívia, Ausztrália, Brazília, Chile, Egyesült Királyság, Egyiptom, Hong Kong, Izrael, Japán, Jordánia, Kanada, Macedónia, Madagaszkár, Mexikó, Nigéria, Oroszország, Törökország, Új-Zéland, Ukrajna, Venezuela.

III. 1.3.7. Hallgatói rendezvények

Stipendium Hungaricum and Hungarian Diaspora Scholarship Alumni Fest rendezvény

A Stipendium Hungaricum és Hungarian Diaspora Scholarship Alumni Fest rendezvény idén először valósult meg azzal a céllal, hogy felhívja a figyelmet az alumni kapcsolatépítés fontosságára, a nemzetközi alumni hálózatépítés lehetőségeire, és az alumni életútban rejlő potenciálra. A 2025. június 18-án az Európa Hajón megvalósult rendezvényen a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram újdonsült alumnusai találkozhatnak a nemzetközi alumnihálózat-építésben kulcsszerepet játszó szervezetek képviselőivel. Az esemény szlogenje a „We Connect, We Belong”, amely kifejezi az alumni közösség erejét, az együttműködés fontosságát, és a hazánkban szerzett szakmai és személyes kapcsolatok jelentőségét.

A rendezvény sikeresen megalapozta a friss végzősök alumni életútját, és tovább erősítette a magyar felsőoktatás nemzetközi kapcsolatrendszerét.

Stipendium Hungaricum Excellence Award Gala rendezvény

2025. november 5-én került megrendezésre a Stipendium Hungaricum Kiválósági Díjátadó Gála Budapesten, a Festetics Palotában. Az esemény egy új rendezvénytípus, amely a korábbi Welcome rendezvények helyett jött létre annak érdekében, hogy a kiválósági díjban részesülő SH-s hallgatókat külön, méltó módon megünnepeljük. A 48 kiválósági díjat nyert hallgató ünnepélyes, reprezentatív keretek között vehette át a teljesítménye révén kiérdemelt díjat. A rendezvényre a díjazott hallgatók mellett felsőoktatási intézményeik képviselőit is meghívtuk.

Cél volt, hogy elismerjük a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram kiemelkedő hallgatóinak tudományos, szakmai és nyelvi teljesítményét, valamint erősítsük a nemzetközi ösztöndíjas közösség összetartozását és a kiválóság hívószó mentén még láthatóbbá tegyük a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramot. A gálán két díjkategória, a Stipendium Hungaricum Hallgatói Kiválósági Díj, valamint a 2023-ban alapított Stipendium Hungaricum Magyar Nyelvi Kiválósági Díj került átadásra, összesen 48 díjazott hallgató részvételével, 25 felsőoktatási intézmény képviselőjében, 32 országból. A gála méltó és inspiráló keretet biztosított a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram legkiválóbb hallgatóinak elismeréséhez, egyúttal erősítve a program presztízsét és közösségépítő szerepét. Az eseményhez kapcsolódóan elkészült egy új aloldal is a weboldalon: https://stipendiumhungaricum.hu/sh_excellence_awards/

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome rendezvény

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome 2025 rendezvénye 2025. október 16-án került megrendezésre Budapesten, a D50 Hotel és Rendezvényközpontban. A résztvevők a következő két workshopon vettek részt: „A magyar szleng titkai” című foglalkozásjátékos formában fejlesztette nyelvi készségeiket, míg a „Színpadra lépve: Magyarország, ahogy én látom” workshop drámapedagógiai módszerekkel erősítette önkifejezésüket és kommunikációjukat. A program célja az volt, hogy szórakoztató módon támogassa a hallgatók önismeretét, nyelvtudását és közösségi beilleszkedését Magyarországon. A rendezvény különlegességeként a felsőbbéves ösztöndíjas hallgatók által egy közösségépítő program keretében főzött Diaszpóra sör bemutatására és kóstolására is sor került.

DFP Karácsony

2025. december 17-én ünnepi hangulatban zárult az év a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram karácsonyi rendezvényével. A rendezvény központi témája az „üzenet” volt. A hallgatók egy kreatív workshopon vettek részt, amelynek keretében karácsonyi képeslapot készítettek és levelet írtak szeretteiknek. Az elkészült képeslapokat és leveleket megcímezték, a Tempus Közalapítvány pedig a rendezvény utáni napokban biztosította, hogy azokpostai úton eljussanak a címzettekhez. A rendezvényen átadásra kerültek a Kiválósági Díjak is. 2025-ben a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Kiválósági Díját egy hallgató nyerte el, míg a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Magyar Nyelvi Kiválósági Díját két hallgató vehette át. Idén egy új díj is bevezetésre került: a Diaszpóra Közösségi Különdíja, melyet 2025-ben kilenc hallgató nyert el. A program svédasztalos ünnepi vacsorával zárult. A karácsonyi rendezvényen 69 ösztöndíjas hallgató vett részt. A rendezvényen fotós és szelfibox jelenlétét a Tempus Közalapítvány biztosította.

DFP közösségépítő rendezvények

A 2024/2025-ös tanévben számos közösségépítő rendezvényt szerveztünk az ösztöndíjas hallgatók számára. A tavaszi félévet április 25-én indítottuk egy közösségépítő eseménnyel, amelynek keretében a hallgatók egy vezetett városi sétán vehettek részt az Andrássy úton és környékén, megismerve a helyi épületek, paloták történelmét és az egykori úri világ fontos szereplőit. A séta során egy cukrászdában lehetőség volt a kötetlen ismerkedésre is. Május 29-én a Robert Capa Kortárs Fotográfiai Központbalátogattunk el, ahol a diákok megismerhették a fotós munkásságát, majd kávé és sütemény mellett beszélgethettek a látottakról.

Az őszi tanévet egy exkluzív programmal, a Diaszpóra sörfőzéssel nyitottuk szeptember 3-án, melynek keretében a hallgatók maguk készíthették el a "Roots" névre keresztelt kézműves sörüket. A rendezvény limitált létszámmal, 12 fővel zajlott, de a nagy érdeklődésre való tekintettel október 22-én is megismételtük a programot. Az első sörfőzésen készült italokat az októberi Welcome rendezvényen kóstolhatták meg a hallgatók, míg az októberben készült sört a 2025. decemberi karácsonyi ünnepségen szolgáltuk fel.

Magyar, mint idegen nyelv és kultúra oktatása

A Tempus Közalapítvány a program stratégiai céljaihoz igazodva kiemelt területként kezeli az ösztöndíjasok magyar, mint idegen nyelv és kultúra (MID) oktatását. Ehhez kapcsolódóan évek óta fejlesztjük az ezzel kapcsolatos tartalmakat, módszereket, valamint együttműködéseket építünk ki a terület legfontosabb partnereivel.

Practice Your Hungarian – online kurzus hallgatóknak

2020 novembere óta elérhető a Practice your Hungarian című online kurzus, amely a magyarul tanuló ösztöndíjasok nyelvgyakorlását hivatott segíteni a Canvas tanulási keretrendszerben. Az online kurzusban nincs jelen instruktorki vagy facilitátor, egyfajta feladatbankként fogható fel. A kurzus elérése regisztrációhoz kötött, a hallgatóknak folyamatosan lehetősége van a jelentkezésre, jelenleg több mint 3 700 felhasználója van. Funkciója elsősorban az egyetemi tanfolyam kiegészítése: ajánlható azoknak a diákoknak, akik jobban el szeretnék mélyíteni ismereteiket, ezért pluszfeladatokat igényelnek, illetve azoknak is, akik adminisztratív okokból több órát mulasztanak, és önállóan kell behozniuk a lemaradást.

A KER A.1. szintű kurzus 22 modulból áll, az egyes modulok elsősorban tematikusan különülnek el egymástól. A modulok sorrendje összhangban áll azokkal a kommunikációs helyzetekkel, amelyekbe a külföldről érkező egyetemi hallgató kerül magyarországi tartózkodása során: a Magyarországra indulás előkészítésétől kezdve a beiratkozáson, a hivatali ügyintézésen, a szálláskeresésen, a szűrővizsgálatokon át a helyi szabadidős és kulturális lehetőségek feltérképezéséig. A 2024-ben végzett fejlesztés során további audiovizuális anyagokra épülő modulokkal egészült ki, melyek témája abban is támogatja a hallgatókat, hogy helyt tudjanak állni adminisztratív ügyek intézésekor, munkahely kereséskor, meglévő munkahelyi környezetben, vagy akár szakmai gyakorlatuk során. Az egyes filmekhez angol nyelvű kvíz, illetve leírás is társul, amely az interkulturális különbségekre hívja fel a figyelmet, elősegítve a MID-oktatás integrációs céljait. A kurzus feladat- és tevékenységközpontú, élményszerűen, egyszerűen tanítja a kommunikáció széles skáláját, integrálja az interneten elérhető, nyelvtanulást segítő egyéb alkalmazásokat: figyelembe veszi a játékos nyelvtanulás hatékonyságát és a szóban forgó korosztály nyelvtanulási szokásait.

Felmérés a MID oktatásáról

2025-ben több, az előző évben tervezett tevékenységet valósítottunk meg, melyek mindegyike a felsőoktatási intézmények kötelező MID oktatás megvalósításán dolgozó munkatársainak tudás- és tapasztalat megosztását kívánta támogatni.

2024 novemberében zárult a „Az SH ösztöndíjasok magyar, mint idegennyelv és kultúra tanításának tapasztalatai” című kérdőív, melyet a szakértői munkacsoport és a TKA munkatársai közösen állítottak össze az SH ösztöndíjasokat magyar, mint idegen nyelvre oktató nyelvtanárok számára. A kérdőív célja az volt, hogy feltérképezze az oktatók elmúlt 4 évben szerzett tapasztalatait, kihívásait és bevált gyakorlatait annak érdekében, hogy a megismert eredményekre alapozva támogatási és fejlesztési lehetőségeket tárjon fel. A kérdőívet az SH Licenccel rendelkező felsőoktatási intézmények MID koordinátorai és SH koordinátorai segítségével, valamint a MID munkacsoport tagjainak segítségével juttattuk el a célcsoport számára. A kérdőíves felmérésben 61 fő vett részt. A 2025-ben lezajlott tevékenységeink mindegyike a kérdőívben jelzett igények alapján került kialakításra.

Csak természetesen! - Modellalapú nyelvtanítás kezdő szinten online felnőttképzőkursus

A fenti kérdőív eredményeire építve 2025-ben – immár harmadik alkalommal – megvalósítottuk a felnőttképzés keretében futó továbbképzésünket: a válaszadók jelentős része, 67%-a nem vett még részt a Tempus Közalapítvány által a magyar, mint idegen nyelvet oktatóknak kínált Csak természetesen! - Modellalapú nyelvtanítás kezdő szinten online Canvas kurzuson. Közülük 21 fő válaszolt igennel arra, hogy a jövőben szívesen részt venne az online kurzuson. Ezek alapján a legutóbb 2023-ban lebonyolított képzés újra meghirdetésre került és 51 fővel, 2025. augusztus 18-án indult. A képzés személyes részvételt igénylő záró alkalma egyben a 2025. november 20-án tartott MID Tudásmegosztó rendezvény volt. A Tempus Közalapítvány első alkalommal szervezett a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram keretében magyar, mint idegennyelvet oktatók számára tudásmegosztó alkalmat, hogy minél szélesebb körben lehetőséget teremtsen a tapasztalatcserére, a jó gyakorlatok bemutatására, valamint a szakmai hálózatépítésre. Az egynapos rendezvényen közel 40 fő vett részt. Terveink szerint az évente megrendezésre kerülő alkalom lehetőséget teremtet majd arra, hogy a MID oktatók megismerjék egymást, egymás tapasztalatait, azonosítsanak olyan kihívásokat és dilemmákat, amelyek többeket is érintenek, és akár egymást támogatva alakítsanak ki megoldásokat a felmerülő problémákra.

MID szakértői munkacsoport

A MID szakértői munkacsoport a Tempus Közalapítvány koordinációjában működik, és olyan nyelvoktatási, interkulturális és felsőoktatási szakemberekből áll, akik kiemelt szerepet játszanak a magyar, mint idegennyelv oktatás fejlesztésében. A szakértői csoport évente legalább két alkalommal egyeztet a nagyobb felsőoktatási intézmények képviselőivel, hogy közösen vizsgálják azokat a stratégiai kérdéseket, amelyek a nemzetközi hallgatók nyelvi integrációját és az intézményi oktatási folyamatokat érintik. Ezek az alkalmak fontos keretet biztosítanak a tendenciák elemzésére, a kihívások feltárására és a fejlesztési irányok meghatározására. A munkacsoport tevékenysége a gyakorlati tapasztalatok és az intézményi visszajelzések rendszeres feldolgozására épül, így átfogó képet nyújt a MID oktatás aktuális helyzetéről, a hallgatók nyelvi szükségleteiről és az oktatók módszertani igényeiről. Az ülések közösen feldolgozott témái gyakran érintik a hallgatói motivációt, a tananyagfejlesztést, az interkulturális kommunikáció kérdéseit, valamint a vizsgarendszer és az órarendi struktúrák működését. A szakértők célja, hogy olyan javaslatokat fogalmazzanak meg, amelyek hosszú távon segítik a magyar, mint idegennyelv oktatás minőségének javítását és a nemzetközi hallgatók sikeres beilleszkedését.

Tevékenységeink szakmai előkészítésének érdekében 2025. március 5-én újabb munkacsoporti ülést tartottunk, ahol bemutatásra került a kérdőív eredménye és megvitattuk a lehetséges további irányokat. Terveink és intézményi jó gyakorlatok bemutatása, valamint a hálózatépítés céljából a 2025. június 11-én megrendezett Study in Hungary konferencián szekcióbeszélgetést tartottunk „Hogyan támogatja a magyar, mint idegen nyelv (MID) tanulása a nemzetközi és a hazai hallgatók közötti integrációt?” címmel.

A fent említett kérdőív alapján megállapítható volt, hogy a válaszadók 80%-a a Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára nyújtandó magyar, mint idegen nyelv és kultúra kurzus javasolt kimeneti követelményei alapján tanít. A Tempus

Közalapítvány által kommunikált Kimeneti Követelmények és az ehhez kapcsolódó Tankönyvlista 2021 óta nem került frissítésre, azonban szakmai jelentőségük megerősítésre került a kérdőív által. E célból szakértői felkérés keretében augusztus végére elkészült mind a két dokumentum új verziója, valamint a Practice Your Hungarian Canvas kurzus kommunikációját segítő szakmai anyagok, melyek a következő, hallgatókat megcélzó kampány alapját fogják képezni. Ezen dokumentumok letölthető verzióban elérhetők a honlapjainkon.

Magyar, mint idegen nyelv és kultúra a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (DFP) kiemelt célja, hogy az ösztöndíjasok magyar nyelvtudását és identitását fejlessze, valamint erősítse kötődésüket a magyar kultúrához. Ennek érdekében a program hozzáférést biztosít a magyar felsőoktatás különböző képzéseihez, amelyekben a magyar nyelv és kultúra központi szerepet kap.

A program szabályzata rögzíti, hogy az idegen nyelvű képzésben részt vevő ösztöndíjasoknak tanulmányaik ideje alatt kötelezően részt kell venniük a „Magyar mint idegen nyelv és kultúra” kurzuson. Ennek elmulasztása az ösztöndíjas jogviszony megszüntetését eredményezi. A kötelezettség vonatkozik a rövidebb, két féléves vagy annál rövidebb idegen nyelvű képzésekre, valamint a részképzésben tanulókra is. Számukra heti minimum négy óra kurzus részvétel előírt, a képzés végén pedig intézményi szintű vizsgát kell tenniük. Amennyiben a hallgató nem teljesíti a vizsgakötelezettséget, a képzés költségét vissza kell fizetnie. A szabályzat csak meghatározott esetekben enged kivételt, például azok számára, akik már rendelkeznek középfokú magyar nyelvvizsgával, illetve részképzésben tanulnak.

A fogadó intézmények kötelesek a hallgatók nyelvi szintjéhez igazodó magyar nyelv és kultúra képzést biztosítani a teljes tanulmányi időszak alatt, valamint gondoskodni a kulturális képzésről is – akár a nyelvkurzus részeként, akár külön kurzus formájában. Az intézmények ehhez magyar nyelvi szervezési átalányra jogosultak.

Az ösztöndíjasok számára kötelező a képzés hosszához igazodó szintfelmérő vagy nyelvvizsga teljesítése a tanulmányok befejezését követő egy éven belül. A kötelezettség teljesítését a Tempus Közalapítvány beszámolási rendszerrel ellenőrzi, és ehhez tájékoztató anyagokat is biztosít, amelyek elérhetők az ösztöndíjprogram honlapján: <https://diasporascholarship.hu/en/learning-hungarian/>.

A programban részt vevők vállalják, hogy tanulmányaik befejezését követően tudásukat a diaszpóra közösségekben hasznosítják, hozzájárulva a magyar nyelv és kultúra megőrzéséhez és továbbadásához. Emellett szerződésben rögzítik, hogy aktívan részt vesznek a program keretében szervezett kulturális eseményeken. Ezeket alapvetően a TKA szervezi, de a partnerek rendezvényei is ide tartoznak, például a HÖÖK Diaszpóra Mentorprogram, a pécsi Világmagyarság rendezvényei, valamint a Rákóczi Szövetség által szervezett Rákóczi Táborok, amelyek népszerűsítésében a TKA is közreműködik.

A hallgatók egy része már meglévő nyelvtudással érkezik, és magyar nyelven zajló képzésre pályázik. Mások számára lehetőség van egyéves előkészítő nyelvi képzés elvégzésére, amely után bekapcsolódhatnak magyar nyelvű teljes képzésekre. A 2024/25-ös tanévben 20 ösztöndíjas kezdte meg előkészítő tanulmányait, közülük 16 fő jelentkezett magyar nyelvű teljes képzésre, és 9-en nyertek felvételt.

A 2025/2026-os pályázati körben a program egyik kiemelt célja az előkészítő képzés népszerűsítése volt. Ennek keretében azoknak a pályázóknak, akik nem nyertek felvételt az általuk megjelölt első vagy második helyes képzésre, lehetőséget biztosítottunk, hogy harmadik opcióként magyar nyelvi előkészítőt választhassanak. Így további öt pályázó részesült ösztöndíjban. A magyar nyelv és kultúra megismerésére nyári egyetemi kurzusok is lehetőséget kínálnak. A 2025-ös pályázat során a 74 támogatott pályázó közül 45-en (61%) ilyen témájú kurzusra kaptak ösztöndíjat.

A hazai felsőoktatási intézmények nemzetközi munkájának szakmai támogatása

A Tempus Közalapítvány Study in Hungary Igazgatósága kiemelt célnak tekinti a hazai felsőoktatási intézmények nemzetközi munkájának szakmai támogatását. A TKA aktívan részt vesz az európai felsőoktatási kezdeményezésekben, nyomon követi a felsőoktatás nemzetközi aspektusaira vonatkozó stratégiai dokumentumokat, megvalósult fejlesztéseket, ehhez kapcsoló projekteredmények publikálásait, majd mindezeket változatos módon megosztja a hazai intézményekkel, döntéshozókkal.

A szakmai támogatás jellemző formái a tanácsadás, képzés és disszemináció. A szakmai támogatás irányulhat konkrét intézményre, vagy a programok megvalósításában érintettek intézmények hálózatára, és a támogatás platformjai is meglehetősen változatosak: intézménylátogatás, online monitoring vagy tanácsadás, koordinátori találkozók, konferenciák. A kiadványok online formában jelennek meg.

Kutatások

A Tempus Közalapítvány 2016 óta rendszeresen végez nagymintás kutatásokat és adatfelvételeket a programokhoz kapcsolódóan. Ezeknek a vizsgálatoknak az elsődleges célcsoportját az SH programban részt vevő hallgatók alkotják, és céljuk, hogy átfogó képet adjanak a program hatásairól, a hallgatók tapasztalatairól és a fejlesztési lehetőségekről.

2025-ben két nagymintás adatfelvételre került sor az SH hallgatók körében. Az első adatfelvétel 2025 februárjában zajlott, az első éves hallgatók részvételével. A kutatás középpontjában a beilleszkedés folyamata, az egyetemi közösségi életben való részvétel, a kurzusokkal való elégedettség, valamint a tanulmányi terhelés megítélése állt. Emellett külön szekció foglalkozott a hallgatók mentális egészségével és jólétével is. A kutatás eredményeinek egy részét a NAFSA konferencián mutattuk be, de az adatokat folyamatosan felhasználjuk az SH program fejlesztéséhez és értékeléséhez is.

A második nagyobb kutatás az SH hallgatói véleményfelmérés, melynek adatfelvétele 2025 június-júliusában valósult meg. Ez a kérdőíves adatfelvétel tulajdonképpen a hallgatói beszámolási kötelezettség strukturált formában történő rögzítését jelenti, és a program egyik legátfogóbb visszajelzési eszköze. A kérdőív több tematikus szekciót tartalmazott, amelyek a hallgatók elégedettségét vizsgálták a felsőoktatási tanulmányaikkal, az ösztöndíjprogrammal, valamint a magyar, mint idegen nyelv tanulásával kapcsolatban. Emellett a hallgatók motivációjára, karrierterveire és a tanulmányaik utáni elképzeléseikre is rákérdeztünk, hogy jobban megértsük a program hosszú távú hatásait.

E két adatfelvétel eredményei kulcsfontosságúak a Stipendium Hungaricum program szakmai értékelésében, hiszen nemcsak az aktuális működésről adnak képet, hanem hozzájárulnak a jövőbeli fejlesztési irányok megalapozásához is.

Az ösztöndíjasok beszámolási kötelezettségének megújítása

A szabályozás értelmében az ösztöndíjas hallgatók kötelesek minden tanév végén beszámolót benyújtani. A beszámoló célja egyrészt a támogatás jogszerű felhasználásának igazolása, másrészt visszajelzés gyűjtése volt az ösztöndíjprogram működéséről, a képzések minőségéről és a mindennapi tapasztalatokról. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatták, hogy a beszámolási kötelezettség teljesítése sok esetben elmaradt, vagy csak többszöri felszólítást követően történt meg. A korábban alkalmazott szankciórendszer – az ösztöndíjas jogviszony megszüntetése – jelentős adminisztratív terhet rótt mind a felsőoktatási intézményekre, mind a TKA-ra. Emiatt 2025-ben megtörtént az ezzel kapcsolatos szabályozás finomhangolása.

A 2025 első felében kidolgozott módosítások célja az volt, hogy növekedjen a beszámolót benyújtó ösztöndíjasok aránya, csökkenjen a jogviszony-megszüntetések és azok visszavonásának száma, valamint mérséklődjön a felsőoktatási intézmények tanévkezdéskor jelentkező adminisztratív terhelése. Ennek érdekében a beszámoltatási időszakot hozzátéve egy hónappal korábbra hoztuk, lehetővé téve, hogy az ösztöndíjasok még a képzési időszak alatt teljesítsék kötelezettségüket. Emellett megerősített kommunikációs eszközöket alkalmaztunk a kötelezettség fontosságának hangsúlyozására. Megtörtént a beszámolási kötelezettség elmulasztásával, illetve pótlásával kapcsolatos szabályok módosítása is. A változtatások végrehajtása a vonatkozó szabályozók módosításával járt együtt.

III. 1.3.8. Együttműködések erősítése, hálózatosodás

A felsőoktatás nemzetközi munkája szempontjából kiemelkedő jelentőséggel bírnak a partnerkapcsolatok, ami egyaránt jelenti a nemzetközi partnerhálózatot, illetve a hazai felsőoktatási intézményekkel való szakmai együttműködések erősítését.

Ezek támogatására a TKA Study in Hungary Igazgatóság (SiH) hálózatosodási munkacsoportot hozott létre, azzal a céllal, hogy segítse, hogy a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram működtetésében részt vevő felsőoktatási intézményekben dolgozó kollégák könnyebben és hatékonyabban tudjanak egymáshoz kapcsolódni, kommunikálni, és az esetleges intézményi jógyakorlatokat szélesebb körben is meg tudják osztani.

A munkacsoport legfontosabb céljaiként a következőket határozta meg:

- felsőoktatási intézmények közötti hálózatépítés modelljeinek áttekintése
- irányított interaktív tudásmegosztási fórum létrehozása, lehetőség megteremtése csoportos normaképzésre meghatározott területeken
- intézményi jógyakorlatok megosztása
- tréningek, találkozók szervezése
- a TKA felsőoktatási csoportjai közötti tudásmegosztás

A munkacsoport által koordinált szakmai rendezvények egyrészt az érintettek felkészültségét hivatottak növelni, és helyt kívánnak adni a hazai intézmények és munkatársaik közötti hálózatépítésnek, további együttműködéseknek.

2024-ben és 2025-ben a SiH három szakmai rendezvényt valósított meg, illetve vett részt a megvalósításában:

- Koordinátori műhelytalálkozó (Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Műhelytalálkozó, Veszprém, 2025. április 8., Pannon Egyetem, 49 intézményi munkatárs részvételével)
- Szakmai konferencia (Tanuló közösség - oktatói és intézményi megoldások a hazai és nemzetközi hallgatók együttműködéséért, 2025. június 11., 202 munkatárs részvételével)
- Koordinátori találkozó (2024. november 26–28., Neumann János Egyetem, Kecskemét, 226 munkatárs részvételével)

III. 1.3.9. Tanácsadás

Mára évtizedes múlttra tekint vissza az a tanácsadási tevékenység, amelynek keretében a TKA az intézmények megkeresésére, szakértők bevonásával közreműködik és szakmai támogatást nyújt az intézmények egyedi adottságaihoz és terveihez illeszkedő nemzetköziesítési tevékenységekhez.

2023 tavaszán a TKA felhívást tett közzé az SH programban részt vevő felsőoktatási intézmények számára, nemzetköziesítési tanácsadásra való részvétellel. A felhívásra 11 intézmény nyújtotta be jelentkezését, megjelölve, hogy az általa az új pályázati szakaszban megvalósítandó cselekvési területek közül melyikben lenne szüksége szakértő tanácsadásra. Az intézmények elsősorban a hallgatói integráció, a hallgatói szolgáltatások fejlesztése és a hallgatótoborzás területen várnak segítséget.

A tanácsadás 2014. és 2025. első féléve között a 64 felsőoktatási intézmény közül 19-et érintett (több intézmény több alkalommal is részt vett a nemzetköziesítési tanácsadásban). Ez a 19 intézmény lefedi a magyar hallgatók 70%-át, és a nemzetközi hallgatók 72%-át, így elmondható, hogy meglehetősen átfogó képet ad a hazai felsőoktatás nemzetköziesítéséről.

A tanácsadás három fő szakaszból áll: felkészülés, intézménylátogatás, jelentés elkészítése.

- A felkészülési szakaszban a TKA munkatársai a szakértőkkel és az intézményi koordinátorral közösen készítik elő a tanácsadás programját. A TKA elkészíti a véleményfelmérő kérdőívet, amely az intézményből részt vevő munkatársak nemzetköziesítéssel kapcsolatos tapasztalatait járja körbe, továbbá háttéranyagot készít az intézmény nemzetközi munkájáról.
- A helyszíni látogatás keretében az intézmény nemzetközi munkában érintett szereplőinek részvételével tekintik át a szakértők a nemzetköziesítés helyzetét, majd az intézmény vezetésével meghatározzák azokat a fejlesztendő területeket, amelyekre a tanácsadás elsősorban fókuszálni fog.
- A tanácsadás eredményeit, a szakértők javaslatait pedig egy jelentés foglalja össze.

A tanácsadási tevékenység szempontjából fontos előrelépés volt a tanácsadási tevékenység áttekintése, a módszertan folyamatos frissítése szakértők részvételével (előkészítési szakasz fejlesztése, helyszíni látogatás optimalizálása, jelentés szerkezetének standardizálása stb.).

2024. november és 2025. november között 5 intézményben valósult meg tanácsadás:

- 2024. november 21. Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
- 2024. november 27. Magyar Táncművészeti Egyetem
- 2025. április 29–30. Eötvös Loránd Tudományegyetem
- 2025. május 22–23. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
- 2025. november 8. Miskolci Egyetem

Oktatói kompetenciafejlesztő műhely megvalósítása

A Tempus Közalapítvány évente két alkalommal szervez oktatói kompetenciafejlesztő műhelyeket a Stipendium Hungaricum programban részt vevő felsőoktatási intézmények munkatársai számára, amelyek célja az oktatók támogatása a külföldi hallgatók képzésében és a nemzetközi hallgatóbarát egyetemi környezet erősítésében. A műhelyek gyakorlati és tudományos alapú előadásokkal, interaktív foglalkozásokkal és jó gyakorlatok bemutatásával járulnak hozzá ahhoz, hogy az oktatók felkészültebben, tudatosabban és érzékenyebben támogassák az SH hallgatóikat.

A 2025. március 26-ai szakmai műhely a felsőoktatási intézményekben zajló fejlesztésekre fókuszált, különös tekintettel arra, hogyan támogatják az oktatókat a külföldi hallgatók tanulási folyamataiban. A délelőtti előadások művészet- és projektalapú módszereket, önismereti eszközöket és oktatóktól oktatóknak szóló tantermi támogatási gyakorlatokat mutattak be, míg a délutáni program a szervezeti tanulást és a tudásmenedzsmentet helyezte előtérbe. A résztvevők gyakorlati példákon keresztül ismerhették meg, hogyan segítik az intézmények rendszerszinten az oktatói munkát és a nemzetközi hallgatók integrációját.

A 2025. október 21-én megrendezett műhely a FETA-val együttműködésben az oktatók és külföldi hallgatók mentális egészségét állította középpontba. A bevezető előadások a nemzetközi hallgatók mentális jóllétének és akadémiai sikerességének pszichoszociális tényezőit, valamint az oktatói kiegész és mentális egészség összefüggéseit tárgyalták. A délutáni párhuzamos workshopok az oktatók saját mentális jóllétének megőrzésére, a hallgatók támogatására és az egyetemi szervezetek közötti együttműködések szerepére fókuszáltak, lehetőséget adva a résztvevőknek a személyes tapasztalatok és megoldási stratégiák megosztására.

Az oktatói kompetenciafejlesztő műhelyek elsődleges haszna, hogy gyakorlati és tudományos alapokra építve segítik az oktatókat abban, hogy hatékonyabban támogassák az SH hallgatók tanulási folyamatait és jóllétét. A továbbképzések olyan módszertani eszközöket és szemléletet adnak át, amelyek közvetlenül alkalmazhatók a mindennapi oktatási helyzetekben, és hozzájárulnak az oktatói kiegész megelőzéséhez is. Emellett erősítik az intézmények közötti tudásmegosztást, a hálózatosodást és a jó gyakorlatok áramlását, így hosszú távon növelik a hazai felsőoktatás alkalmazkodóképességét a nemzetközi környezet kihívásaihoz.

A Tempus Közalapítvány által szervezett tavaszi és őszi műhelyek jellemzően 50–60 fő részvételével zajlanak, célzott szakmai fókuszokkal és gyakorlatorientált programmal. A rendezvények olyan támogató szakmai közeget teremtenek, amelyben az oktatók egyszerre fejleszthetik saját kompetenciáikat, bővíthetik módszertani eszköztárukat és kapcsolódhatnak más intézmények szakembereihez, elősegítve az egyéni és szervezeti tanulást egyaránt.

III. 1.3.10. Koordinátori Teams-csatorna és online fórum

Az SH és DFP programban részt vevő intézmények részéről korábban több fórumon is felmerült az igény egy olyan tudásmegosztó felület létrehozására, ahol az intézményi kollégák közvetlenül és hatékonyan tudnak kommunikálni egymással, valamint ahol a TKA is megoszthatja a programmegvalósítással kapcsolatos legfontosabb aktuális információkat.

Ezt az igényt szem előtt tartva 2023-ban létrehoztuk az MS Teams alapú tudásmegosztó csatornát, ahol a TKA és a programokban részt vevő intézmények munkatársai közösen vannak jelen. A csatornán havi rendszerességgel szervezünk online fórumokat és konzultációkat, melyek során adott témákban szervezünk előadásokat, illetve kötetlen formában is lehetőség nyílik az aktuális ügyek megbeszélésére. A felület fejlesztése és az események szervezése során továbbra is figyelembe vesszük az intézmények visszajelzéseit és javaslatait.

A Teams-csatorna – SH DFP Fórum keretében több típusú eseményt is tartunk, amelyek eltérő módon támogatják az intézményi kollégákat:

- online Fórum – kötetlenebb, konzultáció jellegű alkalmak, ahol a résztvevők szabadon tehetnek fel kérdéseket és oszthatják meg tapasztalataikat;
- INFórum – tájékoztató fórum vagy információs webinarium, ahol elsősorban a TKA munkatársai osztanak meg aktuális információkat, tartanak előadásokat; jellegében frontálisabb, információátadásra fókuszáló alkalom;
- Workshop – olyan eseménytípus, ahol kifejezetten gyakorlati támogatást nyújtunk az intézményeknek konkrét feladatok, folyamatok támogatásában.

Az elmúlt évben a csatorna a következő funkciók mentén vált a koordinátori közösség aktív szakmai fórumává:

- az ösztöndíjprogramok koordinátorai rendszeresen megosztják egymással jógyakorlataikat, kérdéseket tehetnek fel olyan témákban, amelyekben elsősorban az intézmények tudják egymást támogatni;
- a TKA egy helyen, strukturált módon tesz közzé a szakmai megvalósítást segítő dokumentumokat, naprakész információkat, aktuális teendőket, valamint a közös munkát támogató kiadványokat, felhívásokat és statisztikákat;
- rendszeresen megszervezett online fórumokon aktuális témákat dolgozunk fel, a TKA szakmai támogatást nyújt a felmerülő kérdésekben, a koordinátorok pedig javaslatokat tehetnek a folyamatok fejlesztésére, valamint megoszthatják tapasztalataikat és kihívásaikat.

Az eddigi tapasztalatok megerősítették, hogy a csatorna és az online koordinátori fórum hosszú távon is hatékony eszköz a koordinátori hálózat megerősítésében. Hozzájárul a programmegvalósításban részt vevő munkatársak szakmai támogatásához, az intézmények közötti együttműködés elmélyítéséhez, valamint az új kollégák beilleszkedésének megkönnyítéséhez - ezt az SH licenc beszámolóban adott intézményi, illetve a személyes formában adott koordinátori visszajelzések is alátámasztják. A Teams Fórumon jelenleg 150 aktív intézményi tag van jelen, összesen 34 intézményből, vagyis az összes SH licenccel rendelkező és STEAM+ képzési területen, egyszerűsített intézményi pályázatban az ösztöndíjprogramok megvalósítására jogosultságot szerzett intézmény jelen van.

A z alábbi táblázat összegzi a beszámolási időszakban megrendezett online Fórumot dátum és téma szerint.

Online fórumok 2025	
Dátum	Téma
2025.02.19.	1. SH-DFP Fórum • Fórum éves tervek (tervezett események, intézményi jó gyakorlatok megosztása a Fórumon) • Éves beszámoló intézményi tapasztalatai (konzultáció) • Tudásmegosztó: intézményi jó gyakorlatok bemutatása
2025.03.12.	2. SH-DFP Fórum • Aktualitások: egészségügyi szűrések • Felvételi folyamat intézményi teendői (SHS/DFP/DFP nyári) • Felvételi folyamat konzultáció • DreamApply konzultáció • Időközi beszámoló konzultáció
2025.05.21.	3. SH-DFP Fórum • Aktualitások (Nyári konferencia, Survey (hallgatói beszámoló/véleményfelmérés), Hosszabbítással kapcsolatos szabályzótá változás) • Magyarországi tartózkodásra vonatkozó programszabályzó elemek • Tartózkodásellenőrzés a gyakorlatban I. - intézményi jó gyakorlat bemutatása • Tartózkodásellenőrzés a gyakorlatban II. - intézményi jó gyakorlat bemutatása • Intézményi konzultáció: A félév eleji kollégiumi beköltözési adminisztráció nehézségei

2025.06.26.	4. SH-DFP Fórum • Aktualitások (adatszolgáltatás optimalizálása) • Allokáció utáni intézményi feladatok • Szabad konzultáció (diplomák csúszása, kollégiumi elhelyezés problémája, diploma ekvivalencia kérdése, TAJ kártya ügyintézés)
2025.07.23.	5. SH-DFP Fórum - Szabad Fórum • Kötetlen konzultáció intézmények között
2025.09.10.	6. SH-DFP Fórum • KKM pénzügyi tájékoztató és konzultáció
2025.09.17.	7. SH-DFP Fórum • Intézményi beszámolóval kapcsolatos konzultáció • Képzésfrissítéssel kapcsolatos konzultáció
2025.10.15.	8. SH-DFP Fórum • Aktualitások • Intézményi beszámolóval kapcsolatos konzultáció
2025.11.12.	9. SH-DFP Fórum • Konzultáció kezdő intézményi koordinátoroknak
2025.11.19.	10. SH-DFP Fórum • Diplomaelismerés: az Oktatási Hivatal munkatársai tartottak előadást és konzultációt a jogszabályi keretekről, gyakorlati megvalósításról

Tájékoztató alkalom, vagyis INFórum a 2025-ös év elején, 2025.02.26-án volt, ahol az alábbi témákat érintettük:

- Programaktualitások
- Stipendium Hungaricum országos jelentkezési adatok (2025/2026)
- DFP és SHS országos jelentkezési adatok (2025/2026)
- Intézményi beszámolók és tapasztalatok
- Hallgatói kérelmek
- Kreditminimum méltányosság tapasztalatai
- Hosszabbítás önköltségtámogatás nélkül
- Éves rendezvénytervek (műhelytalálkozó, felsőoktatási konferencia)
- Oktatói kompetenciafejlesztés műhely
- Kommunikációs aktualitások és a nemzetközi alumni hálózat fejlesztése
- Q&A szekció

A 2025-ös évben két workshopot tartottunk a programokban részt vevő intézményi koordinátorok számára:

Beszámoló megírását támogató Workshop 2025.06.18.

Júniusban egy olyan workshopot szerveztünk az intézmények számára, amelynek célja az volt, hogy támogatást nyújtunk az éves intézményi beszámolók elkészítéséhez: általánosságban a beszámolási feladatokhoz, illetve kiemelten a 2022–2025-ös ciklus záróbeszámolójához, valamint a 2024-ben benyújtott pályázatokhoz kapcsolódóan a 2025–2028-as időszakra való felkészüléshez. A rendezvényen kiemelten fókuszáltunk az intézmények közötti tudásmegosztásra és a tapasztalatcserére. Emellett fontos cél volt annak hangsúlyozása is, hogy a TKA általános elvárásainak való megfelelésen túl miért lehet hasznos az egyetemek számára a beszámoló.

Képzések aktualizálása a DreamApply-ban – Workshop 2025.09.03.

A hallgatói pályázat megnyitására való felkészülés egyik legfontosabb eleme a képzési adatok aktualizálása a DreamApply online pályázói rendszerben. Az aktualizálást az intézmények végzik. Ezt segítő – az elmúlt évekhez hasonlóan - a beszámolási időszakban is tartottunk gyakorlati felkészítőt.

Felsőoktatási intézmények adminisztratív munkájának támogatása

Az ösztöndíjprogramokban részt vevő felsőoktatási intézmények nemzetközi munkáját adminisztratív oldalról is támogattuk az alábbi tevékenységekkel:

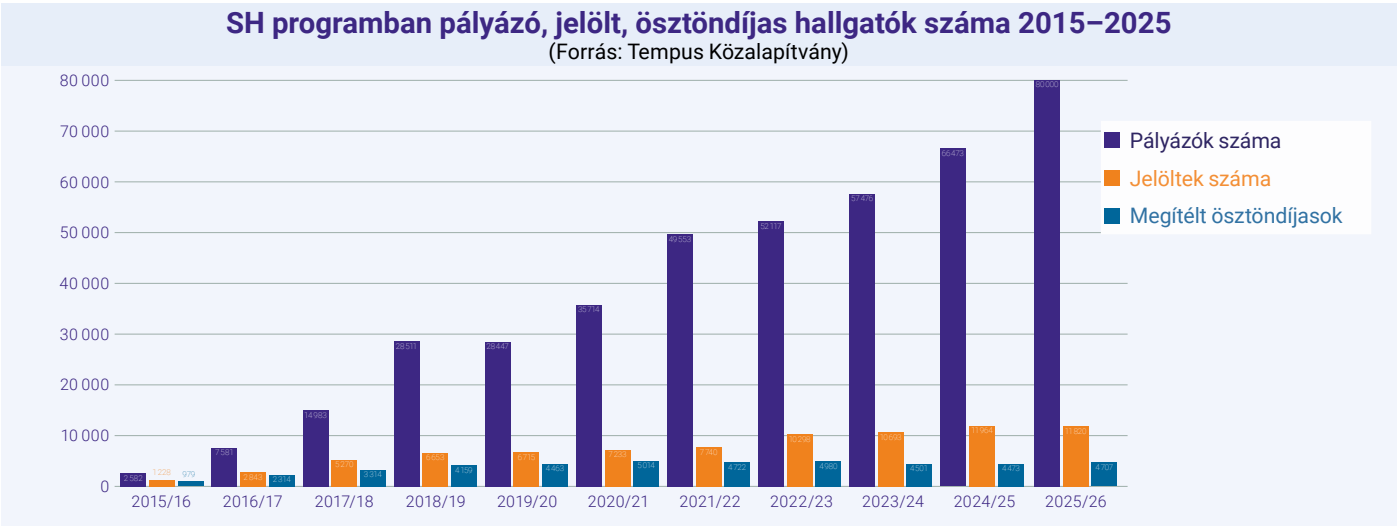
- intézményi kollégák és a SiH munkatársainak részvételével adminisztrációs munkacsoportot működtettünk azzal a céllal, hogy az ösztöndíjprogramok megvalósításával kapcsolatban jelentkező adminisztratív kérdésekről hatékonyan tudjunk egyeztetni, a felmerülő problémákra megoldást találni,
- a kötelező adatszolgáltatások tartalmát az intézményekkel együttműködve, az adminisztrációs munkacsoport keretei között áttekintettük és igazodva az intézményi adatnyilvántartások rendszeréhez is, tartalmi és formai módosításokat vezettünk be,
- a kötelező adatszolgáltatásokról a programirányító minisztériummal is egyeztettünk, ennek nyomán összevontuk a minisztérium és a Közalapítvány számára készítendő intézményi adatszolgáltatást, ezzel is csökkentve az intézményi terheket,
- az Oktatási Hivatal közreműködésével egyeztetést kezdeményeztünk a Neptun Elektronikus Tanulmányi Rendszert fejlesztő Campus Codeworks Kft-vel azzal a céllal, hogy elősegítsük, hogy az ösztöndíjprogramok megvalósításával kapcsolatos, beszámolandó adatok (például az ösztöndíjasok státuszával, tanulmányaival, ösztöndíjas életútjával összefüggő információk), a Neptun tanulmányi rendszerben is nyomonkövethetők legyenek a programokban részt vevő felsőoktatási intézmények számára, az Oktatási Hivatallal újraindítottuk a 2021-ben megkezdett egyeztetéseket az ösztöndíjasokra vonatkozó közvetlen adatáramlás kiépítésének lehetőségéről.

III. 1.4. Kiemelt tevékenységek a Stipendium Hungaricum programban

III. 1.4.1. Egyéni hallgató pályázati folyamat eredményei

Az ösztöndíjprogram 2025. évi egyéni pályázati felhívására 2024. november 15. és 2025. január 15. között lehetett jelentkezni. A Tempus Közalapítvány Kuratóriuma 2024. október 17-i ülésén hagyta jóvá a 2025/26-os tanévre vonatkozó pályázati felhívást.

Az új felhívás a <http://stipendiumhungaricum.hu> oldalon jelent meg, majd a TKA tájékoztatta a kapcsolódó szerveket (partnerek, KIM, részt vevő felsőoktatási intézmények, KKM) és széles körben népszerűsítette a lehetőséget. A pályázás az előző évi gyakorlatnak megfelelően a DreamApply nevű pályázati rendszeren keresztül, az apply.stipendiumhungaricum.hu oldalon nyílt meg 2024. november 15-én. A beadási határidő 2025. január 15. volt, mely jogvesztő határidőnek minősült. A pályázati határidőig összesen 80 000 érvényes pályázatot adtak be a jelentkezők. A beadási határidőt követően a pályázatok technikai ellenőrzése kezdődött meg, melyet a Tempus Közalapítvány munkatársai végeztek el január második felében. A technikai ellenőrzés során 1 758 pályázatot utasítottunk el. A jelölési folyamat végén összesen 11 820 fő jelölését tudta befogadni a Közalapítvány (jelöltként, illetve tartaléklistán jelöltként). A jelölt és a nem jelölt pályázókat kiértésettük az eredményről, és a jelölteket az online pályázati rendszerben továbbítottuk felvételi céljából a fogadó intézmények felé.



Ezután következett a formai bírálat és a felvételi eredmények megadása, mely lépésekért a felsőoktatási intézmények felelnek. A felvételi eredményeket és pontszámokat az online pályázati rendszerben rögzítik az intézmények a pályázati felhívásban megadott határidőig (április 30-ig vártuk az első helyes, május 9-ig pedig a második helyes felvételi eredményeket).

A Kuratórium 2025. június 5-i ülésén hagyta jóvá a Stipendium Hungaricum program 2025/26-os pályázati fordulójának eredményét. 4707 pályázó részesült ösztöndíjban.

Az ösztöndíjprogram 2026. évi egyéni pályázati felhívására 2025. november 14-től lehet jelentkezni. A Tempus Közalapítvány Kuratóriuma 2025. október 16-i ülésén hagyta jóvá az 2026/27-es tanévre vonatkozó pályázati felhívást. A felhívás a <http://stipendiumhungaricum.hu> oldalon jelent meg, majd a TKA tájékoztatta a kapcsolódó szerveket (partnerek, részt vevő felsőoktatási intézmények, KKM, KIM) és széles körben népszerűsítette a lehetőséget. A pályázás a korábbi gyakorlatnak megfelelően a DreamApply nevű pályázati rendszeren keresztül, az apply.stipendiumhungaricum.hu oldalon nyílt meg 2025. november 14-én.

III. 1.4.2. A Stipendium Hungaricum program képzési kínálata

A Stipendium Hungaricum program keretében a 2025/2026-os tanévben 32 intézmény összesen 1053 képzésére (teljes képzés: 759, részképzés: 294) volt lehetőség pályázatot benyújtani az alábbi képzési szintekre.

A Stipendium Hungaricum programban a 2025/2026-os tanévre meghirdetett idegen nyelvű képzések száma képzési szintek és képzés módja szerint		
Képzési szint	Képzések száma teljes képzésen	Képzések száma részképzésen
Alapképzés	239	120
Mesterképzés	327	142
Magyar nyelvi előkészítő képzés	8	-
Osztatlan mesterképzés	24	4
Szakirányú továbbképzés	8	-
Doktori képzés	153	28
Összesen	759	294

A legtöbb képzést (az összes teljes képzés több, mint 70%-a) alap- és mesterképzésen hirdették meg az intézmények. A legtöbb képzést a Pécsi Tudományegyetem (149 képzés) és az Eötvös Loránd Tudományegyetem kínálta fel (136 képzés), illetve a Debreceni Egyetem szintén nagy számú képzést (109 képzés) hirdetett. Az alábbi diagram mutatja a felajánlott teljes képzések (759 képzés) képzési területek és tudományterületek szerinti megoszlását:



A legtöbb képzést továbbra is a műszaki és bölcsészettudományi területen hirdetik meg az intézmények, emellett jelentős számúképzés érhető el a természettudomány és a gazdaságtudomány területén. Bár az orvos- és egészségtudomány terület-én kevesebb képzést hirdetnek meg az egyetemek, ezek – elsősorban az általános orvosképzés – kulcsszerepet játszanak az ösztöndíjprogramban. A magyar nyelvi előkészítő képzésen végzett hallgatók számára 26 intézmény összesen 457 magyar nyelvű képzést hirdetett meg, az alábbi képzési szinteken.

A Stipendium Hungaricum programban magyar nyelvi előkészítő képzésén tanuló hallgatók számára, a 2024/2025-ös tanévre meghirdetett magyar nyelvű képzések száma képzési szintek szerint	
Képzési szint	Képzések száma
Alapképzés	245
Mesterképzés	165
Osztatlan mesterképzés	14
Doktori képzés	33

A magyar nyelvi előkészítő képzésről magyar nyelvű teljes képzésre jelentkezők számára felajánlott képzéseknél is kiemelkedik a bölcsészettudomány, valamint a műszaki képzési terület.

A Tempus Közalapítvány a korábbi évekhez hasonlóan a beszámolási időszakban is üzemeltette a Study Finder oldalt, mely a hazai felsőoktatási intézmények által meghirdetett idegen nyelvű képzések láthatóságához, népszerűsítéséhez kíván hozzájárulni olyan módon, hogy keresőfelületet biztosít az érdeklődők számára. Az oldal a <https://stipendiumhungaricum.hu/study-finder> linken érhető el. A képzések frissítése a beszámolási időszakban is a korábbiakhoz hasonló módon történt: a Magyarországon államilag elismert felsőoktatási intézményeknek van lehetősége megjeleníteni a keresőfelületen. A kereső felület specifikuma, hogy az SH és a DFP programban elérhető képzések külön szűrhetők, ezzel is segítve a potenciális jelentkezőket.

III. 1.4.3. Magyar nyelvű képzésre jelentkező ösztöndíjasok

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram megfogalmazott oktatás-, kül- és gazdaságpolitikai céljai mellett nagyban hozzájárul a magyar kultúra, a magyar nyelv népszerűsítéséhez is. Az SH speciális programrészének köszönhetően a hallgatók egyéves nyelvi előképzést követően magyar nyelven kezdik meg teljes képzéses tanulmányaikat a felsőoktatási intézményekben. Magyar nyelvi előkészítő képzést jelenleg hét intézmény vállal a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási program keretében. Az előkészítő év után, az előkészítőt sikeresen elvégző hallgatóknak, amennyiben a bemeneti feltételeknek megfelelnek – az SH hallgatók esetében egyes relációk munkatervi követelményeinek figyelembevételével – lehetőségük nyílik magyar nyelvű felvételi eljárásban részt venni az általuk választott felsőoktatási intézmény magyar nyelvű alap-, mester-, osztatlan mester- vagy akár doktori képzéseire.

A 2024/25-ös tanévre vonatkozóan 136 pályázó nyerte el annak lehetőségét, hogy a Stipendium Hungaricum programban magyar nyelvi előkészítőn vegyen részt. Az előkészítő képzéseket a tanévben összesen 7 képzési helyszín, hat felsőoktatási intézmény (ELTE, PTE, MATE, SZTE, NYE, WJLF), illetve a KKM MDA Kft. biztosította a jelentkezőknek. Közülük 113 beiratkozott hallgató volt jogosult pályázatot benyújtani magyar nyelvű teljes képzésre. A 2024/25-ös tanév végén 92 hallgató adott be határidőre jelentkezést magyar nyelvű képzésekre, közülük 78 hallgató jelentkezése zárult sikeresen. A felvételik eredményét tekintve 52 ösztöndíjas az általa elsőként megjelölt helyre (intézménybe és képzésre) nyert felvételt, 26 ösztöndíjas pedig a második prioritásként választott képzési helyre került be. Nem induló képzések miatti reallokációt 5 sikeresen felvételiző hallgató esetében végzett az Iroda, számukra korábban nem választott képzést keresve. Közülük 4 fő felelt meg a felkínált új képzés felvételijén, egy hallgató pedig nem felelt meg, így ösztöndíjas státusza a tanév végén megszűnt.

A magyar nyelvű képzéseken tanuló ösztöndíjasok ugyanazon juttatásokban részesülhetnek, mint a Stipendium Hungaricum vagy a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram angol nyelvű képzésein tanuló ösztöndíjasok (DFP program esetében külön kérelemhez kötve), az intézmények pedig a szervezési átalány és a nyelvi képzési átalány mellett a magyar nyelvű képzések önköltségét számolhatják el. A magyar nyelvű képzésen tanuló ösztöndíjasok számára fogadó intézményüknek folyamatos magyar nyelvi képzési lehetőséget kell biztosítania.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretein belül a 2024/25-es tanévben a nyelvi előkészítő képzéseket 20 beiratkozott hallgató kezdte el, 8 hallgató a KKM MDA Kft., 8 hallgató az ELTE, 3 hallgató a PTE és 1 hallgató az NYE képzését választotta.

A 2024/25-ös tanév végén 16 hallgató adott be határidőre jelentkezést magyar nyelvű képzésre. 9 ösztöndíjas felelt meg a pályázati kritériumoknak, illetve zárta sikeresen az intézményi felvételi eljárást. Mind a 9 fő az általa megjelölt első képzési helyre nyert felvételt. 1 hallgató nem felelt meg a pályázati követelményeknek, illetve 6 hallgató nem felelt meg az intézményi felvételi során, így összesen 9 ösztöndíjas folytatja tanulmányait magyar nyelvű teljes képzéseken.

III. 1.4.4. Kötelező egészségügyi szűrővizsgálatok

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramra egyaránt vonatkozik a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 80. § (2) h) hc) alpontja alapján elrendelt egészségügyi protokoll, melynek keretében az új ösztöndíjasoknak beérkezésüket követően egészségügyi szűrési vizsgálaton kell átesniük. Ez a rendelkezés a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram stratégiai összefüggéseiről szóló 1793/2019. (XII. 23.) Korm. határozat egészségbiztonság fokozását előtérbe helyező törekvésével van összhangban.

Egészségügyi szűrővizsgálatokon részt venni először az ösztöndíjas tanulmányaikat 2021 szeptemberében megkezdők számára volt kötelező. A vizsgálatok ekkor a Külgazdasági és Külügyminisztérium (továbbiakban KKM) koordinációjában történtek. A KKM és a nyílt pályázati felhívás keretében kiválasztott egészségügyi szolgáltatók közt létrejött együttműködési megállapodást a felek 2023. augusztus 31-ig meghosszabbították, valamint a KKM a módosított együttműködési megállapo-

dásokban öt megillető jogok és kötelezettségek összességét szerződésátruházási megállapodás keretében a Közalapítvány ruházta. Ennek értelmében az egészségügyi szűrővizsgálatokat a 2022/2023-as tanévtől a TKA koordinálja.

A szűrési eljárást az egészségügyi szolgáltatók a 2024/25-ös tanévben 2024. novemberében kezdték meg. Az ösztöndíjasok intézményeik szerint voltak beosztva valamelyik szűrést végző szolgáltatóhoz vizsgálatra, elsősorban a tanulmányaik helyszínén. Az orvosképzést is végző, az ösztöndíjprogramokban részt vevő felsőoktatási intézményeknek lehetőségük volt saját hatáskörben elvégezni ösztöndíjasaik szűrését. Ezzel a lehetőséggel a Debreceni Egyetem, a Pécsi Tudományegyetem és a Semmelweis Egyetem élt.

III. 1.4.5. Students at Risk alprogram

Magyarország Kormánya támogatja az Ukrajnából a háború elől menekülő, SH programban részt vevő ország állampolgárságával rendelkező hallgatók magyar felsőoktatásba, kormányzati ösztöndíjprogramokba integrálását. Ennek érdekében határozatban rendelte el a Stipendium Hungaricum Students at Risk alprogramjának bevezetését, melynek keretében az első meghirdetés alkalmával ukrán vagy Ukrajnából menekült harmadik országbeli hallgatóknak nyújtott segítséget tanulmányaik folytatásához, befejezéséhez legfeljebb 1 000 fő részére.

A tavalyi évhez hasonlóan a Students at Risk alprogram 6. pályázati felhívását (a 2025/26-os tanévre) már nem külön pályázati felhívásban, hanem a Stipendium Hungaricum pályázati felhívásába integráltan jelentettük meg. A tanulmányok folytatására azokban a felsőoktatási intézményekben volt lehetőség, amelyek részt vesznek a Stipendium Hungaricum programban.

Az ösztöndíjas juttatások megegyeznek a Stipendium Hungaricum ösztöndíj juttatásaival, valamint ugyanazon szabályok, kötelezettségek vonatkoznak a Students at Risk ösztöndíjasokra is, mint a Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokra.

Az együttes meghirdetés lehetővé tette, hogy az eredetileg az SH program keretein belül pályázó, de az ukrán partner által nem jelölt hallgatóknak lehetőséget biztosítsunk arra, hogy átjelentkezzenek a Students at Risk alprogramra. Velük együtt – a TKA munkatársai által végzett technikai ellenőrzést követően – 193 fő vált jelöltté, s kezdhetette meg a felvételi folyamatot. A Kuratórium végül 153 ukrán pályázó számára ítélte meg Students at Risk ösztöndíjat, így a Students at Risk alprogram indulása óta összesen 849 pályázó részesült támogatásban, köztük 477 ukrán állampolgár számára ítélünk meg ösztöndíjat. Az Oktatási Hivatal 2024/25-ös tanév őszi félévéről szóló FIR statisztikája alapján 328 Students at Risk ösztöndíjas rendelkezett aktív hallgatói státusszal.

III. 1.4.6. Stipendium Hungaricum Sport Ösztöndíj

Magyarország Kormánya 2021-ben döntött olyan ösztöndíjprogram alapításáról, amely kiemelten támogatja a nemzetközi szinten elismert sportteljesítménnyel rendelkező külföldi állampolgárságú hallgatókat abban, hogy magyarországi felsőoktatási intézményben úgy folytathassanak tanulmányokat, hogy tanulmányaik mellett a magyar felsőoktatási és felsőoktatáson kívüli versenysportban is aktívan részt tudjanak venni, ezzel is elősegítve a hazai felsőoktatási sportélet fejlesztését. A 690/2021. (XII. 8.) Korm. rendelet alapján az ösztöndíjprogram működtetésének szakmai irányítója a Külgazdasági és Külügyminisztérium, koordinációját pedig a Tempus Közalapítvány látja el.

A Stipendium Hungaricum Sport Ösztöndíjprogram (SHS), a korábbi évekhez hasonlóan, 2025-ben is limitált sportági körben (úszás és cselgáncs) került meghirdetésre egyszerűsített pályázati eljárással. A pályázati felhívásról 2025. február 20-án döntött a Tempus Közalapítvány kuratóriuma.

A két nemzetközi sportszövetség, a Nemzetközi Úszó Szövetség (AQUA) és a Nemzetközi Judo Szövetség (IJF) jelöltjei az idei pályázati eljárásban is az SH licenccel rendelkező intézmények azon idegennyelvű képzéseire jelentkezhetek, mely képzések a Stipendium Hungaricum főpályázatban meghirdetésre kerültek a 2025/26-os pályázati körben, és amelyek esetében az intézmények előzetesen jelezték, hogy a tanulmányokat összeegyeztethetőnek ítélik sportkarrier folytatásával. A programban 18 intézmény csaknem 217 képzéssel vett részt.

A két nemzetközi sportszövetség a 2025/26-os tanévre vonatkozóan 32 jelöltet állított. A jelöléskor a szövetségek a sportszakmai eredmények figyelembevételével rangsorolták a pályázókat. Mind a 32 jelölt sikeresen benyújtotta a jelentkezését az április 25-ei határidőig. A 32 fő megfelelt a technikai ellenőrzésen és részt vett az intézményi felvételi eljárásban.

Az intézményi felvételi eljárást követően 27 pályázó kapott felvehető státuszt, míg 5 pályázó nem felelt meg az intézményi felvételi eljárásnak, egyik megpályázott képzés esetében sem. A 27 felvehető pályázó közül 18-an a Nemzetközi Úszó Szövetség, 9-en a Nemzetközi Judo Szövetség jelöltjei voltak.

A támogatható pályázók körének meghatározásánál a nemzetközi sportszövetségek által felállított jelölési rangsort, az intézményi felvételin kapott pontszámot, a rendelkezésre álló sportkapacitásokat és sportszakmai finanszírozási kereteket vettük figyelembe.

Az úszó sportágban jelölt pályázók esetében az intézményekben elérhető sportkapacitások figyelembevételével – a sportkapacitások maximális kihasználása, a lehető legtöbb ösztöndíj megítélése érdekében – négy első helyen is sikeres felvételi vizsgát tett pályázó átirányításra került a második helyen megjelölt képzésre. A MÚSZ és WA jelzése alapján, a sportkapacitásokat figyelembe véve a 18 sikeres felvételi vizsgát tett pályázó közül 13 számára lehetett ösztöndíjat megítélni. További 5 sikeresen felvételizett jelentkező tartaléklistára került.

Cselgáncs sportágban a finanszírozási keretek öt pályázó számára tették lehetővé ösztöndíj megítélését. A további 4 sikeres intézményi felvételi vizsgát tett jelentkező tartaléklistára került.

Amennyiben a támogatásra javasolt pályázók közül valaki visszalép, a tartalékos pályázók közül az allokációs pontszám szerinti sorrendben a következő lép a kieső pályázó helyébe, figyelembe véve a sportkapacitások rendelkezésre állását is. A megítélt pályázók közül nem történt visszalépés, így a tartaléklistáról nem ítéltünk meg ösztöndíjat egy pályázó számára sem.

A támogatható pályázók közül 9-en ösztöndíjas, 9-en pedig feltételesen ösztöndíjas besorolást kaphattak Utóbbiak esetében a pályázati felhívás szerinti hiánypótolható dokumentumok pótlására minden pályázó esetében sor került.

A hallgatók jelenleg a 2025/2026-os tanévben 9 egyetemen folytatják a tanulmányaikat: Semmelweis Egyetem, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Budapesti Corvinus Egyetem, Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Debreceni Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem.

Összesen 51 ösztöndíjas hallgató tanul a 2025/26-os tanévben az ösztöndíj keretében Magyarországon.

2025 őszén módosult az ösztöndíjprogramot életre hívó kormányrendelet: lehetővé vált, hogy nemzeti olimpiai bizottságok tagságával rendelkező nemzetközi szervezetként működő regionális sportszövetség is bekapcsolódjon jelölő partnerként az ösztöndíjprogramba. Ennek nyomán a partnerszervezetek közé belépett az Association of National Olympic Committees of Africa is, amivel párhuzamosan új sportágak is elérhetőek lesznek az ösztöndíjprogramban. A megvalósítás felügyeletébe bekapcsolódott továbbá a sportért felelős Honvédelmi Minisztérium, mint a hazai sportszövetségekben folyó munkát összefogó partner. A következő, 2026/27-es tanévre szóló egyéni hallgatói pályázati felhívás már az új keretrendszernek megfelelően fog megjelenni.

III. 1.4.7. Disszertációs ösztöndíj

A Stipendium Hungaricum program szabályzata szerint az ösztöndíjas hallgatónak a magyarországi alap-, mester- és osztatlan mesterképzésben lehetősége van összesen két félévvel meghosszabbítani ösztöndíjas időszakát. Erre a doktori képzésben tanulóknak nincs lehetőségük, mivel a hatályos magyar jogszabályok szerint a doktori képzés időtartama 8 szemeszter, amelynek hosszabbítása nem lehetséges. A 285/2013. (VII. 26.) Korm. rendelet a Stipendium Hungaricumról megteremti annak a lehetőségét, hogy a doktori képzésben abszolutóriumot szerzett, de doktori fokozatot még nem szerzett ösztöndíjas külön pályázati eljáráshoz kapcsolódóan ösztöndíjban legyen részesíthető, ha magyarországi tartózkodása indokolt ebben az időszakban.

Ennek értelmében a TKA első alkalommal a 2019/20. tanév 2. félévében írt ki disszertációs ösztöndíj pályázatot az abszolutoriumot szerzett, de doktori fokozatot még nem szerzett hallgatók számára, azzal a céllal, hogy a fokozat megszerzéséig ösztöndíjas támogatásban részesülhessenek a program keretében. Ezt követően a TKA félévenként hirdeti meg az ösztöndíjat.

A 2024/25-ös tanév tavaszi félévében meghirdetett pályázati felhívás ugyan nem tartalmazott koncepcionális változásokat az előző évekhez képest, de költségtakarékossági okokból csökkentette a megpályázható hónapok számát (nyolcra öt hónapra), az ösztöndíj összegét (egységesen havi 43 700 Ft-ra) és – igazodva a maximálisan megpályázható hónapok számához – a biztosítási díj összegét is (32 500 Ft-ra).

A 2022/2023-as tanév őszi félévétől kezdődően a DreamApply rendszeren keresztül adhették be pályázataikat a doktoranduszok. A 2024/2025-ös tanév őszi félévi felhívásra 25 fő jelentkezett, közülük 24 fő nyerte el az ösztöndíjat. A 2024/2025-ös tanév tavaszi félévi felhívásra 222 fő jelentkezett, ebből 218 főt részesített ösztöndíjban a Kuratórium.

III. 1.4.8. Stipendium Hungaricum szakmai gyakorlat

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram keretében az ösztöndíjasok szakmai kapcsolódásának erősítése érdekében 2021-től nyílt lehetőség szakmai gyakorlati programon való részvételre. A szakmai gyakorlati programban kezdetben a KKM Kiemelt Exportőr Partnerségi Programjában részt vevő vállalatok vehettek részt, majd később bármely cég csatlakozhatott.

A Tempus Közalapítvány az Alumni Network Hungary weboldalon (www.alumninetworkhungary.hu) 2022 őszén új felületet nyitott a szakmai gyakorlatban részt vevő cégek számára, mely azáltal, hogy közvetlenül biztosítja a regisztrációt, majd a gyakornoki pozíciók meghirdetésének lehetőségét, praktikusabb és szorosabb összeköttetést eredményez a hallgatókkal. Az éppen aktuális pozíciókról a TKA havi hírlevelben értesíti az SH ösztöndíjas hallgatókat és közvetlenül irányítja az érdeklődőket az erre kialakított oldalra. Ahogy korábban is, az ösztöndíjasok az oldalon történő regisztrációt követően férnek hozzá és tudnak pályázni az ajánlatokra. 2023-tól a program meghirdetése nem féléves ciklusokban, hanem folyamatosan történik. Évente két alkalommal (tavasz, ősz) történik a cégek figyelmének felhívása a lehetőségre a KKM segítségével. 2025 októberében 17 jóváhagyott céges regisztráció található az Alumni Network Hungary felületen. 2025-ben egy vállalat hirdetett meg összesen hat szakmai gyakorlati pozíciót. A vállalattól egyelőre nem kaptunk információt a kiválasztott gyakornokokról.

III. 1.4.9. WHC Diák Gazdasági Szolgáltató Iskolaszövetkezettel való együttműködés

A TKA partnerségi megállapodást kötött a WHC Diák Gazdasági Szolgáltató Iskolaszövetkezettel, azzal a céllal, hogy a pályájuk kezdetén álló, Stipendium Hungaricum ösztöndíjban részesülő hallgatók munkaerőpiacra történő belépését, tanulmányaik mellett végzett szakmai gyakorlati tapasztalatszerzését elősegítse. A megállapodás értelmében a WHC Diák Gazdasági Szolgáltató Iskolaszövetkezet havonta egyszer a TKA által szerkesztett, a Stipendium Hungaricum ösztöndíjban részesülő hallgatók részére küldött hírlevelben közzéteszi a diák, illetve gyakornoki pozíciókra vonatkozó álláshirdetéseit.

III. 1.4.10. Hallgatói kiválósági díj és Diaszpóra közösségi különdíj

A Stipendium Hungaricum program indulása óta számos tehetséges, kiemelkedő ösztöndíjas tanult és tanul hazánkban. Célunk a díjak meghirdetésével annak a hagyománynak a megteremtése volt, hogy a kiváló SH ösztöndíjasaink teljesítményét, sikereit elismeréssel jutalmazzuk és lehetőséget biztosítsunk számukra, hogy országos szinten is megmutathassák magukat. A Stipendium Hungaricum hallgatói kiválósági díj (Excellence Award) meghirdetésére 2021-ben, a Stipendium Hungaricum magyar nyelvi hallgatói kiválósági díj (Hungarian Excellence Award) meghirdetésére pedig 2023-ban került sor elsőként. 2025-től a kiválósági díjak részeként kerül meghirdetésre a DFP programban a magyar nyelv és kultúra megismerését szolgáló rendezvényeken való részvétellel kapcsolatos Diaszpóra Közösségi Különdíj is.

2025-ben az intézmények által lefolytatott kiválasztási folyamatot követően 48 SH ösztöndíjas hallgató részesült a kiválósági díjban, melyből 38 fő angol nyelven, 10 fő pedig magyar nyelven folytatja tanulmányait. A DFP-s hallgatók közül további 9 fő került díjazásra, melyek közül 8-an angol, 1 fő pedig magyar nyelvű képzésen tanul. Az idegen nyelvű és a magyar nyelvű képzéseken tanuló ösztöndíjasok külön – a Kiválósági Díj és a Magyar Nyelvi Kiválósági Díj keretében –

kerültek díjazásra. Az ösztöndíjasok intézményüknél pályázhatnak az intézmény által közölt kiírásnak megfelelően. Az SH és DFP ösztöndíjasokat az intézmények közös listán tudják jelölni mindkét díjkategória esetén.

Az intézményi jelöléseknek megfelelően díjazott hallgatók a díj elnyerésével egy havi megemelt ösztöndíjra voltak jogosultak (egyszeri 140 000 Ft), melyet fogadó intézményük folyósított számukra 2025 decemberében. A kiválasztást az intézmények bonyolították le, a TKA által biztosított szempontrendszer és javaslatok alapján, melyek közül a legfontosabbak az alábbi szempontok voltak:

- Tanulmányi eredmény: A díjazott összesített korrigált kreditindexe a képzésen tanuló hallgatók összesített korrigált kreditindexe alapján felállított sorrend felső 10%-ában van az adott tanévben.
- Képzések: A díjazott teljes képzésen tanul, valamint alap, mester vagy osztatlan mesterképzésen vesz részt (a nyelvi előkészítőn, részképzésen, szakirányú továbbképzésen és doktori képzésen részt vevő és elsőéves ösztöndíjasok számára nem nyitott a megmérettetés).
- Nyelvváltás (kizárólag a Magyar Nyelvi Kiválósági Díj esetén): A hallgató a tanév során vagy a jelölés időpontjáig nem (tehát 2025 őszén sem) kezdeményezte a váltást magyar nyelvű képzésről idegen nyelvű képzésre.
- Promóció: A hallgató elfogadta, hogy megfelel a program és eredményeinek népszerűsítésével kapcsolatos elvárásoknak. Kizárólag a Magyar Nyelvi Kiválósági Díj esetében előnyben részesítendő az a hallgató, aki vállalja, hogy „Magyar Nyelvi Nagykövetként” nem csak ezeknek a promóciós elvárásoknak felel meg, hanem a tanév során a TKA alkalomszerű, promóciós célú felkéréseinek is eleget tesz.
- Motivációs levél: A díjazott motivációs levelet nyújtott be, amelynek tartalma megfelel a díjkategóriának és a programspecifikus tartalmi elvárásoknak (pl. magyar nyelvvel kapcsolatos élmények promóciós célokra való felhasználhatóságot szem előtt tartva).

A felhívás részleteit és a kiválasztás további szempontjait az intézmények saját hatáskörben, az intézményük sajátosságaira szabottan dolgozták ki. A díjátadó ünnepségre a külön a Kiválósági díjazottak köszöntésére szervezett SH Gála keretében 2025. november 5-én, Budapesten a Festetics Palotában, a díjazott DFP hallgatók díjátadójára pedig a 2025. decemberi karácsonyi DFP ünnepségen került sor.

III. 1.5. Kiemelt tevékenységek a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban

III. 1.5.1. A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram célja, tevékenységei és újdonságai

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (a továbbiakban DFP program) a 203/2020. (V. 14.) Korm. rendelettel életre hívott ösztöndíjprogram, amelynek célja a magyar gyökerekkel rendelkező külföldi hallgatók magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó tanulmányainak kiemelt támogatása. A program támogatja a magyar identitású, többgenerációs, diaszpórában élő ösztöndíjasok szakmai fejlődését, magyar nyelvtudásuk és identitásuk elmélyítését, a Magyarországhoz, magyar kultúrához, tudományhoz való kötődésük erősítését azáltal, hogy hozzáférést biztosít számukra a magyar felsőoktatás különböző képzéseihez. Az oklevélszerzést követően az ösztöndíjasok versenyképes tudással és készségekkel felszerelve hatékonyan támogatják diaszpóra közösségüket, ezzel erősítve a Magyarországot és a diaszpóra közötti kapcsolatokat. E célok megvalósítása érdekében az ösztöndíjasok felé elvárás, hogy a diplomaszerezést követően 1 éven belül magyar, mint idegen nyelv nyelvvizsgát (vagy azt kiváltó szintfelmérő vizsgát) tegyenek, továbbá 2 évig közösségi munkával támogassák a magyar diaszpórát.

A program az alap-, mester-, osztatlan mester- és doktori képzéseken, posztgraduális szakirányú továbbképzéseken, valamint végzettség szerzésére nem irányuló képzéseken való tanulmányokat támogatja mind diplomaszerezés céljából, mind 1-2 féléves vendéghallgatói tanulmányok formájában.

Ezen felül 2024. óta – külön pályázati felhívás keretében – magyarországi nyári egyetemi kurzusokra is lehet pályázni a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretében. Az 1-4 hetes kurzusokra szóló új ösztöndíjtípus szélesítette a diaszpórának szóló lehetőségeket, elősegítve ezáltal, hogy a TKA minél több potenciális pályázót szólítson meg. A pályázók az SH programban részt vevő intézmények DFP programban is meghirdetett képzéseire, illetve az intézmények

magyar nyelvű képzéseire jelentkezhetnek. A DFP programban való intézményi részvétel alapfeltétele az SH Licenc birtoklása vagy az egyszerűsített intézményi pályázatban való részvétel. A pályázatot benyújtó intézményeknek pályázati anyagukban meg kell jelölniük, hogy mely képzéseiket kívánják meghirdetni a DFP programban.

A beszámolóval lefedett időszakban több újdonság is beemelésre került a programba, például rugalmasabbak lettek a pályázati feltételek, új hallgatói juttatási formaként bevezetésre került az országbérlet, továbbá a hallgatói kiválósági díjak részeként létrejött a Diaszpóra Közösségi Különdíj. Az újdonságokat a vonatkozó alfejezetek részletezik.

A 2025-es évben a teljes- és részképzésekre vonatkozó főpályázat és a nyári egyetemi kurzusokra vonatkozó pályázattípus keretében közel 250 diaszpórában élő új pályázó nyert el DFP ösztöndíjat, mely a program eddigi történetében a legmagasabb létszám.

III. 1.5.2. A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram képzés kínálata

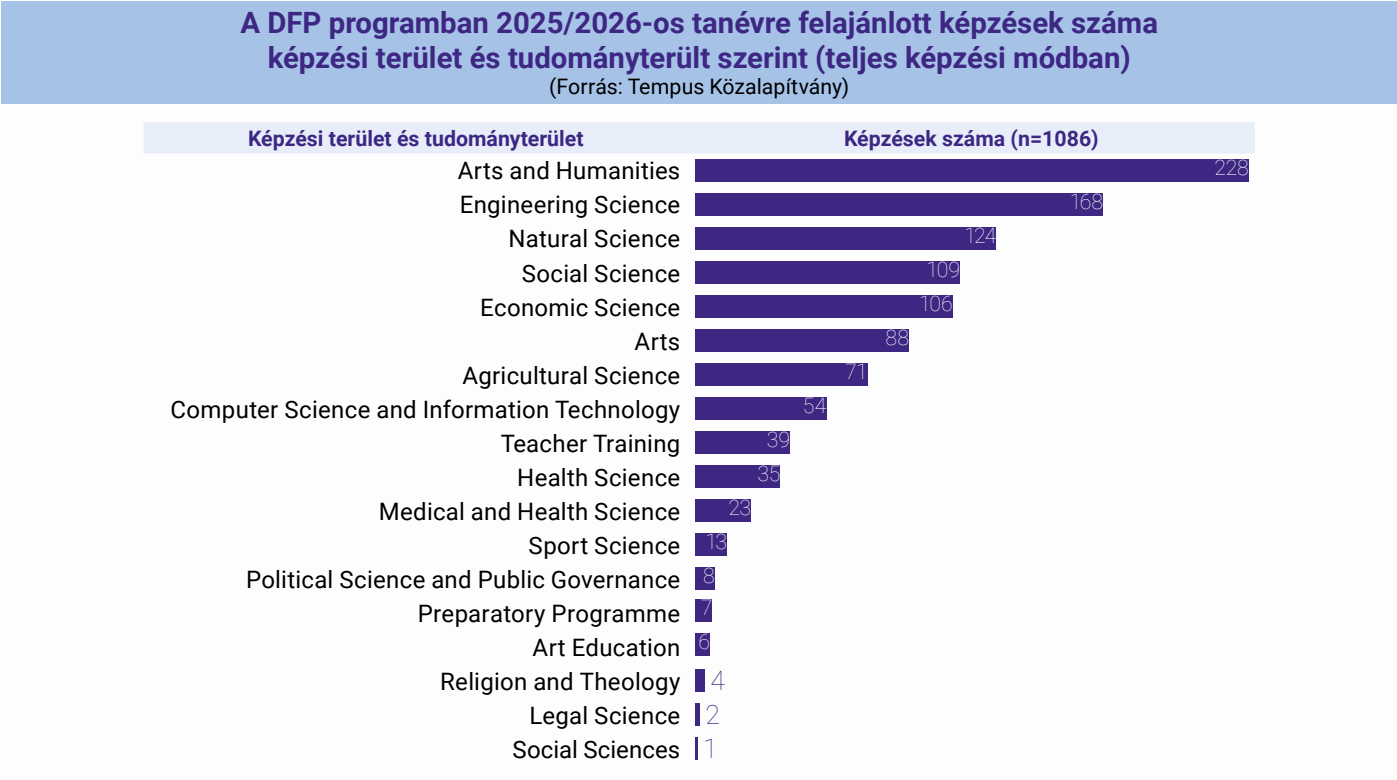
A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretében a 2025/2026-os tanévben 35 intézmény összesen 1428 képzésére (teljes képzés: 1086, részképzés: 342) volt lehetőség pályázatot benyújtani az alábbi képzési szintekre:

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban a 2025/2026-os tanévre meghirdetett képzések száma képzési szintek és képzés módja szerint		
Képzési szint	Képzések száma teljes képzésen	Képzések száma részképzésen
Alapképzés	459	149
Mesterképzés	445	145
Magyar nyelvi előkészítő képzés	7	
Osztatlan mesterképzés	32	4
Szakirányú továbbképzés	1	
Doktori képzés	142	44
Összesen	1086	342

A teljes képzések 55%-a idegennyelven, 45%-a magyar közvetítő nyelven meghirdetett képzés. A részképzések esetén ez az arány 69% és 31%, az idegennyelvű képzések javára.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban a 2025/2026-os tanévre meghirdetett teljes képzések száma képzési szintek és képzés nyelve szerint		
Képzési szint	Idegen nyelvű képzések száma	Magyar nyelvű képzések száma
Alapképzés	192	267
Mesterképzés	277	168
Magyar nyelvi előkészítő képzés	7	
Osztatlan mesterképzés	14	18
Szakirányú továbbképzés	1	
Doktori képzés	114	28
Összesen	605	481

A legtöbb képzést (az összes teljes képzés több, mint 70%-a) alap- és mesterképzésen hirdették meg az intézmények (29. táblázat). A legtöbb képzést az Eötvös Loránd Tudományegyetem (232) és a Pécsi Tudományegyetem (219 képzés) kínálta fel, ezenkívül a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem is nagy számú képzést (139 képzés) hirdetett. Az alábbi diagramon mutatja a felajánlott teljes képzések (1086 képzés) képzési területek és tudományterületek szerinti megoszlását.



A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályzói lehetőséget adnak arra, hogy az SH licenccel rendelkező intézmények nyári egyetemi kurzusokat hirdessenek meg az ösztöndíjprogramban. A 2025 nyarán induló kurzusok az SH Licenc intézményi pályázatok során beérkezett nyári egyetemi kurzusfelajánlások alapján kerületek meghirdetésre. A pályázók a 2025 évi nyári egyetemi kurzusra vonatkozó pályázatban 6 intézmény 10 különböző magyarországi nyári egyetemi kurzusa közül választhattak, melyek egy része a magyar nyelv és kultúra megismerését szolgáló kurzus, másik része pedig egyéb, angol nyelvű tematikus (műszaki és informatikai) kurzus. A kurzusok időtartama 1–4 hét.

III. 1.5.3. A 2025/26 tanévre vonatkozó hallgatói pályázati kör

A felhívás meghirdetése

A Tempus Közalapítvány kuratóriuma a 2024. október 17-én tartott ülésén fogadta el a DFP program 2025/26-os pályázati körére szóló egyéni hallgatói pályázati felhívást. Az angol és magyar nyelvű felhívás – mely a DFP program ötödik pályázati körét indította el – 2024. október végén került meghirdetésre a program hivatalos honlapján a felhívás mellékleteivel együtt (a program működési szabályzata, a pályázói nyilatkozat, valamint az adatkezelési tájékoztató). A pályázókat ebben a körben is olyan dokumentumok segítették, mint a frissített pályázati kisokos és a benyújtandó dokumentumok ellenőrzőlistája.

A felhívás alapvető koncepciója és szerkezete nem módosult, azonban a program szabályzóinak 2024 évi változásait lekövetve több ponton tartalmi változások történtek. Ezek közül kiemelendő, hogy rugalmasabbak lettek a pályázati feltételek, így szélesebb körnek vált elérhetővé a lehetőség. A pályázati feltételek kapcsán bevezettük, hogy az érvényes pályázáshoz elég a középiskolát külföldön befejezni (nem szükséges, hogy a jelentkező középiskolai tanulmányainak utolsó 4 évét külföldön folytassa), továbbá, hogy a korábban előírt 10 év helyett a pályázást megelőzően elegendő az 5 év külföldön tartózkodás. Változás volt továbbá, hogy a 18 év alatti pályázók rugalmasabb feltételekkel tudtak pályázni. Ebből kifolyólag új pályázati dokumentumként jelent meg a törvényes képviselő hozzájáruló nyilatkozata, melyet a TKA formanyomtatványán kellett csatolni a pályázati anyagokhoz. A hallgatói juttatások kapcsán beemeltük az országbérletet mint új hallgatói juttatási formát. Beemelésre került a felhívásba a magyar nyelvi előkészítőre történő pótjelentkezés elvi lehetősége is. A változásokat lekövetve módosultak a pályázókat segítő dokumentumok (pl. új formát kapott a Checklist c. dokumentum).

A pályázati rendszer 2024. november 6-án nyílt meg a DreamApply online platformján. A rendszer megnyitását nagy volumenű frissítési munka előzte meg a DreamApply felületen (képzés kínálat és online pályázati adatlap frissítése, fordítási munkák stb.).

A felhívás hírét a kommunikációs csatornákon való népszerűsítés mellett eljuttattuk partneri levelezőlistánkra. A diaszpóra szervezeteknek kérdőívet küldtünk ki annak érdekében, hogy – a program honlapján közzétéve a releváns szervezetek listáját és elérhetőségét – segítsük a pályázókat az ajánlólevél beszerzésében.

Beadott pályázatok, technikai ellenőrzés és a diaszpóra ajánlások ellenőrzése

A 2025. január 31-ei határidőig több, mint 300 pályázat érkezett be. Az előző évi pályázati körrel összehasonlítva ez enyhe emelkedést jelent, a magyar diaszpóra szempontjából a programban leginkább releváns országok vonatkozásában pedig közel másfélszeres emelkedést. Kanadából közel kétszeresére nőtt a pályázók száma, az Amerikai Egyesült Államokból és Izraelből pedig másfélszeresére. A pályázók közel fele idén is a Semmelweis Egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem és a Budapesti Corvinus Egyetem képzéseire jelentkezett, azonban összességében több intézmény között oszlottak meg a pályázatok.

A bírálati folyamat első lépése az ún. technikai ellenőrzés, mely során alapvető jogosultsági kritériumokat (pl. életkor, állampolgárság) ellenőriz a TKA. A technikai ellenőrzésen megfelelt pályázatokban benyújtott diaszpóra ajánlóleveleket az illetékes külképviseltek vizsgálták. A diaszpóra ajánlólevelek ellenőrzése a bírálati folyamat fontos eleme, hiszen ez a dokumentum igazolja a pályázó magyar gyökereinek meglétét.

Felvételi folyamat és kuratóriumi döntés

A diaszpóra ajánlólevelek validálása alapján a Közalapítvány végül közel 200 fő pályázati anyagát továbbította a felsőoktatási intézményeknek, hogy lefolytassák a formai bírálatot és a felvételiztetést. A felvételi folyamattal párhuzamosan zajlott a pályázók motivációs leveleinek szakértői ellenőrzése és értékelése, melyet a Külgazdasági és Külügyminisztérium Bíráló Bizottsága által jóváhagyott szakértők végeztek, megadott szempontrendszer alapján.

A Tempus Közalapítvány kuratóriuma 2025. június 5-én hozta meg döntését az ösztöndíjakról. Minden, az intézményi felvételi folyamaton megfelelt pályázó támogatásra került (aki időközben nem lépett vissza, és aki élni tudott a plusz képzés megjelölésének lehetőségével).

A felvételire továbbküldött 196 pályázóból összesen 163 fő számára lett megítélve az ösztöndíj. A pályázati forduló eredménye a támogatott pályázatok számát tekintve +25%-os emelkedést jelent a megelőző pályázati körhöz képest, így az ösztöndíjas létszám tekintetében a 2025/26-os pályázati kör az Ösztöndíjprogram eddigi legsikeresebb fordulójának tekinthető.

A pályázók

- 30 különböző relációból érkeztek, ebből 5 új relációnak számít,
- a küldő országot tekintve az eddigi trendeknek megfelelően a legtöbb ösztöndíjast adó országok idén is az USA (28%), Kanada (22%) és Izrael (16%). A nyertesek létszáma mindhárom országban nagyjából 1,8-szorosára nőtt az előző fordulóhoz képest. A sorban ezt követi Brazília (6%), Ausztrália (4%) és az Egyesült Királyság (4%),
- a régiót tekintve az ösztöndíjat elnyertek 50%-a Észak-Amerikából, 20%-a Nyugat-Ázsiából, 12%-a Latin Amerikából és a karibi térségből, 6%-a az ausztrál és új-zélandi régióból érkezett. A fennmaradó 13% Európa, Ázsia és Afrika különböző régióiból,
- 5 fő kivételével mindenki teljes idejű képzésre került be (97%),
- többségük, 39% alapképzésre nyert ösztöndíjat, osztatlan mesterképzésre 27%, mesterképzésre 21%, magyar nyelvi előkészítőre 12%, doktori képzésre 1%. Ez az előző körhöz trendjeivel megegyezik, az alapképzésre és osztatlan mesterképzésre ösztöndíjat nyertek arány enyhén nőtt,
- 19 különböző intézménybe nyertek felvételt. A legnépszerűbb három egyetem változatlan az előző körhöz képest, azonban idén nem az Eötvös Loránd Tudományegyetem, hanem a Semmelweis Egyetem fogadhatja a legtöbb új ösztöndíjast. Az ösztöndíjasok közel fele a Semmelweis Egyetem (26%) és az Eötvös Loránd Tudományegyetem (22%) valamely képzésére került jóváhagyásra. Ezt követi a Budapesti Corvinus Egyetem (17%), valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (7%),

- a képzések tekintetében – a két pályázati körrel azelőtti trendekhez visszatérve – az orvosi és egészségügyi terület aránya volt a legmagasabb; 25%-ra nőtt aránya. Ezt követik a bölcsészettudományi (22%) és a gazdaságtudományi (15%) képzések,
- magyar közvetítő nyelven folyó képzésre 4 fő nyert el ösztöndíjat, továbbá 1 fő mehet angol nyelven meghirdetett magyar (magyar alapszakos bölcsész) szakra. Ezen felül 20 fő nyert ösztöndíjat magyar nyelvi előkészítő képzésre., a fennmaradó 85% pedig egyéb, angol nyelven meghirdetett képzésre.

A 163 támogatást elnyert hallgatóból 2 főnek nem sikerült elfogadható módon pótolni az augusztus 1-ig hiánypótolható dokumentumokat, továbbá 16 fő nem fogadta el ösztöndíjas ajánlatát vagy más formában visszalépett a lehetőségtől. Az ösztöndíjat elfogadó pályázók aránya emelkedést mutat.

A 2025/26-os tanév őszi félévében beiratkozó új hallgatók száma 134 fő. Ezen felül 4 fő halasztási kérelmét hagyta jóvá a TKA – az érintettek a 2026/2027-es tanévben kezdhetik meg tanulmányaikat. A program indulása óta ez a legmagasabb beiratkozási létszám.

DFP támogatott ösztöndíjasok és beiratkozott új hallgatók száma 2021-2025					
(Forrás: Tempus Közalapítvány)					
Pályázati kör	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
megítélt ösztöndíjak	75	92	85	133	163
beiratkozott új ösztöndíjasok (halasztó hallgatók nélkül)	58	73	75	111	134

III. 1.5.4. A 2026/27. tanévre történő hallgatói pályázati kör előkészítése

A TKA Kuratóriuma 2025. október 16-án fogta el a 2026/27-es tanévre vonatkozó egyéni hallgatói pályázati felhívást, mely alapján a program hivatalos honlapján meghirdetésre került a pályázati felhívás annak mellékleteivel együtt. A pályázati rendszer 2025. november 5-én nyílt meg a DreamApply online platformján. A rendszer megnyitását idén is nagy volumenű frissítési munka előzte meg a DreamApply felületen (képzés kínálat és online pályázati adatlap frissítése, fordítási munkák stb.). A pályázat benyújtásának határideje 2026. február 2. A felhívás hírét a kommunikációs csatornákon való népszerűsítés mellett eljuttattuk partneri levelezőlistánkra. A diaszpóra szervezeteknek kérdőívet küldtünk ki annak érdekében, hogy – a program honlapján közzétéve a releváns szervezetek listáját és elérhetőségét – segítsük a pályázókat az ajánlólevél beszerzésében.

III. 1.5.5. Nyári egyetemi kurzusokra vonatkozó hallgatói pályáztatás – Rövid, intenzív kurzusok

A TKA Kuratóriuma 2024. december 12-ei ülésén fogadta el a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramon belül meghirdetett új hallgatói pályázati felhívást, amely a diaszpórában élő pályázók számára második alkalommal nyitotta meg a lehetőséget, hogy nyári egyetemi kurzusokra diaszpóra ösztöndíjat nyerhessenek. A pályázók ez alkalommal 6 intézmény 10 különböző magyarországi nyári egyetemi kurzusa közül választhattak.

A pályázati lehetőséget 2024. december 17-én nyitotta meg a TKA. A DFP program teljes- és részképzésekre szóló pályáztatásával összhangban a nyári egyetemi kurzusokra is a DreamApply pályázati rendszeren keresztül lehetett jelentkezni. A TKA Kommunikációs Igazgatósága átfogó és sikeres promóciós kampányt épített fel a még mindig újnak tekinthető lehetőségre.

A 2025. február 28-i határidőig – a várakozásokat felülmúlva – több, mint 100 jelentkező adta be pályázatát. A pályázatok száma másfélszeresére nőtt a 2024. évi fordulóhoz képest. Érdemes kiemelni a latin-amerikai és karibi régiót, ahonnan háromszorosára nőtt a nyári egyetemi pályázók száma a megelőző fordulóhoz képest. Ezzel a tradicionálisan legtöbb DFP pályázót küldő Észak-Amerikához zárkózott fel; mindkét régió nagyjából 30-30%-át adja a beadott jelentkezéseknek.

A pályázók fele idén is a KKM MDA Kft. képzésére pályázott. Ezt a Pécsi Tudományegyetem és a Magyar Táncművészeti Egyetem követte – utóbbi intézmény első alkalommal hirdette meg nyári egyetemi kurzusát a DFP programban. A TKA által folytatott technikai ellenőrzés eredménye alapján a TKA összesen 90 fő pályázatát továbbította az intézményeknek.

formai és szakmai bírálatra. A szakmai értékelést az intézmények a pályázati felhívásban megadott szempont- és 100-as skálájú pontrendszer alapján végezték idén is. A 90 főből 78 pályázót legalább egy megjelölt kurzusra jóváhagytak az intézmények, 11 főt minden megjelölt kurzusra visszautasítottak, további 1 fő pedig visszalépett a folyamat során.

A TKA Kuratóriuma minden felvehető pályázót támogatott, így 78 fő nyerte el az ösztöndíjat. Az ösztöndíjat elnyert pályázók többsége egyesült államokbeli (21%), kanadai (15%), argentin (13%) és brazil (12%) állampolgár. Összességében a 2025. évi körben a latin-amerikai régió aránya a legmagasabb (39%) – a 2024. évi DFP nyári egyetemi pályázati körben támogatásra javasoltak arányához viszonyítva több, mint duplájára nőtt. A támogatottak 5 különböző magyar intézménybe nyertek el ösztöndíjat. Az ösztöndíjas ajánlatot 78-ból 69 fő fogadta el. Ténylegesen végül 63 fő érkezett meg a kurzusokra.

III. 1.5.6. DFP hallgatók végzés utáni kötelezettségei és közösségi munkájának támogatása

A program céljainak megvalósítása érdekében a program túlmutat a tanulmányi tevékenységen. Az ösztöndíjasok felé elvárás, hogy

- a diplomaszerzést követően 1 éven belül magyar, mint idegen nyelv nyelvvizsgát (vagy azt kiváltó KKM szint-felmérő vizsgát) tegyenek, továbbá
- 2 évig közösségi munkával támogassák a magyar diaszpórát.

A közösségi munka kötelezettsége diplomaszerzésre irányuló teljes képzésen tanuló ösztöndíjasokra vonatkozik és akár Magyarországon is teljesíthető, amennyiben az a magyar diaszpóra segítségére irányul. A magyar nyelvtudással kapcsolatos elvárás pedig három féléves vagy annál hosszabb ösztöndíjas időszak esetén él, és a nyelvtudás elvárt szintje a támogatási időszak hosszának függvényében változik.

A nyelvi kötelezettség kapcsán évi két alkalommal (tavasszal és nyár végén), a közösségi munka kapcsán évi egy alkalommal (nyár végén) nyílik meg a Tempus Közalapítvány online beszámoló felülete. A tavaszi körben a benyújtási határidő 2025. május 31., a nyári körben pedig 2025. augusztus 31. volt.

Általános tapasztalatként látható, hogy a nyelvvizsgát/szintfelmérő vizsgát sokan már az ösztöndíjas időszak alatt leteszik. Továbbá, népszerű volt a program szabályzóinak az a változása is, hogy a KKM MDA szintfelmérő vizsgájával is teljesíthető kötelezettség. A tavasszal beszámoló ösztöndíjasok 70%-a, a nyáron beszámoló ösztöndíjasok több, mint 80%-a szintfelmérő eredményével kívánt elszámolni.

Az ösztöndíjasok közösségi munkájának támogatását továbbra is szükségesnek tartjuk. A 2024-es évhez hasonlóan 2025 nyarán is kérdőívben mértük fel a magyar diaszpóra szervezetek igényeit, kapacitásait és az elérhető munkakörök részleteit. Eddig több, mint 40 diaszpóra szervezettől érkezett be igény ösztöndíjasok fogadására közösségi munka céljából. A beérkező válaszok feldolgozását követően frissítjük a program honlapján közzétett listát a szervezeteknél elérhető feladatkörök részleteiről – ezzel is segítve a végzős ösztöndíjasokat.

III. 1.5.7. A DFP program népszerűsítését támogató szakmai előadások

A program promótálását célzó kommunikációs tevékenység (pl. Facebook kampányok, Twitter-csatorna, honlap hírek) mellett számos szakmai fórumon való részvétellel, szakmai előadás tartásával támogatjuk a pályázókat és a partnereket annak érdekében, hogy mind a pályázat benyújtása mind az azt követő kiválasztási folyamat gördülékenyen tudjon lefolyni. TKA a pályázattal időszak alatt online pályázattíró tájékoztatókat szervez a potenciális pályázók számára, valamint a pályázati lehetőség népszerűsítését támogató multiplikátoroknak, azaz elsősorban a diaszpóra szervezeteknek is tart tájékoztató rendezvényeket. A beszámolóval lefedett időszakban az alábbi online rendezvények valósultak meg.

- A 2025/26-os pályázattal időszak során 2024 decemberében és 2025 januárjában tartottunk pályázattírói tájékoztató napot a jelentkezők számára, melyeken a pályázattal kapcsolatos legfontosabb tudnivalók mellett bemutatásra került az online platform használata, valamint DFP ösztöndíjas hallgatók élménybeszámolóit hallgathatták meg a részt vevő diákok és szüleik. A tájékoztató alkalmakat összesen négyszer tartottuk meg (két nap, napi két időpontban), alkalmazkodva a résztvevők időzónájához.

- A 2024/25-ös pályázattal időszak során emellett 2025 novemberében tartottunk tájékoztató napot a partnerek számára. A rendezvény során a felhívás és a diszpóra szervezetek és helyi külképviseletek szerepének bemutatása mellett lehetőség nyílt a konzultációra, a felmerülő kérdések feltevésére és az aktualitások, kihívások és lehetőségek közös áttekintésére, kiemelten a program promóciója kapcsán.
- A saját szervezésű rendezvények mellett a beszámolóval lefedett időszakban – többek közt – a következő eseményeken vettünk részt:
- 2024 decemberében a Pécsi Tudományegyetemen belül működő Diaszpóra Projekt Hálózat „Magyar Diaszpóra Mindennapok” című online előadás-sorozatán keretében ismertettük a résztvevőkkel a programot.
- 2025 június 19-21. között a TKA részt vett az AHEA éves konferenciáján, ami Pécsen került megrendezésre az MTA Székház (Magyar Tudományos Akadémia Székháza, Pécs) épületében. A TKA a Pécsi Tudományegyetem munkatársaival közösen egy szekciót tartott a konferencián. A szekció részeként 3 előadásra került sor a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram nyári egyetemi kínálatáról, a magyar nyelv tanulásáról, gyakorlásáról és ápolásáról, illetve bemutatásra kerültek a Pécsi Tudományegyetem 2025 nyarán kínált nyári egyetemi programjai. A három előadást követő vita és visszajelzések jó javaslatokkal és ötletekkel szolgáltak a DFP ösztöndíjprogram fejlesztéséhez kapcsolódóan.

III. 1.6. A Stipendium Hungaricum, Stipendium Hungaricum Sport és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályzóinak változásai

III. 1.6.1. A Stipendium Hungaricum program szabályzóinak változásai

A beszámolási időszakban a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram Szabályzata kettő alkalommal, a program Végrehajtási útmutatója három alkalommal módosult, a módosítások 2025. március 24-én (MSZ és VHÚ), április 25-én (VHÚ) illetve május 20-án (MSZ és VHÚ) léptek hatályba.

(1) A szabályzók márciusi módosítása egyrészt az intézményi pályázásra jogosultak körét érinti. A módosítást a BME fenntartóváltása indokolta. A módosítás értelmében az állam által alapított gazdasági társaság által fenntartott felsőoktatási intézmények is jogosultak részt venni SH licenccel az ösztöndíjprogramban. A másik márciusi módosítás arra vonatkozott, hogy az SH programban részt vevő intézménynek köztartozásmentesnek kell lennie.

(2) Az áprilisi módosítások nem érintették a Működési Szabályzatban rögzített kereteket, csak a végrehajtás módjára vonatkoztak. Ennek megfelelően csak a program Végrehajtási útmutatója módosult. Szabályoztuk az intézményi pályázati eljárásban részt nem vett felsőoktatási intézményeknek járó juttatások rendjét; egyes a magyar mint idegen nyelv és kultúra oktatásához kapcsolódó intézményi juttatásokra vonatkozó ösztöndíjprogramspecifikus különbségeket; pontosítottuk a gyakorlathoz igazítva az egészségügyi szűrésen való részvétellel kapcsolatosan az intézmény és az ösztöndíjasok feladatait, valamint hogy részképzésen részt vevők számára nem kötelező az egészségügyi alkalmassági vizsgálat, és hogy ösztöndíjas képzésen korábban részt vett hallgatónak új pályázat esetén nem szükséges az egészségügyi alkalmassági vizsgálatot megismételnie. Amennyiben a hallgató elmulasztja az éves beszámolási kötelezettségét, nem szűnik meg az ösztöndíjas jogviszonya, csak a megélhetési támogatást veszti el, amit visszakaphat, ha következő beszámolási ciklusban benyújtja a beszámolóját. Átfogóan rendeztük továbbá a magyarországi tartózkodás kérdéskörét, kategorizálva a külföldi távollétek típusait a tartózkodás jellege és hossza szerint. Rögzítettük, hogy intézmény-, képzés- vagy képzési nyelvváltás esetén az ösztöndíjasnak legalább egy félévet aktív jogviszonyban kell töltenie a képzésen, amelyről váltani kíván, és egyértelműsítettük a küldő és fogadó intézmény nyelvi kompetenciák felmérésével kapcsolatos feladatmegosztását képzési nyelv váltása esetén.

(3) A májusi módosítás a korábban a hosszabbítások kapcsán bevezetett szigorítást (a hosszabbítás idejére nem adható az intézmény számára önköltségtámogatás) pontosítja annyiban, hogy a rendelkezés a természettudomány, informatika, műszaki, agrár, orvos- és egészségtudomány képzési területen tanulók esetében csak a 2027/28-as tanévtől hosszabbítást kezdő hallgatók tekintetében alkalmazandó.

A Stipendium Hungaricum Sport ösztöndíjprogram szabályóinak változásai

A beszámolási időszakban a Stipendium Hungaricum Sport ösztöndíjprogram Szabályzata kismértékben módosult, a módosítások nyelvi-technikai jellegűek, a Szabályzat tartalmát nem érintették.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályóinak változásai

A beszámolási időszakban a DFP ösztöndíjprogram Működési Szabályzata három, Végrehajtási útmutatója négy alkalommal módosult. A módosítások 2024. december 17-én (MSZ és VHÚ), 2025. március 24-25-én (MSZ és VHÚ), április 30-án (VHÚ) illetve május 20-án (MSZ és VHÚ) léptek hatályba. Bár a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (DFP) a Stipendium Hungaricum (SH) program mintájára, ahhoz szorosan kapcsolódva működik, a 2024. decemberi módosítások kizárólag a DFP program szabályóit érintették. Ennek keretében a program Működési Szabályzata és Végrehajtási útmutatója egyaránt módosult. A módosítások a magyar nyelvi előkészítőt követő képzésválasztást, a diaszpóra motivációs levelek szakértői értékelését, a nyári egyetemmel kapcsolatos juttatásokat és a Diaszpóra Közösségi Különdíjat érintették.

III. 1.7. Operatív partnerek és kapcsolódó tevékenységek

III. 1.7.1. Partnerországok

SH partnerországok

A 2025/26. évi pályázatban 100 partnerreláció vett részt. Nyolc új reláció csatlakozott a programhoz: Bahrein, Brunei, Dominikai Köztársaság, Salvador, Gambia, Honduras, Líbia és Mozambik.

A 2026/27. évi pályázatban új partnerrelációként vesz részt Bissau-Guinea, Boszniai Szerb Köztársaság, Burkina Faso és Egyenlítői Guinea.

Diaszpóra szervezetek

Tekintettel a Diaszpóra Felsőoktatási Program speciális célcsoportjára, valamint a pályázati folyamat sajátosságaira, a diaszpóraszervezetek mind a pályázati időszakban, mind azt követően kulcsszerepet töltenek be. Az ösztöndíj-lehetőség hatékony disszeminálása, valamint a pályázati és kiválasztási folyamat gördülékenysége érdekében kiemelt figyelmet fordítunk az e szervezetekkel való partnerkapcsolatok építésére és mélyítésére (pl. konzultációs napok szervezése, 2024-ben a virtuális „Diaspora Scholarship Campfire” találkozó esemény-sorozat beindítása, lásd Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram fejezet). Több szerepet töltenek be a pályázati folyamat során:

- A DFP program megvalósításának jelenlegi szakaszában továbbra is kiemelt szerepe van a program népszerűsítésének. A diaszpóra szervezetek szerepe megkérdőjelezhetetlen a pályázói célcsoport elérése, a program és a felhívások hírének disszeminációja, minél szélesebb körökhöz való eljuttatása szempontjából, hiszen közvetlen kapcsolatban állnak a potenciális pályázókkal és családjukkal.
- Emellett tájékoztató, tanácsadó funkciót is betöltenek, hiszen a pályázók számára sok esetben a diaszpóra szervezetek jelentik az elsődleges információforrást, számos pályázói kérdést ők továbbítanak a TKA felé. Mivel hidat képeznek a pályázók és a TKA közt, így elengedhetetlen a partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás, tájékoztatásuk a programszintű aktualitásokról. Emellett visszajelzéseik a program fejlesztéséhez is hozzájárulhatnak a jövőben. Ilyen partneri visszajelzés alapján kaptak kiemelt figyelmet a beszámolóval lefedett időszakban például a rövid távú képzési programok (részképzések, nyári egyetekem) is.
- A program megvalósításában is aktívan részt vesznek, hiszen a helyi külképviseletek mellett ők állítják ki az ajánlóleveleket a pályázók számára.
- Továbbá kulcsszerepük van abban is, hogy a végzett ösztöndíjasokat közösségi munkára fogadják – amely 2 éves időtartamban elvárás az ösztöndíjas felé. (Bővebben lásd a DFP hallgatók végzés utáni kötelezettségei és a közösségi munkájának támogatása c. alfejezetben.)

A diaszpóra szervezetek mellett fontos partnereink azok a hálózatok is, melyek diaszpóra szervezeteket fognak össze vagy hatékonyan el tudnak érni a diaszpóra szervezetek tagjaihoz. Ilyen többek közt az American Hungarian Educators Association (AHEA) a Hungarian Hub, az Online Magyar Iskola (OMI) és az Amerikai Magyar Iskolák Találkozója (AMIT).

A magyarországi székhelyű szervezetek közül egyik legfontosabb stratégiai partnerünk a Pécsi Tudományegyetemen belülműködő Diaszpóra Projekt Hálózat, mellyel kiemelten szoros a kapcsolatunk, és együttműködési megállapodás aláírására is sor került (lásd még nemzetközi szakmai hálózatok c. fejezet).

III. 1.7.2. Felsőoktatási intézmények

Intézmények részvétele az ösztöndíjprogramokban

Az intézményi pályázatok irányulhatnak az SH licenc megszerzésére, megújítására, vagy az ösztöndíjprogramokban történő egyszerűsített részvételre. A Stipendium Hungaricum licenc megújítására vagy elnyerésére irányuló pályázati felhívásra az Nftv. 4. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott állami és egyházi felsőoktatási intézmények, valamint a d) pont szerinti, Magyarországon nyilvántartásba vett vagyongazdáló alapítvány által fenntartott intézmények nyújthattak be pályázatot. Az egyszerűsített részvételre irányuló intézményi pályázatban az Nftv. 1. mellékletében felsorolt, államilag elismert, de SH licencre nem jogosult intézmények vehetnek részt.

Stipendium Hungaricum licenc

A SH és a SH Sport programokban, illetve a DFP ösztöndíjprogramban a felsőoktatási intézmények abban az esetben jogosultak ösztöndíjasokat fogadni, amennyiben erre pályázatot nyújtanak be és a pályázaton elnyerik a megvalósításban való részvétel jogát (kivételt képeznek ez alól a Stipendium Hungaricumról szóló 285/2013. (VII. 26.) Korm. rendelet 7. § (4) bekezdés d) pontjában felsorolt képzések).

A TKA a 2022–2025 közötti időszakra vonatkozó intézményi pályázat keretében vezette be az SH licencet, amelynek megszerzésével a felsőoktatási intézmény jogosulttá válik arra, hogy nemzetközi hallgatókat fogadjon az ösztöndíjprogramok keretében. Az ösztöndíjprogramokban való részvételre vonatkozó intézményi keretmegállapodás a 2024/25-ös tanévig szabályozta a felsőoktatási intézmények részvételét az ösztöndíjprogramban. A hatályos szerződések lejártával új keretszerződés megkötésére került sor.

A Kuratórium 2024. március 14-én fogadta el az új, 2025-2028 ciklusra vonatkozó intézményi pályázati felhívást, mely szorosan épült az SH licenc 2022–2025 pályázat szakmai eredményeire, valamint illeszkedett az SH stratégiai irányok 2024–2028 dokumentumban írottakhoz is. Emiatt más-más szakmai tartalom volt elvárt azoktól az intézményektől, amelyek korábban megszerezték az SH licencet, és amelyek nem. A 2022-2025-ös ciklusban SH licenccel rendelkező intézmények számára egyszerűsített, a licenc megújítására szolgáló pályázati kiírást tervezett az Iroda, míg az SH licencet újonnan megszerezni kívánó egyetekem számára a 2021-es pályázatot dolgozta át kisebb mértékben, figyelemmel az SH stratégiai irányokra. 2024-ben pályázati határidőre 29 intézmény nyújtott be pályázatot, mindegyik intézmény már részt vett az ösztöndíjprogramok megvalósításában a pályázat beadását megelőzően is, a 2022–2025-ös pályázati ciklusban, azaz csak az SH licenc megújítására érkeztek be pályázatok. A 2024-es pályázat eredményeként minden korábban SH licencet szerzett intézmény megújította licencét. Az SH licenc megújítására, illetve megszerzésére irányuló pályázattal párhuzamosan történt az ösztöndíjprogramokban jelenleg nem elérhető képzési programok felajánlása is. A 2024-ben SH licenccel rendelkező intézmények keretmegállapodásainak mellékletében rögzített képzések újabb benyújtás nélkül, a korábban megítélt képzési önköltségi támogatással a 2025 és 2028 közti időszakban is hirdethetők az ösztöndíjprogramokban.

A Közalapítvány kiegészítő pályázati felhívás keretében minden évben csatlakozási lehetőséget kínál azon intézmények számára, amelyek jogosultak a programban részt venni, de még nem rendelkeznek nyertes intézményi pályázattal (SH licenccel). A kiegészítő pályázat arra is lehetőséget ad, hogy az SH licenccel már rendelkező intézmények új képzéseket kínáljanak fel az ösztöndíjprogramokban. Ennek megfelelően a Kuratórium 2025. március 20-i ülésén a 2024 es felhívás kiegészítéseként pályázati felhívást fogadott el a pályázati ciklusból még hátralévő két tanévre (2026/27 és 2027/28). Az idei kiegészítő SH licenc pályázat 2025. május 31-i benyújtási határidejéig a Gál Ferenc Egyetem (a továbbiakban GFE) nyújtott be pályázatot. A GFE pályázata, bár a formai kritériumokat teljesítette, tartalmi szempontból a szakértői értékelés nyomán a benyújtott pályázat nem felelt meg a pályázati feltételeknek, a pályázat eredményét a Kuratórium 2025.09.18.-i ülésén hagyta jóvá.

Összesen 18, már SH licenccel rendelkező intézmény élt azzal a lehetőséggel, hogy a 2025 tavaszán meghirdetett kiegészítő intézményi pályázatban új képzéseket nyújtson be a Közalapítványhoz és ajánljon fel az ösztöndíjprogramokban. Előfordult olyan képzés, amely a képzés benyújtáskor még nem rendelkezett az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vételével, ilyen esetben az intézményeknek legkésőbb 2025. október 15-ig kell hiánypótlásként beküldeni a nyilvántartásba vételről szóló igazolást a Tempus Közalapítványnak. Az igazolás hiányában az adott képzés formai hibásnak minősül és elutasításra kerül. Ezenkívül az intézményeknek 2025. október 25-ig volt szükséges visszajelezni a Tempus Közalapítvány részére a felajánlott önköltség elfogadásával kapcsolatban. Amennyiben az intézmény nem fogadja el a megajánlott önköltséget, a képzés nem hirdethető meg.

Az új képzések felajánlása nyomán módosítottuk az intézményi keretmegállapodás mellékletét, mely tartalmazza az intézmények által meghirdethető idegen nyelvű képzések listáját és képzési adatokat.

Egyszerűsített pályázat STEAM+ képzési területen

A pályázó intézmények a STEAM+ területhez kapcsolódó képzési területeken (természettudomány, informatika, műszaki, művészet, agrár, orvos- és egészségtudomány) meghirdetett képzési programokat ajánlhattak fel. A sikeresen pályázó intézmények SH licenc nélkül vesznek részt az ösztöndíjprogramokban, az ösztöndíjasok után járó költségeken (megélhetési és lakhatási támogatás, szervezési költségtámogatás, magyar nyelvi szervezési költségtámogatás, magyar, mint idegen nyelv és kultúra tanításához kapcsolódó kiegészítő költségtámogatás, egészségügyi hozzájárulás) túl más támogatásra – így képzési önköltségtámogatásra sem – nem jogosultak.

Jelenleg három intézmény vesz részt (2024-be benyújtott pályázat nyomán) az ösztöndíjprogramokban a STEM+ pályázati keretekkel:

- Budapesti Metropolitan Egyetem
- Gábor Dénes Egyetem
- Kodolányi János Egyetem

A Tempus Közalapítvány az idei évben is biztosított lehetőséget a pályázásra jogosult intézményi körben az Ösztöndíjprogramokhoz történő csatlakozásra. A felhívásra nem érkezett be új pályázat.

Információs napok intézményeknek

A Tempus Közalapítvány a Stipendium Hungaricum programban részt vevő magyarországi felsőoktatási intézményeket több, különböző típusú rendezvény keretében tájékoztatta az programot érintő aktualításokról, melyek során egyúttal a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogrammal kapcsolatos lényeges változásokat és információkat is ismertették.

A rendezvények továbbra is online Teams Fórumon valósultak meg. A fórumok egyik fő előnye, hogy gyakrabban kerülnek megrendezésre, és az intézmények munkatársainak nagyobb fokú közreműködésével, bevonásával alakítjuk őket, ez pedig lehetőséget teremt arra, hogy az intézményeket kollektíven érintő, akutan jelentkező kérdésekre is gyorsabban reagálhassunk konzultációs keretek között (a Fórumokról bővebben lásd a Koordinátori Teams csatorna és online fórum című fejezetet).

Az egyszerűsített pályázat nyomán részt vevő intézményekkel továbbra is tartottunk külön személyes konzultációt és adtunk tájékoztatást a részvételüket érintő leglényegesebb tudnivalókkal és a várható feladatokkal kapcsolatban.

Monitoring

A Tempus Közalapítvány az ösztöndíjprogramok intézményi megvalósításának, a támogatás felhasználásának szabályszerűségét a program megvalósításáért felelős minisztériummal együttműködve monitoring látogatások keretében is végzi. A monitoring látogatások elsődleges célja a felsőoktatási intézmények támogatása az ösztöndíjprogramok minél magasabb szintű megvalósítása érdekében. A monitoring látogatások további célja az intézményben jelenlévő jó gyakorlatok feltárása.

A monitoring látogatást a Közalapítvány SiH Stipendium Hungaricum Intézményi Koordinációs Csoportjának vezetője

vagy a csoport egyik munkatársa vezeti. A látogatáson részt vesz a program megvalósításáért felelős minisztérium illetékes munkatársa.

A beszámolási időszak során a Közalapítvány két intézményben tett egy-egy napos monitoring látogatást, mindkét alkalommal személyes formában: 2025. februárjában az Eötvös József Főiskolán és 2025. június 3-án a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen.

Stipendium Hungaricum (SH) és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (DFP) koordinátori díjak

A TKA által adományozott SH/DFP koordinátori díj célja az, hogy hivatalosan és nyilvánosan elismerje a kimagasló teljesítményt nyújtó intézményi munkatársakat, díjazza az ösztöndíjprogram(ok) megvalósítása kapcsán az elkötelezett, alapos és proaktív munkavégzést. A díjak átadására hagyományosan az őszi koordinátori találkozón kerül sor. A 2024-ben létrejött, új jelölési és kiválasztási folyamatot idén is alkalmaztunk az SH/DFP koordinátori díjak esetében. Annak érdekében, hogy olyan kollégák neve is felmerülhessen a díj kapcsán, akiknek a munkájára a TKA-nak nincs közvetlen rálátása, bevezettük annak rendszerét, hogy a TKA azok közül a munkatársak közül választja ki a díjazottakat, akiket felettesük a felhíváshoz kapcsolódóan, előzetesen jelöl erre. A tavalyi megvalósítás tapasztalatait és visszajelzéseit figyelembe véve, idén igyekeztünk korábban közzétenni a felhívást. A 2025-ös évtől kezdődően a két díjazható kategória új néven szerepel: kibontakozó kiválóság és mester koordinátor. Idén újítként jelenik meg, hogy a díjat elnyertek esetében rektori levélben tájékoztatjuk a nyertes intézményét, mellyel a koordinátorok intézményen belüli elismertségét igyekszünk elősegíteni.

III. 1.7.3. Külképviseltek

A TKA SiH Igazgatósága folyamatosan együttműködik Magyarország külképviseleivel a programok zökkenőmentes megvalósítása, és a magyar felsőoktatás nemzetközi láthatóságának növelése érdekében. A külképviseltek a programokat érintő minden fontos változásról értesülnek, szükség esetén segítséget nyújtanak a partnerrel való együttműködésben (pl. a program keretében külföldre utazó ösztöndíjasok fogadásának gyorsításában), aktívan részt vesznek a hallgatótoborzásban, az ösztöndíj programok promóciójában, és a magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítésében, pl. vásárokon való megjelenéssel. A pályázási folyamatban betöltött szerepük miatt hozzáférnek a hallgatói pályázati rendszerhez, a DreamApplyhoz (így meg tudják nézni az adott országból pályázó hallgatók pályázati anyagát), valamint az alumninetworkhungary.hu adminisztrációs felületéhez is (így nyomon tudják követni az adott országból a rendszerben regisztrált alumnit, közvetlen szerkeszthetik a külképviselő intézményi profiloldalát, belső üzenetet tudnak küldeni a területileg releváns alumnik részére). Továbbá a program döntő többségében vízumköteles országainak esetében bonyolítják a vízumügyintézkést.

A külképviselői munkatársaknak kiemelten fontos szerepe van a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram pályázata során is, hiszen több pályázati szakaszban is közreműködnek.

III.2. PANNÓNIA ÖSZTÖNDÍJPROGRAM

III. 2.1. Általános leírás

A 2024-ben induló Pannónia Ösztöndíjprogram a modellváltott egyetemek hallgatói, oktatói, kutatói és munkatársai, valamint (a 2025-ös pályázati felhívás keretében támogatást nyert projektek esetében) a fenntartásukban levő köznevelési és szakképzési intézmények tanulói és munkatársai számára biztosít Magyarországon kívülre irányuló rövid vagy hosszú távú mobilitási lehetőséget, elsősorban a modellváltott intézmények által megkötött bilaterális szerződéseken keresztül. A mobilitási lehetőségek tekintetében a pályázati program támogatja az egyetemi polgárok tanulmányi, kutatási vagy oktatási célú mobilitását, szakmai gyakorlatát, részképzését, továbbá a köznevelési és szakképzési intézmények tanulóinak és munkatársainak tanulási, oktatási és képzési célú mobilitási tevékenységeit. A program két célterületen valósul meg:

- Általános mobilitási ösztöndíjprogram: a program ezen részének célja, hogy a pályázásra jogosult felsőoktatási intézmények egyetemi polgárainak, valamint a köznevelési és szakképzési intézmények tanulóinak és munkatársainak széles köre számára biztosítsa a külföldi mobilitás lehetőségét.
- Kiválósági ösztöndíjprogram: a program ezen részének célja, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatók körében olyan magas minőségű mobilitási tevékenységeket ösztönözzön, amelyek – a nemzetközi rangsorokban kiemelt pozícióval rendelkező külföldi egyetemekkel –együttműködésben valósulnak meg, és ezáltal hozzájárulnak a részt vevő hazai intézmények oktatási és tudományos kiválóságának javításához. Kiválósági ösztöndíjban azok a legalább egy lezárt félévvel rendelkező mester- és doktori képzésben részt vevő hallgatók részesülhetnek, akiknek a mobilitása a Times Higher Education, illetve a Quacquarelli Symonds nemzetközi felsőoktatási rangsorokban az első 250 helyen szereplő külföldi felsőoktatási intézménybe irányul.

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi intézményi pályázati felhívása keretében a pályázásra jogosult intézmények 2025. február 4-ig adhatták be pályázataikat. A Tempus Közalapítvány (a továbbiakban: TKA) a beérkező pályázatok feldolgozását követően a TKA Kuratóriumának 2025. március 20-i döntése értelmében támogatást nyert intézmények számára Támogatói okiratot bocsátott ki. A támogatott intézmények 2025. június 1-jétől kezdve valósíthatták meg mobilitásaikat.

A projektmegvalósítás támogatása érdekében a kedvezményezettek számára a TKA közzétette a mobilitások szervezéséhez és megvalósításához elengedhetetlen sablondokumentumokat (bilaterális és egyéni támogatási szerződések, valamint mobilitási megállapodások sablonjai).

A projektmegvalósítás folyamatos nyomon követhetőségének biztosítására létrehozott online adatközlő felületen a kedvezményezettek folyamatosan rögzítik egyrészt a mobilitások háttéréül szolgáló kétoldalú megállapodásaikat, másrészt pedig a megvalósított és szervezés alatt álló mobilitásaikat. Az adatközlő felületen megtörtént a 2025-ös intézményi pályázatok beadására és fogadására alkalmas pályázati felület kialakítása, valamint az új programelemekkel (köznevelési és szakképzési mobilitások) kapcsolatos adatok rögzítési lehetőségének biztosítása. 2025 második felében a felület újabb bővítése kezdődött meg a 2024-es projektek záróbeszámolóinak beadására és fogadására alkalmas beszámoló modul fejlesztésével.

Az év folyamán számos, a sikeres projektmegvalósítást támogató online és személyes jelenléti rendezvény került megszervezésre:	
Rendezvény neve	Dátum
Pannónia Program online pályázati információs nap	163
2025-ös intézményi pályázatok	2025.01.22
Pannónia konferencia	2025.04.29.
Felsőoktatási koordinátori találkozó	2025.05.20.
Pannónia Online Fórum	havonta megrendezett online esemény intézményi koordinátorok számára
Nemzetközi Koordinátorok Országos Találkozója	2025.11.26-28.

III. 2.2. Pályázatok

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi pályázati felhívása keretében az intézményi pályázatok benyújtási határidején (2025. február 4.) belül 22 db felsőoktatási intézmény küldött be pályázatot a TKA-hoz.

A Pannónia Ösztöndíjprogram Végrehajtási Útmutatójában leírt folyamat szerint az intézményi pályázatok esetében nincs tartalmi bírálat, a pályázatokat a TKA formai szempontból értékelte. Mind a 22 pályázatot technikai bírálatra lehetett bocsátani.

III. 2.2.1. Általános mobilitások

Az általános mobilitási programrész keretében mind a 22 pályázásra jogosult intézmény igényelt forrásokat mobilitások megvalósítására. Az igényelt és a támogatott mobilitási létszámokat az alábbi táblázat tartalmazza.

Az igényelt és a támogatott mobilitási létszámok:		
	Mobilitások igényelt száma (fő)	Támogatott indikatív mobilitási létszám (fő)
Hosszú távú tanulmányi célú hallgatói mobilitás	2 161	1 354
Hallgatói szakmai gyakorlati mobilitás	1 149	916
Hallgatói kutatási célú mobilitás	240	188
Rövid távú tanulmányi vagy kutatási célú hallgatói mobilitás	2 530	2 103
Oktatási, képzési vagy kutatási célú munkatársi mobilitás	3 308	2 480
Felsőoktatási általános mobilitások összesen	9 388	7 041
Köznevelési és szakképzési tanulói mobilitás	911	735
Köznevelési és szakképzési munkatársi mobilitás	368	312
Köznevelési és szakképzési mobilitások összesen	1 279	1 047
ÁLTALÁNOS MOBILITÁSOK ÖSSZESEN	10 667	8 088

III. 2.2.2. Kiválósági mobilitások

Összesen 124 fő hallgatói kiválósági mobilitás megvalósítására 17 pályázó intézmény igényelt támogatást, melyből100 kiválósági mobilitás támogatása valósult meg.

III. 2.2.3. Pályázati keretek

A Pannónia Ösztöndíjprogramra a 2024/2025-ös, valamint a 2025/2026-os tanévre egyaránt mindösszesen 10 milliárd Ft keret állt rendelkezésre.

III. 2.2.4. 2024/2025-ös tanév mobilitásai

A 2024/2025-ös tanévben mindösszesen 8115 mobilitás valósult az egyetemi adatszolgáltatások alapján.

1.2.2024/2025-ös tanév mobilitásai			
	Hallgató	Oktató	Összesen
Összesen:	5 314	2 801	8 115

III. 2.3. Stipendium Peregrinum

A KIM felsőoktatásért, szak- és felnőttképzésért, fiatalokért felelős államtitkársága felkérte a TKA-t a 2025/2026-os tanévre vonatkozóan, a Stipendium Peregrinum Ösztöndíjprogram pályázati rendszerének lebonyolítására. Az ösztöndíjprogram célja a legkiemelkedőbb tehetségek kimagasló anyagi és szakmai támogatása, különösen a STEM+ (természettudományi, műszaki, informatikai, agrár-, orvos- és egészségtudományi) területeken.

A Stipendium Peregrinum Ösztöndíjban azok a hallgatók részesülhetnek, akiknek a mobilitása a pályázat benyújtásakor a Times Higher Education (ezen belül a World University Rankings és a World University Rankings by subject listák is), a Quacquarelli Symonds, valamint az Academic Ranking of World Universities nemzetközi felsőoktatási rangsorokban, illetve az első 100 helyen szereplő külföldi felsőoktatási intézménybe irányul.

Az ösztöndíjrendszer alábbi két komponense kerülhetett meghirdetésre a 2025/2026-os tanévre vonatkozóan:

- „B” komponense lehetővé teszi a legrangosabb külföldi felsőoktatási intézményekbe felvételt nyert hallgatók első éves tanulmányihoz szükséges költségek támogatását;
- „C” komponense lehetővé teszi a korábban ilyen ösztöndíjat elnyert hallgatók számára, hogy a legrangosabb külföldi felsőoktatási intézményekben felsőbb évfolyamon folytassák tanulmányaikat, az ehhez szükséges költségek támogatásával.

A beérkezett pályázatok értékelése azok tartalma, szakmai megalapozottsága, minősége és nemzetgazdasági hasznosulásának figyelembevételével, az alábbiak szerint történik:

- A TKA elvégzi a pályázatok formai ellenőrzését.
- A formai ellenőrzés, valamint az esetleges hiánypótlás után – a kiírásokban foglalt pontozási rendszer használatával – a pályázatokban megfogalmazott válaszok szakmai-tartalmi értékelését a TKA által felkért szakértők végzik el.
- Minden pályázatot legalább két szakértő értékeli, akik egyetlen pontszámot és támogatási összeg javaslatot határoznak meg a pályázattal kapcsolatban, eltérő javaslatok esetén a TKA felkéri a szakértőket a közös javaslat kialakítására.
- A B komponens esetében a pályázó szóbeli meghallgatáson vesz részt. A meghallgatás célja, hogy a TKA által felkért szakemberek jobban megismerhessék a pályázókat, a pályázóknak pedig lehetőségük legyen felkészültségük, képességeik, pályázatuk bemutatására.
- A szakmai-tartalmi pontszámok összesítése után a döntési javaslatokat tartalmazó javaslatot a TKA Kura-tóriuma megtárgyalja, majd a javasolt döntési listát felterjeszti a kultúráért és innovációért felelős miniszter részére döntéshozatalra. A döntést a kultúráért és innovációért felelős miniszter hozza meg.

A „B” komponensben 98 pályázat került benyújtásra és 26 pályázó nyert el ösztöndíjat 412 937 015 Ft értékben. A „C” komponensben 40 pályázat került benyújtásra és mind a 40 ösztöndíj megítélésre került 709 179 168 Ft értékben. Jelenleg a féléves beszámolók vizsgálata zajlik, és az ehhez kapcsolódó támogatói Okiratok módosítása, jellemzően a költségvetések pontosítása az indok.

III. 3. RASMUS+ ÉS EURÓPAI SZOLIDARITÁSI TESTÜLET

A 2014-ben indult Erasmus+ program az Európai Unió által támogatott oktatási, képzési, ifjúsági és sport területeken működő kezdeményezés, melynek célja a tanulási lehetőségek, a tapasztalatcsere és a nemzetközi együttműködések elősegítése. A program lehetőséget biztosít tanulóknak, oktatóknak, fiataloknak, valamint különböző szervezetek számára, hogy különböző országok között mobilitást valósítsanak meg, fejlesszék készségeiket, és bővítsék szakmai tapasztalataikat. Az Erasmus+ alapvető célja, hogy hozzájáruljon az oktatási rendszerek modernizálásához és az ifjúság társadalmi integrációjához, elősegítve a fenntarthatóságot és a digitális átalakulást.

A program három kulcstevékenységgel valósul meg: mobilitási projektek, együttműködési célú partnerségek, illetve szakpolitikai reformok. Az Erasmus+ legfontosabb prioritásai a társadalmi inklúzió, a fenntarthatóság, a digitális transzformáció és a fiatalok aktív részvétele a társadalmi életben. A program támogatja a különböző háttérű, hátrányos helyzetű fiatalok és felnőttek részvételét is, biztosítva, hogy mindenki számára elérhető legyenek a tanulási és fejlődési lehetőségek.

Az Európai Szolidaritási Testület egy 2018-ban indult európai uniós kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiataloknak lehetőséget teremtsen arra, hogy – saját hazájukban vagy más országokban – egyes közösségek vagy a társadalom egészének érdekeit szolgáló önkéntes, vagy egyéb projektmunkákban vegyenek részt, és egy befogadóbb, kiszolgáltatott embertársainkat felkaroló, és a mindnyájunkat érintő kihívásokat jobban kezelő társadalom létrehozásán munkálkodjanak.

A program fő célja, hogy a szolidaritást, mint értéket – elsősorban az önkéntes tevékenységeken keresztül – terjessze, valamint, hogy minél több fiatalnak és szervezetnek adjon lehetőséget, hogy valós társadalmi igényekre választ adva erősítsék a szolidaritást, a társadalmi kohéziót, a demokráciát, az európai állampolgárságot, valamint a közösségeket.

Mindkét program hazai lebonyolítója a TKA, amely nemzeti irodaként a decentralizált pályáztatás lebonyolítása mellett nemzetközi együttműködések, illetve hazai fejlesztő folyamatok koordinációját is végzi a felsőoktatási, szakképzési, köznevelési, felnőtt tanulási,[ZT5.1] ifjúsági, illetve sport szektorokban.

III. 3.1. Felsőoktatási pályázatok

A felsőoktatási pályázatok helyzetét a 2025-ös évben is alapvetően befolyásolta az Európai Unió Tanácsának 2022. december 15. napjától hatályos 2022/2506 végrehajtási határozata, mely alapján a közérdekű vagyonkezelő alapítványok által fenntartott magyar felsőoktatási intézményekkel, illetve az alapítványok által fenntartott egyéb jogi személyekkel új támogatási szerződések megkötése nem lehetséges. 2025-ben is a 2023-as évben kialakított folyamatok mentén történt az érintett pályázatok kezelése, továbbra is kiemelt feladatként kezelve az intézmények tájékoztatását.

III. 3.1.1. Erasmus+ Felsőoktatási Charta

Az Erasmus+ program pályázati útmutatója értelmében a felsőoktatási intézmények a felsőoktatási akkreditáció, azaz az Erasmus Felsőoktatási Charta (ECHE) megszerzését követően pályázhatnak mobilitási vagy partnerségi projekt megvalósítására az illetékes Erasmus+ nemzeti irodánál. Az ECHE akkreditáció megszerzésére irányuló pályázatokat az Európai Bizottság Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynöksége (EACEA) kezeli.

A 2025-ös mobilitási és partnerségi pályázatok benyújtásakor 53 magyar felsőoktatási intézmény rendelkezett Chartával. Az Erasmus Felsőoktatási Charta megszerzésére irányuló akkreditációs pályázati felhívás értelmében a 2025-ös évben január 28-ig volt lehetőség pályázat benyújtására. A benyújtott pályázatok bírálatának eredményeképp 2025. július 16-tól újabb magyar felsőoktatási intézmény, a Baptista Teológiai Akadémia nyerte el az Erasmus+ Felsőoktatási Chartát, ezzel 54-re nőtt az Erasmus+ akkreditációval rendelkező magyar felsőoktatási intézmények száma.

III. 3.1.2. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2025-ös pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2025. február 19-i határidővel pályázhattak az Erasmus Felsőoktatási Chartával (ECHE) rendelkező felsőoktatási intézmények KA131-es és KA171-es mobilitási projektekre, ezen belül is kiutazó (és beutazó) hallgatói, oktatói és személyzeti mobilitásokra, valamint vegyes intenzív programok (BIP) megvalósítására (a KA131 pályázattípusban).

Európán belüli mobilitási projektek: KA131

Pályázat

Az 54 beérkezett pályázatból 2 db pályázat került elutasításra. Egy formai hiba, egy pedig többszörös benyújtás miatt, így 52 pályázat kerülhetett technikai bírálatra, amelyek mindegyike támogatásban részesült. Végül 31 kedvezményezett esetében történt meg a támogatási szerződés megkötése. A végrehajtási határozatban érintett 21 intézmény pályázata esetében feltételes támogatási döntés született, mely végül a továbbra is hatályban levő határozat miatt 2025. november 19-én elutasító döntésre módosult.

	Támogatott indikatív kiutazó létszám	Megítélt támogatás
Mobilitási támogatások összesen	5 265 fő	14 856 056 €
Mobilitás szervezése (OS)	5 265 fő	1 496 380€
BIP szervezés (56 kurzus, 1 023 fő)		409 200 €
Összes megítélt támogatás		16 761 636 €

Futó és lezárt projektek:

A 2025-ös év folyamán:

- A 2023-as projektek lezárultak (Záróbeszámoló beadása: 2025. szeptember 29. - 29 projekt)
- A 2024-es projektek esetén beérkeztek az első (2025. április 30.) és második időközi beszámolók (2025. november 30. - 31 projekt)
- Elindultak a 2025-ös projektek (2025. június 1. - 31 projekt)

Az év során továbbra is érkeztek vis maior kérelmek a záró 2023-as és a még futó projektekhez kapcsolódóan a felsőoktatási intézményektől, melyet a számukra közzétett dokumentációk és kötelező mellékletek alapján, tételes javaslattal nyújtottak be az intézmények. A beérkezett kérelmek feldolgozása 2025-től az Andoc felületre került át. A vis maior kérelmek elbírálása a korábbiakhoz hasonlóan a Pénzügyi monitoring csoport kollégáinak bevonásával történt.

Az Európai Bizottság által előírt rendszeraudit látogatásra került sor 2025 folyamán az alábbi felsőoktatási intézményeknél:

- Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem (2025. január 14.)
- Nemzeti Közszolgálati Egyetem (2025. február 11.)
- Milton Friedman Egyetem (2025. március 11.)
- Pécsi Tudományegyetem (2025. március 31-április 1.)
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (2025. június 12.)
- Liszt Ferenc Zeneakadémia (2025. június 13.).

A TKA 2025-ben is kiemelt figyelmet fordított a kevesebb lehetőségekkel rendelkező, illetve fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg hallgatók és felsőoktatási munkatársak kiegészítő anyagi támogatására (SN támogatás), így ösztönözve részvételüket az Erasmus+ programban. A vonatkozó pályázati felhívások keretében érkezett esélyegyenlőségi, illetve SN pályázatok belső technikai, illetve a szükséges esetekben külső, orvosszakértői bírálati alapján kerültek biztosításra a programban való részvétel minél szélesebb körre történő kiterjesztése érdekében. A 2023-as projektektől kezdve az esélyegyenlőségi kiegészítő támogatásra vonatkozó egyéni pályázatok bírálata teljes egészében intézményi hatáskörbe került, a fedezetül szolgáló forrás az elnyert támogatási összeg részét képezi.

A fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg hallgatók és felsőoktatási munkatársak számára megítélt kiegészítő támo-

gátások, valamint az intézmények számára további mobilitások megvalósítását lehetővé tevő kiegészítő támogatások a 2025-ös naptári évben:

	2023-as projektek	2024-es projektek	2025-ös projektek
Fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg hallgatók támogatása	19 609 € (13 fő)	28 487,55 € (35 fő)	1 125 € (1fő)
Kiegészítő támogatások (források újraosztása)		5 480 269 € (15 intézmény)	

Európán kívüli mobilitási projektek: KA171

Pályázat

A 2025-ös KA171-es pályázati felhívás keretében összesen 30 intézmény pályázott, amelyből első körben 14 intézmény kapott támogatást, 1 pályázat lett tartaléklistás, 2 pályázat pedig tartalmi okokból elutasításra került. Egy intézmény a szerződéskötés szakaszában elállt a támogatástól.

A fent említett végrehajtási határozat értelmében az alapítványi fenntartású intézmények esetében hozott feltételes döntés, amely 13 intézményt érintett, 2025. november 19-én elutasító döntésre módosult. Az ily módon lekötetlenné vált források 2026 januárjában újra elosztásra kerültek, mely alapján 12 intézmény esetében további források váltak elérhetővé, illetve 1 intézmény pályázata a tartaléklistáról került a támogatottak közé, így végül összesen 14 intézmény kapott támogatást és kezdte meg projektje megvalósítását.

Pályázott és megítélt létszámok és támogatások (az újraelosztást követően):

Beadott régiók száma (db)	Támogatásra javasolt régiók száma (db)	Igényelt támogatás (EUR)	Igényelt létszám (fő)	Megítélt támogatás (EUR)	Megítélt indikatív létszám (fő)
130	57	10 730 221 €	2 692 fő	3 908 883 €	1 093 fő

A megítélt mobilitások irányát tekintve a mobilitások 63%-a bejövő, 37%-a pedig kimenő mobilitás, a mobilitás típusai közül pedig 60,5% oktatási és képzési célú mobilitás volt, 39,5% pedig tanulmányi és gyakorlati célú hallgatói mobilitás.

Futó KA171 mobilitási projektek

A 2025-ös évben több geopolitikai tényező is rányomta bélyegét a kreditmobilitási projektek megvalósítására. A továbbra is zajló orosz–ukrán háború mellett a közel-keleti konfliktusok kiéleződése is hatással volt a projektek előrehaladására. A 2022-es, július 31-én záruló projektek esetében – amelyeknél a mobilitások halasztása a közelgő projektzárás miatt már nem volt lehetséges – több, a projektidőszak végére tervezett, jellemzően izraeli és iráni kimenő mobilitás nem valósult meg. Ugyanakkor jól működő partnerségek esetében volt példa arra, hogy az intézmények módosították az eredeti terveket, és kiutazás helyett bejövő mobilitásokat valósítottak meg.

A 36 hónapos, 2022-es KA171 projektek záróbeszámolói 2025. augusztus 30-i határidővel érkeztek be a TKA-hoz. Ez volt az utolsó olyan projektév, amelyet a végrehajtási határozat nem érintett, így minden támogatható pályázatot benyújtó magyar felsőoktatási intézmény kedvezményezettként vehetett részt. Bár a COVID–19 világjárvány, az orosz–ukrán háború, valamint a közel-keleti helyzet változásai a 2022-es projekteket is befolyásolták, a magyar felsőoktatási intézmények ennek ellenére törekedtek a rendelkezésre álló KA171 források hatékony felhasználására. A 22 záruló projekt közül egy esetben (Dunaújvárosi Egyetem) az intézmény nem tudta felhasználni az elnyert forrásokat, mivel kizárólag a 4. régió (Oroszország) keretében nyert támogatást. A körülmények miatt a partnerintézmények nem tudták aláírni az intézményközi megállapodást, így mobilitás sem valósulhatott meg.

A 2023-as projektek közül egy 24 hónapos projekt (Tomori Pál Főiskola) szintén 2025 őszén nyújtotta be záróbeszámolóját. A 36 hónapos projektek (12 db) 2025. szeptember 30-i határidővel második kötelező időközi beszámolójuk keretében számoltak be a megvalósítás előrehaladásáról; ezek a projektek 2026. július 31-én zárulnak majd. A 2024-es projektek (12 db) első kötelező időközi beszámolója szintén szeptember végi határidővel került benyújtásra. Az a két intézmény (Magyar Képzőművészeti Egyetem, Eötvös József Főiskola), amely eredetileg 24 hónapos projekt megvalósítására kapott támogatást, kérelmezte a futamidő 36 hónapra történő meghosszabbítását. Ennek eredményeként valamennyi 2024-es kreditmobilitási projekt záró dátuma 2027. július 31. Kiegészítő támogatások: 2025-ben a Kuratórium összesen 7 760 euró kiegészítő támogatást ítelt meg egy intézmény számára.

III. 3.1.3. Együttműködési célú partnerségek
Pályázatok

Az Erasmus+ együttműködési célú partnerségeken belül egy pályázattípus érhető el a felsőoktatásban érdekelt pályázók számára: a partnerségi együttműködések (KA220-HED) pályázattípus, mely olyan projektek támogatására szolgál, amelyekben vegyes intézményi kör, azaz állami, nonprofit és üzleti szektorokban működő intézmények/szervezetek kapcsolódnak össze a felsőoktatás területén mutatkozó oktatási-társadalmi problémák megoldására.

2025-ben a partnerségi együttműködésekre (KA220-HED) a tavaszi mellett egy őszi fordulóban is, két határidővel lehetett pályázni. Összesen 62 pályázat érkezett, ami növekedést mutat az előző évhez képest.

A tavaszi fordulóban 25 pályázat érkezett be, melyek között 1 többszöri benyújtás miatt lett elutasítva. 4 pályázat forráshiány miatt, 13 tartalmi okokból került elutasításra. 2 pályázat tartaléklistára került. 5 pályázat nyert támogatást, összesen 2 000 000 euró értékben.

Az őszi fordulóban 37 pályázat érkezett be, melyek között nem volt formai hiba. 14 pályázat forráshiány miatt, 19 pályázat tartalmi okokból elutasításra került. 4 pályázat nyert támogatást, összesen 1 600 000 euró értékben.

	Beérkezett pályázatok összesen	Támogatott pályázatok	Megítélt támogatás
2025 tavaszi forduló összesen	25	5	2 000 000 €
2025 őszi forduló összesen	37	4	1 600 000 €

Futó és lezárt partnerségi együttműködések projektek

2025-ben a felsőoktatási szektorban összesen 24 nyitott projekt volt, amelyből 6 projekt zárult le az év végével. 2 szerződésmódosításra volt szükség.

	2025.12.31-én még futó projektek száma	2025.12.31-ig beérkezett záróbeszámolók száma	2025-ben rögzített szerződés-módosítások
KA220HED	24	6	2

III. 3.2. Szakképzési pályázatok

III. 3.2.1. Mobilitási projektek

Pályázattípusok

Az Erasmus+ program 2025-ös Pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2025. február 19-i határidővel volt lehetőség szakképzési intézmények munkatársainak és tanulóinak mobilitására pályázatokat benyújtani.

Ez a pályázati kategória a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatását szolgálja az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében, másrészt a szakképzésben tanuló diákoknak nyújt külföldi szakmai gyakorlati lehetőséget a munkaerőpiacon való foglalkoztathatóságuk javítása és személyes fejlődésük elősegítése érdekében. Az intézmények két pályázattípusban nyújthattak be pályázatokat:

- Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a szakképzési szektorban (KA121-VET): Ez a pályázattípus kizárólag a szakképzés területén Erasmus-akkreditációval rendelkező intézmények számára áll nyitva. Ez a speciális finanszírozási forma lehetővé teszi az akkreditált intézmények számára, hogy rendszeres támogatásban részesüljenek olyan mobilitási tevékenységek megszervezéséhez, amelyek hozzájárulnak Erasmus-tervük fokozatos végrehajtásához.
- Rövid futamidejű mobilitási projektek a szakképzés terén (KA122-VET): Ez a pályázattípus lehetőséget biztosít a pályázó intézmények számára, hogy egy 6-18 hónapos időszak során különféle mobilitási tevékenységeket szervezzenek. A rövid távú projektek jelentik a legjobb választást az Erasmus+ programot először kipróbáló szervezetek/intézmények, vagy azok számára, akik csak korlátozott számú tevékenységet kívánnak megszervezni.

Az elérhető két mobilitási pályázattípusban a tevékenységek széles köre támogatható:

- oktatók nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen való részvétele,
- oktatók oktatási vagy képzési tevékenysége egy külföldi szakképzési intézményben,
- oktatók szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi iskolában vagy egy szakmai szervezetnél,
- diákok és kísérőik szakmai versenyen való részvétele,
- szakképzésben tanuló diákok rövid vagy hosszú távú (ErasmusPro) mobilitási lehetőségei (szakmai gyakorlat),
- szakképzésben tanulók csoportos mobilitása (2024-től elérhető tevékenységi forma)
- meghívott szakértők fogadása,
- gyakorló tanárok fogadása,
- előkészítő látogatások.

Akkreditált szakképzési intézmények költségvetés igénylő pályázatai (KA121-VET)

Az Erasmus-akkreditációval rendelkező szakképzési intézmények köre évről-évre növekszik, ahogy az akkreditációs költségvetés igénylő pályázatokban megpályázott résztvevői létszámok és időtartamok is. A 2024-as évhez hasonlóan, 2025-ben is meghaladták a beérkezett igények a rendelkezésre álló költségvetési keretet, ezért versenyeztető forrásfelosztásra került sor a TKA Kuratóriuma által elfogadott keretfelosztási alapelvek szerint.

Mobilitási projektek a szakképzés területén – KA121-VET (2025) - 2025. május				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata (KA121)	105	105	16 552 324€	6 487 fő

A TKA kuratóriuma, más szektorok maradványainak átcsoportosításával 2025. decemberében megnövelte a szakképzési akkreditált mobilitási projekteknek megítélt támogatások összegét az alábbiak szerint. A megnövelt támogatással a támogatott résztvevők száma is növekedett.

Mobilitási projektek a szakképzés területén – KA121-VET (2025) – 2025. december				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata (KA121)	105	105	25 098 622 €	10 041fő

Rövid futamidejű mobilitási projektek a szakképzés területén pályázatok (KA122-VET)

A támogatott pályázatok száma 37%-kal növekedett az előző évhez képest. A pályázati sikerráta 64%-os volt. A megítélt támogatás összege 33,5%-kal növekedett, a támogatott résztvevők száma pedig 33%-kal növekedett 2024-hez képest. A pályázók tervei szerint a támogatott résztvevők 20%-a hátrányos helyzetű résztvevő lesz.

Mobilitási projektek a szakképzés területen – KA122-VET (2025)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Rövid futamidejű mobilitási projektek (KA122)	163	104	6 405 816€	2 698

Erasmus-akkreditáció a szakképzés területén (KA120-VET)

Az Erasmus-akkreditáció (KA120-VET) azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz, a KA121 pályázattípuson keresztül (ld. 2.2.1.1.1 pont).

Az Erasmus-akkreditáció 2025. október 1-i beadási határidejére a szakképzési szektorban 38 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően, a TKA Kuratóriumának döntése nyomán 10 intézmény szerezte meg a szakképzési Erasmus- akkreditációt. Az akkreditációt elnyert intézmények 2026 februárjában tudtak először támogatás lehívó pályázatokat benyújtani (KA121-VET).

Mobilitási projektek a szakképzés területen – KA122-VET (2025)		
Pályázattípus	2025.12.31-én még futó projektek száma (db)	2025.12.31-ig beérkezett beszámlók száma (db)
KA121-VET	176	79
KA122-VET	463	75

III. 3.2.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázatok

Az Erasmus+ együttműködési partnerségeken belül kétféle pályázattípus érhető el a szakképzésben érdekelt pályázók számára. Ezek egyike a kis léptékű partnerségek (KA210-VET), a másik pedig a partnerségi együttműködések (KA220-VET) pályázattípus. Mindkét típus esetében a pályázat benyújtására bármely, a szakképzés területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult, akár nonprofit, akár profitorientált formában működik.

2025-ben összesen 37 pályázat érkezett, ami az előző évi tavaszi körhöz képest növekedést mutat. 2025-ben a kis léptékű partnerségekre és a partnerségi együttműködésekre is csak a tavaszi alkalommal lehetett pályázni.

Együttműködési célú partnerségek a szakképzés területén			
	Beérkezett pályázatok összesen	Támogatott pályázatok	Megítélt támogatás
Kis léptékű partnerségek a szakképzés területén (KA210-VET)	17	6	300 000 €
Partnerségi együttműködések a szakképzés területén (KA220-VET)	20	4	1 300 000 €
Összesen	37	10	1 600 000 €

Futó és lezárult partnerségi projektek

2025-ben a szakképzési szektorban összesen 34 nyitott projekt volt, amelyből 10 projekt zárult le az év végével. Ebben az évben 7 esetben volt szükség szerződésmódosításra:

	2025.12.31-én még futó projektek száma	2025.12.31-ig beérkezett beszámlók száma	2025 során rögzített szerződésmódosítások
KA210	15	9	2
KA220	19	1	5

III. 3.3. Köznevelési pályázatok

III. 3.3.1.Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2025-ös pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2025. február 19-i határidővel volt lehetőség köznevelési intézmények munkatársainak és tanulóinak mobilitására pályázatokat benyújtani. A köznevelési intézmények két pályázattípusban nyújthattak be pályázatokat:

- Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a köznevelési szektorban (KA121-SCH): Ez a pályázattípus kizárólag a köznevelés területén Erasmus-akkreditációval rendelkező intézmények számára áll nyitva. Ez a speciális finanszírozási forma lehetővé teszi az akkreditált intézmények számára, hogy rendszeres támogatásban részesüljenek olyan mobilitási tevékenységek megszervezéséhez, amelyek hozzájárulnak Erasmus-tervük fokozatos végrehajtásához.
- Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelés terén (KA122-SCH): Ez a pályázattípus lehetőséget biztosít a pályázó intézmények számára arra, hogy egy 6-18 hónapos időszak során különféle mobilitási tevékenységeket szervezzenek. A rövid távú projektek jelentik a legjobb választást az Erasmus+ programot először kipróbáló szervezetek/intézmények, vagy azok számára, akik csak korlátozott számú tevékenységet kívánnak megszervezni.

Az elérhető két mobilitási pályázattípusban a tevékenységek széles köre támogatható:

- pedagógusok nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen való részvétele,
- pedagógusok oktatási tevékenysége egy külföldi köznevelési intézményben,
- pedagógusok szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi iskolában vagy egy szakmai szervezetnél,
- tanulók egyéni rövid- vagy hosszútávú, valamint csoportos mobilitási lehetőségei,
- meghívott szakértők fogadása,
- gyakorló tanárok fogadása,
- előkészítő látogatások.

Akkreditált köznevelési intézmények költségvetés igénylő pályázatai (KA121-SCH)

Pályázatok

Az Erasmus-akkreditációval rendelkező köznevelési intézmények köre évről-évre növekszik, ahogy az akkreditációs költségvetés igénylő pályázatokban megpályázott résztvevői létszámok és időtartamok is. Az előző évekhez hasonlóan, 2025-ben is meghaladták a beérkezett igények a rendelkezésre álló költségvetési keretet, ezért versenyeztető forrásfelosztásra került sor a TKA Kuratóriuma által elfogadott keretfelosztási alapelvek szerint. A támogatott pályázatok száma 11%-kal, a megítélt támogatás összege 27%-kal, és a támogatott résztvevők száma 27% növekedett az előző évhez képest.

Mobilitási projektek a köznevelés területén – KA121-SCH (2025)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Akkreditált intézmények költségvetési igénylő pályázata (KA121)	116	114	9 483 343€	6 189

Futó és lezárt mobilitási projektek

Pályázattípus	2025.12.31-én még futó projektek száma (db)	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA121-SCH	143	105

Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelés területén pályázatok (KA122-SCH)

Pályázatok

A pályázattípus továbbra is népszerű, a benyújtott pályázatok száma az előző évhez képest 5%-kal, a támogatott pályázatok száma 50%-kal növekedett. A megítélt támogatás összege 32%-kal, a támogatott mobilitások száma 43%-kal növekedett 2024-hez képest

Mobilitási projektek a köznevelés területén – KA122-SCH (2025)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Rövid futamidejű mobilitási projektek (KA122)	214	128	4 441 098 €	2 812

Futó és lezárt mobilitási projektek

Pályázattípus	2025.12.31-én még futó projektek száma (db)	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA122-SCH	140	82

Erasmus-akkreditáció a köznevelés területén (KA120-SCH)

Az Erasmus-akkreditáció (KA120-SCH) azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz, a KA121 pályázattípuson keresztül.

Az Erasmus-akkreditáció 2025. október 1-i beadási határidejére a köznevelési szektorban 58 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően, a TKA Kuratóriumának döntése nyomán 10 intézmény szerezte meg a köznevelési Erasmus- akkreditációt. Az akkreditációt elnyert intézmények 2026 februárjában tudtak először támogatás lehívó pályázatokat benyújtani (KA121-SCH).

III. 3.3.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázatok

Az Erasmus+ együttműködési célú partnerségeken belül kétféle pályázattípus érhető el a köznevelésben érdekelt pályázók számára. Ezek egyike a kis léptékű partnerségek (KA210-SCH), a másik pedig a partnerségi együttműködések (KA220-SCH) pályázattípus. Mindkét típus olyan projektek támogatására szolgál, amelyekben vegyes intézményi kör, azaz állami, nonprofit és üzleti szektorokban működő intézmények/szervezetek kapcsolódnak össze a köznevelés területén mutatkozó oktatási-társadalmi problémák megoldására.

2025-ben összesen 80 pályázat érkezett, ami kis mértékű csökkenést mutat az előző évhez képest. Ebben az évben a kis léptékű partnerségekre és a partnerségi együttműködésekre is egy, tavaszi alkalommal lehetett pályázni.

Együttműködési célú partnerségek a köznevelés területén			
	Beérkezett pályázatok összesen	Támogatott pályázatok	Megítélt támogatás
Kis léptékű partnerségek a köznevelés területén (KA210-SCH)	50	9	510 000 €
Partnerségi együttműködések a köznevelés területén (KA220-SCH)	30	7	2 050 000 €
Összesen	80	16	2 560 000 €

Futó és lezárt partnerségi projektek

2025-ben a köznevelési szektorban összesen 62 nyitott projekt volt, amelyből 45 projekt zárult le az év végével. Ebben az évben 5 esetben volt szükség szerződésmódosításra:

	2025.12.31-én még futó projektek száma	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2025 során rögzített szerződésmódosítások
KA210	36	32	2
KA220	26	13	3

III. 3.4. Felnőtt tanulási pályázatok

III. 3.4.1. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2025-ös pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2025. február 19-i és 2025. október 1-i (csak KA122-ADU) határidővel volt lehetőség felnőtt tanulási szervezetek munkatársainak és tanulóinak mobilitására pályázatokat benyújtani. A szervezetek két pályázattípusban nyújthattak be pályázatokat:

- Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban (KA121-ADU): Ez a pályázattípus kizárólag a felnőtt tanulás területén Erasmus-akkreditációval (KA120-ADU) rendelkező szervezetek számára áll nyitva. Ez a speciális finanszírozási forma lehetővé teszi az akkreditált szervezetek számára, hogy rendszeres támogatásban részesüljenek olyan mobilitási tevékenységek megszervezéséhez, amelyek hozzájárulnak Erasmus-tervük fokozatos végrehajtásához.
- Rövid futamidejű mobilitási projektek a felnőtt tanulás terén (KA122-ADU): Ez a pályázattípus lehetőséget biztosít a pályázó intézmények számára arra, hogy egy 6-18 hónapos időszak során különféle mobilitási tevékenységeket szervezzenek. A rövid távú projektek jelentik a legjobb választást az Erasmus+ programot először kipróbáló szervezetek/intézmények, vagy azok számára, akik csak korlátozott számú tevékenységet kívánnak megszervezni.

Az elérhető két mobilitási pályázattípusban a tevékenységek széles köre támogatható:

- oktatók nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen vagy konferencián való részvétele,
- oktatók oktatási tevékenysége egy külföldi felnőtt tanulási intézményben/szervezetnél,
- oktatók szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi szakmai szervezetnél,
- felnőtt tanulók egyéni vagy csoportos mobilitási lehetőségei,
- meghívott szakértők fogadása,
- gyakorló tanárok, oktatók fogadása.

Akkreditált felnőtt tanulási szervezetek költségvetés igénylő pályázatai (KA121-ADU)

Pályázatok

Az Erasmus-akkreditációval rendelkező felnőtt tanulási intézmények köre szerényen, de évről-évre növekszik, ahogy az akkreditációs költségvetés igénylő pályázatokban megpályázott résztvevői létszámok és időtartamok is. A pályázattípuson belül megítélt támogatás összege 43%-kal, a támogatott mobilitások száma 34%-kal növekedett 2024-hez képest.

Mobilitási projektek a felnőtt tanulás területén – KA121-ADU (2025)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata (KA121)	17	17	1 379 268 €	830

Futó és lezárult projektek

Pályázattípus	2025.12.31-én még futó projektek száma (db)	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA121-ADU	23	10

Rövid futamidejű mobilitási projektek a felnőtt tanulás területén pályázatok (KA122-ADU)

Pályázatok

A pályázattípuson belül 2025-ben 21%-kal több pályázat került benyújtásra, azonban minőségi okok miatt a támogatott projektek száma és a megítélt támogatás volumene elmaradt az előző évitől.

Mobilitási projektek a felnőtt tanulás területén – KA122-ADU (2025)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Rövid futamidejű mobilitási projektek (KA122)	76	19	590 400 €	324

Futó és lezárult projektek

Pályázattípus	2025.12.31-én még futó projektek száma (db)	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA122-ADU	44	27

Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén (KA120-ADU)

Az Erasmus-akkreditáció (KA120-ADU) azon szervezeteknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz, a KA121 pályázattípuson keresztül.

Az Erasmus-akkreditáció 2025. október 1-i beadási határidejére a felnőtt tanulás szektorban 11 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően, a TKA Kuratóriumának döntése nyomán 1 intézmény szerezte meg a felnőtt tanulás Erasmus-akkreditációt. Az akkreditációt elnyert intézmény 2026 februárjában tudott először támogatás lehívó pályázatot benyújtani (KA121-ADU).

III. 3.4.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázatok

Az Erasmus+ együttműködési partnerségeken belül kétféle pályázattípus érhető el a felnőtt tanulásban érdekelt pályázók számára. Ezek egyike a kis léptékű partnerségek (KA210-ADU), a másik pedig a partnerségi együttműködések (KA220-ADU) pályázattípus. Az Erasmus+ program szempontjából felnőtt tanulásnak tekinthető minden olyan nem szakmai célú oktatási program, ami felnőtteket érint, történjen az:

- iskolarendszerű felnőttoktatás keretében: alapkészségek oktatása tankötelezettségi kor felett (ún. második esély iskolák, az alapfokú oktatásba visszatérők iskolarendszerű oktatása);
- vagy iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretében, de szigorúan általános készségek oktatása, nyelvi vagy egyéb képzés céljából. Az utóbbi lehet személyiségfejlesztő tréning, módszertani képzés, érzékenyítő képzés, nyelvi képzés felnőttkorban, vezetőképzés, orientációs jellegű tanfolyamok, klubtevékenységek, műhelyfoglalkozások stb.

Nem tartozik ide a felsőoktatási képzés és a szakképzés, illetve a munkakör betöltésére jogosító felnőttképzés (OKJ, illetve FEOR rendszerbe illeszkedő képzések).

2025-ben összesen 69 pályázat érkezett, ami kis mértékű csökkenést mutat az előző évhez képest. Az előző évhez hasonlóan, 2025-ben is a kis léptékű partnerségekre és a partnerségi együttműködésekre egy, tavaszi alkalommal lehetett pályázni.

Együttműködési célú partnerségek a felnőtt tanulás területén			
	Beérkezett pályázatok összesen	Támogatott pályázatok	Megítélt támogatás
Kis léptékű partnerségek a felnőtt tanulás területén (KA210-ADU)	40	6	360 000 €
Partnerségi együttműködések a felnőtt tanulás területén (KA220-ADU)	29	4	1 300 000 €
Összesen	69	10	1 660 000 €

Futó és lezárult projektek

2025-ben a felnőtt tanulási szektorban összesen 31 nyitott projekt volt, amelyből 21 projekt zárult le az év végével. Ebben az évben 11 esetben volt szükség szerződésmódosításra:

	2025.12.31-én még futó projektek száma	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2025 során rögzített szerződésmódosítások
KA210	22	15	7
KA220	9	6	4

III. 3.5 Ifjúsági pályázatok

Az ifjúsági szektorban a TKA által kezelt programok közül az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület program kínál pályázati lehetőségeket szervezetek és fiatalok számára. A programokban az ifjúsági terület a nemformális és informális tanulási lehetőségeket foglalja magába, az oktatási szektorok szereplői kizárólag a formális oktatáson kívül eső programokkal pályázhatnak. Az Erasmus+ program keretén belül két pályázati kategóriában nyílik lehetőség támogatást igényelni:

- a mobilitási projektek (ifjúsági cserék, ifjúságsegítők mobilitása, részvételi tevékenységek, DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus) az egyéni kompetenciák fejlesztésére, valamint a fiatalok aktív társadalmi részvételének előmozdítására helyezik a hangsúlyt;
- az együttműködési célú partnerségek (partnerségi együttműködések, kis léptékű partnerségek) célja a szektor fejlesztése, nemzetközi együttműködések keretében megvalósuló innováció fejlesztésén vagy jó gyakorlatok/módszertan cseréjén keresztül.
- Az Európai Szolidaritási Testület programban szintén az egyéni kompetenciafejlesztés kerül előtérbe, ami a helyi közösségek számára hasznos tevékenységek keretében valósul meg. A program az alábbi pályázattípusokban nyújt lehetőséget támogatás igénylésére:
- önkéntes projektek, amelyek lehetnek hosszú, illetve rövid távúak, valamint egyéni és csoportos mobilitás keretében megvalósulók;
- szolidaritási projektek, amelyek alulról jövő, a fiatalok igényein alapuló helyi kezdeményezések.

III. 3.5.1.Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program ifjúsági területén a KA1 pályázati kategória keretében nyílik mód a fiatalok és ifjúságsegítők mobilitási projektjeinek támogatására. Ezen mobilitási projektek keretében a következő tevékenységek támogatására van lehetőség:

- ifjúsági cserék: az ifjúsági cserék lehetővé teszik, hogy legalább két különböző országból származó fiatalok találkozzanak, és legfeljebb 21 napot együtt töltve végrehajtsanak egy olyan munkaprogramot, amelyet közösen terveztek meg és készítettek elő,
- ifjúságsegítők mobilitása: a tevékenység nemzetközi szemináriumok, képzések, kapcsolatépítési események, tanulmányi látogatások, valamint külföldi szakmai látogatások révén járul hozzá az ifjúságsegítők szakmai fejlődéséhez,
- ifjúsági részvételi tevékenységek: ezen projektek célja, hogy a fiatalokat a demokratikus közéletben való aktív részvételre ösztönözze, növelje a fiatalok tudatosságát a közös európai értékekkel és alapjogokkal kapcsolatban, fejlessze a fiatalok digitális kompetenciáit és médiatudatosságát, továbbá kapcsolatot teremtsen a fiatalok és a döntéshozók között helyi, regionális, nemzeti és nemzetközi szinten.
- DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus: a DiscoverEU program 18 évesek számára kínál lehetőséget arra, hogy rövid távú egyéni vagy csoportos utazási élményt szerezzenek Európa-szerte. A DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus célcsoportja a 18-21 év közti, kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok; keretében ifjúsági szervezetek és fiatalok informális csoportjai kaphatnak támogatást olyan projektek megvalósításához, amelyek lehetővé teszik a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok számára, hogy társaikkal azonos feltételek mellett vegyenek részt a DiscoverEU programban.

Akkreditációk

Az ifjúsági területen is egyszerűsített forrásle hívási lehetőség áll rendelkezésére az akkreditációval rendelkező szervezetek számára. Az akkreditáció megszerzésére évi egy pályázati fordulóban van lehetőség, amely eredményeként a program végéig jogosult a szervezet a forrásle hívásra. A 2025-ös pályázati fordulóban 5 szervezet szerezte meg Erasmus-akkreditációját az ifjúsági területen, a korábbi években támogatott összesen 39 szervezet mellé, amelyek a 2026-os pályázati évben forrásle hívásra jogosultak.A korábbi években megítélt Erasmus-akkreditációkról a szervezeteknek az akkreditáció megszerzését követő legalább 3 év után előrehaladási beszámolóval kell a stratégiai eredményekről beszámolniuk. 2025-ben 6 szervezet nyújtott be előrehaladási beszámolót. Az akkreditált szervezetek forrásle hívási pályázatairól a Pályázatok szakasz tartalmazza az összefoglalót.

Pályázatok

2025-ben a két pályázatbeadási kör során összesen 422 Erasmus+ mobilitási pályázat érkezett be a TKA-hoz, ami növekedést mutat az előző évhez képest. Ez a pályázati lehetőségek népszerűségének köszönhető, valamint megfigyelhető, hogy a mobilitási kedv továbbra is igen erős. A benyújtott pályázatok közül továbbra is az ifjúsági cserék a legnépszerűbbek, a legalacsonyabb pályázati szám a DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípusban volt, amelynek oka, hogy ez egy újabb pályázati forma az ifjúsági területen, amely igen szűk résztvevői célcsoportot szólít meg. A mobilitásokban tervezett résztvevőknek összesen 48%-a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű volt.

Akkreditációval rendelkező szervezetek forrásle hívási pályázatai

Mobilitási projektek az ifjúsági területen				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás	Támogatott résztvevők száma (db)
Erasmus-akkreditációval rendelkező szervezetek forrásle hívása	38	38	2 846 274 €	1 951

Forrásle hívási pályázatot a 39 akkreditációval rendelkező szervezetből egy kivétellel minden szervezet benyújtott.

Standard pályázatok

Mobilitási projektek az ifjúsági területen				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás	Támogatott résztvevők száma (db)
Ifjúsági cserék	231	60	3 218 557 €	2 935
Ifjúságsegítők mobilitása	79	20		
Részvételi tevékenységek	60	17	919 213 €	5 318
DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus	14	8	206 869 €	93
Összesen	384	105	4 344 639 €	8 346

A pályázatok minősége általánosságban jónak mondható, az adható 100 pontból 80 pont alatti pályázat csak kevés esetben kapott támogatást. A pályázók többsége továbbra is civil/nonprofit szervezet, akik közül sokan az elődprogramban is rendszeres pályázók voltak.

Futó és lezárt projektek

A 2025-ben támogatott projektek közül szerződéskötésre összesen 143 esetben került sor.

A 2021-2027-es programgeneráció projektjei közül 119 zárult le 2025-ben.

Akkreditációval rendelkező szervezetek forrásle hívási pályázatai – futó és lezárt projektek

Az akkreditációval rendelkező szervezetek forrásle hívási pályázatok benyújtott beszámolóiról részletes bontást az alábbi táblázat tartalmazza:

	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2025.12.31-én még futó projektek száma
KA151	32	44

Standard pályázatok – futó és lezárt projektek

A standard pályázatok benyújtott beszámolóiról részletes bontást az alábbi táblázat tartalmazza:

	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2025.12.31-én még futó projektek száma
KA152	35	39
KA153	25	12
KA154	20	24
KA155	7	10

III. 3.5.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázatok

Az Erasmus+ programban a KA2 pályázati kategóriában szervezetek és intézmények közötti együttműködések támogatására nyílik mód. A nemzeti irodák által kezelt együttműködési célú partnerségek keretében partnerségi együttműködések (KA220) és kis léptékű partnerségek (KA210) támogathatók, innovatív gyakorlatok szervezeti/intézményi, helyi, regionális, nemzeti és európai szinten történő fejlesztése, átadása, megvalósítása és terjesztése érdekében. A KA2 pályázati kategória az ifjúsági területen lehetőséget kíván biztosítani az ifjúsági munka (iskolán kívüli strukturált, nemformális tanulást célzó ifjúsági tevékenységek) minőségének fejlesztésére, akár az oktatási és képzési szektort (köznevelés, szakképzés, felsőoktatás, felnőtt tanulás) és az ifjúsági szektort képviselő szervezetek, intézmények együttműködésével.

Pályázat benyújtására bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény, illetve vállalkozás jogosult. A KA2 kategóriában 2025-ben összesen 178 pályázat érkezett, ami növekedést mutat az előző évhez képest. Ebben az évben a kis léptékű partnerségekre két, és a partnerségi együttműködésekre egy alkalommal lehetett pályázni.

A kis léptékű partnerségek az ifjúság területén tavaszi fordulójára 67 pályázat érkezett be, melyek között nem volt formai hibás. 1 pályázatot visszavontak, 12 pályázat tartalmi okokból, 43 pályázat pedig forráshiány miatt került elutasításra. 6 pályázat tartaléklistára került. 5 pályázat nyert támogatást, összesen 300 000 euró értékben. A tartaléklistára került pályázatokból 2 nyert támogatást, 120 000 euró értékben

A kis léptékű partnerségek az ifjúság területén őszi fordulójára 72 pályázat érkezett be, melyek között 9 formai hibás volt. 12 pályázat tartalmi okokból, 45 pedig forráshiány miatt került elutasításra. 6 pályázat került feltételes támogatásra, összesen 360 000 euró értékben.

A partnerségi együttműködések az ifjúság területén tavaszi fordulójára 39 pályázat érkezett be, amelyek között nem volt formai hibás. 12 pályázat tartalmi szempontból, 23 pályázat forráshiány miatt került elutasításra. 4 pályázat nyert támogatást összesen 1 450 000 euró értékben.

Együttműködési célú partnerségek			
	Beérkezett pályázatok	Támogatott pályázatok	Megítélt támogatás
Kis léptékű partnerségek az ifjúság területén (KA210-YOU)	139	13	780 000 €
Partnerségi együttműködések az ifjúság területén (KA220-YOU)	39	4	1 450 000 €
Összesen	178	17	2 230 000 €

Futó és lezárt projektek

2025-ben az ifjúsági szektorban összesen 34 nyitott projekt volt, amelyből 20 projekt zárult le az év végével. Ebben az évben 9 esetben volt szükség szerződésmódosításra:

	2025.12.31-én még futó projektek száma	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2025 során rögzített szerződésmódosítások
KA210	17	12	6
KA220	17	8	3

III. 3.6. Sport pályázatok

III. 3.6.1. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2025-ös pályázati felhívása alapján az egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2025. február 12-i határidővel volt lehetőség sport szakemberek mobilitása pályázatokat (KA182-SPO) benyújtani.

A 2023-tól az Erasmus+ programban elérhető sport szakemberek mobilitása pályázattípus (KA182-SPO) célja a pályázó intézményben/szervezetben dolgozók és oktatók kompetenciáinak, készségeinek, képzettségének bővítése, szakmai fejlődésének támogatása a sportoktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében. További cél, hogy a tanulás támogatásával az Erasmus+ program hozzájáruljon a sportszervezetek fejlődéséhez.

Az Erasmus+ keretében finanszírozott mobilitási tevékenységek célja, hogy egyéni tanulási lehetőséget biztosítsanak, valamint támogassák a tömeg- és szabadidősport területén tevékenykedő szervezetek nemzetköziesítését és intézményi fejlődését. A pályázati kategória célkitűzései a következők:

- a tömeg- és szabadidősportra való összpontosítás, figyelembe véve, hogy a sport fontos szerepet játszik a testmozgás és az egészséges életmód, az interperszonális kapcsolatok, a társadalmi befogadás és az egyenlőség előmozdításában,
- a sport európai dimenziójának és a nemzetközi együttműködések fejlesztése a sport területén megvalósuló tanulási célú mobilitás terén,
- a helyi/közösségi kezdeményezésre létrehozott szervezetek kapacitásépítése,
- a sporttal foglalkozó munkatársak/szakemberek/oktatók tudásának és ismereteinek bővítése,
- a közös európai értékek előmozdítása a sport, a jó kormányzás és a sport tisztasága, a fenntartható fejlődés, valamint a sporttal kapcsolatos oktatás, képzés és készségek révén,
- az aktív és környezetbarát életmód és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása, az edzők és a sporttal foglalkozó munkatársak/szakemberek/oktatók európai hálózatainak létrehozása.

A pályázattípus a tömeg- és szabadidősport területén tevékenykedő azon intézmények és szervezetek számára nyújt támogatást, amelyek tanulási célú mobilitási tevékenységeket kívánnak szervezni munkatársaik/szakembereik számára.

A tevékenységek alábbi köre támogatott:

- munkatársak szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi szakmai szervezetnél,
- munkatársak edzői tevékenysége egy külföldi szakmai szervezetnél,
- előkészítő látogatás a fenti tevékenységtípusok előkészítéséhez.

Pályázatok

A pályázati határidőre 24 pályázat érkezett, amiből 18 projekt került támogatásra. A megítélt támogatás összege 20%-kal, a támogatott résztvevők száma 34%-kal növekedett az előző évhez képest.

Mobilitási projektek az ifjúsági területen				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Sport szakemberek mobilitása (KA182-SPO)	24	18	273 541 €	172

Futó és lezárult projektek

Pályázattípus	2025.12.31-én még futó projektek száma (db)	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA182-SPO	18	15

III. 3.7. Európai Szolidaritási Testület pályázatok

Az Európai Szolidaritási Testület egy 2018-ban indult európai uniós kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiataloknak lehetőséget teremtsen arra, hogy – saját hazájukban vagy más országokban – egyes közösségek vagy a társadalom egészének érdekeit szolgáló önkéntes vagy egyéb projektmunkákban vegyenek részt, és egy befogadóbb, kiszolgáltatott embertársainkat felkaroló, és a mindnyájunkat érintő kihívásokat jobban kezelő társadalom létrehozásán munkálkodjanak.

A program fő célja, hogy a szolidaritást, mint értéket terjessze, elsősorban az önkéntes tevékenységeken keresztül, valamint, hogy minél több fiatalnak és szervezetnek adjon lehetőséget, hogy valós társadalmi igényekre választ adva erősítsék a szolidaritást, a társadalmi kohéziót, a demokráciát, az európai állampolgárságot, valamint a közösségeket is. Decentralizáltan az alábbi pályázati kategóriákban nyílik lehetőség támogatásra pályázni:

- önkéntes projektek,
- szolidaritási projektek.

Önkéntes projektekre csak akkreditációval, ún. minőségi tanúsítvánnyal rendelkező szervezetek nyújthatnak be pályázatot. A minőségi tanúsítvánnyal rendelkező szervezetek pályázatai nem kerülnek tartalmi bírálatra, automatikusan támogatásban részesülnek.

Akkreditáció/minőségi tanúsítvány: azon szervezeteknek, amelyek pályázatot szeretnének benyújtani önkéntes tevékenységek megvalósítására, megfelelő minőségi tanúsítvánnyal kell rendelkezniük. A tanúsítvány nem jár konkrét anyagi támogatással, csupán lehetővé teszi, hogy a szervezet résztvevőket küldjön, fogadjon, vagy projekteket koordináljon az Európai Szolidaritási Testületben. A tanúsítvány mutatja azt, hogy a szervezet megfelelően ismeri a program céljait, a szervezet projektben betöltendő szerepét, a résztvevők számára képes megfelelő körülményeket biztosítani, valamint elegendő kapacitással rendelkezik a feladat ellátására.

Tanúsítványra olyan szervezetek/intézmények pályázhatnak, amelyek megfelelnek az pályázati útmutatóban rögzített formai és minőségi követelményeknek. A pályázatok folyamatosan benyújthatók, vagyis a pályázás nem határidőhöz kötött.

III. 3.7.1. Minőségi tanúsítványok

A 2025-ös felhívás keretében az Európai Szolidaritási Testületben összesen 13 minőségi tanúsítvány kérelem érkezett, amit 13 különböző szervezet nyújtott be. Ezen szervezetek közül 8 kapott tanúsítványt az év során. A korábbi években megítélt minőségi tanúsítványokról a szervezeteknek, az akkreditáció megszerzését követő legalább 3. év után és a programidőszak alatt (2021-2027 között) legalább egyszer, előrehaladási beszámolóval kell a stratégiai eredményekről beszámolniuk. 2025-ben 34 szervezet nyújtott be előrehaladási beszámolót.

Pályázatok

Minőségi tanúsítvánnyal rendelkező szervezetek önkéntes projektekre benyújtott pályázatai

A beérkezett pályázatokkal kapcsolatos legfontosabb információkat az alábbi táblázat tartalmazza:

Európai Szolidaritási Testület			
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás
Önkéntes projektek	41	41	2 619 309 €

A beérkezett önkéntes projektek közül a formailag megfelelt pályázatok minden esetben támogatást kaptak, így 41 támogatott önkéntes projekt keretében összesen 452 fiatal kaphat lehetőséget önkéntes tapasztalatszerzésre. A bevonni tervezett önkéntes fiatalok közel 70 százaléka valamilyen szempontból hátrányos helyzetűnek minősül. Fontos megemlíteni, hogy a pályázói igények nem csupán a rendelkezésre álló források maradéktalan lekötésére voltak elegendőek, hanem jelentősen meg is haladták a támogatási kereteket.

Szolidaritási projektek pályázatok

A beérkezett pályázatokkal kapcsolatos legfontosabb információkat az alábbi táblázat tartalmazza:

Európai Szolidaritási Testület			
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás
Szolidaritási projektek	146	39	370 118 €

A szolidaritási projektek népszerűsége kis mértékben nőtt az előző évben benyújtott 125 pályázathoz képest, a pályázatok minősége továbbra is magas, kizárólag 85 pont feletti pályázatok kerültek támogatásra.

Futó és lezárult projektek

A 2025-ben támogatott projektek közül szerződéskötésre összesen 80 esetben került sor.

A 2021-2027-es programgeneráció projektjei közül 87 zárult le 2025-ben.

Futó és lezárult önkéntes projektek

A benyújtott beszámolókról és futó projektekről a részletes bontást az alábbi táblázat tartalmazza:

	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2025.12.31-én még futó projektek száma
ESC51	41	68

Futó és lezárult szolidaritási projektek

A benyújtott beszámolókról és futó projektekről a részletes bontást az alábbi táblázat tartalmazza:

	2025.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2025.12.31-én még futó projektek száma
ESC30	46	26

III. 4. HATÁRON TÚLI TÁMOGATÁSOK

A KIM felsőoktatásért, szak- és felnőttképzésért, fiatalokért felelős államtitkársága felkérte a TKA-t, a 2025/2026. tanévre vonatkozóan a „Fiatal, határon túli, magyar oktatói ösztöndíj” pályázati rendszerének lebonyolítására. A támogatás célja a szülőföldi felsőoktatási intézmények valamelyikében oktatói tevékenységet folytató, román/szerb/szlovák/ukrán állampolgárságú, magyar nemzetiségű személyek ösztöndíjjal történő támogatása

A pályázati kiírás tartalmát a KIM, valamint a TKA a Jedinstvo Madarske Manjine – Concordia Minoritatis Hungariae, a „GENIUS” Jótékonyági Alapítvány Agora Információs Központ, a Kolozsvári Magyar Egyetemi Intézet, a Szövetség a Közös Célokért révkomáromi irodájával együtt dolgozta ki, a TKA hirdette meg.

A pályázat célja a határon túli felsőoktatási intézményekben oktató és kutató fiatal, később tudományos fokozattal rendelkező ún. minősített oktatók számának növelése, így segítve a külhoni magyar nyelvű felsőoktatás minőségi fejlesztését.

A pályázat a nemzeti felsőoktatási kiválóságról szóló 24/2013. (II. 5.) Korm. rendelet, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény, az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendeletben (a továbbiakban Ávr.) és a határon túli költségvetési támogatások sajátos szabályairól szóló 98/2012. (V.15.) Korm. rendeletben foglaltak alapján került kiírásra. A fenti jogszabályoknak, valamint Magyarország egyéb vonatkozó jogszabályainak a rendelkezései a pályázati eljárás valamennyi szakaszában alkalmazandók.

A pályázatok jogosultság vizsgálatát, előértékelését és pontozását az adott régió vonatkozásában a Külhoni Magyar Oktatási Tanács Regionális Felsőoktatási és Ösztöndíj Albizottságai, mint Előértékelő Bizottságok végezték. A beérkezett pályázatok előértékelése alapján a nyertes pályázókra az Előértékelő Bizottságok tettek előzetes javaslatot az Értékelő Bizottságnak, mely 2026. március 16-án tartotta ülését. A pályázatokról az Értékelő Bizottság javaslatát – mely tartalmazza az Értékelő Bizottsághoz benyújtott észrevételeket és azok elbírálását is – a TKA Kuratóriuma elé kell terjeszteni a döntés meghozatala érdekében.

A rendelkezésre álló támogatási kerettel az ösztöndíjban részesíthető oktatók száma legfeljebb 100 fő.

Az ösztöndíjas keretszám megoszlása az egyes régiók a pályázati feltételeknek megfelelő fiatal oktatói között a következő:

- román állampolgárságú fiatal oktatók részére legfeljebb 34 ösztöndíj, ebből
 - legfeljebb 20 ösztöndíj a gazdasági, az informatikai, a műszaki, az orvos és gyógyszerészeti képzési területen dolgozó fiatal oktatók részére; valamint
 - legfeljebb 14 ösztöndíj minden más – az a) pontban nem felsorolt – képzési területen dolgozó fiatal oktató részére.

Amennyiben az a) vagy a b) pontok valamelyikében meghatározott képzési területcsoportban megítélendő ösztöndíjak száma nem éri el a fent előírányzott ösztöndíjak számát, akkor a fennmaradó ösztöndíjak átcsoportosíthatóak a másik képzési területcsoportba;

- szerb állampolgárságú fiatal oktatók részére legfeljebb 22 ösztöndíj;
- szlovák állampolgárságú fiatal oktatók részére legfeljebb 22 ösztöndíj;
- ukrán állampolgárságú fiatal oktatók részére legfeljebb 22 ösztöndíj.

A TKA részére VI/818/2025/FÁFIN iktatószámmon kibocsátott Támogatói Okirat VI/2492/2025/FÁFIN számon kibocsátott I.sz. módosításának módosítását a TKA kezdeményezte, mivel az abban foglalt szakmai taralom bővítését kérte, a Fiatal, határon túli, magyar oktatói és a Szülőföldi Tanulmányi Támogatás ösztöndíjakkal kapcsolatos pályáztatási, döntési és elszámoltatási tevékenységekkel.

A KIM VI/3041/2025/FSZKF iktatószámú feljegyzésére Államtitkár Asszony által 2025. 12.23-án meghozott döntése alapján, a Támogatói Okiratban a TKA részére átadott „továbbadott támogatásként” felhasználható forrás felhasználására oly módon kell sor kerüljön, hogy abból 75 millió Ft a 2025/2026. tanév Fiatal, határon túli, magyar oktatói ösztöndíj pályázatra kerüljön felhasználásra.

A 2025/2026. tanévre kiírt pályázati rendszer ütemezése szerint 2026. március 2-án zárt a pályázati ablak. Az Előértékelő Bizottsági ülések 2026. március 11-ig történtek meg, az Értékelő Bizottsági ülés 2026. március 16-án. A Kuratórium 2026. március 19-én tárgyalta meg a támogatási javaslatot és döntött az ösztöndíjak megítéléséről.

A pályázati kiírásra 151 pályázó regisztrált, 122 db pályázat került benyújtásra, Kárpátaljáról 12 db, Erdélyből 61 db, Felvidékről 23 db, a Vajdaságból 26 db.

A kuratórium 100 pályázatot részesített ösztöndíjban, 75 000 000 Ft értékben.

III.4.1. Szülőföldi tanulmányi támogatás ösztöndíjpályázat

A KIM felsőoktatásért, szak- és felnőttképzésért, fiatalokért felelős államtitkársága felkérte a TKA-t, a 2025/2026. tanévre vonatkozóan a „Szülőföldi tanulmányi támogatás” pályázati rendszerének lebonyolítására. A támogatás célja a szülőföldi felsőoktatási tanulmányok támogatása külhoni felsőoktatási alap/osztatlan-magiszteri/specialista vagy doktori képzésben részt vevő ukrán/román/szlovák/horvát/szerb állampolgárságú, magyar nemzetiségű személyek számára.

A pályázati kiírás tartalmát a TKA a KIM-mel, valamint a regionális lebonyolító irodákkal, a Jedinstvo Madarske Manjine – Concordia Minoritatis Hungariae, a „GENIUS” Jótékonyági Alapítvány Agora Információs Központ, a Kolozsvári Magyar Egyetemi Intézet, a Szövetség a Közös Célokért révkomáromi irodája és a Horvátországi Magyarok Demokratikus Közösségével együttműködve dolgozta ki, a pályázatot a TKA hirdette meg.

A pályázat az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendeletben (a továbbiakban Ávr.) és a határon túli költségvetési támogatások sajátos szabályairól szóló 98/2012. (V. 15.) Korm. rendeletben foglaltak alapján került kiírásra. A pályázaton elnyerhető ösztöndíj nem visszatérítendő költségvetési támogatás. Az érintett öt régióra külön pályázati felhívás és pontozási rendszer keretében kerültek meghirdetésre a pályázati lehetőségek, eltérő támogatási összegekkel.

A beérkezett pályázatok előértékelése alapján a nyertes pályázókra az Előértékelő Bizottságok tettek előzetes javaslatot az Értékelő Bizottságnak. Az Értékelő Bizottság 2026.03.16-án tartotta ülését. A pályázók ösztöndíjjal való támogatásáról a döntést az Értékelő Bizottság javaslatának figyelembevételével a TKA Kuratóriuma hozza meg.

A TKA részére VI/818/2025/FÁFIN iktatószámmon kibocsátott Támogatói Okirat VI/2492/2025/FÁFIN számon kibocsátott I.sz. módosításának módosítását a TKA kezdeményezte, mivel az abban foglalt szakmai taralom bővítését kérte, a Fiatal, határon túli, magyar oktatói és a Szülőföldi Tanulmányi Támogatás ösztöndíjakkal kapcsolatos pályáztatási, döntési és elszámoltatási tevékenységekkel.

A KIM VI/3041/2025/FSZKF iktatószámú feljegyzésére Államtitkár Asszony által 2025. 12.23-án meghozott döntése alapján, a Támogatói Okiratbana TKA részére átadott „továbbadott támogatásként” felhasználható forrás felhasználására oly módon kell sor kerüljön, hogy abból 75 millió Ft a 2025/2026. tanév Szülőföldi Tanulmányi Támogatás ösztöndíj pályázatra kerüljön felhasználásra.

A 2025/2026. tanévre kiírt pályázati rendszer ütemezése szerint 2026. március 2-án zárt a pályázati ablak. Az Előértéke-

Iő Bizottsági ülések 2026. március 11-ig történtek meg, az Értékelő Bizottsági ülés 2026. március 16-án. A Kuratórium 2026. március 19-én tárgyalta meg a támogatási javaslatot és döntött az ösztöndíjak megítéléséről. A pályázati kiírásra 435 pályázó regisztrált, 357 db pályázat került benyújtásra, Kárpátaljáról 159 db, Erdélyből 57 db, Felvidékről 96 db, Horvátországból 11 db, a Vajdaságból 34 db.

A kuratórium döntése alapján 282 pályázót részesített ösztöndíjban, 91 400 000 Ft értékben.

III.4.2. Makovecz program

A KIM a Makovecz program meghívásos pályázati felhívását -együttműködési szándék kinyilatkoztatása céljából - minden évben az adott tanévre hirdeti meg az általa megjelölt külhoni intézmények között. A pályázó intézmények három kategóriában kaphatnak támogatást: oktatói mobilitásra, hallgatói mobilitásra, illetve működési költségekre. A minisztérium dönt a támogatásokról, a TKA feladata a támogatói okiratok megkötése, a támogatások kiutalása, a szerződés módosítások kezelése és a támogatás felhasználásának elszámoltatása.

A Makovecz program az alábbi közvetlen célokat fogalmazza meg:

- a magyarországi és a külhoni, valamint a külhoni és külhoni, magyar oktatási nyelvű képzést folytató felsőoktatási intézmények oktatói mobilitásának elősegítése az oktatók 1-12 hónap időtartamú támogatott munkavállalásával;
- a magyarországi és külhoni, valamint a külhoni és külhoni felsőoktatási intézmények közötti hallgatói mobilitás kiszélesítésével az érintett külhoni magyar közösségek értelmiségi utánpótlás biztosításának elősegítése;
- az anyaországi és a külhoni magyar felsőoktatás minőségi fejlesztési és nemzetköziesítési folyamatainak támogatása;
- a Makovecz Program folyamatos megvalósítása a magyarországi és a külhoni oktatók szerepvállalásával és a kölcsönös hallgatói mobilitások rendszerének megteremtésével előmozdítja az egységes Kárpát-medencei felsőoktatási tér kialakítását.

A Makovecz Programban részt vevő külhoni felsőoktatási intézmények, melyek mint közreműködésre felkért intézmények vehetnek részt:

- Erdélyben és a Partiumban:
 - Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem;
 - Partiumi Keresztény Egyetem;
 - Babeş-Bolyai Tudományegyetem;
 - Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet (oktatói mobilitásban jelenleg nem vesz részt).
- Felvidéken:
 - Selye János Egyetem;
 - Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-európai Tanulmányok Kara.
- Kárpátalján:
 - II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola.
- Vajdaságban:
 - Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kara (Szabadka);
 - Szabadkai Műszaki Szakfőiskola.

A 2025/2026. tanévre vonatkozóan, a KIM döntése alapján mintegy 675 000 000 Ft-ot kaptak az intézmények a mobilitási programokra, illetve 195 600 000 Ft-ot működési támogatásra.

III. 4.3. Hunyadi János ösztöndíjrendszer

Az ösztöndíjrendszer keretében meghirdetett pályázatok célja a külhoni magyar hallgatók számára lehetőség biztosítása a határon túli régiókban magyar nyelven nem tanulható, ún. hiányszakokon a magyarországi felsőoktatási képzésekbe történő bekapcsolódásra, ezáltal elősegítve a határon túli magyar közösségek értelmiségi utánpótlása kinevelését. A pályázati kiírásokat a KIM hagyja jóvá, a döntés előkészítésében a regionális Előértékelő Bizottságok, illetve azok elnökeiből álló – kiegészülve a KIM és a TKA kiírásban megjelölt vezetőivel- Értékelő Bizottság vesz részt. A döntést a kultúráért és innovációért felelős miniszter hozza meg, az ösztöndíjat a befogadó intézmények folyósítják a központi költségvetésből kapott finanszírozásuk terhére. A TKA a pályáztatásért, a döntési folyamat koordinálásáért, a hallgatókkal kötött nem visszatérő szerződésekért és a hallgatók beszámolóinak vizsgálatáért felelős.

A kiírások jellemzői:

- Őszi kiírások teljes tanéves képzésre:
 - HÖDFE (korábban Hunyadi János ösztöndíjban részesült felsőbb éveseknek); alap-, osztatlan-mester képzés, 30 000 Ft/fő/hó, alap-, osztatlan képzés kerete 195 fő, mesterképzés 45 fő, 72 000 000 Ft;
 - KKM: teljes tanéves képzés volt Márton Áron ösztöndíjasoknak - kivéve ukrán, szerb állampolgárok- alap-, osztatlan-, mester képzés, I. évfolyamosoknak, 30 000 Ft/fő/hó, keret 15 fő, 4 500 000 Ft;
 - Csángó-magyar, szlovákiai-magyar, diaszpórában élő magyar teljes tanéves képzés, I. évfolyamos mester képzés, havi 30 000 Ft/fő/hó, keret 5 fő, 1 500 000 Ft;
 - Horvátország: teljes tanéves képzés, alap-, osztatlan- vagy mesterképzés I. évfolyamosoknak, havi 30 000 Ft/fő/hó, alap- osztatlan képzés 2 fő a keret, mesterképzés 1 fő a keret 900 000 Ft. Ebben meghirdetésre kerül a művészeti keret is[ZT7.1], (alap-, osztatlan és mesterképzés) 10 fő (az ukrán, szerb, horvát és szlovén állampolgárságú jelentkezők együttes kerete 3 000 000 Ft.
 - Kárpátalja: teljes tanéves képzés I. évfolyamosoknak, alap-, osztatlan-, mesterképzés, 30 000 FT/fő/hó, alap- osztatlan képzés 24 fő a keret, egyházi intézmény alap-, osztatlan 3 fő a keret, mesterképzés 16 fő a keret, ez összesen 12 900 000 Ft és a művészeti kiírás[ZT8.1]
 - Muravidék: teljes tanéves képzés I. évfolyamosok részére, 30 000 Ft/Fő/hó, alap-, osztatlan-, 2 fő a keret, mesterképzés 1 fő a keret, 900 000 Ft és a művészeti[ZT9.1]
 - Vajdaság: alap-, osztatlan-, mesterképzés I. évfolyam, 30 000 Ft/fő/hó, alap-, osztatlan képzés 40 fő a keret, mesterképzés 21 fő a keret 18 300 000 Ft + művészeti
- Őszi kiírások teljes szemeszteres részképzésre, illetve részképzős tanulmányútra:
 - Erdély; teljes szemeszteres részképzés, valamint részképzős egyéni vagy csoportos tanulmányút alap- osztatlan- vagy mesterképzésben résztvevők számára, havi 80 000 Ft, keret 110 hónap 8 800 000 Ft;
 - Felvidék; teljes szemeszteres részképzés, valamint részképzős egyéni vagy csoportos tanulmányút alap- osztatlan- vagy mesterképzésben résztvevők számára, havi 80 000 Ft, keret 30 hónap 2 400 000 Ft;
 - Horvátország; teljes szemeszteres részképzés, valamint részképzős egyéni tanulmányút alap- osztatlan- vagy mesterképzésben résztvevők számára, havi 80 000 Ft, keret 20 hónap 1 600 000 Ft;
 - Kárpátalja: teljes szemeszteres részképzés, részképzős tanulmányút, 80 000 Ft/fő/hónap, 20 hónapos keret 1 600 000 Ft;
 - Vajdaság: teljes szemeszteres részképzés, részképzős tanulmányút, 80 000 Ft/fő/hó, 20 hónapos keret, 1 600 000 Ft.

2025/2026. tanévre vonatkozóan a tavaszi részképzések támogatására nem került kiírásra pályázat. Az őszi szemeszter teljes képzést támogató kiírásaira 322 pályázat érkezett be, 233 pályázó nyert el ösztöndíjat. Az őszi szemeszter részképzést támogató kiírásaira 14 pályázat érkezett be, 13 pályázó nyert el ösztöndíjat.

III.4.4. Egyedi támogatások

A Makovecz program támogatásainak megítélésével egyidőben a szaktárcához beérkező egyedi kérelmeket is elbírálja a KIM. Az egyedi kérelmekre megítélt támogatásokkal kapcsolatos támogatási szerződések megkötésének, módosításának, elszámoltatásának kezelését A TKA szintén a 2021. évben kezdte meg.

Az egyedi kérelmek az alábbi kategóriákban érkeznek a szaktárcához:

- külhoni, székhelyen kívüli (ún. kihelyezett) képzésekkel kapcsolatos támogatások;
- a KIM ösztöndíjrendszerében együttműködő regionális irodák működési költségeinek támogatása;
- rendezvények, programok támogatása;
- hallgatói szervezetek támogatása;
- külhoni felsőoktatási intézmények támogatása (működés, fejlesztés);
- együttműködési megállapodás, illetve pályázat útján nyújtott támogatások.

2025/2026. tanévre vonatkozóan 24 szervezet kérelmére összességében 173 800 000 Ft támogatás került megítélésre.

III. 5. CEEPUS – KÖZÉP-EURÓPAI FELSŐOKTATÁSI CSEREPROGRAM

III. 5.1. Általános leírás

A Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram (CEEPUS) célja, hogy támogassa hosszú távú szakmai együttműködések kialakulását a térségben, ezzel elősegítve a régió stratégiai szerepének erősödését. A program hiánypótló jellege miatt (regionális, szakmai hálózatok működése; határon túli együttműködések, Duna-régió, V4-es prioritások és nyugat-balkáni országokkal való együttműködés; könnyű és felhasználóbarát pályázati rendszer) évről évre növekszik a pályázói igény, a program egyre népszerűbb a térség felsőoktatási intézményei körében. Ezzel együtt egyre több hazai egyetemi és főiskolai kar, ill. tanszék kapcsolódik be a programba.

A CEEPUS program jelenleg futó, IV. szakasza 2032-ig tart. A tagországok programért felelős miniszterei a 2023. szeptember 20-án Varsóban tartott Miniszteri Vegyes Bizottsági ülésen írták alá a CEEPUS IV Egyezményt, amely 2032-ig biztosítja a program folytatását, és ezen a találkozón vette át Magyarország a program soros elnökségét, amelyet 2025. május 15-ig töltött be.

A magyar elnökség alatt dolgozták ki a nemzeti irodák a IV. programszakasz megújított szabályrendszerét. A CEEPUS IV. szakaszban új lehetőségek nyíltak: a rövid távú intenzív kurzusok támogatása nőtt, adminisztratív munkatársak, harmadik országokból érkező résztvevők is bekapcsolódhatnak, valamint 10-ről 12 hónapra növekedett a hosszú távú hallgatói mobilitás maximális időtartama. A magyar elnökség alatt a Kulturális és Innovációs Minisztérium háromszorosára (1400 ösztöndíjhónapra) növelte a beutazó ösztöndíjasok kvótáját, ezzel Ausztriával együtt a legnagyobb fogadó ország lett Magyarország. A magyar elnökség fókuszában az oktatói mobilitások álltak, ennek keretében a 2024/2025-ös tanévtől hazánk bevezette a hosszabb tartózkodás motiválására szolgáló emelt összegű oktatói ösztöndíjat, illetve az oktatási időszak további virtuális oktatási lehetőséggel való meghosszabbítási lehetőségét. Mindezek hatására a beutazó oktatók száma háromszorosára nőtt.

A program fenti változásait a CEEPUS Miniszterek Vegyes Bizottsága által 2025. május 15-én Budapesten elfogadott munkaterv tartalmazza. A budapesti Miniszteri Vegyes Bizottsági ülés, amelyet a TKA szervezett meg, jelentette egyben Magyarország CEEPUS elnöki tisztségének a lezárását is. Magyarország 2023-2025-ig töltötte be ezt a tisztséget, amelyet a következő két évre Albániának adott tovább.

A program keretében Magyarország stratégiai együttműködésre törekszik a nyugat-balkáni országokkal, elősegítve a térség egyetemei és a magyar felsőoktatási intézmények közötti minél magasabb számú oktatói és hallgatói mobilitás megvalósítását, illetve a nemzetközi közös képzések kialakítását.

CEEPUS támogatást jelenleg Albánia, Ausztria, Bosznia-Hercegovina, Bulgária, Csehország, Horvátország, Koszovó, Lengyelország, Észak-Macedónia, Magyarország, Moldova, Montenegró, Románia, Szerbia, Szlovákia és Szlovénia akkreditált felsőoktatási intézményeiben lehet felhasználni.

III. 5.2. Pályázatok

A 2024/2025-ös tanévre összesen 135 hálózati pályázat érkezett a Központi CEEPUS Irodához a tagországok felsőoktatási intézményei részéről. A szakmai bírálati folyamat során összesen 94 hálózatot fogadtak el, Magyarország ezek közül 8 partnerséget koordinált, további 66-ban szerepelt partnerként. Összesen 160 alkalommal vett részt magyar intézmény valamely szervezeti egysége partnerként magyar vagy külföldi koordinációjú nyertes hálózatban (egy hálózat-

ban több magyar felsőoktatási intézmény is szerepelhet partnerként, ill. egy intézmény több hálózatnak is tagja lehet).

A nyertes magyar pályázók 3555 ösztöndíjhónapot igényeltek a beérkező hallgatók és oktatók számára, míg Magyarország a 2024/2025-ös tanévre minden korábbinál több, és a programban Ausztriával együtt a legmagasabb, 1 400 hónap támogatást ajánlott fel. A TKA a tanév folyamán 32 felsőoktatási intézménnyel létesített támogatási jogviszonyt beutazók támogatására.

A beutazói és a kiutazói pályázatok száma is felülmúlta az előző tanévi számokat. A programban részt vevő hazai felsőoktatási intézmények a 2024/2025-ös tanévben 1 078 fő (381 fő hallgató és 697 fő oktató) beutazó ösztöndíjast fogadtak. A nemzeti iroda által eredetileg jóváhagyott beutazó pályázatok száma azonban jóval magasabb volt: 1 215 fő nyert el támogatást (464 fő hallgató és 751 fő oktató), akiknek mintegy 9%-a végül visszalépett. Emellett 489 fő (212 fő hallgató és 277 fő oktató) magyarországi pályázónak nyílt lehetősége, hogy mobilitási időszakot töltsön más CEEPUS országban.

A 2021/2022-es tanévben a CEEPUS programban – más mobilitási programok mintájára – bevezetésre került a mobilitásszervezési támogatás, amelyre a hazai fogadó intézmények a beutazói mobilitások után jogosultak. Az intézmények a 2024/2025-ös tanévben összesen 10 062 500 forintot használtak fel erre a célra.

A programban 2022. január 1-től bevezetésre kerültek a kiutazói kiegészítő támogatások, amelyek célja, hogy a fogadó ország által biztosított havi ösztöndíjon felül többlettámogatást nyújtson a kiutazó hallgatóknak a programban való részvételhez. Az intézkedés által középtávon növekedhet a kiutazói létszám, és a program egyenlő hozzáférési esélyeket nyújthat minden társadalmi csoport számára, valamint ösztönözheti a kevésbé népszerű országokba irányuló mobilitást. Ennek keretében két típusú támogatási forma érhető el: utazási és az esélyegyenlőségi támogatás. Ez utóbbi támogatás a programban új elemként jelent meg, a CEEPUS Miniszterek Vegyes Bizottsága által 2021. június 7-én elfogadott, a 2021-2023-as időszakra szóló munkatervben, az akkori Innovációs és Technológiai Minisztérium javaslatára.

Eddig csak Magyarország vezette be ezt az intézkedést. A 2024/2025-ös tanévben már növekvő számban vették igénybe ezeket a támogatásokat: 17 intézményből összesen 128 kiutazó hallgató (az összes kiutazó hallgató 60%-a) részesült utazási, és 20 fő (az összes kiutazó hallgató mintegy 10%-a) esélyegyenlőségi támogatásban.

Bár Ukrajna nem tartozik a programban részt vevő országok közé, a CEEPUS tagországok egy része az onnan érkező oktatók és hallgatók számára is biztosított forrásokat. Magyarország 78 fő ösztöndíjas tartózkodását támogatta a 2024/2025-ös tanévben.

A 2025. évi CEEPUS Miniszteri Díj nyertese a lengyel vezetésű „Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies’ logistics - research, preparation and implementation of joint programs of study in the aspect of Industry 4.0” című hálózat, amelyben Magyarországról az adott tanévben a Debreceni Egyetem, a Miskolci Egyetem és a Nyíregyházi Egyetem vett részt partnerként.

III. 6. ÁLLAMI ÉS ÁLLAMKÖZI ÖSZTÖNDÍJAK

Magyarország Kormányának döntése alapján a TKA 2015. április 16. óta látja el az Államközi Ösztöndíjas ügyekkel, a bécsi Collegium Hungaricummal (CoHu), a Magyar Állami Eötvös Ösztöndíjjal (MÁEÖ), a kanadai Alberta Egyetem Magyar Doktori Kutatói Ösztöndíjával (Alberta Ösztöndíj), a német-magyar DAAD Projektalapú Kutatócsere Program (DAAD Projektek) pályázataival, továbbá a francia-magyar Hubert Curien-Balaton (HCB) kutatói projekteket támogató program társadalomtudományi pályázataival kapcsolatos feladatokat.

III. 6.1. DAAD Projektalapú Kutatócsere Program

A 2025-ös évben összesen 4 projekt nyert el támogatást magyar részről a TKA, német részről a DAAD által, a legfeljebb két éven át támogatott projektalapú kutatócsere programon belül. Ebből 3 db 2024-ben indult projekt részesült folytatólagos támogatásban a második évre. A 2025-2026-os évre 1 új projekt nyert támogatást .

III. 6.2. Hubert Curien – Balaton Program

Az ösztöndíjprogram 1993-ban a magyar és a francia oktatási tárca, valamint a francia Külügyminisztérium kezdeményezésére született, magyar-francia kétoldalú, két év időtartamra szóló magyar-francia közös projektek megvalósítására. A TKA által kezelt társadalomtudományi részéhez 2025-2026-ra a TKA 2024 májusában hirdette meg az új pályázati felhívást, melynek eredményeként 2 pályázat kapott támogatást az első évre. A második évi támogatást mindhárom 2024-ben indított projekt megkapta.

III. 6.3. Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj

Az ösztöndíj felsőfokú diplomával rendelkező fiatal tehetségek külföldi kutatómunkáját teszi lehetővé, pályázni bármely tudományterületen és tudományágban lehet predoktori, illetve posztdoktori kategóriában. Az ösztöndíj teljes időtartama, amely 3-6 hónap lehet, kizárólag külföldi kutatóhelyeken, alkotóműhelyekben tölthető el.

A 2024. március 14-i határidejű, 2024/25-ös tanévre szóló pályázati felhívásra beadott pályázatok közül 95 felelt meg a formai követelményeknek. A TKA Kuratóriumának döntése értelmében 37 fő nyert el támogatást összesen 166 kutatói hónapra. Az ösztöndíj összege predoktori kategóriában 250 000 Ft/hó, posztdoktori kategóriában 370 000 Ft/hó, emellé mindkét kategóriában igényelhető havonta 120 000 Ft szállástámogatás, utazási átalány támogatás, illetve speciális dologi költség támogatás.

III. 6.4. Collegium Hungaricum

A 2024/25-ös tanévre a TKA 2024. február 3-i határidővel pályázatot hirdetett az osztrák-magyar kapcsolattörténet meszterfokú (vagy azzal egyenértékű) diplomával rendelkező kutatói részére, a bécsi központi közgyűjteményekben, levél- és kéziratárakban, könyvtárakban, múzeumokban és egyetemi vagy állami kutatóhelyeken történő kutatásra. A pályázati forduló eredményesnek bizonyult, 39 érvényes pályázat érkezett be a két kategóriában.

A felhívás eredményeként 23 pályázó – 2 fiatal kutató és 21 tapasztalt kutató – részesült támogatásban összesen 35 kutatói hónapra. Az ösztöndíj mértéke fiatal kutató kategóriában 250 000 Ft/hó, tapasztalt kutató kategóriában 370 000 Ft/hó. A szállást a bécsi Collegium Hungaricum biztosította.

III.6.5. További ösztöndíjak

III. 6.5.1. Államközi Ösztöndíjak

A 2024/25-ös tanévre az Államközi Ösztöndíjas (Collegium Hungaricum, MÁEÖ, DAAD Projektek és HCB nélkül) pályázati felhívásokat továbbra is négy kategóriában hirdette meg a TKA: nyári egyetem, tanulmányút, részképzés, teljes képzés. A TKA 2023 novemberében jelentette meg a felhívások döntő többségét, kiutazóknak 2024. február 8-i, a beutazóknak 2024. február 23-i pályázati határidővel. A kiutazó tanulmányút határideje 2024. január 11. volt.

Ettől eltérő időpontban, illetve pályázati határidővel jelentek meg a következő felhívások:

A rész- és teljes képzés Kínába, a teljes képzés Tanzániába, a rész-, teljes képzés és nyári egyetem Oroszországba 2024. január 11-i, a részképzés Kuvaitba 2024.03.01-i határidővel. A beutazó nyári egyetemi felhívás megjelenése: 2024. január vége, a pályázati határidő: 2024. március 28.

A 2024/25-ös tanévben a kiutazói részképzés esetében bővült a megpályázható országok köre a 2023.09.21-én a Fülöp-szigetekkel, a 2023.10.12-én Georgiával és 2023 februárjában Kambodzsával aláírt együttműködési megállapodás alapján.

A 2024-es évben a következő országokkal született új vagy újult meg a korábbi kétoldalú kulturális, ill. oktatási megállapodás: Nigéria, Azerbajdzsán, Szerbia.

A pályázói létszámok a következőképpen alakultak:

	Nyári egyetem (fő)	Tanulmányút (fő)	Részképzés (fő)	Teljes képzés (fő)
Kiutazók	34	23	44	8
Beutazók	270	64	46	18

A TKA Kuratóriuma által nyertesnek ítélt létszámok a következők voltak:

	Nyári egyetem (fő)	Tanulmányút (fő)	Részképzés (fő)	Teljes képzés (fő)
Kiutazók	26	21	34	6
Beutazók	83	52	38	12

A szerződéskötések száma így alakult:

	Nyári egyetem (fő)	Tanulmányút (fő)	Részképzés (fő)	Teljes képzés (fő)
Kiutazók	23	13	31	3***
Beutazók	7 intézmény* (83 résztvevő)	25	0 (37)**	0 (7)**

*A beutazó nyári egyetemek esetén a kurzusokat szervező intézményekkel köt szerződést a TKA.

**Beutazó rész- és teljes képzés esetén a fogadó intézmény folyósítja a támogatást, ezért a TKA nem köt szerződést az ösztöndíjasokkal.

*** A kiutazó teljes képzés esetén a TKA nem folyósít ösztöndíjat a támogatottaknak, és utazási támogatást is csak néhány ország vonatkozásában biztosít. A TKA kizárólag az ezekbe az országokba utazókkal köt szerződést.

A TKA 2023 szeptembere folyamán pályázatot tett közzé a 2024. évi magyarországi nyári egyetemi kurzusok szervezésére hazai intézmények számára, magyar mint idegen nyelv, hungarológiai és tematikus (nem nyelvi) képzések témakörben, külföldi résztvevőknek. Csak azok a szervezők fogadhattak külföldi államközi ösztöndíjas hallgatókat, akik sikerrel pályáztak kurzusszervezésre.

A pályázók közül a 2024-es nyári kurzusszervezés jogát 7 intézmény 9 szervezeti egysége, a Debreceni Nyári Egyetem Oktatási Szolgáltató Nonprofit Közhasznú Kft, az Eszterházy Károly Egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem BTK Magyar mint Idegen Nyelv Tanszéke, a Nyíregyházi Egyetem, a Pécsi Tudományegyetem, a Pécsi Tudományegyetem

Általános Orvostudományi Kara, a Tokaj-Hegyalja Egyetem, a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Angol-Amerikai Intézet, valamint a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Néprajzi és Kulturális Antropológiai Tanszéke nyerte el összesen 14 kurzus szervezésére.

A nyári egyetemi tanfolyamok többsége magyar nyelvi kurzus volt, kivételt képez a Tokaj-Hegyalja Egyetem borkultúra, a Debreceni Nyári Egyetem Modernkori Magyarország, a Szegedi Tudományegyetem Traditional Dance and Music in Central and Eastern Europe témájú képzése és a Pécsi Tudományegyetem European Studies kurzusa.

A szervező intézményekkel a TKA az egyes kurzusokra támogatást nyert pályázók létszáma és a kurzusdíj alapján meghatározott összegű támogatási szerződést kötött. A program utófinanszírozott, az elszámolásra a TKA részére benyújtott szakmai és pénzügyi beszámoló alapján a kurzusok végét követően került sor. Magyarországi nyári egyetemen való részvételre 270 külföldi hallgató pályázott, a rendelkezésre álló költségvetésből 83 fő lett támogatott, a beszámolók alapján 83 fő vett részt a kurzusokon.

A TKA 2024 májusában pályázatot tett közzé rövid tanulmányút megvalósítására az Afrikai Unió (AU) szervezeténél dolgozó munkatársak számára. Az AU kérésére többször módosított végső pályázati határidő 2025.02.17. volt. A pályázaton 10 fő nyert támogatást és vett részt a Pécsi Tudományegyetem Afrika Kutatóközpontja által szervezett rövid kutatóúton.

5.5.2 Alberta Egyetem Magyar Doktori Kutatói Ösztöndíja

2021. október 28-án írták alá az Alberta Egyetem - Oszták és Közép-Európai Tanulmányok Wirth Intézete és az Innovációs és Technológiai Minisztérium közötti együttműködési megállapodást. A program keretében évente egy magyar doktorandusz hallgató kutatási ösztöndíjban részesül a Wirth Intézetében, doktori disszertáció elkészítése céljából. A megállapodás szerint a TKA átvállalja az egyetemtől az éves tandíj felének – az árfolyamváltás miatt – kicsivel több, mint a 30%-át, valamint az eddig is vállalt utazási átalány támogatást továbbra is biztosítja.

A 2024/25-ös tanévi pályázati felhívásra 19 érvényes pályázat érkezett. A pályázatok szakmai bírálatát a Wirth Intézet végezte. 6 jelentkezőt választottak ki szakmai interjúra, melyet személyes jelenléttel, illetve egy esetben online formában tartottak meg. A felhívás eredményeként 1 fő doktori hallgató nyert támogatott státuszt.

IV. TOVÁBBI SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK

IV.1.Köznevelési és szakképzési hálózatépítés, fejlesztések és digitális pedagógus-fejlesztések támogatása

A Tempus Közalapítvány 2022-ben azzal a céllal indította el fejlesztéseit, hogy a köznevelési és szakképzési szereplőket teljeskörűen elérje, és munkájának eredményeként szemléletváltás következzen be a két szektorban. A kezdeményezések arra irányultak, hogy – a megfelelő hozzáállás és a szükséges professzionalizmus kialakításával – az intézmények könnyen és proaktívan jelenjenek meg a nemzetközi porondon, nemzetközi tevékenységeiket pedig intézményi stratégiájuk szerves részeként, annak beágyazottságát erősítve tervezzék és valósítsák meg.

A 2022-ben elindított, a köznevelési és szakképzési szektort érintő fejlesztések 2024-ben új szakaszba léptek. Ennek keretében a Tempus Közalapítvány több, egymásra épülő és egymást kiegészítő támogató tevékenységet valósított meg. Ezek közé tartozik az Erasmus+ Mentorhálózat, valamint a szakképzési szektor nemzetköziesítését támogató Nemzeti Szakképzési Szakértői hálózattal (a továbbiakban: NVET) való szakmai együttműködés is. Míg a Mentorhálózat a hazai köznevelési és szakképzési intézmények közvetlen, regionális támogatását erősíti, addig az NVET a szakképzés szereplői számára biztosít szakmai tudásmegosztást, képzéseket, szakértői támogatást és nemzetközi kapcsolódási lehetőségeket.

A 2025. évi tapasztalatok azt mutatják, hogy a Tempus Közalapítvány által elindított fejlesztések, az Erasmus+ Mentorhálózat működtetése, valamint az NVET-hez kapcsolódó szakmai együttműködések egymást erősítve járultak hozzá a köznevelési és szakképzési intézmények nemzetköziesítéséhez. A mentorálás, a képzések, a szakértői támogatás, a tudásmegosztó kiadványok, a módszertani fejlesztések és a konferenciák együttesen azt szolgálták, hogy a nemzetköziesítés ne kiegészítő tevékenységként, hanem az intézményi működés stratégiai jelentőségű elemeként jelenjen meg.

IV.1.1. Erasmus+ Mentorhálózat

Az országos Erasmus+ Mentorhálózat azért jött létre, hogy a köznevelési és szakképzési prioritások, és stratégiai célok a program forrásainak teljes kihasználásával megvalósuljanak.

Ahálózat megfelelő működése elősegítheti az egész magyar köznevelési és szakképzési rendszer innovatívabbá válását, valamint azt, hogy a jövő generációi számára a világpolgárként való gondolkodás és létezés a mindennapokban érezhető, alkalmazható és természetes legyen.

A Mentorhálózat fő céljai:

- a sikeres pályázatok számának növelése,
- a pályázatok minőségének javítása,
- a szektor szakmaiságának fejlesztése,
- a források maximalizálása,
- a nemzetköziesítés elősegítése.

A 2024-es pilot eredményei alapján a regionális működés megfelelő lefedettséget biztosított mindaddig, amíg a hálózat ki nem terjedt valamennyi vármegyére. A szakértők vegyes kiválasztása – a köznevelési és szakképzési szektor szereplőinek, intézményvezetőknek, koordinátoroknak és fenntartóknak a bevonásával – megfelelőnek bizonyult. A tapasztalatok azt is egyértelművé tették, hogy a Budapesten működő intézményrendszer mérete indokoltá tette egy további mentor bevonását, valamint, hogy a szupervízor folyamatos jelenléte és szakmai támogatása elengedhetetlen a Mentorhálózat hatékony működéséhez.

A feladatok hatékony ellátása érdekében 2025-től egy folyamatosan bővíthető szakértői körjött létre, amely első körben 10 fő szakértő – 9 mentor és 1 szupervízor bevonásával kezdte meg munkáját, amelynek következtében 2025-től a Mentorhálózat teljeskörűen működésbe lépett.

Mentorok Magyarország 8 régiójában

Mentorok Magyarország 8 régiójában				
Régió	Város	Intézmény	Mentor	Titulus
Közép-Magyarország (Budapest főváros)	Budapest	Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium	Szeles Beáta	pedagógus
Közép-Magyarország (Budapest főváros)	Budapest	Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum	Tóth Judit Emma	nemzetközi kapcsolatok koordinátora
Közép-Magyarország (Pest vármegye)	Monor	Monori József Attila Gimnázium	Turáni Katalin	pedagógus
Észak-Magyarország	Eger	Andrássy György Katolikus Közgazdasági Technikum, Gimnázium és Kollégium	Rozmán Éva	igazgató
Észak-Alföld	Debrecen	Debreceni Szakképzési Centrum	Horváth-Zelei Attila	pályázati projektvezető
Dél-Alföld	Szeged	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	Faragó Klára	igazgató
Dél-Dunántúl	Kaposvár	Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium	Hegedüs Beáta	igazgatóhelyettes
Közép-Dunántúl	Várpalota	Thuri György Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	dr. Dobos Tamás	igazgató
Nyugat-Dunántúl	Szombathely	Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	Kiss-Bauer Szilvia	projektmenedzser

A mentorok tevékenységüket önállóan végezték, számukra az Erasmus+ és felsőoktatási nemzetköziesítési igazgatóság Szakmai programtámogatási csoportja biztosította a folyamatos kapcsolattartást, a szakmai segítségnyújtást, valamint rendszeresen online, személyes és vidékre kihelyezett mentortalálkozókat szervezett.

A mentorok tapasztalataikat havi beszámolók formájában osztották meg a csoporttal, amellyel nemcsak a Mentorhálózat elindításának folyamatát segítették, hanem a régiókban tapasztalható helyzet pontos feltérképezését is az Erasmus+ pályázatok vonatkozásában.

A 2025. évi értékelés során világosan láthatóvá vált, hogy a Mentorhálózat feladatai megfelelően kerültek meghatározásra. A mentorok segítségével egyre több intézményt érünk el, és tesszük számukra elérhetővé a nemzetköziesítés lehetőségét. A mentorok munkája hozzájárult ahhoz, hogy az intézményekben, illetve az ott tanuló diákok, oktatók és pedagógusok gondolkodásában is megjelenjen és megerősödjön a nemzetközi együttműködésekben rejlő egyedülálló fejlődési potenciál.

A mentorok tevékenysége fenntartói szinten is komoly szemléletváltást indított el: míg korábban elsősorban a szakképzési centrumok jelentek meg a pályázói körben, 2025-re már a köznevelési fenntartók is egyre nagyobb számban vettek részt a programban, és közülük többen már sikeresen nyújtottak be pályázatot.

Ugyanakkor a mentorok feladatainak értékelése, valamint a köznevelési és szakképzési szektor szereplőivel folytatott rendszeres egyeztetések eredményeként jól kirajzolódtak azok a területek is, amelyek fejlesztése, finomhangolása szükségessé vált, és amelyek a Mentorhálózat működésének további erősítését szolgálják.

A fentieket figyelembe véve 2 fő mentor cseréje vált szükségessé a feltárt hiányosságok és nehézségek alapján. Figyelembe véve a köznevelési és szakképzési szakemberek arányát is, 1 fő a köznevelésből, 1 fő pedig a szakképzésből került kiválasztásra a szakértői pályázat lezárását követően.

2026. január 1-jétől a mentori feladatokat:

- az észak-alföldi régióban Rácz Rita, a Debreceni Ady Endre Gimnázium pedagógusa,
- a közép-magyarországi régióban Gerlai Boglárka Ágota, a Váci SZC Petzelt József Technikum és Szakképző Iskola pedagógusa látja el.

IV.1.2. A Nemzeti Szakképzési Szakértői Hálózat (NVET)

Az NVET az Európai Bizottság által évek óta működtetett szakértői hálózat, amely a szakképzés fejlesztését, nemzetköziesítését és szakmai megújulását támogatja a részt vevő országokban. A hálózat magyarországi működése 2025-ben is szorosan kapcsolódott a Tempus Közalapítvány nemzetköziesítési és szemléletformáló céljaihoz, és a Mentorhálózathoz hasonlóan fontos támogató szerepet töltött be a szakképzési szektor szereplőinek szakmai támogatásában. A National VET Team szakértői csapata 2025-ben nem változott: 9 fő szakértővel dolgoztunk.

Az NVET 2025-ben megvalósított tevékenységei igazodtak az Európai Bizottság és a magyar fenntartó szakmai elvárásaihoz, és a szakképzés legújabb trendjeit közvetítették a szakképzés szereplői felé.

Az NVET szakértők személyre szabott konzultációkkal is támogatták a szakképzés azon szereplőit, akik be kívántak kapcsolódni komplexebb nemzetközi projektekbe. 2025. február 13-án a KA210 és KA220 pályázatokhoz kapcsolódó online konzultáción 3, míg 2025. május 12-én a CoVE pályázatra felkészítő online konzultáción 1 szakképző intézmény képviselői vettek részt.

Az NVET szakértők hazai konferenciákon is gyarapították tudásukat: 2 szakértő vett részt egy felnőttképzéssel, illetve egy tanulási eredményekkel foglalkozó konferencián.

Az NVET több nemzetközi rendezvényen és találkozón is képviseltette magát. 2025 októberében 2 NVET szakértő és az egyik NVET koordinátor az észt NVET-hez látogatott el Tartuba tapasztalatcserére, amelynek keretében észt szakképző intézményeket is meglátogattak. 2025. november 25-27-én 2 NVET szakértő és az egyik NVET koordinátor Varsóban részt vett az "Evidence-based approach in Erasmus+ and European Solidarity Corps: Towards Evidence-Based Future of Erasmus+" nemzetközi konferencián és az "Erasmus+ ResearchHub LTA" partnertalálkozón. 2025. december 5-én az egyik NVET szakértő előadást tartott a „V. VET Forum” nemzetközi konferencián „Integrating AI and Emerging Technologies in VET Teaching and Learning” címmel.

IV.1.3. Képzésfejlesztések és képzési portfólió

A 2022-ben elindított képzésfejlesztések, valamint az országjárás eredményeként került újragondolásra a képzési portfóliónk és képzéseink tartalma. A Tempus Közalapítvány a jövőben elsősorban az oktatási és képzési szektorok nemzetköziesítését kívánja támogatni, ezért ennek figyelembevételével határoztuk meg az indítandó képzések tartalmát, valamint az oktatás, képzés szereplőivel való együttműködéseinket.

Képzési tartalmak

- Nemzetköziesítés
 - a nemzetköziesítés fogalmának, alapjainak bemutatása,
 - a nemzetköziesítési stratégia bemutatása, különös tekintettel arra, hogyan illeszkedik az intézményi stratégiába,
 - eszközök és lehetőségek Magyarországon: Erasmus+, Határtalanul!, eTwinning.
- Projektmenedzsment, pályázatírás
- Mérés, eredményorientáció
- Disszemináció, tudásmegosztás

Start képzés

A 2024-ben kidolgozott, ingyenesen elérhető „Tanulás jövője MOOC – Start képzés” szabadon felvehető, tömeges, nyílt online képzésünket 2025-ben 119 fő végezte el. A MOOC képzés továbbra is folyamatosan elérhető és hozzáférhető a honlapunkon.

Akkreditált továbbképzések

A továbbképzések fontosságára tekintettel 2023-ban több akkreditált továbbképzést fejlesztettünk ki a köznevelésben dolgozó pedagógusok, valamint a szakképzésben dolgozó oktatók számára.

A továbbképzéseink két jelenléti képzési nappól és két online konzultációból álltak. A résztvevők a képzést két egyéni feladat teljesítésével zárják. A tanúsítvány kiállításához a képzés 80%-át kell minden esetben teljesíteni.

Szakképzés

A 2023. év elején kidolgozott 2 darab 30 órás akkreditált oktatói továbbképzést – „Erasmus+ projektmenedzsment” és „Projektoktatás a szakképzésben – a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel támogatva” – 2025-ben 3+2 alkalommal szerveztük és valósítottuk meg.

Az 5 akkreditált továbbképzést a következő időzítéssel tartottuk meg:

- Erasmus+ projektmenedzsment
 - Budapest, 2025. február–március
 - Debrecen, 2025. március–április
 - Győr, 2025. október
- Projektoktatás a szakképzésben
 - Budapest, 2025. május–június
 - Budapest, 2025. november

Az 5 akkreditált oktatói továbbképzésen kívül 2 workshopot is tartottunk:

- 2025. április 15-én „Digitális eszközök és jövőképek a szakképzésben: gyakorlati megoldások a 21. század munkaerőpiacára” címmel egynapos workshopot szerveztünk. A workshop különlegessége az volt, hogy a szakértők bemutatták, hogyan lehet a mesterséges intelligenciát jól alkalmazni a szakképzésben.
- 2025. november 19-én főként intézményvezetőknek ajánlott workshopot tartottunk „Nemzetközi programok eredményeinek felhasználása az intézmény fejlesztése érdekében” címmel.

Köznevelés

A nemzetköziesítés fontosságát a köznevelésben is erősíteni kívánjuk, ezért a pedagógusok számára is kidolgoztunk egy, az „Erasmus+ projektmenedzsment” továbbképzés tematikájához hasonló képzést „Nemzetköziesítés a köznevelésben – a projektmenedzsment alapjai” címmel.

A képzést 2023 decemberében akkreditálta az Oktatási Hivatal. A képzés 30 órás, blended formában megvalósuló továbbképzés.

2025-ben a továbbképzést 4 alkalommal, 4 különböző városban:

- Debrecen, 2025. március–április
- Eger, 2025. március–április
- Győr, 2025. október
- Budapest, 2025. október-november

Kiadványok

2025-ben jelentős tudásmegosztó és tartalomfejlesztő tevékenységet is végeztünk. Az év során 2 hosszabb kiadvány jelent meg elsősorban az NVET szakértők részéről.

A mentorok bevonásával is készült Nemzetköziesítés lépésről lépésre című kiadványunk a nemzetköziesítés szakpolitikai hátterének bemutatása után végig tekinti az oktatási intézmények számára elérhető valamennyi nemzetközi pályázati lehetőséget – így az eTwinning, az Erasmus+ és az egyéb nemzetközi projektek lehetőségeit is –, kitérve az intézményi nemzetközi stratégiára és a nemzetközi projektek intézményi hatásaira. A kötet 121 oldalas.

A Shaping VET for Tomorrow című kiadvány a 2024-ben megrendezett nemzetközi konferencia kiadványa. A kötetben 6 tanulmány szerepel, 8 különböző országból származó 16 szerző tollából. A kötet 105 oldalas.

Mindkét kiadvány teljes terjedelemben elérhető és letölthető a Tempus Közalapítvány honlapjáról, a Nemzetköziesítés lépésről lépésre kiadvány pedig nyomtatott formában is hozzáférhető.

A hosszabb kiadványokon kívül rövidebb szakmai tanulmányok és cikkek is készültek. A szakképzésben megjelenő szakmai újdonságokhoz és különböző szakmai rendezvényekhez kapcsolódóan összesen 4 szakmai tanulmányt és 14 hírt írtunk és jelentettünk meg a honlapon.

Videó gyártás

A jó gyakorlatok megismerése és az intézményi inspiráció erősítése kiemelten fontos a köznevelési és szakképzési intézmények számára. Ennek támogatására 2025-ben 4 videófilmből álló videóinterjú-sorozatot készítettünk azzal a céllal, hogy a nemzetköziesítés hatását hiteles szereplőkön és valós intézményi sikertörténeteken keresztül mutassuk be, az első lépésektől egészen az intézményi szintű kultúraváltásig.

A „A tanulás jövője – Intézményed útja a fejlődés felé: Nemzetköziesítés az oktatás világában” című videóinterjú-sorozatban 4, a nemzetközi projektek megvalósításában sikeres intézmény – 2 szakképzési (egy szakképzési centrum és egy iskola), valamint 2 köznevelési intézmény – képviselői mutatják be saját fejlődési útjukat:

- Andrássy György Katolikus Közgazdasági Technikum, Gimnázium és Kollégium
- Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium
- Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum

A megszólalók példáin keresztül kirajzolódik, hogy a tudatos építkezés és a következetes szakmai munka miként járul hozzá ahhoz, hogy egy intézmény nemzetközi szinten is láthatóvá és elismertté váljon.

A videósorozat többek között választ ad arra, hogy milyen előnyökkel jár az intézmények számára a nemzetköziesítés, milyen hatással van a mobilitási programokban részt vevő tanulók és oktatók egyéni fejlődésére, valamint milyen pozitív hozadékaik vannak az egész intézményi közösség szintjén. A bemutatott példák hozzájárulnak ahhoz, hogy a nemzetköziesítés kézzelfogható, elérhető és követhető fejlődési útként jelenjen meg az intézmények számára.

IV.1.4. Módszertani Ötlettár működtetése

Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján 2023-ban kezdtük meg a Digitális Módszertár és a Módszertani Ötletgyűjtemény felülvizsgálatát, és ennek során fejeződött be az adatbázisok egyesítésének első fázisa, amelynek eredményeként jött létre az új adatbázis, a Módszertani Ötlettár (MÖT). A MÖT az A tanulás jövője microsite részeként került lefejlesztésre. Az új adatbázisban már nemcsak pedagógusok, hanem oktatók is feltölthetik saját óravázlataikat, tananyagaikat, módszertani ötleteiket és megoldásaikat, illetve mások ötletei között is böngészhetnek és inspirációt kereshetnek. Az adatbázis megadott szempontok alapján kereshető és szűrhető.

Célunk, hogy a Módszertani Ötlettár:

- a pedagógusok, pedagógushallgatók és oktatók számára országosan ismert és használt adatbázissá váljon,
- Magyarországon szinte minden pedagógus és oktató tudja, hogy létezik ilyen felület,
- éves szinten legalább 100 pedagógus és oktató töltsön fel minőségi, megfelelően kidolgozott és prezentált tartalmat az adatbázisba.

Az új adatbázis fejlesztése és arculati tervezése 2024-ben új mérföldkőhöz érkezett, mivel a nagy népszerűségnek örvendő Digitális Pedagógus és Oktatói Díj felhívását már ezen az új felületen bonyolítottuk le.

2025-ben összesen 38 pályázat került benyújtásra, amelyek közül 37 módszertani ötlet felkerült a honlapra, 1 pályázat nem került publikálásra.

Az egyre alacsonyabb kihasználtság miatt 2025 végén szükségessé vált a Módszertani Ötlettár újragondolása és megújítása. Ennek keretében a jelenlegi felület strukturális, tartalmi és formai megújítását, valamint új, releváns szakmai tartalmakkal történő bővítését kívánjuk megvalósítani.

III.7.1.5. Digitális Pedagógus és Oktatói Díj

Hosszú évek óta figyelmet fordítunk a köznevelésben dolgozó pedagógusok szakmai és módszertani támogatására, az egymástól tanulás kultúrájának elterjesztésére, valamint a jó pedagógiai gyakorlatok megosztására és kiemelésére. Ezért 2013 óta minden évben – így 2025 júliusában már tizenkettedik alkalommal – hirdettük meg a Digitális Pedagógus és Oktatói Díj felhívását.

2024-től kezdődően már nem csupán pedagógusok és pedagógushallgatók, hanem a szakképzésben dolgozó oktatók is pályázhattak a Díjra. A felhívás keretében olyan projekteket és óraterveket vártunk, amelyek innovatívan, a pedagógiai

célokat jól támogatva vonják be a technológiai eszközöket a tanórai vagy tanórán kívüli oktatásba.

Szakértőink a 38 feltöltött módszertani ötlet közül választották ki a 2025. évi díjazottokat, valamint tettek javaslatot arra is, hogy mely pályamunkák kerüljenek be a Módszertani Ötlettárba.

A szakértői értékelések alapján 6 módszertani ötletet ismertünk el Digitális Pedagógus és Oktatói Díjjal.

IV.1.6. A Tanulás Jövője Díj

A nemzetköziesítés terén elért pozitív változások nem valósulhatnak meg intézményi szinten elkötelezett, szakmailag felkészült és motivált pedagógusok és oktatók nélkül. Ezért a fejlesztéseink következő lépcsőfoka ezen pedagógusok és oktatók tevékenységének elismerése volt. Ezen elhatározás mentén a Tempus Közalapítvány Kuratóriuma 2025 áprilisában döntött „A Tanulás Jövője Díj” megalapításáról, amely szervesen illeszkedik a TKA szemléletformáló és minőségbiztosító tevékenységébe.

A 2025 júliusában közzétett felhívásra összesen 33 fenntartó küldte meg jelölését pedagógusára, oktatójára vagy a nemzetköziesítésért felelős koordinátorára.

A szakértői értékelések alapján 3 jelölt példamutató szakmai életútja és intézményi hatása tette őket méltóvá az elismerésre: közülük 1 pedagógus és 1 oktató A Tanulás Jövője Díjban részesült, míg egy további jelölt Különdíjat kapott.

A Tanulás Jövője Díj díjazottjai 2025-ben:

- köznevelés: Sajbán Zsuzsanna pedagógus, Erasmus+ koordinátor
- szakképzés: Torda József oktató, pályázati munkatárs
- Különdíj: Rozmán Éva igazgató, NVET szakértő, Erasmus+ mentor

A tanulás jövője konferencia

2025. december 1–5. között került megrendezésre „A tanulás jövője” konferenciasorozat, amelynek kiemelt eseménye a 2025. december 4-én immár harmadik alkalommal megvalósuló „A tanulás jövője – Együtt a fejlődés útján” című konferencia volt.

A rendezvény célja az volt, hogy a magyar köznevelés és szakképzés területén dolgozó pedagógusok, oktatók, szakemberek és döntéshozók átfogó képet kapjanak a TKA nemzetköziesítési tevékenységeiről, valamint a következő évekre tervezett fejlesztésekről.

A rendezvényen került sor a Digitális Pedagógus és Oktatói Díjak, valamint A Tanulás Jövője Díjak ünnepélyes átadására.

IV.2. EHEA (PROFFORMANCE+)

Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) reform projekt 2025-ös főbb eredményei:

A Tempus Közalapítvány és a Kulturális és Innovációs Minisztérium koordinálásával megvalósuló PROFFORMANCE+ projekt 2025. január 1. és december 31. között megvalósuló tevékenységei

IV.2.1. PROFFORMANCE+ Professzionalizmus és kiváló teljesítmény a felsőoktatásban – Továbbfejlesztett PROFFORMANCE eszköztár

2022. szeptember 1-én a PROFFORMANCE projekt folytatásaként elindult a PROFFORMANCE+ projekt. A projekt fő célja, hogy a felsőoktatási oktatók teljesítményének támogatásán keresztül javítsa az oktatás-tanulás minőségét, és ezzel elősegítse a felsőoktatás átalakulását, valamint versenyképességének növelését az Európai Felsőoktatási Térségben és a konzorciumi partnerországokban. A projekt kiemelt figyelmet fordított a felsőoktatási térség prioritásaira – digitalizáció, innováció, nemzetköziesítés, esélyegyenlőség, fenntarthatóság az oktatásban és a tanulásban. A projektben 6 ország minisztériuma, felsőoktatási ügynökségek, ernyőszervezetek, szakmai szervezetek, felsőoktatási hatóságok, minőségbiztosítási ügynökség, egyetemek és Európai Egyetemi Társaság képviselői és nemzetközi szakértők is részt vettek.

A PROFFORMANCE+ projekt 2025. december 31-én zárult, jelentős eredményeket elérve az oktatói kompetenciák fejlesztése és a nemzetközi közösségfejlesztés terén. A programban 15 partnerintézmény közreműködésével, 10 országból, több mint 20 nemzetközi szakértő dolgozott a projektcélok megvalósításán. Az éves eredmények között szerepelt 16 interaktív rövid kurzus modul; az oktatói Értékelő eszköz (PAT) 150 kompetencia-állítással; valamint az Oktatói Kiválóság Adatbázis több mint 286 jó gyakorlata. A 2024/25-ös év Oktatói Díj 161 pályázata közül 15 nemzetközi díj került kiosztása. 2025-ben 1500 oktató és 80+ intézmény csatlakozott a PROFFORMANCE közösséghez.

2025-ben megvalósított tevékenységek:

A PROFFORMANCE Értékelő eszköz (PAT) kiegészítése és megjelentetése

A PROFFORMANCE Assessment Tool (PAT) egy adaptív, többdimenziós értékelési eszköz, amely támogatja az oktatók kompetenciáinak több perspektívából történő vizsgálatát – beleértve az önértékelést, a kollégák és a hallgatók visszajelzését – és célzott fejlesztési akciók megtervezését. A 2025-ös fejlesztések során az eszköz új, felhasználóbarát funkciókkal bővült, tovább növelve annak alkalmazhatóságát intézményi minőségfejlesztési stratégiákban és nemzetközi felsőoktatási együttműködésekben.

PROFFORMANCE rövid kurzusok fejlesztése és bevezetése

A PROFFORMANCE rövid kurzusok fejlesztése során 4x4 struktúrában, összesen 16 interaktív, rugalmas, önálló mikro-tanulásra épülő modul készült felsőoktatási oktatók számára. A modulok a digitalizáció, inklúzió, nemzetköziesítés és fenntarthatóság témaköreihez kapcsolódnak, és lefedik a hallgatóközponit kurzustervezés, az innovatív oktatási módszerek, a tanulás értékelése, valamint a felsőoktatás társadalmi szerepvállalása területeit. Az interaktív kurzusok a Genially felületén kerültek kialakításra, majd felkerültek a projekt honlapjára, ahol ingyenesen elérhetővé váltak a felsőoktatási szereplők számára. Különböző csatornákon megkezdődött azok szakmai célcsoportok felé történő népszerűsítése.

A 2024/25-ös PROFFORMANCE oktatói díjfelhívás elbírálása és az Oktatási Kiválóság Adatbázis bővítése

A PROFFORMANCE International Higher Education Teacher Award 2024/25 pályázatára érkezett 161 pályázatot nemzetközi szakértők értékelték, melyből 17 kiemelkedő gyakorlati projekt kapott elismerést a négy prioritási területen – digitalizáció, nemzetköziesítés, inklúzió és fenntarthatóság –, amelyeket később az online díjátadón mutattak be. Minden beadott pályázat bekerült a PROFFORMANCE Oktatási Kiválóság Adatbázisba, gazdagítva így a felsőoktatási jó gyakorlatok nemzetközi gyűjteményét, mely immár 286 nemzetközi jó példát tartalmaz.

Online díjkiosztó és projektbemutató

2025. június 4-én megrendezett online „Teacher Power! – Higher Education Policy in Action with PROFFORMANCE” eseményen került sor a díjazott oktatók ünnepélyes díjkiosztójára és a PROFFORMANCE eszköztár bemutatására. A konferencia célja volt a projekt eredményeinek ismertetése – beleértve a PROFFORMANCE Értékelő eszközt, a rövid kurzusokat és az Oktatási Kiválóság Adatbázist –, valamint szakmai párbeszéd ösztönzése az oktatás fejlesztési gyakorlatokról és a felsőoktatási stratégiákról.

A PROFFORMANCE szakmai hálózat bővítése és működtetése

A projekt nemzetközi Institutional PROFFORMANCE Ambassador (IPA) hálózata 2025-re több mint 80 tagot számlált, amelyben 19 szakember megszerezte a minősített IPA státuszt. A hálózat célja, hogy az intézményi képviselők megosszák tapasztalataikat, kipróbálják az értékelő eszközt saját szervezetükben, és támogassák a PROFFORMANCE eszközök használatát a felsőoktatási intézményekben, ezáltal ösztönözve a pedagógiai kiválóság európai szintű elterjedését.

PROFFORMANCE nagyköveti események

A PROFFORMANCE nagyköveti események 2025-ben az alábbi szakmai rendezvényeken valósultak meg:

2025. január 9. – Educatio Oktatási Szakkiállítás, Budapest, Magyarország – poszter / bemutatkozás

2025. november 12–14. – Európai Minőségbiztosítási Fórum, Budapest, Magyarország – workshop / szakmai részvétel

2025. november 29. – Nemzetközi Koordinátorok Országos Találkozója, Kecskemét, Magyarország – kerekasztal

Zárórendezvény

2025. október 16-án Budapesten zajlott a PROFFORMANCE+ projekt zárókonferenciája, amelyen körülbelül 90 szakértő vett részt 14 országból. Az interaktív esemény gyakorlati helyzetekben mutatta be a Folyamatos Fejlesztési Ciklus (Continuous Development Cycle) modelljét és a projekt főbb eszközeit, elősegítve az értékelés, cselekvés, tervezés és érintetti párbeszéd integrációját a felsőoktatás különböző szintjei között. A rendezvény emellett platformot nyújtott a nemzetközi együttműködés további erősítésére.

V.3. Nemzeti Europass Központ

A Nemzeti Europass Központ (továbbiakban NEK) fő feladata az Europass szolgáltatások és dokumentumok menedzselése, népszerűsítése, és ezeknek a különböző igényekkel rendelkező célcsoportokra (álláskereső, diákok, pedagógusok, oktatási intézmények, munkáltatók) szabott kommunikációjának megvalósítása. A hároméves, 2024-2026-ig tartó projektciklus második évéhez ért. A projektmenedzsment mellett párhuzamosan zajlottak az operatív feladatok.

Projektmenedzsment: A NEK benyújtotta az Európai Bizottság felé a féldíj beszámolóját. A beszámoló hiánypótlás nélkül került elfogadásra.

A NEK 2025-ben 164 ügyfelet tájékoztatott: 102 érdeklődő telefonon, 61 email-ben és 1 további érdeklődő a közösségi médián keresztül lépett kapcsolatba a NEK-vel.

Kitelepülések és megjelenések: 2025-ben 52 különféle, változatos célcsoportoknak szóló eseményen jelent meg a NEK kiállítóként vagy szakmai közreműködőként, ebből 18 online, 34 offline keretek között zajlott le. Az év során a NEK 16 állásbörzén vett részt kiállítóként, amelyek során összesen 3740 fő kapott tájékoztatást az Europass szolgáltatásokról.

A Te utad Karrier nap: Az évben 1 karrier nap került megrendezésre. A pályakezdőknek, fiatal álláskeresőknél szóló karrier nap 2025.11.27-én, online formában 162 fő részvételével zajlott le. (az eseményt értékelése: 4,8 / 5.)

Kiadványok, promóciós tárgyak, dekorelemek: A kiadványok és promóciós tárgyak tekintetében a NEK egy új szórólapot készített 1.500 példányszámban, melyen megtalálhatók az Europass legfontosabb szolgáltatásai. Bővítésre és 2.000 példányban újra nyomtatásra került továbbá az óraterveket tartalmazó Kompetenciafeltárás az iskolában booklet is. Emellett 4.500 db Europass mappa is készült. Az év során szakértő bevonásával elkészült egy, a köznevelésben és szakképzésben tanuló, pályaválasztás előtt álló fiatalokat célzó print-and-play Europass társasjáték is, amely ingyenesen letölthető az europass.hu oldaláról. Promóciós tárgyakat tekintve 4 típusból összesen 3.000 db készült.

Stakeholder együttműködések: 2025-ben 6 stakeholder konzultációra került sor, 71 fő részvételével, melyek fő témája az Európai Digitális Tanúsítványok rendszere volt, emellett kiemelt helyet kapott a készségek/tanulási eredmények dokumentálása az Europass segítségével, és a kompetenciafeltárás az iskolában témakör is.

Europass dokumentumok: A 2025-ös évben 15.265 mobilitási igazolványt állítottak ki. A legtöbb mobilitási igazolványt (9.256) a szakképzési szektorban készítették el. Az év során 18.072 db Europass bizonyítvány-kiegészítő került kiállításra, mely dokumentumot a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal – Nemzeti Referencia Központ koordinálja. Az Europass portálon az év során 14.475 új profilt és 128.210 új önéletrajzot hoztak létre a magyar felhasználók.

Társhálózati együttműködés: Társhálózati találkozóra (EURES, Eurodesk, Euroguidance, EQF-NCP, EAPLE, NRK, eTwinning, Eurydice) 4 alkalommal került sor az évben. A társhálózati együttműködés részeként az év során elindultak a partnerhálózatok közös rendezvényei, a Navigátor workshopok. Az áprilisi műhelymunka során pályaaorientációt segítő társasjátékok mutatkoztak be, míg a júniusi alkalom pedagógusok és pályaaorientációs szakemberek számára nyújtott módszertani segítséget a formális és nem-formális tanulási utak, valamint a nemzetközi mobilitási lehetőségek hatékonyabb kiaknázásához. A két eseményen összesen 101 fő vett részt. Az áprilisi workshop 4,8/5, míg a júniusi esemény 4,9/5 értékelésben részesült.

Nemzetközi hálózat: A Nemzeti Europass Központ 2025-ben is aktív szerepet vállalt a nemzetközi hálózat munkájában. Az év során 13 nemzetközi eseményen képviseltette magát, 9 alkalommal online, 4 alkalommal személyes formában. Az Európai Digitális Tanúsítványok és a Kommunikáció és Promóció nemzetközi munkacsoportok személyes találkozói mellett részt vettünk a Nemzeti Europass Központok éves találkozásán, illetve a spanyol Nemzeti Europass Központ által, az Europass 20. évfordulójának megünneplésére megrendezett konferencián keynote előadást tartottunk. Az Europass Magyarország Facebook oldalán 135 bejegyzés került közzétételre és 5935 követővel zárult az év. A NEK részt vett októberben az Europass Europe közösségi média felületek kezelésében is. Szlovákiával közösen 22 bejegyzést készítettünk, mely 26 497 elérést kapott.

Hirdetési kampányok: A NEK 2025-ben 3 db (3–4. negyedéves) Meta és Google hirdetési kampányt futtatott, melyek összesen 43 435 kattintást és 1.364.856 megjelenést eredményeztek. Ebből a Meta felületen futtatott két kampány 1 032 556 + 144 844, a Google kampány pedig 187.456 megjelenést biztosított. A Google felületéről 29 872 kattintás érkezett az europass.hu oldalra, az europass.hu weboldalra. Ezen felül két egyéb online hirdetés is megvalósult. A felvi.hu felületén elhelyezett leaderboard bannerek összesen 28 337 megjelenést generáltak, míg az Eduline oldalán futó hirdetések 231 263 megjelenést eredményeztek.

Tartalomgyártás és honlapanalitika: Az europass.hu weboldalán 73 db új hír jelent meg, melyekből összesen 29 alkalommal jelentettünk meg cikkeket a hírlevelekben. A Tempus Közalapítvány havi hírlevelében 16, a Tempus Közalapítvány Szakpolitikai Hírlevélben 13 cikk jelent meg. A weboldalon 18 db aloldal tartalma került frissítésre. Az europass.hu honlapanalitika a 2025-ös évben 186 899 munkamenetet regisztrált. 2025-ben megjelent egy hatrészes szakértői cikksorozat „Út a tudatos karrierhez: Önismerettől az önvezetésig” címmel, melynek az volt a célja, hogy segítse az europass.hu oldal célközönségét a tudatos karriertervezés, az álláskeresés és az ehhez kapcsolódó mentálhigiénés eszközök elsajátításában. A cikksorozathoz kapcsolódó Meta hirdetések 1 032 556 megtekintést eredményeztek és 11 628 kattintást generáltak az europass.hu vonatkozó aloldalaira.

Europass felhasználói tesztelés 2025: Az év folyamán az Európai Bizottság egy felhasználói tesztfeladat lebonyolítását írta elő a Nemzeti Europass Központok számára. Az Europass portál tesztelésének célja az általános felhasználói élmény javítása és az oldalon tapasztalható hibák feltárása. Munkatársaink 7 db felhasználóval folytatták le a személyesen végrehajtott teszt sorozatot. Az eredmények egy átfogó riportban kerültek a Bizottsághoz, hiánypótlás nélküli elfogadással.

IV.4. Nemzetközi együttműködési tevékenységek (TCA/NET)

A nemzetközi együttműködési tevékenységek (TCA és NET) az Erasmus+ nemzeti irodák hálózatának szervezésében valósulnak meg. Elsődleges céljuk a program céljainak és prioritásainak jobb megismertetése, a benyújtott projektek minőségének javítása, a részt vevő szakemberek kompetenciáinak és az őket delegáló intézmények/szervezetek kapacitásainak fejlesztése, továbbá az Erasmus+ program a résztvevőkre gyakorolt hatásainak kutatása és elemzése.

IV.4.1. Küldő TCA/NET projektek az ifjúsági területen

Az ifjúsági küldő projektek esetében a magyar résztvevők kiválasztását és esetenként a projektek szakmai tartalmának kialakítását a Fejlesztési és hálózatépítési koordinációs csoport végezte. A kiválasztási folyamatba tematikus nemzetközi együttműködések esetében az Erasmus+ ifjúsági csoport, valamint az Erasmus+ partnerségi csoport munkatársai is aktívan bekapcsolódtak.

A meghirdetett küldő projektekre összesen 803 jelentkezés érkezett, tevékenységenként általánosságban 2-4 magyar szakember támogatását volt lehetőségünk biztosítani. A TCA/NET projektekre 2025-ben így mindösszesen 146 résztvevőt delegált a magyar nemzeti iroda, támogatva nemzetközi tapasztalataik bővítését és kompetenciáik fejlesztését. A meghirdetett projektek közül az alábbi témakörökre fókuszáló tevékenységekre jelentkeztek a legtöbben:

- fiatalok mentális egészségének megőrzése;

- társadalmi befogadás az ifjúsági területen;
- mesterséges intelligencia használata az ifjúsági munkában;
- az Erasmus+ program ifjúsági területén és az Európai Szolidaritási Testület programban megvalósított projektek minőségfejlesztése.

IV.4.2. Fogadó TCA/NET projektek az ifjúsági területen

A hazai rendezésű, összesen 5 nemzetközi fogadó TCA/NET projektek hibrid formában (online előkészítéssel és utánkövetéssel kiegészített személyes műhelymunka), vagy személyes jelenléttel zajlottak. Ezeken a megvalósult fogadó tevékenységeken összesen 113 hazai és nemzetközi ifjúsági szakember vett részt. A fogadó tevékenységek témái a projektek minőségfejlesztésére, az ifjúsági munka elismertetésére, a mesterséges intelligencia ifjúsági munkában való alkalmazására, új szervezetek/szereplők bevonására, valamint a szervezetek kapacitásainak fejlesztésére fókuszáltak.

A 2025-ben megvalósult fogadó nemzetközi tevékenységek az alábbiak voltak:

- “Introduction Training for Newcomers to Youth Exchanges – BiTriMulti”: A képzés az Erasmus+ program keretében megvalósuló nemzetközi ifjúsági cserék kidolgozásához és megvalósításához nyújtott támogatást olyan fiatalokkal foglalkozó résztvevők számára, akik korábban még nem, vagy sikertelenül pályáztak. A program során a résztvevők gyakorlati tapasztalatot szereztek a projektek tervezésében és lebonyolításában. (Budapest, 2025.05.7-11.)
- “Embrace AI in Youth Work: Tools, Impact, Ethics”: A tevékenység a Training of Trainers keretein belül valósult meg. Célja az volt, hogy a résztvevők megismerjék, hogyan támogathatja a mesterséges intelligencia a mindennapi ifjúsági munkát, mind az adminisztratív, mind pedig a gyakorlati munkát illetően. A képzés során a résztvevők elsajátíthatták az MI alapjait, gyakorlati készségeket szereztek az MI eszközök használatában, és megtanulták, hogyan integrálhatják azt az európai ifjúsági programokba. Emellett a program során nagy hangsúlyt kapott az MI felelős és etikus használatának kérdésköre is. (Budapest, 2025.04.22-27.)
- “Youth@Work Fair - Tools for Youth Employability and Entrepreneurship”: A nemzetközi találkozó a fiatalok foglalkoztathatóságát és vállalkozóképességét támogató módszerek és eszközök cseréjére teremtett interaktív teret. Célja pedig a fiatalok gazdasági részvételét segítő, inkluzív megközelítések megosztása és a szektorok közötti együttműködés erősítése volt. (Budapest, 2025.06.23-27.)
- “Cross Over for Impact 2025 – International Training Course on Youth field E+ KA2 project quality”: A projekt két szakaszból tevődött össze: a nemzeti szakaszban a résztvevők megismerkedtek az Erasmus+ KA2 projekt típus alapjaival, és elkezdték kidolgozni saját projektötletüket. A nemzetközi szakaszban a projektminőség szempontjaira került a hangsúly, különös tekintettel a releváns, fenntartható és hatásos partnerségi projektek megtervezésére. A program fő célja az volt, hogy erősítse a résztvevő szervezetek kapacitását a szükségletekre épülő, minőségi együttműködési projektek létrehozásában. (Budapest, 2025.09.8-13.)
- “Cross the Line - European Youth Work for Future Youth Workers”: A találkozó célja volt, hogy hidat építsen a felsőoktatás és az ifjúsági munka, valamint a formális és nemformális tanulási módok között. A tevékenység lehetőséget nyújtott az értékalapú ifjúsági munka gyakori dilemmáinak és akadályainak azonosítására, az ifjúságsegítő szerepének megértésére ezek leküzdésében, valamint a résztvevők szakmai identitásának fejlesztésére. (Veszprém, 2025.11.23-29.)

A hazai ifjúsági szakemberek a korábbi évekhez hasonlóan a nemzetközi találkozókon és képzéseken túl a nemzetközi együttműködési tevékenységekhez kapcsolódó hazai műhelymunkákon és tanulmányutakon is megismerkedhettek az uniós ifjúsági programok prioritásaival és a projektek minőségfejlesztését célzó módszertani eszközökkel.

A 2025-ös év legjelentősebb hazai eseményei az alábbiak voltak:

- Hazai Módszertani Börze - fókuszban a fiatalok sikeres jövője: A Youth@Work nemzetközi együttműködés keretein belül megvalósult hazai esemény a fiatalok foglalkoztathatóságát, vállalkozóképességét és társadalmi befogadását támogató módszerek bemutatására fókuszált. Célja az volt, hogy jó gyakorlatok megosztásával erősítse a szektorok közötti együttműködést és bővítse az ifjúsági szakemberek eszköztárát. (Budapest, 2025.04.03.)

- Ifjúság szakmai Nyári Egyetem: Az esemény célja a korábbi évekhez hasonlóan az volt, hogy elősegítse a hallgatók és az ifjúsági szektor szakemberei közti együttműködést, valamint fejlessze a résztvevők kompetenciáit, különös tekintettel az európai uniós ifjúsági programokra. Ez alkalommal a program során a szakmai identitás az ifjúsági munkában, valamint a mentális egészség és kiégés témaköre is kiemelt fókuszot kapott. (Eger, 2025.07.21-24.)
- Pszichológiai elsősegély módszertani műhelymunka a fiatalok mentális egészségéért: A műhelymunka egy napos, gyakorlatorientált képzés volt, amely bevezetést nyújtott a pszichológiai elsősegély módszertanába, kifejezetten ifjúsági szakemberek számára. A résztvevők olyan előképzettség nélkül is alkalmazható eszközöket sajátíthattak el, melyekkel hatékonyan tudják támogatni a fiatalok stresszkezelését és mentális jóllétét. (Budapest, 2025.04.11.)
- Tájékoztató - Szupervíziós mentálhigiénés módszertani nap ifjúsági projektmegvalósítóknak: Az esemény a fiatalok mentális egészségéhez kapcsolódó kihívások áttekintésére és a lehetséges megoldások feltérképezésére fókuszált. A program biztonságos, támogató keretet adott az ifjúsági projektmegvalósítóknak tapasztalataik megosztására, és szakmai iránymutatás szerzésére. (Budapest, 2025.11.14.)
- Zöldövezet - Tanulmányút és műhelymunka a fenntarthatóság jegyében: A szakmai program műhelymunkák és szervezatlátogatások által segítette a résztvevőket a környezeti fenntarthatósághoz kapcsolódó módszerek és jó gyakorlatok megismerésében. A résztvevők feltárták a fenntarthatóság elméleti és gyakorlati lehetőségeit, és támogatást kaptak a közös tanulásra. (Budapest és Etyek, 2025.09.22-24.)

IV.4.3. Küldő TCA projektek oktatás-képzési területen

A küldő projektek esetében az oktatás képzés területén a nemzeti iroda a magyar résztvevők kiválasztását végezte, biztosítva azt, hogy minden résztvevő az esemény szakmai követelményeinek maximálisan megfeleljen, és a részvétellel elérni kívánt céljait egyezzen a rendezvény célkitűzéseivel.

A meghirdetett 21 nemzetközi képzésre 231-en jelentkeztek, tevékenységenként jellemzően 2-4 magyar szakember kaphatott támogatást. Egész évben összesen 83 résztvevő szakember nemzetközi tapasztalatszerzése és kompetenciafejlesztése lett támogatva küldő TCA projekteken keresztül. A projektek közül az alábbi témakörökre fókuszáló tevékenységekre jelentkeztek a legtöbben:

- digitális készségek, mesterséges intelligencia az oktatásban,
- fenntarthatóság,
- inklúzió,
- innováció.

IV.4.4. Fogadó TCA projektek oktatás-képzési területen

2025-ben a magyar nemzeti iroda négy fogadó TCA eseményt valósított meg Budapesten, melyek mindegyike személyes jelenléttel zajlott. A megvalósított tevékenységek különböző oktatási szektorokat érintettek, és közös céljuk az Erasmus+ projektek minőségének fejlesztése, a szakmai együttműködések erősítése, valamint a programban részt vevő intézmények és szakemberek támogatása volt.

- A „Networking Conference on Teaching and Learning Quality in HEIs” című esemény 2025. október 16-án került megrendezésre Budapesten, 14 ország mintegy 90 résztvevőjével. A rendezvény során a résztvevők a PROFFORMANCE eszköztár alkalmazásával, egy szimulált fejlesztési ciklus keretében dolgoztak, SMART célokat meghatározva. A program kézzelfogható visszajelzéseket és tapasztalatokat eredményezett az oktatásfejlesztés gyakorlati megvalósításához a digitalizáció, a nemzetköziesítés, az inklúzió és a fenntarthatóság területein, valamint hozzájárult a felsőoktatási szereplők közötti együttműködések erősítéséhez.
- A „Genuine Needs Analysis for Successful Projects” című TCA 2025. november 2-4. között valósult meg 51 résztvevővel, köztük 17 magyar szakemberrel. Az esemény középpontjában az aktív tanulás és a tapasztalatcsere állt, amely során a résztvevők konkrét igényfelmérési eszközöket alkalmaztak saját intézményi környezetükben. A program hozzájárult annak felismeréséhez, hogy az igényfelmérés komplex, több szempontot integráló folyamat, és kiemelte a stratégiai célokhoz való illeszkedés, a célcsoport pontos meghatározása, valamint a bizonyítékokon alapuló tervezés jelentőségét. Ennek eredményeként a résztvevők tudato-

sabban és strukturáltabban készülhetnek jövőbeli Erasmus+ pályázataik megvalósítására.

„A tanulás jövője” konferenciasorozat (2025. december 1-5.) keretében kerültek megszervezésre a köznevelési és a szakképzési szereplőknek szóló fogadó TCA-k:

- 2025. december 1-3. között került megszervezésre az „International Support Networks and Services” című hosszú távú együttműködés (LTA) keretében megvalósított nemzetközi találkozó, az ún. TCA. A háromnapos fogadó eseményen az LTA-ban részt vevő partnerek – Lengyelország, Románia, Franciaország, Olaszország, Belgium és Magyarország –, valamint más európai uniós országok mentorai és szakértői vettek részt. A rendezvényen mintegy 50 fő volt jelen, köztük 45 külső résztvevő.

A program sajátossága volt, hogy a nemzeti irodák képviselői mellett mentorok és támogató szakemberek is bekapcsolódtak, így egy vegyes, a gyakorlati tapasztalatokat és a koordinációs szempontokat egyaránt integráló szakmai közeg jött létre. Az eseményt megelőzően a magyar nemzeti iroda kérdőíves adatgyűjtést végzett, amelynek eredményei alapján egy kutató a különböző programországok gyakorlatait feltérképező elemzést készített, és azt a rendezvény során bemutatta. A program hozzájárult a partnerség szakmai feltételezéseinek validálásához, valamint a tervezett nemzetközi útmutató (Guidebook) gyakorlati alapokon nyugvó megalapozásához.

- 2025. december 2-4. között egy másik nemzetközi találkozó is zajlott „Recognition and Validation of International Activities in VET” címmel. A rendezvényen 14 ország képviselői vettek részt, összesen mintegy 50 fővel. A találkozó célja az volt, hogy megvitassák, a különböző országok szakképzési rendszerei elismerik-e – és ha igen, milyen módon – a nemzetközi tevékenységekben való részvételt mind a tanárok, mind a tanulók szempontjából.
- A rendezvénysorozatot 2025. december 5-én a „Career pathway of VET students” elnevezésű kutatási TCA utolsó partnertalálkozója zárta. A TCA-ban 4 ország – Lengyelország, Románia, Szlovákia és Magyarország – nemzeti irodája vesz részt. A találkozón a részt vevő országok képviselői bemutatták az utolsó kutatási fázis, a cégek középvezetőivel készített interjúk eredményeit.

IV.5. SALTO Forrásközpont

A Forrásközpont feladata az oktatás-képzési területen aktív Erasmus+ nemzeti irodák stratégiai együttműködéseinek (TCA, Training and Cooperation Activities) támogatása szakmai és technikai szolgáltatások nyújtásával. A támogatott tevékenység egyik fókuszterülete az információszolgáltatás és az együttműködés támogatása.

Ennek érdekében folyamatosan működtettük és fejlesztettük a SALTO portált (www.salto-et.net), amely lehetőséget ad arra, hogy a TCA eseményeket kezdeményező nemzeti irodák munkatársai kapcsolatot tartsanak egymással és a küldő irodákkal. Továbbá lehetőséget biztosít arra, hogy a kedvezményezett célcsoport közvetlenül értesülhessen a TCA eseményekről és a Forrásközpont által kínált lehetőségekről. 2025-ben megkezdődött a portal teljes újrakódolása, miközben további javításokat is végrehajtottunk. Ennek részeként módosításra kerültek az értékelő kérdőívek, optimalizálva lett a személyre szabott értesítési rendszer, frissült a résztvevői jelentkezési funkció, valamint aktualizálásra került a GDPR-ral kapcsolatos oldal. Élesedett a megújult TCA szakértői adatbázis, amely lehetővé teszi, hogy az adatbázis szélesebb körben hozzáférhető legyen, valamint minőségbiztosítási szempontból értékelhetővé váljanak a szakértők. A megnövekedett felhasználói aktivitás miatt a helpdesk szolgáltatást is folyamatosan működtettük és fejlesztettük. A portal használatát oktatóanyagokkal, felhasználói kézikönyvekkel és interaktív online alkalmak szervezésével támogattuk.

A Forrásközpont rendszeres hírlevelekkel, elektronikus kiadványokkal, valamint az együttműködést és az információáramlást segítő dokumentumokkal támogatta a TCA tevékenységek átláthatóságát, és a program iránt érdeklődők tájékozódását.

A SALTO tevékenységének másik fontos fókuszterülete a TCA minőségének támogatása egységes folyamatok kialakításával, valamint a nemzeti irodák munkatársainak eligazodását segítő szakmai háttéranyagok fejlesztésével. Ennek érdekében 2025-ben két TCA folyamatleírást készítettünk a TCA eseményeket megelőző felkészülési, továbbá az eseményeket követő értékelési feladatokról. Emellett továbbfejlesztettük a TCA munkatársi profil leírását, amelyet nemzeti irodai jó gyakorlatokkal és esettanulmányokkal egészítettünk ki. A szektorban lehetővé vált az Európai Unió kívüli TCA események szervezése, és az onnan érkező résztvevők fogadása is. Ennek támogatására útmutatókat dolgoztunk ki a régiókban működő Nemzeti Erasmus+ Irodák (NEO) TCA-tevékenységekbe történő bevonásáról.

A SALTO harmadik kiemelt prioritása a TCA tisztviselők szakmai kapacitásának fejlesztése és a hálózatépítés erősítése. Ennek keretében 2025-ben két alkalommal szerveztük meg a TCA tisztviselők találkozóját, jelenléti és online formában.

Az Európai Bizottság szakpolitikai iránymutatásai (például a Union of Skills és a Preparedness stratégiák) alapján fel-térképeztük a meglévő TCA tevékenységeket, azonosítottuk az esetleges hiányterületeket, és a jövőbeli TCA tervezést ezekhez az irányelvekhez igazítottuk. 2025-ben is támogattuk a nemzeti iroda hálózat hosszú távú stratégiai TCA együttműködéseit (LTA), és közösségi tu-dásmegosztó eseményeket szerveztünk számukra. A futó és lezárult projektek eredményeinek terjesztését kiadványo-kon és szakmai eseményeken keresztül segítettük.

A kapacitásfejlesztés támogatása érdekében fenntartottuk szakmai és készségfejlesztő online kurzusaink portfólióját. Emellett valós idejű online alkalmat szerveztünk a francia Green SALTO központtal együttműködésben a TCA esemé-nyek fenntartható szervezésének témájában.

A TCA munkacsoport közreműködésével tematikus műhelyeket és tudásmegosztó alkalmakat szerveztünk a nemzeti irodák TCA tisztviselői számára, ezzel támogatva a tapasztalatcserét és az új munkatársak beilleszkedését. A minőségbiztosítás és a stratégiai szemlélet fenntartása érdekében folyamatosan együttműködünk az Európai Bizott-ság képviselőivel, az oktatás-képzési TCA nemzetközi konzultációs munkacsoporttal, valamint a 11 központból álló SALTO hálózattal.

A 2025-ös eredményeinket egy grafikus összefoglalóban is megjelenítettük.

IV.6. Egyéb programok és szolgáltatások

IV.6.1. Alumni hálózat

Alumni hálózat

Európai Szolidaritási Testület alumni hálózata

Az Európai Szolidaritási Testület alumni hálózat (ESC Alumni) a program korábbi, magyar önkénteseit fogja össze. 2025-ben az ESC Alumni kapcsán a Tempus Közalapítvány folytatta a még 2023-ban kidolgozott közösségépítő straté-gia megvalósítását az Egyesek Ifjúsági Egyesület szakembereivel együttműködésben.

Az év első felében további, ún. ESC Alumni Agentek toborzása és betanítása volt az elsődleges cél: olyan volt ESC ön-kéntesek toborzása, közösségépítése és feladatokra való felkészítése, akik közösségi eseményeket valósítottak meg volt ESC önkénteseknek. A 2025-ös év során 2 alkalommal valósult meg ESC Alumni Agent tréning, 6 alkalommal pedig ESC Alumni Agent találkozó.

9 ESC Alumni Club meetup valósult meg az év során, összesen 171 résztvevővel. Az év végére 15 aktív ESC Alumni Agent volt, akik eseményszervezés mellett a külső kommunikáció (saját közösségi média felületek, nagyköveti rendszer, az ESC Alumni Club népszerűsítése a hazatért önkéntesek találkozóján) elindításán is dolgoztak. Az alumni tagok emellett részt vettek az Educatio Szakkiállításán való standolásban, valamint csatlakoztak az Europass és az Erasmus+ által szervezett online karriernaphoz is.

IV.6.1.1. Alumni Network Hungary

A 2017-ben indult Alumni Network Hungary hálózat célja, hogy a magyarországi felsőoktatásban végzett, illetve jelenleg is tanuló külföldi hallgatók tanulmányaik befejezését követően is kapcsolatban maradjanak Magyarországgal támogatva ezzel az üzleti-gazdasági-, tudományos-, kulturális-, és diplomáciai kapcsolatokat, illetve a magyar felsőoktatás népsze-rűsítését. A hálózatban az alumnusok mellett a magyarországi felsőoktatási intézmények és a külképviseltek dolgozói és partnercégek is regisztrálhatnak elősegítve ezzel a tagok közötti hálózatosodást, kapcsolattartást. A hálózathoz kap-csolódó tevékenységek rövid távon két alcélt szolgálnak: a tagtoborzást (új tagok bevonását a hálózatba), illetve a már regisztrált tagok elköteleződésének növelését szolgáltatások, események és tartalmak biztosításával. Az Alumni Network Hungary hálózat 14 069 taggal rendelkezik, ebbe beletartoznak a regisztrált alumnusok, a felsőoktatási intézmények, kül-képviseltek, valamint a partnercégek képviselői. A taglétszámból 12 152 fő Stipendium Hungaricum ösztöndíjas (86%).

A hálózat működésének elsődleges platformja az alumninetworkhungary.hu weboldal, amelyhez az Alumni Hungary Facebook oldal is kapcsolódik. A hálózathoz csatlakozó hallgatók egyéni regisztrációt követően többek között:

- Megkereshetik egymást szakmai vagy tanulmányi együttműködés céljából az adatbázisban található ada-tok alapján. (Kapcsolattartásra jelenleg a platformon kívül van lehetőség, az adatbázisban kontaktadatok találhatóak.)
- Híreket, tájékoztatókat, interjúkat olvashatnak. (Témák: magyarországi felsőoktatás, kultúra, kutatás és in-nováció, alumni tagokról szóló portrék, interjúk, alumni találkozók.)
- Alumni szolgáltatásokat vehetnek igénybe. (Isd. alumni szolgáltatások fejezet)
- Rendezvényekre regisztrálhatnak.
- Szakmai gyakorlati lehetőségekről értesülhetnek.

A hálózat működtetéséhez a honlaphoz kapcsolódó feladatok mellett (a honlap funkcionális fejlesztése, karbantartása; tartalomfejlesztés) hozzátartozik a tájékoztató kiadványok és egyéb promóciós eszközök gyártása, (online) rendez-vények szervezése, szolgáltatások kidolgozása és lebonyolítása. A szakmai partnerek számára a hálózat tájékoztató anyagok formájában, információs és tudásmegosztó alkalmak szervezése során, a hálózat közvetlen elérésének bizto-sítása révén, illetve együttműködések kiépítése által jelenik meg.

Alumni tagtoborzás

Az Alumni Network Hungary minden évben célzott tagtoborzást végez annak érdekében, hogy elérje azokat a nemzet-

közi hallgatókat – különös tekintettel a Stipendium Hungaricum és DFP Ösztöndíjprogramban részt vevőket – akik még nem regisztráltak a www.alumninetworkhungary.hu portálon. A tagtoborzás két fő célcsoportja a magyarországi felsőoktatásban már végzett hallgatók, és a még tanulmányokat folytató hallgatók, az úgynevezett pre-alumnusok, akiket már tanulmányaik kezdetekor ösztöndíjra a csatlakozásra, annak érdekében, hogy az oklevélszerzést és a hazatérést követően már kimerítően ismerjék az Alumni Network Hungary tevékenységét és programjait. A hálózat két toborzási gyakorlatot, aktív és passzív toborzási módszert különböztet meg.

- **Aktív toborzási módszerek**
 - 2025 májusa és júliusa között, a végzések időszakában több platformon megvalósuló toborzó kampánnyal szólítottuk meg a potenciális alumnusokat, hogy csatlakozzanak az Alumni Network Hungary (ANH) nemzetközi alumni hálózatához, és tanulmányaik után is kapcsolatban maradjanak Magyarországgal és egykori intézményükkel. A kampány az ANH, a Stipendium Hungaricum, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram és a Study in Hungary online felületein megjelenő hírekből, közösségi médiás posztokból és célzott hírlevelekből állt.
 - Az Alumni Fest rendezvény kommunikációja szintén támogatta a toborzást: a Facebook-oldalon fotó- és videóversenyt hirdettünk, valamint a nagykövetségek végzős hallgatóknak szóló üzeneteit publikáltuk. Az eseményre az ANH weboldalán lehetett regisztrálni, amely alumni tagsághoz kötött volt, így a regisztráció egyben toborzási eszközként is szolgált.
 - A 2025. július 4. és augusztus 11. között futó email kampány eredményeként 361 új tag csatlakozott az alumni hálózathoz. 2025. szeptember 23. és október 23. között további kommunikációs kampányt folytattunk az új, a végzős és a még tanuló ösztöndíjasok irányába hírlevelek és helyszíni toborzás keretében (tiranai, belgrádi és São Pauló-i hallgatói vásárok és alumni találkozók, BME állásbörze, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram nyitóeseménye). A kampány hatására az ANH-tagság további 568 fővel bővült.
- **Passzív toborzási módszerek**
 - Passzív toborzási módszerek alatt azokat a kampányokat értjük, amelyek elsősorban egy adott alumni szolgáltatást támogatnak, azonban annak igénybevételét már aktív tagsághoz kötjük. Ezt az eszközt az alumni webináriumok és az alumni masterclass előadások esetében alkalmaztuk: a meghirdetett és önálló promócióval támogatott webináriumok és masterclass előadások regisztrációs űrlapját úgy alakítottuk ki, hogy arra kizárólag bejelentkezést követően van mód regisztrálni – és erre mind az esemény leírásában, mind pedig a promócióban következetesen felhívjuk a figyelmet.

Alumni szolgáltatások

A szolgáltatások célja, hogy növelje a már meglévő alumni tagok elköteleződését, illetve, hogy támogassa az új potenciális tagok csatlakozását az Alumni Network Hungary hálózathoz (lsd. tagtoborzás). Jelenleg két fő szolgáltatást biztosítunk a regisztrált tagoknak: az alumni webináriumokat nemzetközileg is elismert hazai kutató-és szakértő-, valamint alumni önkéntes előadókkal, illetve készségfejlesztő, interaktív előadásokat.

Alumni webináriumok

A 2019-ben indult Alumni Hungary Webinar sorozat keretében elismert, munkájukban kiemelkedő magyar kutatók, oktatók és szakemberek mutatják be eredményeiket élő online előadás vagy moderált beszélgetés formájában, amelyen az alumni tagok közönségként vesznek részt. A hazai kutatók mellett az Alumni Network Hungary alumni önkéntesei is tartanak webináriumot, ezek az előadások lehetőséget nyújtanak az alumni tagoknak, hogy prezentálják, illetve megismerjék egymás kutatási- és szakterületeit kapcsolatépítés és tudásmegosztás céljából. 2025-ben 6 webinárium valósult meg, többek között a mentális egészség, a mesterséges intelligencia, a fenntartható turizmus és az univerzum-kutatás témáiban.

Az előadások felvétele a Study in Hungary YouTube csatornáján érhető el, ahol a hozzáférés szintén ANH regisztrációhoz kötött.

A webináriumok promóciós kampánya során kiemelt üzenet, hogy a webinárium részvétel feltétele az Alumni Network Hungary hálózathoz való csatlakozás, így fontos felülete a tagtoborzásnak.

Alumni Masterclass - Készségfejlesztő, interaktív előadások

Az Alumni Network Hungary másik fő szolgáltatása az ANH Masterclass, amely kizárólag a Stipendium Hungaricum ösztöndíjas alumni tagok számára érhető el. A sorozat 2021 novemberében indult a Magyar Diplomáciai Akadémiával (MDA) együttműködésben, célja a készségfejlesztés és a tudásmegosztás. 2025-ben összesen 14 előadás valósult meg. Az előadásokat az MDA tréner angol nyelven tartja, kezdetben két fő témára összpontosítva: a személyes hatékonyság és időgazdálkodás, valamint a tárgyalástechnikai készségek fejlesztésére. 2025-ben bővítettük a program tematikáját, és hat új témakört vezettünk be, amelyek 2026-ban is folytatódnak. Az új témák a között szerepel a személyes márkaépítés, konfliktuskezelés, döntéshozatal, a reziliencia és mentális rugalmasság, interkulturális kommunikáció, valamint befolyásolás formális hatalom nélkül. Az előadások promócióját és a regisztrációk adminisztrációját a Tempus Közalapítvány végzi majd, míg a tréningek tananyagát az MDA gondozza. A hatékony csoportmunka érdekében az interaktív előadások létszáma 17 főben maximalizált.

Nemzetközi Alumni Önkéntes Program

A helyi hálózatosodás elősegítése miatt külön említendő tevékenység a Nemzetközi Alumni Önkéntes Program működtetése, beleértve az önkéntesek kiválasztását, egyéni munkatervek kialakítását, illetve feladataik végrehajtásának folyamatos koordinációját.

Az önkéntesek változatos tevékenységekkel segítik a hálózat munkáját:

- saját élményeik révén hitelesen tudják népszerűsíteni a magyarországi felsőoktatást, magyarországi tanulmányaik során szerzett tapasztalataik megosztásával, tartalomgyártással támogatják céljaink elérését;
- aktívan közreműködnek a származási országukban megvalósuló oktatási vásárokon, ösztöndíjbörzéken az ott megjelenő magyar stand tevékenységében,
- saját országukban facilitálják a helyi hálózatok önszerveződésének folyamatát.

2025-től új önkéntes időszakot indítottunk és megújuló koncepcióval írtuk ki a pályázatot, amelyre közel 126 jelentkező érkezett, ebből 88 promóciós, 22 chapterépítő és 16 mentortevékenységre.

A 2025-től két éven át tartó új önkéntes program promóciós tevékenységeit 2025 év végén elindítottuk 17 újonnan kiválasztott önkéntessel, továbbá az előző ciklusból önkéntes tevékenységüket folytatni kívánó 7 fővel (2 promóciós tevékenység, 5 chapter- és mentortevékenység). Így jelenleg 24 önkéntessel van aktív együttműködés. A Tempus Közalapítvány új Nemzetközi Alumni koordinátora július végén csatlakozott a Nemzetközi Kommunikáció és Alumni (NKA) csoporthoz; a koordinátor negyedéves ritmusban dolgozza ki a tartalomtervet a promóciós tevékenységet folytató önkéntesekkel közösen, az NKA szerkesztőségével szoros együttműködésben.

Az új önkéntesek egy részét bemutattuk a Stipendium Hungaricum és Hungarian Diaspora Scholarship Alumni Fest rendezvényen június 18-án. 2025. október 16-án a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram nyitó rendezvényén és november 5-én a Stipendium Hungaricum Gálán az önkénteseink személyesen is részt vettek és toborzási és népszerűsítési feladatokat láttak el az Alumni Network Hungary hálózat kapcsán.

IV.6.2. Eurodesk

Az Eurodesk Magyarország partnerhálózata 2025-ben is aktív szerepet vállalt a különböző nemzetközi mobilitási programok népszerűsítésében és a fiatalok aktív bevonásában, különös tekintettel az Erasmus+, az Európai Szolidaritási Testület, valamint a DiscoverEU programok lehetőségeire. A hálózatnak 28 aktív partnere volt a tavalyi évben. Ezek a szervezetek fiatalokkal foglalkozó civil szervezetek, ifjúsági irodák és egyéb közintézmények.

A multiplikátorok tudásának bővítését az országos koordináció 2025-ben különböző tájékoztató alkalmak (hazai és nemzetközi webináriumok, workshopok) szervezésével segítette, melyek elsősorban az európai mobilitási programok legfontosabb aktualitásairól, a nemformális tanulás módszertanáról, a fiatalokkal való munka során kipróbált és haté-

kony jó gyakorlatok megismeréséről szóltak. 2025-ben két országos találkozó valósult meg a hazai Eurodesk partner-szervezetek részvételével: tavasszal (március 11-12.) Budapesten, 45 résztvevővel; ősszel (november 17-19.) Gyulán, 32 résztvevővel. A témák között szerepelt a nemzetközi mobilitási programok aktualitásai; jó gyakorlatok az ifjúsági in-formáció-szolgáltatás területén; valamint az Eurodesk Minősítési Képzési Program „Interakció a fiatalokkal” moduljának feldolgozására került hangsúlyt, a fiatalokkal való hatékony kommunikáció, az együttműködések kialakítása kapcsán.

2025-ben négy alkalommal került sor régiós koordinátori találkozóra. A hálózatba újonnan jelentkező szervezetek ré-szére 4 alkalommal online felkészítő (Eurodesk alapok) és egy alkalommal 10 új multiplikátornak alapozó műhely került megszervezésre.

Az Eurodesk Magyarország partnerszervezetei a külföldi mobilitási lehetőségek népszerűsítése érdekében régiós szin-tű együttműködésekben, az országos koordináció irányítása alatt, úgynevezett hálózati projektek megvalósításában vettek részt. Tavasszal 98, ősszel 104 rendezvényt szerveztek. Az őszi események egybe estek az Eurodesk Time to Move kampányával, melynek keretében 102 esemény valósult meg októberben (az őszi 104 rendezvényen belül) és ezzel nemzetközi szinten a hazai hálózat 31 országból a 7. helyen végzett. Partnerszervezeteink a hálózati projektek keretében (személyesen és online) összesen több mint 46 000 fiatalat értek el.

Az év során két célcsoport került a rendezvények fókuszába, akikkel az országos koordináció az online elérés hatékony-ságának növelése mellett személyes figyelmet is fordított. A 18-25 éves korosztályból 9 motivált fiatal egy workshop során sajtótította el az online tartalomgyártás alapjait; a tanári célcsoport pedig az Élményalapú tanulás műhelymunka (41 résztvevő) keretében kapott információt a nemzetközi mobilitási lehetőségekről azzal a céllal, hogy akár ők maguk, vagy a diákjaik külföldi projektekben vegyenek részt.

Az országos koordináció 281 e-mailben érkezett megkeresést válaszolt meg, és több mint 2000 fiatalat ért el személye-sen, kimondottan az Eurodesk szolgáltatásai kapcsán; összesen 9 külső rendezvényen volt jelen meghívottként (iskolai megkeresések, konferenciák, fesztiválok, börszék, stb).

Az Eurodesk Magyarország online hírlevele két célcsoport számára készült, fiatalok és ifjúsági szakemberek kapták meg minden hónapban, azaz 12-12 alkalommal, illetve a célcsoportok számára 2, ill. 1 db különszám is kiment. A hír-levél feliratkozók száma 2025 végén 14 364 fő volt a fiataloknak szánt hírlevelekre és 209 fő a szervezeteknek készített verzióra. Az eurodesk.hu weboldal szintén hiteles információknak adott helyet és támogatta a nemzetközi mobilitási lehetőségek és az aktív állampolgárság népszerűsítését, valamint szakembereknek és fiataloknak is kínált őket érintő témákban tudásanyagot. Év végére az oldalnak összesen 20 112 feliratkozója; az Erasmus+ Ifjúság és Eurodesk közös Facebook oldalának 15 717 követője volt. Az Eurodesk Hungary Instagram 2025 végére 1568 követőt számolt.

Az európai uniós hálózatokkal (EURES, Euroguidance, Europe Direct, Europass) való együttműködés tavaly is hangsúlyt kapott. 2025-ben négy partnertalálkozóra került sor, mindegyiknek más-más partner biztosított helyszínt. Továbbá két közös szakmai workshop megvalósítására került sor. Az egyik a Navigátor társasjáték workshop (április 29., Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal biztosította a helyszínt), ahol az Eurodesk játékok bemutatására is sor került 24 fő részvételével; a másik a Navigátor tanulási utak workshop (06.25., Oktatási Hivatal szervezésében) 31 résztvevővel + 10 fő szervező részvételével. Ezek az alkalmak lehetőséget adtak az országos koordinációnak arra, hogy láthatóságot biztosítsanak az Eurodesk szolgáltatásainak, eszközeinek, valamint a nemzetközi mobilitási programoknak.

IV.6.3. Discover EU Learning Cycle

A DiscoverEU az Erasmus+ program részeként 18 éves fiataloknak nyújt lehetőséget arra, hogy megismerjék és felfe-dezzék Európa országait, és az utazás élményén keresztül, informális tanulási módokon fejlesszék készségeiket és bő-vítsék ismereteiket. 2022-től a Tempus Közalapítvány az ifjúsági mobilitási programhoz kapcsolódóan, az úgynevezett DiscoverEU tanulási ciklus részeként támogató tevékenységeket valósít meg.

A 2025-ös évben frissült és tovább bővült a program kedvezményezettjei számára az online elérhető, utazókat segítő szöveges tartalmak száma, valamint megvalósultak felkészítő alkalmak (összesen 4 rendezvény), egy utazás utáni élményfeldolgozó alkalom, multiplikátori koordinációs találkozók (6 alkalommal) és egy egynapos, illetve egy háromna-pos nemzetközi esemény (meetup) is.

A szöveges tartalmak az erasmusplusz.hu weboldalra kerültek fel, melyhez a hozzáférést a DiscoverEU utazók e-mail-ben és közösségi média felületeinken is megkapták. Ezek a felkészülést segítő blogcikk-magában foglaltak számos tanácsot az utazáshoz. A szöveges tartalmak mellett a felkészítő találkozók is a fiatalokat támogatták az előttük álló tanulási élmény megtervezésében, mindezt informális gyakorlatokkal. A 2 online és 2 személyes alkalmon a leendő Dis-coverEU utazók (összesen 106 résztvevő) egy facilitátor vezetésével tekintették át útitervüket, és az abban rejlő tanulási folyamatot. A résztvevők emellett praktikus tanácsokat is kaptak, így például az út során használható alkalmazásokat, felkereshető weboldalakat ismertek meg.

Az események sorában a DiscoverEU meetupok valódi informális tanulásra épülő, interkulturális események voltak, melyekre Budapesten és Keszthelyen került sor. A két rendezvényhez összesen 16 ország 43 fiatalja csatlakozott, így ér-keztek résztvevők Ausztriából, Belgiumból, Csehországból, Dániából, Finnországból, Franciaországból, Görögországból, Hollandiából, Írországból, Litvániából, Lengyelországból, Németországból, Romániából, Spanyolországból Szlovákiából és Magyarországról. A meetupok programja az interkulturális tanulás, kultúra, történelem, gasztronómia, a társadalmi befogadás és fenntarthatóság témája köré épült, ezzel is kapcsolódva az Erasmus+ program aktuális prioritásaihoz. A novemberi utazás utáni találkozó idén valósult meg először. A budapesti másfél napos eseményen összesen 19 volt utazó magyar fiatal dolgozta fel drámapedagógiai eszközökkel élményeit. Az esemény során beazonosították azokat a területeket, amikben fejlődtek, és hogy hogyan alkalmazhatják ezeket a továbbiakban.

A Tempus Közalapítvány a multiplikátori eseményeken összesen 246 ifjúságsegítőt és pedagógust szólított meg. Az elért szakemberek információkat kaptak a DiscoverEU lehetőségről és kapcsolódó tevékenységeiről, valamint az esély-egyenlőségi pályázattípusról.

IV.6.4. ESC önkéntes találkozók

Az Európai Szolidaritási Testület program keretében Magyarországon hosszú távú önkéntes szolgálatot folytató fiatalok számára a nemzeti irodák találkozókat szerveznek, melyeken kötelező az önkéntesek részvétele. A megérkezés utáni (on-arrival) találkozóra az önkéntes tevékenység elején kerül sor minden önkéntes számára, míg a félidős (mid-term) ta-lálkozáson csak a legalább fél éves szolgálatot teljesítők vesznek részt. Az iroda 2025-ben összesen 8, egyenként 5 napos megérkezés utáni találkozót szervezett 180 fő önkéntesnek, és 7, egyenként 4 napos félidős találkozáson összesen 130 fő önkéntes számára. Az önkéntes találkozók mellett az iroda évi egy alkalommal találkozót szervez azon szervezetek számára is, amelyek érvényes minőségi tanúsítvánnyal rendelkeznek az Európai Szolidaritási Testületben: 2025-ben ezen a találkozáson 32 fő vett részt, összesen 26 szervezettől.

IV.6.5. Erasmus felsőoktatási centralizált pályázatok

A TKA promóciós és pályázati tanácsadói feladatokat lát el az Erasmus+ centralizált, azaz Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) által kezelt pályázatok kapcsán. Tevékenységeink azokra a felsőoktatási intézményekre fókuszálnak, amelyek az Európai Egyetemi Szövetségek, Erasmus Mundus Design Measures, Erasmus Mundus Joint Masters, Capacity Building in Higher Education vagy a Jean Monnet pályázattípusban (lehetnek) érintettek.

Promóció

A TKA fő kommunikációs csatornáin (honlap, hírlevelek, levelezőlisták) folyamatosan tájékoztatjuk a pályázati lehetősé-gekkel, illetve az aktuális szakpolitikai fejleményekkel kapcsolatban megfelelő célcsoportjainkat. A TKA törekszik arra is,

hogy más rendezvényekre építve, valamint a szinergiákat kihasználva ismertesse a centralizált pályázati lehetőségeket. A TKA nemzetközi partnereivel (az osztrák, cseh, szlovák, szlovén Erasmus+ nemzeti irodákkal közösen) 2025 decemberében közös konferenciát szervezett Brnóban „Central European Joint Infodays” címen, hogy az aktuális pályázati felhívásokkal összhangban készülhessenek fel az érdeklődők projektjük összeállítására, networking lehetőséget biztosítva számukra (beleértve a meghívott, programhoz nem társult harmadik országok képviselőit is: Kolumbia, Koszovó és Malajzia).

Szakmai támogatás

A centralizált projektek estében a pályázatok benyújtását követően az intézmények az EACEA-val állnak kapcsolatban. A TKA ugyanakkor fontosnak tartja a nyertes projektek magas színvonalú megvalósításának támogatását. Ennek részeként a TKA 2025-ben két alkalommal szervezett találkozót az Európai Egyetemi Szövetségekben részt vevő magyar intézmények számára, amelyek teret adtak a tapasztalatcserére, valamint a hazai szakpolitikával folytatott párbeszédre. A találkozók többek között a mikrotanúsítványok és az európai diploma témáit ölelték fel.

A TKA a német nemzeti iroda (DAAD) által vezetett, SPREAD EUI elnevezésű, 2024 és 2027 között megvalósuló projekt tevékenységeit folytatta, részt vett az online és személyes informális nemzeti iroda találkozók. Az Erasmus+ Long Term Activities (LTA) keretében zajló projekt legnagyobb eredménye 2025-ben az Európai Egyetemi Szövetségekben nem részt vevő felsőoktatási intézmények körében végzett kérdőívalapú nemzetközi kutatás volt, amelyet a TKA koordinált. Az ebből készült tanulmány bemutatásra került a Bonnban rendezett nemzetközi konferencián. A hiánypótlónak tartott kutatás eredményeit a konzorcium prezentálta az Európai Bizottság és a Végrehajtó Ügynökség munkatársai számára, továbbá a 2025-ös EAIE konferencia „European Universities Alliances & FOREU4ALL: Creating Value for the Wider Higher Education Sector” c. workshopján, valamint a decemberi Erasmus+ nemzeti iroda találkozón Brüsszelben. A bonni konferencia teret biztosított az egyetemi szövetségekben részt vevő és nem részt vevő felsőoktatási intézmények találkozására, jó gyakorlatok megosztására és hálózatépítésre.

A „Network building, peer learning and mentoring to boost the performance of Hungarian HEIs in Erasmus+ centralised actions” című nemzeti TCA keretében a TKA egy támogató hálózatot hozott létre az Erasmus Mundus Joint Masters hazai projektfelelősei számára. Emellett külső szakértők bevonásával egy kutatás valósult meg a nemzetközi közös képzésekről, különös tekintettel az Erasmus Mundus mesterképzésekre.

A TKA képviselte Magyarországot az International Centralised Actions Working Group ülésein, ahol más társirodák részvételével közös szakmai diskurzus folyik az EC és az EACEA munkatársaival. Kiemelt figyelmet kaptak a 2028-tól aktuális új programszakaszban a felsőoktatási területet érintő változások, különös tekintettel a közös képzések területére.

A novemberben megrendezett Nemzetközi Koordinátorok Országos Találkozóján kerekasztal-beszélgetés formájában került áttekintésre a közös képzések működtetésének motiváló tényezői, a humánerőforrás szükséglet, valamint ezen programok pozitív hatásai az Erasmus Mundus és az Európai Egyetemi Szövetségek lehetőségeiből és jó példáiból kiindulva.

Pályázatok:

- Az Európai Egyetemi Szövetségek (EUI) pályázattípus magas szintű nemzetközi együttműködések támogat, elősegíti a közös európai egyetemi intézményrendszer kialakítását, és növeli az európai felsőoktatás versenyképességét.
- Az Erasmus Mundus (EMJM és EMDM) az Európai Unió felsőoktatási kiválósági programja. Olyan kiemelkedő közös mesterképzések előkészítéséhez, illetve működtetéséhez nyújt támogatást és ösztöndíjakat, amelyek nyitva állnak a világ más országainak hallgatói előtt is.
- A Capacity Building (CBHE) pályázattípus olyan többoldalú nemzetközi együttműködések kíván létrehozni, melyek eredményei a programhoz nem társult, harmadik országok felsőoktatási intézményeire és rendszereire hat pozitívan.
- A Jean Monnet (JMO) tevékenységek az európai uniós tanulmányok terén folytatott oktatást és kutatást támogatják.

A 2025-ös pályázati fordulóban támogatást nyertek el hazai intézmények az alábbiak szerint:

- EMJM: 5 projekt
- EMDM: 3 projekt
- CBHE: 2 projekt
- JMO: 2 projekt

IV.6.6. Kutatási tevékenységek

A 2025-ös évben a Tempus Közalapítványnál összesen 5 kutatási projekt zajlott, amelyekben a magyar Nemzeti Iroda koordinátori vagy partner szerepet vállalt. A legtöbb kutatási projekt (LTA vagy TCA) minimum 2 évig tart, így volt ami 2025-ben zárult, de további projektek folyni fognak még a következő évben is. Az 5 kutatás közül 2 a szakképzéssel, 1 a felnőttkori tanulással, és 2 a felsőoktatással foglalkozott. A szakképzés területén az alábbi két nemzetközi kutatás valósult meg a magyar nemzeti iroda együttműködésével:

“The impact of VET Placement on National Education in Central and Eastern Europe”

Az “The impact of VET Placement on National Education in Central and Eastern Europe” LTA kutatásban a magyar nemzeti iroda partnerként vett részt. A kutatást a lengyel Nemzeti Iroda koordinálta, és összesen hat ország vett benne részt: Lengyelországon kívül Csehország, Lettország, Románia, Szlovénia és Magyarország. A kutatás zárásaként a lengyel koordinátor 2025. június 17-18-án Varsóban szervezett egy partnertalálkozót, amelyen egyrészt bemutatták a teljes kutatás eredményeit, másrészt a résztvevők workshopszerűen dolgozták ki a kutatási eredmények alapján megfogalmazott konklúziókat és javaslatokat. Az angol nyelvű kutatási jelentés nyers változatát 2025 őszén küldte el a lengyel koordinátor, melynek alapján elkészült a kutatási jelentés magyar nyelvű változata, erős fókusszal a magyar eredményekre, összehasonlítva a kutatásban részt vevő többi ország eredményeivel. A magyar nyelvű összefoglaló jelentés közel 120 oldalas, amelyet 2026-ban közzé teszünk a honlapon.

„Career pathway of VET students participating in Erasmus+ mobility programmes”

A magyar Nemzeti Iroda által koordinált „Career pathway of VET students participating in Erasmus+ mobility programmes” TCA kutatás 2025-ben befejeződött. A kutatásban négy EU-s ország vette részt: Lengyelország, Románia, Szlovákia és Magyarország. A kutatás második szakasza 2024 végén kezdődött és 2025 tavaszán fejeződött be. , a kérdőíves lekérdezéssel, amely során középfokú végzettséggel rendelkező fiatal munkavállalókat kérdeztünk meg munkaerőpiaci lehetőségeikről. Az egyik fontos vizsgálati szempont az volt, hogy van-e különbség azon két csoport között, akik a tanulmányaik alatt részt vettek, illetve akik nem vettek részt nemzetközi tevékenységekben (alapvetően Erasmus+ mobilitási programokban). A kérdőíves vizsgálat eredményeiről a 2025. április 9-10-én Pozsonyban tartott partnertalálkozón számoltak be a kutatásban részt vevő országok képviselői. A magyar eredményeket bemutató kutatási jelentés elolvasható a honlapon (A Szakképzésben végzett tanulók karrierútja Erasmus+ | Tempus Közalapítvány). A kutatás harmadik szakasza, a cégek középvezetőivel folytatott interjúk 2025 tavaszán kezdődtek, és 2025 novemberében fejeződtek be. Minden országban minimum 5 középvezetővel kellett félig-strukturált interjút készíteni. Az interjúk eredményeiről a 2025. december 4-5-én Budapesten tartott partnertalálkozón számoltak be a kutatásban részt vevő országok képviselői. A magyar eredményeket bemutató kutatási jelentés olvasható a honlapon (Kutatási jelentés: A Career pathway of VET students című nemzetközi TCA-ban végzett interjú vizsgálat eredményei Erasmus+ | Tempus Közalapítvány).

A teljes kutatást összefoglaló nemzetközi összehasonító elemzés elkészült mind angol, mind magyar nyelven. Mindkét jelentés egyenként több mint 90 oldalas. A magyar nyelvű összefoglaló jelentést 2026-ban közzé tesszük a TKA honlapján. A felnőttkori tanuláshoz kapcsolódóan egy kutatási projektben vett részt a Tempus Közalapítvány 2025-ben. A kutatás még a következő 2 évben is folyik majd.

RIA-AE (“Research-based Impact Analysis of Erasmus+ Adult Education Programmes”)

A RIA-AE (“Research-based Impact Analysis of Erasmus+ Adult Education Programmes”) LTA (long-term activity) 21 európai ország Erasmus+ nemzeti irodájának kutatási együttműködése, mely azzal a céllal jött létre, hogy több szakasz-

ban megvalósuló kutatás keretében vizsgálja és értékeli az Erasmus+ program felnőttkori tanulási tevékenységeinek hatásait a részt vevő felnőtt tanulókra, oktatókra / munkatársakra és magukra a szervezetekre. Az LTA 2022-2027 között valósul meg a német nemzeti iroda koordinálásában.

2025 júniusában Hollandiában került sor a partnertalálkozóra, mely során a holland kutatást vezető szervezet bemutatta a második kutatási periódus fókuszait, kutatási módszertanban történt változásait az előző évhez képest, illetve az ütemezést. A találkozó során a partnerek ezen témák mentén egyeztettek a nemzeti koordináció lehetőségeiről. Ennek mentén 2025-ben külső kutatók együttműködésével kérdőíves felmérést végeztünk, illetve személyes interjúk alapján esettanulmányok készültek részt vevő és nem résztvevő szervezetekkel és munkatársaikkal. A felmérések elemzéseit, konklúzióit tartalmazó kutatási jelentést várhatóan a 2026 nyarán záródó kutatási periódus végén publikáljuk. Az eddigi eredmények a www.ria-ae.eu oldalon érhetőek el. A felsőoktatási szektorban összesen 2 kutatás zajlott: 1 nemzetközi kutatásba kapcsolódott be a magyar nemzeti iroda, illetve 1 kutatás nemzeti szintű volt.

“Assessing the Economic Ripple Effect of Incoming Degree Seeking Students in Different European Countries: an Exploratory Study”

Az Erasmus+ felsőoktatási hallgatói mobilitások gazdasági hatásáról szóló projekt (“Assessing the Economic Ripple Effect of Incoming Degree Seeking Students in Different European Countries: an Exploratory Study”) 2024 és 2025 között valósult meg az Academic Cooperation Association (ACA) vezetésével. A kutatásban a magyar, a horvát, a német, a portugál és a szerb Erasmus+ nemzeti irodák és az általuk delegált szakértők vettek részt. A projekt célkitűzése az volt, hogy az ezekben az országokban megvalósuló Erasmus+ felsőoktatási hallgatói mobilitási forgalomnak a gazdasági hatásait tanulmányozza, és ehhez kialakítson egy módszertant. A projekt 2025. december végéig tartott, az ACA által elkészített tanulmány és a segéddokumentumok elérhetők az ACA oldalán: <https://aca-secretariat.be/newsletter/economic-impact-of-erasmus-student-mobility-insights-from-croatia-germany-hungary-portugal-and-serbia/?titleId=1&articleId=1&edition=2026¤t=1>.

„Network building, peer learning and mentoring to boost the performance of Hungarian HEIs in Erasmus+ centralised actions”

A Közalapítvány a „Network building, peer learning and mentoring to boost the performance of Hungarian HEIs in Erasmus+ centralised actions” című nemzeti TCA keretében külső szakértők bevonásával végzett kutatást a felsőoktatási szektorban a nemzetközi közös képzésekről, különös tekintettel az Erasmus Mundus mesterképzésekre. A kutatást végző szakértők az elemzéshez hazai és nemzetközi projektkoordinátorokkal, végrehajtásért felelős szakemberekkel folytattak le interjúkat. A cél az Erasmus Mundus projektekben való részvétellel kapcsolatos intézményi tapasztalatok, jógyakorlatok és kihívások feltérképezése volt, valamint az, hogy megvizsgáljuk, milyen módon járul hozzá az intézmények nemzetköziesítési törekvéseihez az Erasmus Mundus.

V. KOMMUNIKÁCIÓ

V.1.Az igazgatóság működésének tényszerű bemutatása

A Kommunikációs Igazgatóság a 2025-ös évben a kommunikációs igazgató és kommunikációs igazgatóhelyettes irányításával öt csoportban látta el a Tempus Közalapítvány kommunikációval kapcsolatos feladatait:

- Digitális kommunikációért felelős csoport
- Rendezvényszervezésért felelős csoport
- Grafikai tervezésért felelős csoport
- Nemzetközi kommunikációért és alumniért felelős csoport
- Erasmus+ kommunikációjáért felelős csoport

Mindezen csoportok mellett, azokkal szoros együttműködésben végzik munkájukat az általános ügyfélszolgálat munkatársa és az adminisztráció támogatásáért felelős munkatárs. A 2025 első felében létrehozott Pannónia kommunikációs munkacsoport a Pannónia Ösztöndíjprogram vonatkozásában látja el a program népszerűsítése kapcsán felmerült feladatokat.

V.2. A szakmai programokhoz kapcsolódó kommunikációs tevékenységek programonként lebontva

V. 2.1.Pannónia Ösztöndíjprogram

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi megvalósítása során a kommunikáció nem pusztán támogató tevékenységként, hanem a program sikerének egyik meghatározó, stratégiai eszközeként jelent meg. A kommunikáció szerepe kettős volt: egyrészt közvetlenül hozzájárult a hallgatói mobilitás növeléséhez, másrészt hosszú távon építette a program társadalmi elfogadottságát és márkaismertségét.

A kommunikációs rendszer tudatosan két, egymást kiegészítő pillérre épült: a szakmai kommunikációra, amely a program operatív működését, valamint a pályázói és intézményi tájékoztatást biztosította, ezen felül a társadalmi kommunikációra, amely a program láthatóságának növelésére, a márkaépítésre és a mobilitási élmény értékének közvetítésére fókuszált. A két terület egymásra épülve és egymást erősítve működött: a társadalmi kommunikáció generálta az érdeklődést és bevonódást, míg a szakmai kommunikáció biztosította a jelentkezéshez és részvételhez szükséges információkat és kereteket.

A 2025-ös évben a Pannónia Ösztöndíjprogram kommunikációja ennek megfelelően komplex, integrált rendszerként működött, amely hatékonyan kapcsolta össze a társadalmi és szakmai kommunikáció eszközeit. A kommunikáció kulcselemei a hitelesség, a közösségépítés és az élményalapú megközelítés voltak, amelyek együttesen járultak hozzá a program ismertségének növekedéséhez, a célcsoportok aktív bevonásához, valamint a program hosszú távú, stabil pozicionálásához.

V. 2.1.1. Társadalmi kommunikáció

A társadalmi kommunikáció célja az volt, hogy a Pannónia Ösztöndíjprogram ne csupán egy ösztöndíjként, hanem élményként, lehetőségként és közösségként jelenjen meg a fiatalok és a szélesebb társadalom számára. A program 2024-es indulása után, 2025-ben az egyik legfontosabb feladat az volt, hogy a szakmai közönségen túl, a teljes társadalom számára is ismertté váljon. Ennek megfelelően a kommunikáció nemcsak információátadásra, hanem tudatos márkaépítésre és attitűdformálásra is irányult.

Kiemelt rendezvények

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi társadalmi kommunikációjának egyik legfontosabb pillérét a nagyszabású, élményalapú rendezvények és kitelepülések jelentették. Ezek az események a kommunikáció legnagyobb hatású eszközei közé tartoztak.

A rendezvények nem csupán információátadási platformként szolgáltak, hanem komplex kommunikációs eszközként működtek: egyszerre támogatták a közvetlen megszólítást, az élményszerű bevonódást és a márkaépítést. A kommunikációs stratégia tudatosan épített a személyes jelenlét erejére, valamint arra a felismerésre, hogy a fiatal, felsőoktatásban tanuló célcsoport számára a közvetlen tapasztalatszerzés és az élményalapú találkozás meghatározó szerepet játszik a mobilitási döntések meghozatalában.

A kiemelt rendezvények így nemcsak az érdeklődés felkeltését szolgálták, hanem hozzájárultak a program iránti bizalom erősítéséhez is. A résztvevők személyes élményeken és közvetlen kapcsolatokon keresztül szerezhettek benyomásokat, ami jelentősen támogatta a hallgatói mobilitás iránti nyitottság növekedését és a program iránti elköteleződés kialakulását.

Az év első kiemelt eseménye az Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításon való megjelenés volt, amely rendezvény a felsőoktatási pályaválasztás előtt álló fiatalok egyik legfontosabb információszerzési platformja. A Tempus Közalapítvány standját közel 1400 látogató kereste fel, ami jól jelzi a Pannónia Ösztöndíjprogram iránti érdeklődést.

A stand kommunikációja tudatosan túlmutatott a hagyományos tájékoztatáson: a látogatók alumni hallgatók személyes beszámolóin keresztül ismerhették meg a mobilitási lehetőségeket, ami jelentősen növelte a hitelességet és az azonosulási lehetőséget. A színpadi programok, élménybeszámolók és interaktív elemek együttesen járultak hozzá ahhoz, hogy a program ne pusztán információként, hanem konkrét, megélhető lehetőségként jelenjen meg a résztvevők számára.

A „Mi a világra nyitunk!” című konferencia a program szakmai és társadalmi pozicionálását erősítette. Az esemény célja az volt, hogy bemutassa a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének aktuális trendjeit, valamint a Pannónia Ösztöndíjprogram szerepét ebben a folyamatban.

A konferencia kommunikációs jelentősége abban állt, hogy a programot nem csupán hallgatói lehetőségként, hanem szélesebb szakpolitikai kontextusba ágyazva mutatta be, ezáltal erősítve annak presztízsét és intézményi elfogadottságát.

A nyári időszakban a program kommunikációja tudatosan a fiatal célcsoport közvetlen elérésére fókuszált, amelynek kiemelt eszközei a fesztívaljelenlétek voltak. Az EFOTT fesztiválon és a Pont Ott Partin való részvétel lehetőséget biztosított arra, hogy a Pannónia Ösztöndíjprogram olyan közegben jelenjen meg, ahol a hallgatók informális, nyitott állapotban találkoznak új lehetőségekkel. A kitelepülések során alkalmazott kommunikációs eszközök - például a 360 fokos kamera - jelentősen növelték a látogatók bevonódását. Ezek az interaktív megoldások nemcsak figyelemfelkeltőek voltak, hanem élményszerű módon segítették a programhoz való kapcsolódást. A személyes jelenlét és a közvetlen beszélgetések különösen fontos szerepet játszottak abban, hogy a program iránt érdeklődő fiatalok konkrét kérdéseikre választ kapjanak, valamint valós tapasztalatokon alapuló képet alakíthassanak ki a mobilitásról.

A 'STIPI - Legjobbnak lenni' bevonó tábor a programhoz kapcsolódó ösztöndíjasok közösségépítését és felkészítését szolgálta, ugyanakkor kommunikációs szempontból is kiemelt jelentőséggel bírt. Az esemény lehetőséget teremtett arra, hogy a résztvevők mélyebb kapcsolatba kerüljenek mind a programmal, mind egymással is, ami hosszú távon erősítette a közösségi kohéziót és a programhoz való kötődést. A táborban szerzett élmények gyakran visszaköszöttek a későbbi kommunikációs tartalmakban is, így az esemény közvetetten a program online és közösségi média jelenlétének erősítéséhez is hozzájárult.

Az év végén megrendezett Pannónia Karácsonyi Gála kiemelt imázsépítő eseményként szolgált. A rendezvény célja a program ünnepélyes reprezentációja, a közösség megerősítése, valamint a kommunikációs narratíva lezárása volt. A gála keretében bemutatták a program 2026. évi arcait, ami egyben biztosította a kommunikáció folytonosságát is. Az esemény hozzájárult ahhoz, hogy a Pannónia Ösztöndíjprogram ne csupán egy pályázati lehetőségként, hanem egy értékalapú, közösséget formáló kezdeményezésként jelenjen meg.

Sajtótájékoztatók

A sajtótájékoztatók szerepe a program kulcsüzeneteinek stratégiai szintű közvetítése volt.

A „Háromezredik Pannóniás” esemény erős szimbolikus üzenetet hordozott: a program dinamikus növekedését és sikerességét demonstrálta.

A program első születésnapjához kapcsolódó sajtóesemény az első év eredményeinek bemutatásával a program hitelességét és eredményességét erősítette.

A Pannónia-Wizz Air együttműködés kommunikációja különösen nagy vizuális és médiavisszhangot generált. A repülőgép megjelenése a program nemzetközi dimenzióját és mobilitási jellegét erősítette.

A Nyugati pályaudvaron elhelyezett installáció és a hozzá kapcsolódó sajtóesemény a társadalmi kommunikáció egyik legerősebb üzenetét - „A magyar tudásnak nincsenek határai - de van hazája” - közvetítette, egyszerre hangsúlyozva a nemzetközi nyitottságot és a hazai kötődést.

Pannónia Alumni Klub

2025-ben önálló kommunikációs és közösségépítési elemként indult el a Pannónia Alumni Klub, amely a Pannónia Ösztöndíjprogram hosszú távú kommunikációs és közösségépítési stratégiájának egyik kulcselemeként került kialakításra. A kezdeményezés célja az volt, hogy a programban részt vett hallgatók számára a mobilitási időszak lezárását követően is biztosított legyen a kapcsolódás lehetősége, valamint, hogy a résztvevők ne csupán kedvezményezettként, hanem aktív kommunikációs szereplőként jelenjenek meg a program ökoszisztémájában.

A Pannónia Alumni Klub koncepciója tudatosan túlmutatott az egyszeri eseményszervezésen: olyan fenntartható, közösgé alapú kommunikációs platformként működött, amelyben a korábbi ösztöndíjasok - különösen a nagykövetek, valamint a program népszerűsítésében aktívan részt vevő hallgatók (interjúalanyok, közösségi média tartalomkészítők, fotó- és videószerzők) - megbecsült, látható és aktív szereplőkké válhattak. Ehhez kapcsolódott a dedikált Facebook zárt csoport is, amely folyamatos online fórumot biztosított a tagok közötti tartalommegosztásra, tapasztalatcserére és napi szintű kapcsolattartásra. Ez a megközelítés erősítette a program kommunikációjának hitelességét, valamint hosszú távon is fenntartható, hallgatói élményekre épülő kommunikációs modellt eredményezett.

A Klub kiemelt kommunikációs jelentősége abban állt, hogy rendszerszinten támogatta a személyes tapasztalatokon alapuló, peer-to-peer kommunikációt, amely a célcsoport számára a legnagyobb hitelességgel bír. A Meet & Greet típusú események lehetőséget teremtettek arra, hogy a már mobilitáson részt vett hallgatók és a kiutazás előtt álló ösztöndíjasok közvetlen kapcsolatba lépjenek egymással, ezáltal csökkentve a bizonytalanságot, erősítve a program iránti bizalmat, valamint támogatva a mobilitási döntések meghozatalát.

A rendezvénysorozat emellett strukturált visszacsatolási mechanizmusként is működött: a résztvevők tapasztalatai, élményei és javaslatai közvetlenül beépülhettek a kommunikációs tevékenységek és a programfejlesztési folyamatok alakításába. Ez a kétirányú kommunikáció hozzájárult a program adaptív működéséhez és folyamatos fejlesztéséhez. A tematikusan felépített eseménysorozat biztosította, hogy a Pannónia Alumni Klub ne csupán közösségi találkozási pontként, hanem a hallgatók személyes és szakmai fejlődését támogató, hosszú távon fenntartható kommunikációs és közösségi platformként működjön. A Klub így egyszerre erősítette a programhoz való kötődést, a résztvevők közötti kapcsolatrendszert, valamint a program hiteles, élményalapú és közösségvezérelt kommunikációját.

Az Alumni Klub eseményei

Az első, nyitó Meet & Greet eseményre 2025. április 29-én került sor, amelynek elsődleges célja a közösség alapjainak megteremtése volt. A rendezvényen a résztvevők – köztük Pannónia Arcok és korábbi ösztöndíjasok – személyes élményeiken keresztül mutatták be a mobilitási időszak tapasztalatait, lehetőségeit és kihívásait. Az esemény fontos szerepet játszott abban, hogy a programhoz kapcsolódó hallgatók egymással is kapcsolatba lépjenek, és egy aktív, egymást támogató közösség kezdjen kialakulni.

A második esemény - „Nyiss a világ konyháira!” (2025. június 26.) szlogenrel - a közösségi élmény elmélyítését szolgáltatta. A program során a résztvevők Mautner Zsófia gasztroblogger vezetésével közösen készítettek el különböző nemzet-

közi ihletésű ételeket. A gasztronómia, mint közös élményplatform segítette az interkulturális kapcsolódást, miközben a hallgatók kötetlen formában oszthatták meg külföldi tapasztalataikat. Az esemény hozzájárult a közösségi kohézió erősítéséhez, valamint a nemzetközi tapasztalatok élményszerű megjelenítéséhez.

A harmadik esemény, a „Self-branding – Hogyan szerezd meg álmaid állását?” (2025. szeptember 30.), a hallgatók szakmai fejlődésére és a mobilitási tapasztalatok tudatos hasznosítására fókuszált. A program során a résztvevők gyakorlati útmutatást kaptak arra vonatkozóan, hogyan építhetik fel személyes márkájukat, miként jeleníthetik meg nemzetközi tapasztalataikat az álláskeresés során, valamint hogyan alakíthatják tudatosan karrierútjukat. A rendezvény hozzájárult ahhoz, hogy a mobilitási élmény ne csupán személyes tapasztalatként, hanem a munkaerőpiacon hasznosítható kompetenciaként jelenjen meg a résztvevők számára.

A negyedik esemény, „Találd meg a hangod!” (2025. november 18.) címmel, egy komplex, interaktív kommunikációs workshop volt, amely a résztvevők kommunikációs készségeinek fejlesztésére irányult. A program több modulból állt, amelyek között szerepelt az interkulturális kommunikáció, a prezentációs és előadástechnikai készségek fejlesztése, a beszédtechnika és a kommunikációs önismeret erősítése. A workshop során a résztvevők gyakorlati feladatokon keresztül fejleszthették önkifejezésüket és előadói készségeiket, ami különösen fontos kompetenciát jelent a nemzetközi környezetben való érvényesülés során.

Társadalmi kommunikáció és médiamegjelenések

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi társadalmi kommunikációjának egyik meghatározó eleme az integrált média-megjelenések rendszere volt, amelynek célja a program széles körű ismertségének növelése, a márkaépítés erősítése, valamint a mobilitási lehetőségek társadalmi szintű láthatóvá tétele volt.

A médiakommunikáció tudatosan többcsatornás megközelítésre épült, amely egyaránt magában foglalta a nyomtatott és online sajtómegjelenéseket, a kültéri kampányokat, valamint az interaktív, bevonódást ösztönző kommunikációs eszközöket. A különböző csatornák összehangolt alkalmazása lehetővé tette, hogy a program az eltérő célcsoportokat – ide értve a fiatalokat, pályaválasztás előtt állókat és az egyetemistákat is-, valamint a szélesebb társadalmat egyaránt hatékonyan elérje.

Az integrált kommunikáció eredményeként a Pannónia Ösztöndíjprogram egységes és erős márkaképet közvetített: a sajtómegjelenések, a kültéri kampányok és az interaktív elemek egymást erősítve járultak hozzá a program ismertségének növeléséhez. A médiakommunikáció révén a program nemcsak a közvetlen célcsoport, hanem a szélesebb társadalom számára is láthatóvá vált, ami hosszú távon erősítette a mobilitási lehetőségek társadalmi elfogadottságát és a program presztízsét.

- Sajtómegjelenések és tartalmi kommunikáció
 - A nyomtatott és online sajtóban megvalósult megjelenések célja a program társadalmi beágyazottságának erősítése, valamint a mobilitási lehetőségek szélesebb körű bemutatása volt. A megjelenések között szerepeltek országos elérésű médiumok, mint például a Nők Lapja és a Mandiner, valamint regionális és megyei lapok is. Ez a diverzifikált médiaválasztás lehetővé tette, hogy a kommunikáció ne csupán a fiatal célcsoportot, hanem a családokat, a döntéshozókat és a szélesebb társadalmi közeget is elérje.
 - A tartalmak jellemzően a hallgatói történetekre, a mobilitás személyes és szakmai előnyeire, valamint a program által kínált lehetőségek bemutatására épültek. Ez a megközelítés erősítette a kommunikáció hitelességét, és hozzájárult ahhoz, hogy a Pannónia Ösztöndíjprogram ne csupán pályázati konstrukcióként, hanem életre szóló lehetőségként jelenjen meg.
- Kültéri kampányok és vizuális jelenlét
 - A társadalmi kommunikáció egyik leglátványosabb eleme a kültéri kampányok megvalósítása volt. A citylight felületeken, óriásplakátokon, valamint közlekedési eszközökön elhelyezett kreatívok országos szinten biztosították a program folyamatos vizuális jelenlétét.
 - A kültéri megjelenések célja kettős volt: egyrészt a márkaismertség növelése, másrészt a program

üzeneteinek egyszerű, könnyen befogadható formában történő közvetítése. A vizuális kommunikáció hangsúlyosan épített az élményre, az utazásra és a nemzetközi lehetőségekre, ezáltal erősítve a program aspirációs jellegét. A folyamatos jelenlét hozzájárult ahhoz, hogy a Pannónia Ösztöndíjprogram rövid idő alatt felismerhető és azonosítható márkává váljon a célcsoport számára.

- Interaktív kampányok és bevonódás
 - A médiakommunikáció fontos kiegészítő elemei voltak az interaktív kampányok és nyereményjátékok, amelyek célja a passzív elérés aktív bevonódássá alakítása volt. Az olyan aktivitások, mint például a papírrepülőhöz vagy repüléshez kapcsolódó játékok, lehetőséget biztosítottak arra, hogy a célcsoport közvetlenül kapcsolódjon a program üzenetéhez.
 - Ezek a kampányok nemcsak figyelemfelkeltőek voltak, hanem hozzájárultak a közösségi média aktivitás növeléséhez és a márkával való érzelmi kapcsolat kialakításához is. Az interaktív elemek különösen fontos szerepet játszottak abban, hogy a kommunikáció ne egyirányú információközlésként, hanem bevonó, élményalapú folyamatként működjön.

Tartalomgyártás és hallgatói bevonás

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi kommunikációjának egyik legmeghatározóbb és leginnovatívabb eleme a hallgatói bevonásra és felhasználói tartalomgyártásra (user generated content) épülő, többszintű kommunikációs modell kialakítása volt. A stratégia célja az volt, hogy a program kommunikációja túlmutasson az intézményi információközlésen, és a résztvevő hallgatók saját élményein, tapasztalatain és perspektíváin keresztül, hiteles és közvetlen módon jelenjen meg a nyilvánosság előtt.

A megközelítés azon stratégiai felismerésen alapult, hogy a célcsoport – különösen a felsőoktatásban tanuló fiatalok – körében a legnagyobb hatást a kortársaktól érkező, személyes és élményalapú tartalmak gyakorolják. Ennek megfelelően a program tudatosan alakított ki egy strukturált, többszintű tartalomgyártási rendszert, amelyben a hallgatók nem csupán a kommunikáció befogadói, hanem annak aktív alakítói, tartalom-előállítói és multiplikátorai is voltak.

A kialakított modell jelentős kommunikációs hatékonyságnövekedést eredményezett. Egyrészt érdemben növelte a program hitelességét és elérésének minőségét, mivel a kommunikáció középpontjába valós, első kézből származó hallgatói tapasztalatok kerültek. Másrészt biztosította a folyamatos, organikus jelenlétet a közösségi média felületeken, amely túlmutatott a kampányszerű kommunikáción, és hosszú távon is fenntartható, alacsonyabb erőforrás-igényű működést tett lehetővé.

A Tudósító program, a nagyköveti rendszer és a Pannónia Arcok kampány együttesen egy integrált kommunikációs ökoszisztémát alkottak, amelyben az intézményi és a hallgatói kommunikáció egymást erősítve működött. Ez a modell nemcsak az ismertség növelését szolgálta, hanem a célcsoport aktív bevonását, elköteleződésének erősítését, valamint a kommunikáció multiplikációs hatásának kihasználását is.

A rendszer működésének eredményeként a kommunikáció nem pusztán információközlésként szolgált, hanem közösségvezérelt, élményalapú és hitelességre épülő kommunikációs folyamattá vált, amely közvetlenül hozzájárult a program iránti érdeklődés növekedéséhez és a mobilitási lehetőségek iránti nyitottság erősödéséhez.

- Pannónia Tudósító program
 - A 2025 áprilisában elindított Pannónia Tudósító program a hallgatói tartalomgyártás központi elemét képezte. A program keretében olyan, mobilitáson részt vevő hallgatók kerültek kiválasztásra, akik vállalták, hogy saját közösségi médiafelületeiken keresztül rendszeresen beszámolnak külföldi tapasztalataikról, mindennapjaikról, valamint a programmal kapcsolatos élményeikről.
 - A Tudósító program több szempontból is újszerű megközelítést képviselt: decentralizált tartalomgyártás valósult meg, a platformválasztás szabadságával (elsősorban TikTok és Instagram) a tartalmak személyes, közvetlen hangvételére építve. A kommunikáció nem kampányszerűen, hanem folyamatos jelenléttel zajlott, amely stabil és organikus elérést biztosított.
 - A programra összesen 192 hallgató jelentkezett, közülük 164 fő részesült támogatásban, akik 20 különböző felsőoktatási intézményt képviseltek. Egy adott időszakban átlagosan mintegy

60 aktív tudósító vett részt a tartalomgyártásban. A program első hét hónapja alatt közel 1700 tartalom készült, ami havi átlagban több mint 200 bejegyzést jelentett.

- A tartalmak jelentős elérést generáltak: egyes posztok több százezres megtekintést értek el, míg a tudósítói tartalmak újra osztásával a hivatalos csatornákon is jelentős aktivitás volt tapasztalható. A kommunikáció földrajzi értelemben is széles spektrumot fedett le, mivel a tudósítók a világ számos pontjáról – Európán túl többek között Amerikából, Ázsiából és Afrikából – jelentkeztek be.
- Tudósítói támogatás és kompetenciafejlesztés
 - A program nem csupán tartalomgyártási lehetőséget, hanem strukturált támogatási rendszert is biztosított a résztvevők számára. A hallgatók kiegészítő ösztöndíjban részesültek, amely ösztönözte a folyamatos és minőségi tartalomkészítést.
 - Emellett rendszeres, online workshopok segítették a tudósítók fejlődését, amelyek a történetmesélés, videóképzítés, közösségi média trendek, valamint platformspecifikus tartalomgyártási technikák fejlesztésére fókuszáltak. A képzések célja az volt, hogy a résztvevők tudatos kommunikátorként jelenjenek meg, és tartalmaik ne csupán élménybeszámolók, hanem jól strukturált, hatékony kommunikációs eszközök legyenek.
- Nagyköveti és kiemelt nagyköveti rendszer
 - A hallgatói bevonás következő szintjét a nagyköveti rendszer jelentette, amely szervesen épült a Tudósító programra. A legaktívabb és legeredményesebb tudósítók a mobilitási időszakukat követően nagyköveti szerepre kaptak felkérést, így a kommunikációban való részvételük hosszabb távon is fenntarthatóvá vált.
 - A nagykövetek aktív szerepet vállaltak a program népszerűsítésében: közreműködtek tartalomgyártásban, interjúkban, rendezvényeken, valamint különböző kommunikációs kampányokban. A kiemelt nagykövetek esetében ez a szerep még strukturáltabb formát öltött, rendszeres megjelenésekkel és célzott kommunikációs feladatokkal.
- Pannónia Arcok és influenszer együttműködések
 - A hallgatói tartalomgyártást és a nagyköveti rendszert kiegészítve 2025-ben elindult a Pannónia Arcok kampány, amely a program vizuális és kommunikációs reprezentációját erősítette. A kampány célja az volt, hogy olyan hiteles és a célcsoport számára releváns szereplők jelenjenek meg a kommunikációban, akik saját történetükön keresztül képesek bemutatni a mobilitási élmény értékét.
 - A kampány során kiemelt szerepet kapott Miller Dávid és dr. Cziráj Janka, akik eltérő, de egymást jól kiegészítő módon járultak hozzá a program népszerűsítéséhez.
 - Miller Dávid színészként, énekesként és műsorvezetőként országosan ismert médiaszereplő, aki saját külföldi tanulmányai révén hitelesen tudta képviselni a program értékeit. Instagram-felületén mintegy 90,4 ezer követővel rendelkezik, amely jelentős elérést biztosított a kampány számára. Tartalmi kiemelkedő aktivitást generáltak: egy-egy story esetében akár tízezres nagyságrendű navigációs interakció volt tapasztalható. A kampány során összesen 7 tartalmat készített (6 story és 1 poszt), amelyek hozzájárultak a program széles körű láthatóságának növeléséhez.
 - dr. Cziráj Janka frissen végzett orvostanhallgatóként a program hiteles szakmai arcaként jelent meg. Mobilitási tapasztalatai – az Egyesült Államokban, Ausztriában és Portugáliában szerzett gyakorlati és konferenciárésztvételi élményei – jól szemléltették a program által kínált lehetőségek sokszínűségét. Emellett aktív TikTok tartalomgyártóként több mint 136 ezer követővel rendelkezik, tartalmi magas megtekintésszámot érnek el -, különösen az informatív, részletes videók. Követő-táborra jellemzően egyetemistákból és pályakezdőkből áll, így közvetlenül a program szempontjából releváns célcsoportot éri el.
 - A két szereplő kommunikációs tevékenysége egymást erősítve járult hozzá a program sikeréhez: míg Miller Dávid elsősorban a széles elérést és a figyelemfelkeltést biztosította, addig Cziráj Janka a hiteles, szakmai és személyes történetmesélés révén mélyebb azonosulást tett lehetővé.

Egyetemi együttműködések és kommunikációs támogatás

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi kommunikációs rendszerében a felsőoktatási intézmények kulcsszereplőként jelentek meg, hiszen közvetlen kapcsolatban állnak a program elsődleges célcsoportjával, a hallgatókkal. Ennek megfelelően a kommunikációs stratégia egyik alapvető pillérét az intézményi együttműködések megerősítése, valamint az intézmények kommunikációs kapacitásának fejlesztése jelentette, amely közvetlenül hozzájárult a program elérésének bővítéséhez, a célcsoport hatékonyabb megszólításához és a pályázói aktivitás növekedéséhez.

A Tempus Közalapítvány célja egy olyan koordinált, ugyanakkor decentralizált kommunikációs modell kialakítása volt, amelyben az intézmények saját csatornáikon, saját célcsoportjaikhoz igazított módon, ugyanakkor egységes üzenetek mentén tudják közvetíteni a Pannónia Ösztöndíjprogram lehetőségeit. Ez a megközelítés lehetővé tette, hogy a kommunikáció egyszerre legyen országosan egységes és lokálisan releváns, miközben a hallgatókhoz közvetlenebb, hitelesebb formában jutottak el az információk.

Kommunikációs kapacitásfejlesztés és támogatás

A Tempus Közalapítvány több eszközzel is támogatta az intézmények kommunikációs tevékenységét. Ennek egyik legfontosabb eleme a kommunikációs workshopok szervezése volt, amelyek során az intézményi munkatársak gyakorlati tudást szerezhettek a hallgatók hatékony megszólításáról, a közösségi média tudatos használatáról, valamint az élményalapú kommunikáció eszközeiről.

A találkozók hozzájárultak ahhoz, hogy az intézmények kommunikációja túlmutasson az információközlésen, és élményalapú, bevonó megközelítéssé váljon, amely erősíti a hallgatók azonosulását és döntési motivációját.

Egységes kommunikációs iránymutatások

Az egységes márkamegjelenés biztosítása érdekében a Tempus Közalapítvány részletes kommunikációs és arculati iránymutatásokat dolgozott ki az intézmények számára, amelyek a program következetes, felismerhető és professzionális megjelenítését támogatták minden kommunikációs csatornán.

Az iránymutatások kiterjedtek:

- a vizuális és arculati elemek használatára,
- a kulcsüzenetek egységesítésére,
- a kampányok és kommunikációs aktivitások összehangolására,
- valamint a platformspecifikus megjelenési formákra.

Ez a koordinált működés biztosította, hogy a Pannónia Ösztöndíjprogram kommunikációja országos szinten egységes márkaképet közvetítsen, miközben az intézmények saját célcsoportjukhoz igazított, releváns kommunikációt valósíthattak meg.

Kommunikációs pályázat és decentralizált kampányok

A 2025-ben meghirdetett, 100 millió forintos keretösszegű kommunikációs pályázat az intézményi kommunikáció megerősítésének egyik legfontosabb eszköze volt. A pályázat célja az volt, hogy ösztönözze az egyetemeket saját kommunikációs kampányaik megvalósítására, ezáltal növelve a program láthatóságát és elérését helyi szinten.

A támogatás lehetővé tette, hogy az intézmények:

- saját kampányokat indítsanak,
- célzott kommunikációs aktivitásokat valósítsanak meg,
- valamint kreatív, a helyi hallgatói közeghez illeszkedő megoldásokat alkalmazzanak.

A decentralizált kommunikáció eredményeként a program üzenetei közvetlenebb, személyre szabottabb és relevánsabb formában jutottak el a hallgatókhoz, ami érdemben növelte a bevonódást és a pályázási hajlandóságot.

A társadalmi kommunikáció komplex eszközrendszere együttesen járult hozzá ahhoz, hogy a Pannónia Ösztöndíjprogram rövid idő alatt széles körben ismert és hitelesen pozicionált mobilitási lehetőséggé váljon.

V. 2.1.2 Szakmai kommunikáció

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2025. évi megvalósítása során a szakmai kommunikáció a program működésének egyik alapvető pillérét képezte. Míg a társadalmi kommunikáció elsődlegesen az érdeklődés felkeltésére és a program ismertségének növelésére irányult, addig a szakmai kommunikáció biztosította azt a strukturált, pontos és célzott információáramlást, amely elengedhetetlen volt a program operatív működéséhez és a résztvevők hatékony bevonásához.

A szakmai kommunikáció célja ennek megfelelően kettős volt: egyrészt a felsőoktatási intézmények, koordinátorok és hallgatók számára a szükséges információk biztosítása, másrészt a társadalmi kommunikáció által generált érdeklődés tényleges pályázati aktivitássá és részvétellé alakítása.

A 2025. évi szakmai kommunikáció ennek megfelelően komplex, többcsatornás rendszerként működött, amely egységes keretben biztosította az információk elérhetőségét és áramlását. A strukturált tájékoztatás, az intézményi együttműködések, a célzott kommunikációs aktivitások, valamint a folyamatos monitoring és visszacsatolás együttesen járultak hozzá ahhoz, hogy a kommunikáció ne csupán elérje a célcsoportokat, hanem aktívan ösztönözze is őket a programban való részvételre. A szakmai kommunikáció így közvetlenül támogatta a társadalmi kommunikáció eredményeinek hasznosulását, és kulcsszerepet játszott abban, hogy az érdeklődés konkrét jelentkezéssé, majd tényleges mobilitási részvétellé alakuljon.

A szakmai kommunikáció egyik legfontosabb jellemzője a strukturáltság és a többcsatornás működés volt. A Tempus Közalapítvány olyan kommunikációs rendszert alakított ki, amely biztosította, hogy a különböző célcsoportok – intézményi szereplők, hallgatók, potenciális pályázók – a számukra releváns információkat időben és megfelelő formában kapják meg. Ennek központi eleme a program hivatalos honlapja volt, amely folyamatos frissítés mellett a legfontosabb információk elsődleges forrásaként szolgált. A honlapon elérhető tartalmak közé tartoztak a pályázati felhívások, útmutatók, gyakran ismételt kérdések, valamint a mobilitási lehetőségek részletes bemutatása.

2025-ben a honlap 113 954 látogatót és 266 655 oldalmegtekintést ért el, ami jól mutatja a szakmai kommunikáció iránti folyamatos érdeklődést és annak hatékonyságát. A honlap működését kiegészítették a közösségi média felületek, amelyek nemcsak a társadalmi kommunikáció eszközei voltak, hanem a szakmai információk gyors és közvetlen megosztását is támogatták.

A szakmai kommunikációt célzott online hirdetések is erősítették, amelyek elsődleges célja a honlapra történő forgalomterelés, valamint a pályázati lehetőségek iránt érdeklődők elérése volt. A Meta, TikTok és Google Ads hirdetési kampányok több milliós megjelenést generáltak, míg a keresőkampányok több tízezer kattintást értek el. Ezek a kampányok kulcsszerepet játszottak abban, hogy a társadalmi kommunikáció által generált érdeklődés konkrét információkereséssé, majd pályázati aktivitássá alakuljon, ezáltal közvetlenül támogatva a program eredményességét.

V.2.2. A hazai felsőoktatás nemzetköziesítése és a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram hosszú távú céljait támogató promóciós tevékenységek - nemzetközi kommunikáció

Magyarország, a magyar felsőoktatás és az ösztöndíjprogramok nemzetközi promóciója kiemelt kommunikációs tevékenység, amely előre elkészített éves tartalomstratégia mentén szerkesztőségi munkacsoport keretein belül valósul meg a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram, az Alumni Network Hungary és a Study in Hungary weboldalain, közösségi média oldalain, valamint rendszeres hírlevelek formájában.

Promóciós tartalmaink az 5 (+1) kommunikációs üzenet[1] köré épültek fel, a témakörök a célcsoportok igényeihez, valamint a magyar felsőoktatást és Magyarországot érintő aktualitásokhoz igazodva folyamatosan bővültek. A tartalmak felölelik többek között a magyar kulturális értékeket és tradíciókat, bemutatják a magyar innovatív találmányokat és kiemelkedő kutatási eredményeket, valamint folyamatos tájékoztatást adnak a magyar felsőoktatást érintő aktualitásokról, ösztöndíjpályázatokról és tevékenységekről, nemzetközi vásári vagy oktatásdiplomáciai megjelenésekről. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram láthatóságának növelése kiemelt promóciós feladat az egész év során, különös tekintettel a pályázási időszakra, amikor összehangolt kommunikációs kampányok irányítják a figyelmet a jelentkezésre. A szerkesztőségi munkavégzés során hétről hétre szemlélzzük a hazai felsőoktatási intézmények híreit, eseményeit, amelyekből rendszeresen osztunk meg a célcsoport számára releváns tartalmakat az egyes kommunikációs felületeken.

A rendszeres kapcsolattartást és tájékoztatást a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram és az Alumni Network Hungary havi és kéthavi rendszerességű hírlevelei is támogatják, amelyek célzott információkat és aktualitásokat juttatnak el az ösztöndíjas hallgatókhoz és az alumni közösség tagjaihoz. A hírlevelek fontos szerepet töltenek be a közösség fenntartásában, valamint a magyar felsőoktatással kapcsolatos hírek és lehetőségek megosztásában. 2025-ben a promóciós tevékenységek színvonalának növelése érdekében megújultak képi anyagaink, és ennek következtében létrejött egy autentikus fotóadatbázis. Az adatbázis létrehozásának célja a stock fotók használatának csökkentése a publikált tartalmakban, valamint egy olyan hiteles vizuális világ létrehozása, amely Magyarországot és a hazai felsőoktatást vonzó továbbtanulási célpontként mutatják be. A projekt a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram hallgatóival valósult meg, ezzel is biztosítva a képek hitelességét. A fotóprojektben tíz alkalmon 55 fő vett részt négy egyetemen, valamint egyéb további magyarországi helyszíneken. A projekt eredményeként 500 db fénykép készült, amely hosszú távon biztosít elegendő és minőségi vizuális tartalmat kommunikációs felületeik számára.

V. 2.2.1. Kommunikációs platformokat érintő fejlesztések a 2025-ben

A 2025-ös év kiemelt feladatai közé tartozott a már meglévő közösségi média felületek koordinálása, valamint a pályázati kommunikációhoz használt weboldalak tovább fejlesztése, melyek elsősorban az ösztöndíjprogramok promócióját és a hallgatótoborzást hivatottak erősíteni.

stipendiumhungaricum.hu

A stipendiumhungaricum.hu weboldalhoz köthető az ösztöndíj hivatalos promóciója, a hallgatók innen tájékozódhatnak a pályázattal kapcsolatos legfrissebb felhívásokról, dokumentumokról és hírekről. 2025-ben a weboldal jelentős fejlesztéseken ment keresztül.

Elkészült a 2024 során előkészített Welcome Pack aloldal, melynek célja, hogy átfogó információt nyújtson az újonnan beutazó ösztöndíjasok számára, és támogassa őket a beutazásuk előtti felkészülésükben, a megérkezést követően a hallgatói ügymenetekben, valamint a hallgatói élettel kapcsolatos kérdésekben. Az aloldalon a diákok minden információt és dokumentumot egy helyen megtalálnak, ami segítségükre lehet magyarországi életük és tanulmányaik megkezdéséhez. A kiválósági díjazott hallgatók megjelenítésére egy új aloldal is elkészült, amelyen a díjazott hallgatók jelennek meg fényképpel és részletes adatokkal. Az oldal szűrési funkcióval is rendelkezik, így lehetőség van a díjazottak keresésére például intézmény vagy program alapján.

diasporascholarship.hu

Az év során több, a honlap átláthatóságát és megjelenését javító fejlesztés ment végbe. A 2025/26-os pályázati időszak kapcsán több fejlesztésre került sor, amely idén többek között a Pályázati ütemterv kiegészítését, valamint több, feltűnőbb „Jelentkezz!” gomb elhelyezését jelentette. Emellett a honlap vizuális megjelenése is frissült: az eddigi stockfotók helyett immár saját készítésű képek jelennek meg a slidereken az aloldalakon is. A nyári egyetemi pályázati lehetőség önálló menüpontba került. Ennélfogva már nemcsak a pályáztatási időszakban, hanem egész évben jól láthatóak és könnyen elérhetőek a velük kapcsolatos információk. Megvalósult az Eseménynaptár újratervezése, az aktuális programok áttekinthetőbb, naptár alapú nézetben jelennek meg, ami felhasználóbarátabb működést tesz lehetővé.

alumninetworkhungary.hu

Az intézményi és külképviseleti hozzáférési modell mintájára dedikált hozzáférés jött létre a Doktoranduszok Országos Szövetsége számára, amely lehetővé teszi a PhD és DLA hallgatókkal való közvetlen kommunikációt a felületen keresztül. Ezzel a fejlesztéssel a DOSZ számára is biztosított a hatékony és célzott levelezés. A rendszer stabilitása és biztonsága érdekében megtörtént Drupal verziófrissítése. A frissítés a szerződésben vállalt üzemeltetési és karbantartási szolgáltatás részeként valósult meg. A Drupal rendszeresen ad ki biztonsági és funkcionális frissítéseket, amelyek a főverzión belüli core és modul elemeket érintik. Ezek telepítésével biztosított, az oldal folyamatos, stabil és biztonságos működése, megfelelő a legfrissebb szabványoknak és ajánlásoknak. Folyamatautomatizációs fejlesztésként valósult meg a profilfrissítésre ösztönző hat hónapos időintervallumokban kiküldött automatikus emlékeztető rendszer bevezetése. Ehhez kapcsolódóan jött szintén létre a profilfrissítések nyomon követését biztosító fejlesztés, amely lehetővé teszi, hogy a változások tetszőlegesen választott időszakra Excel formátumban letölthetők legyenek. A funkció jelentősen megkönnyíti az adminisztratív ellenőrzést és az adatelemzést.

studyinhungary.hu

A Study in Hungary weboldal kapcsán a jelenlegi weboldal karbantartása, új hírek megosztása és a tartalmak frissítése a fő cél. Konkrét feladatként jelent meg például a hírek folyamatos publikálása, egyetemekkel való kapcsolattartás és igény szerinti frissítés, valamint vásári promócióhoz kapcsolódóan tartalmak megjelentetése és a vásárok promóciója. A Study in Hungary brand célcsoportja szerint a teljes nemzetközi hallgatói közösségnek szól az önköltséges külföldi hallgatóktól kezdve a már Magyarországon végzett nemzetközi alumnusokig. Ezen a sokszínű célcsoporton belül a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt promóciót kap. Mindkét program releváns hírei a Study in Hungary weboldalon és Facebook oldalon is megosztásra kerülnek - ezzel is biztosítva, hogy a két ösztöndíj a potenciális nemzetközi hallgatók széles köréhez elérjen. A Study in Hungary Facebook oldal jelenleg több mint 114,000 követővel rendelkezik, így mind a Stipendium Hungaricum, mind a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramok aktualitásai – úgy mint az ösztöndíjpályázatok jelentkezésének indulásai, jelentkezési tippek, határidők, a programokhoz kapcsolódó kiemelt események és a programokat népszerűsítő nemzetközi megjelenések képes beszámolóí, vagy az ösztöndíjasok beilleszkedését segítő tartalmak és a velük készült interjúk – sok ezer külföldi potenciális jelentkezőhöz érnek el, növelve ezzel a két program nemzetközi népszerűségét, ismertségét.

Study in Hungary LinkedIn felület

A 2022 júliusában elindított Study in Hungary LinkedIn official felülete az elsődleges B2B kommunikációs platformként szolgál. Célja a magyar felsőoktatás és a Tempus Közalapítvány által kezelt nemzetközi ösztöndíjprogramokat, elvégzett kutatásokat érintő eredmények bemutatása, a hallgatótoborzó és intézményi vásári megjelenések promóciója, egyéb, felsőoktatási intézményekhez kapcsolódó hírek közlése, valamint a nemzetközi szakmai partnerek és szervezetek elérése. A felületen átfogó tartalomstratégia mentén, heti rendszerességgel jelenítjük meg tartalmainkat. Az oldal követési és aktivitási aránya folyamatosan növekszik, indulása óta több mint 1280 követővel rendelkezik. A platformon a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt figyelmet kap. Mindkét ösztöndíjprogram releváns hírei – úgy, mint a programokat népszerűsítő nemzetközi megjelenések és a programokhoz kapcsolódó főbb események képes beszámolóí – megosztásra kerülnek, így a nemzetközi szakmai közösség számára is biztosított a két program láthatósága, népszerűsítése.

Hungarian Diaspora Scholarship X oldal (RebootYourRoots)

2022 májusában indult a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot támogató X (korábbi nevén Twitter) oldal (<https://x.com/RebootYourRoots>). A felület kiemelt célja a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram iránt érdeklődő potenciális hallgatók elérése (kiemelten Észak-Amerika, Dél-Amerika és Kanada cél-régióban), az ösztöndíjprogram promóciója, valamint a magyar felsőoktatásról, magyar felsőoktatási intézményekről és az ösztöndíjprogrammal kapcsolatos rendezvényekről nyújtott tájékoztatás. Az X oldalán megjelenő tartalmakkal jellemzően a www.diasporascholarship.hu weboldalon megjelenő tartalmakra irányítjuk az érdeklődőket, elősegítve ezzel is a weboldal láthatóságát és az átfogó információnyújtást.

Főbb kampányok és hirdetések

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási ösztöndíjprogramok iránt érdeklődő hallgatók elérése, így az ösztöndíjprogramok, Magyarország és egyben a magyar felsőoktatás népszerűsítése központi szerepet játszik kommunikációs tevékenységünk során, melyet előre elkészített éves tartalomstratégia mentén a már korábban említett szerkesztőségi munkacsoport keretein belül kommunikációs aktivitásokkal és hirdetési kampányokkal támogatva valósítunk meg. A kommunikációs felületeken számos fejlesztés valósult meg.

Organikus közösségi média kampányok

A Stipendium Hungaricum and Hungarian Diaspora Scholarship Alumni Fest rendezvényhez kapcsolódóan 2025. június 10 - július 4. között indított Facebook kampány célja az volt, hogy kiterjesszük a végzős ösztöndíjasok ünneplését, valamint, hogy a most diplomázó hallgatók tanulmányi és karrier céljaik megosztásával inspiráljanak más hallgatókat is. Ezen felül az Alumni Fest rendezvényhez kapcsolódó közösségi média megjelenések az Alumni Network Hungary közösségbe való toborzásra egyaránt alkalmasak voltak. A kampány üzenete a "We Connect, We Belong", amely a végzés utáni összetartozást hivatott erősíteni. A kampány során a felkért külképviseletek által beküldött videók az Alumni

Network Hungary és a Study in Hungary Facebook oldalakon jelentek meg. A Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram végzős hallgatói számára indított felhívás célja volt, hogy osszák meg a jövőre vonatkozó szakmai céljaikat, az Alumni Network Hungary-hoz való csatlakozásuk mögötti motivációt, vagy magyarországi tanulmányaikkal kapcsolatos meglátásaikat. A kapott tartalmak / szövegek az ösztöndíjprogramok, a Study in Hungary és az Alumni Network Hungary honlapjain és közösségi média felületein jelentek meg, valamint a rendezvényen is kivételre kerültek.

A kampány eredményeképpen az organikus posztok megtekintése megnőtt, amely pozitív hatással volt az év második felében megjelenő tartalmak nézettségére. Január és május között összesen 6731 megtekintése volt az oldalra feltöltött tartalmaknak, ami egy hónapra lebontva 1346. A kampány idejében, júniustól júliusig 68 624-re nőtt a megtekintések száma, mely hónapra lebontva 34312. A kampányt követő időszakban augusztustól novemberig az egy hónapra lebontott megtekintések száma 13 395.

DFP nyári egyetemek kampány

Az Államközi Ösztöndíjak program keretén belül évről-évre rendszeresen meghirdetett nyári egyetemi kurzusokat a Tempus Közalapítvány 2024 decemberében ezúttal a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram iránt érdeklődők, valamint a végzős ösztöndíjasok számára is megnyitotta.

A pályázók hat magyar felsőoktatási intézménybe (EKKE, PTE, OE, SZTE, NYE, MTE) és a KKM Magyar Diplomáciai Akadémia Kft.-hez (Balassi Nyári Egyetem) adhatták be jelentkezésüket. A kampány 2024. december 17-én vette kezdetét és a jelentkezési határidőig, 2025. február 28-ig tartott. A nyári egyetemi pályázat népszerűsítéséhez lendületes arculat társult a kampányidőszak során. A kampány teljes időszaka alatt a <https://diasporascholarship.hu/> weboldal több pontján, angol és magyar nyelven egyaránt biztosított volt a lehetőség számára a kiemelt megjelenés. A főoldal nyitó sliderében a nyári egyetemi kurzusok híre fogadta a látogatókat. A felső menüsorba új elemként felkerült egy Summer courses / Nyári egyetemek gomb. Közvetlenül a slider alá bekerült egy önálló Summer Courses /Nyári Egyetemi Képzések sáv, amelyre kattintva a felhasználó a pályázati lehetőség dedikált aloldalára jutott.

A kampány központi üzenete egy felejthetetlen nyári élmény lehetősége volt (Make your summer unforgettable) és hangsúlyossá vált továbbá az az üzenet is, hogy a nyári egyetemen való részvétel jó alkalom egy rövidebb utazásra, a magyarországi ösztöndíjas létbe való belekóstolásra.

A témában összesen 3 cikk jelent meg weboldalakon, és további 11 tartalom a közösségi médiában. Hírlevélkampány szintén kapcsolódott a nyári egyetemi kommunikációhoz 4 célcsoport számára: diaszpóra szervezeteknek, magyar felsőoktatási intézményeknek, végzős és jelenlegi DFP ösztöndíjas hallgatóknak. Az érintettek 4 különböző körben értesülhettek a lehetőségről.

A DFP honlap felhasználóinak száma a kampány alatt (2024. december 17 – 2025. február 28.) 14 745 főre ugrott, amely 29,97%-os növekedést jelent az előző évi ugyanezen időszakhoz képest.

Practice Your Hungarian kampány

2025. augusztus 25. és október 3. között megvalósított kampány célja a magyar nyelvtanulás népszerűsítése és a Practice Your Hungarian online kurzusra való regisztrációk számának növelése volt. A kampány három célcsoportot célzott személyre szabott üzenetekkel: újonnan érkező Stipendium Hungaricum hallgatókat, Magyarországon tartózkodó aktív Stipendium Hungaricum diákokat, valamint diplomás Alumni Network Hungary tagokat. A hírlevelekből, Facebook-posztokból és interjúkból álló kampányból összesen 1954 regisztráció érkezett, amelyből 1362 fő közvetlenül a hírlevelekben használt akciólinkról történt (69,7%).

Hirdetési kampányok Stipendium Hungaricum

A Stipendium Hungaricum 2025-ös felvételi időszakához kapcsolódó Google-hirdetési kampány 2025. november 25. és december 23. között futott. A kampány célja az volt, hogy a külföldi továbbtanulás és a nemzetközi tapasztalatszerzés iránt érdeklődő fiatalokat elérje, és a Stipendium Hungaricum érkezési oldalára irányítsa. A hirdetések keresési kampány formájában futottak, és földrajzi célzással az alábbi országokra irányultak: Albánia, Bosznia-Hercegovina, Észak-Macedónia, Montenegró és Szerbia.

A kampány időszaka alatt a hirdetések 959 megjelenést értek el, és 6568 felhasználói kattintást generáltak az érkező oldalra. A kampányban érintett országokból 2025-ben összesen 41 719 oldalmegtekintés érkezett, amelyből a fizetett hirdetési időszak 42,18%-ot tett ki.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram 2025-ös nyári egyetemi pályázatának népszerűsítését fizetett hirdetési kampányok is támogatták. A 2025. február 12-28. között futó Facebook forgalomterelő kampány összesen 130 megjelenést és 779 kattintást generált a pályázati oldalra. A kampánnyal párhuzamosan futó Google-hirdetések további 400, oldalra kattintást eredményeztek.

A pályázati promóciós kampány célása – az előző évhez hasonlóan – elsősorban az Amerikai Egyesült Államok nagyvárosaira fókuszált. A Facebook-kampány egy eltérő koncepció szerint valósult meg: a fizetett hirdetések organikus videós posztokra irányultak (boosted posts), amelyek célja kettős volt: a releváns célközönség építése, valamint az oldal organikus elérésének növelése. A hirdetés 2025. augusztus 4. és december 16. között futott, és 33 943 elköteleződést (post engagement), valamint 273 931 megjelenést ért el.

A 2025. május 30 – december 15. között futó Google keresőhirdetési kampányt szintén az Egyesült Államok városaira céloztuk. A hirdetések teljesítménye kedvező volt, az átkattintási arány (CTR) 12%-ot ért el, amely kifejezetten erős eredménynek számít keresőhirdetések esetében.

Hallgatói rendezvények

Stipendium Hungaricum and Hungarian Diaspora Scholarship Alumni Fest rendezvény

A rendezvény 2025-ben első alkalommal valósult meg azzal a céllal, hogy erősítse a frissen végzett ösztöndíjasok alumni közösséghez való kapcsolódását és a nemzetközi alumni hálózatépítést. A 2025. június 18-án az Európa Hajón megvalósult eseményen, melynek szlogenje a „We Connect, We Belong” volt, a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram végzős hallgatói találkozhattak a nemzetközi alumni hálózatépítésben kulcsszerepet játszó szervezetek képviselőivel. A meghívottak között a Stipendium Hungaricum program végzős hallgatói szerepeltek a Nyugat-Balkán, Közép-Ázsia, a Kaukázus és Délkelet-Ázsia régiók országaiból, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram friss alumnusai. A program plenáris köszöntőkkel és alumni keynote előadással indult, majd Networking Expo követte, amely lehetőséget biztosított a nagykövetségek, felsőoktatási intézmények és szakmai partnerek képviselőivel való kapcsolatépítésre. Az eseményen 178 végzős hallgató vett részt az előzetesen regisztrált 251 főből. Jelen volt továbbá 21 külképviseleti és 23 felsőoktatási intézményi képviselő, valamint a Magyar Diplomáciai Akadémia és a Doktoranduszok Országos Szövetségének delegáltjai, az Alumni Network Hungary önkéntesei, illetve két nemzetközi alumni szervezet képviselői is. A résztvevői visszajelzések alapján a rendezvény sikeresen támogatta az alumni közösséghez való kapcsolódást; az elégedettségi értékelések átlaga 4,6 volt az 5 pontos skálán.

Stipendium Hungaricum Excellence Award Gala rendezvény

A Stipendium Hungaricum Excellence Award Gala rendezvény, amely ebben az évben valósult meg első alkalommal. 2025. november 5-én Budapesten, a Festetics Palotában került megrendezésre. A program fő célja, a 2021-ben alapított Stipendium Hungaricum Hallgatói Kiválósági Díj, valamint a 2023-ban alapított Stipendium Hungaricum Magyar Nyelvi Kiválósági Díj átadása volt. Ezen alkalommal összesen 3 kategóriában díjaztuk a hallgatókat:

- STEM+ (természettudomány, műszaki, orvostudomány, agrár stb.)
- Társadalom- és bölcsészettudományok
- Magyar Nyelvi Kiválósági Díj

A díjazottak kiválasztása a felsőoktatási intézmények ajánlásai alapján történt előre meghatározott kvóta szerint. Az intézmények ösztöndíjasainak létszámával arányosan, intézményenként és díjkategóriánként 13 fő ösztöndíjas kerül kiválasztásra. Összesen 48 díjazott volt, akik 25 intézményt képviseltek kimagasló eredményeikkel. A Stipendium Hungaricum Kiválósági Díjátadó Gála célja, hogy méltó keretet adjon a Magyarországon a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogrammal tanulmányokat folytató nemzetközi hallgatók elismerésének, és erősítse a közösséghez tartozás érzését. Az esemény kiemelte a program által nyújtott lehetőségeket és eredményeket, bemutatva, hogy a résztvevők milyen sokféleképpen járultak hozzá a tudományos, szakmai és kulturális kapcsolatok elmélyítéséhez Magyarország és a nemzetközi közösség között. A Stipendium Hungaricum stratégiai prioritásai mentén a program a minőségi fejlesztésre összpontosított, ezáltal nemcsak kiemelte és exkluzívvá tette az ösztöndíjat, hanem hozzájárult a magyarországi felsőoktatás nemzetközi versenyképességének erősítéséhez is. A rendezvény hívószava – „Excellence unites us” – kifejezte az esemény szellemiségét: a kiválóság és az összetartozás erejét, amely összekötötte a Magyarországon Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal tanulmányokat folytató nemzetközi hallgatókat, és inspirálta őket a jövőbeni együttműködésekre és sikerekre.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome rendezvény

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome 2025 rendezvénye 2025. október 16-án került megrendezésre Budapesten, a D50 Hotel és Rendezvényközpontban. A résztvevők két workshopon vettek részt: „A magyar szleng titkai”, amely játékos formában fejlesztette nyelvi készségeiket, valamint „Színpadra lépve: Magyarország, ahogy én látom”, amely drámapedagógiai módszerekkel erősítette önkifejezésüket és kommunikációjukat. A program célja az volt, hogy szórakoztató módon támogassa a hallgatók önismeretét, nyelvtudását és közösségi beilleszkedését Magyarországon. A rendezvény különlegességeként szerepelt a felsőbbéves ösztöndíjas hallgatók által egy közösségépítő program keretében főzött Diaszpóra sör, melyet a helyszínen bemutattak és meg is lehetett kóstolni.

A rendezvényre 106 ösztöndíjas regisztrált előzetesen, amelyből 72 fő vett ténylegesen részt. A rendezvényt követő kérdőív visszajelzései alapján a résztvevő hallgatók átlagosan 4,4 elégedettséget adtak meg, ahol a legmagasabb pontszám az 5 volt.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram karácsonyi rendezvény és díjátadó

2025. december 17-én a Csók Bisztró / Hungarian Art & Business impozáns helyszínén került megrendezésre az év utolsó, ösztöndíjasok részére szervezett eseménye. A program célja az év közös lezárása és az egyik legfontosabb ünnepünkre való felkészülés volt, ahol a hallgatók közelebbről megismerkedhettek a magyarországi karácsonyi hagyományokkal, szokásokkal, ételekkel. Kiemelt célként szerepelt még a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjjal Magyarországon tanulók magyar identitásának erősítése a közösségen keresztül; valamint az év legkiválóbb és közösségi programokban legaktívabb ösztöndíjasainak díjazása, a Diaszpóra Közösségi Különdíj és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Kiválósági és Magyar Nyelvi Kiválósági díjak átadásával. A rendezvényen egy képeslap-készítő workshop keretében a résztvevők saját kézzel készített képeslapjaikon üzenetet küldhettek a diaszpórában vagy Magyarországon élő szeretteinek. A Tempus Közalapítvány a rendezvény után gondoskodott arról, hogy ezek a levelek karácsony előtt érjenek célba. A workshop után a hallgatók közösen feldíszítették a DFP karácsonyfáját, megteremtve az ünnepi hangulatot és megerősítve a közösség összetartozását.

A rendezvény keretében sor került a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Kiválósági Díjainak átadására is, három kategóriában. 2025-ben a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Kiválósági Díját egy hallgató nyerte el, míg a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Magyar Nyelvi Kiválósági Díját két hallgató vehette át. Idén egy új díj is bevezetésre került: a Diaszpóra Közösségi Különdíj, melyet 2025-ben kilenc hallgató nyerte el. A 12 díjazott hallgató közül 10-en személyesen is jelen tudtak lenni az ünnepélyes díjátadón. A rendezvényt követő kérdőív visszajelzései alapján a részt vevő hallgatók átlagosan 4,4-es elégedettségi értékelést adtak, az 5 pontos skálán.

DFP közösségépítő rendezvények

2025-ben is számos közösségépítő programon vehettek részt az ösztöndíjas hallgatók. A tavaszi félév április 25-én, egy tematikus városi sétával indult, ahol a résztvevők megismerkedhettek az Andrássy út történetével, ikonikus figuráival és rejtett helyszíneivel, köztük a Stern-palotával és az egykori Somossy Orfeummal.

Május 23-án a Robert Capa Kortárs Fotográfiai Központba szerveztünk tárlatvezetést, melynek keretében a résztvevők megismerhették a fotós életét és munkásságát. A látogatást kötetlen beszélgetés és kávézás zárta a közeli Capa Caféban.

Az őszi félévben, szeptember 3-án került sor az első Diaszpóra Sörfőzésre az Élesztőházban. A hallgatók szakértői segítséggel saját kézműves sört készíthettek, emellett ismeretterjesztő kvíz is színesítette a programot. Az elkészült sörnek a diákok a Roots nevet adták, melyet későbbiekben a Diaszpóra Welcome eseményen lehetett megkóstolni. A nagy érdeklődésre való tekintettel október 22-én ismét sor került a programra, az itt elkészült sört pedig a Diaszpóra karácsonyi rendezvényen próbálhatták ki a résztvevők.

V. 2.3. Erasmus+ program

A 2021-27-es programidőszak négy programprioritása közül a 2025-ös évben a kiemelt programprioritás a digitalizáció volt. E téma és prioritás köré szerveződtek a legfontosabb kommunikációs tevékenységek, kampányok, illetve az évente megrendezett események.

Kiemelt rendezvények és kampányok:

Az "Új lehetőség, új szemlélet - Erasmus+ konferencia és Nívódíjátadó" 2025. május 22-én zajlott 213 résztvevővel. A Tempus Közalapítvány idén tizedik alkalommal ismerte el az Erasmus+ program legkiválóbb projektjeit, hangsúlyozva a nemzetközi együttműködésekben rejlő tudásmegosztás és példamutatás jelentőségét. A 2025-ös évben tizenegy kiemelkedő kezdeményezés részesült Nívódíjban, lefedve a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás, az ifjúsági munka, a felnőtt tanulás és a sport területeit. Az oktatási szektorban több díjazott is a digitális átállást és a modern módszertant helyezte fókuszba: a Budaörsi Ilyés Gyula Gimnázium a tanári kar kompetenciafejlesztésével, a Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum a diákok nemzetközi szakmai tapasztalatszerzésével, az Óbudai Egyetem pedig a mesterséges intelligencia társadalmi hatásainak többnyelvű feldolgozásával tűnt ki. Hasonlóan sikeres volt a Széchenyi István Egyetem nagyszabású mobilitási programja, amely a tervezettnél kétszer több résztvevőnek biztosított külföldi ösztöndíjat. A társadalmi inklúzió és az érzékenyítés szintén kiemelt szerepet kapott a díjazottak körében. Az Értelmi Fogyatékosok Csongrád Megyei Érdekvédelmi Szervezete az információk könnyen érthetővé tételével segítette az érintettek önálló életvitelét, míg a Bakcsi Egyesület hátrányos helyzetű tiszalúci fiataloknak nyitott ablakot a világra nemzetközi utazások révén. A fiatalok megszólítására kreatív megoldások születtek: a Talentum Alapítvány gamifikációval és társasjátékkal népszerűsítette az önkéntességet, Veszprém Önkormányzata pedig több száz fiatal és döntéshozó bevonásával újította meg a város ifjúsági koncepcióját.

A szakmai innováció a gazdasági és sportéletben is megmutatkozott. A Kisalföldi Vállalkozásfejlesztési Alapítvány hiánypótló e-kereskedelmi tananyaggal segítette a kisvállalkozások digitális fejlődését, a Nagykanizsa Központi Óvoda pedig a legkisebbek környezettudatosságát fejlesztette modern digitális eszközökkel. A sport területén a Veszprémi Honvéd Sportegyesület finn joggyakorlatok átvételével emelte rendezvényszervezői színvonalát, megalapozva ezzel a 2027-es tájfutó világbajnokság sikeres megrendezését. Az elismert projektek közös jellemzője, hogy a nemzetközi szinten szerzett tapasztalatokat fenntartható és széles körben hasznosítható eredményekké formálták.

2025. szeptember 24-én 136 fő részvételével zajlott „Digitális dimenziók az Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület programokban szakpolitikai rendezvény és kommunikációs tréning” című összevont rendezvény, amelynek fókuszán szintén a digitális átállás programprioritás volt, tematikája a korábbi évek résztvevőinek igényeihez igazodott.

Szeptember 24-én rendezték meg a Tempus Közalapítvány idej kommunikációs tréningjét és szakpolitikai napját, amely az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület projektmegvalósítóit szólította meg. A rendezvény központi témájával a digitalizációt és a digitális átállást választották, felismerve, hogy a technológiai fejlődés alapvető pillére a modern oktatásnak és a hatékony társadalmi kommunikációnak. A közel 160 résztvevő inspiráló szakmai előadásokon, interaktív műhelymunkákon és sikeres projektbemutatókon keresztül mélyíthette el ismereteit.

A programot Verses István igazgató nyitotta meg, majd a plenáris szakaszban a digitális dimenziók kommunikációs szerepéről, valamint a digitális átállás szakpolitikai összefüggéseiről esett szó. A nap folyamán különös hangsúlyt fektettek a gyakorlati tudásmegosztásra: a workshopokon a kreatív szövegírás, a mesterséges intelligencia alkalmazása és a vizuális tartalomgyártás rejtelseibe nyerhettek betekintést a jelenlévők. Az esemény zárásaként olyan digitális sikertörténeteket mutattak be, amelyek jó példaként szolgálnak a projekteredmények széles körű és innovatív terjesztéséhez.

#ErasmusDays programsorozat:

október 13-18. között, hat napon keresztül zajlott a nemzetközi #ErasmusDays programsorozat, amelynek keretében 223 eseménnyel készültek a hazai projektmegvalósítók, az Erasmus+ köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás, sport, felsőoktatás és ifjúság szektorát képviselve. Az izgalmas programok országszerte 71 városban valósultak meg. Az Erasmusnapok időpontjában Budapesten, Tiszalúcon és Nagykanizsán nívódíjas projektmegvalósítókkal forgattak stábjaikat, mely felvételekből elkészültek a "Vár az Erasmus+ világa" videók. Az Erasmus+ promóciójára szolgáló videók bemutatják az Erasmus+ Sport, a DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus, és az Erasmus+ köznevelésen belül az óvodák lehetőségeit. A projekt keretén belül összesen 3 videóinterjú és 1 hangulatvideó készült.

Külső rendezvények, megjelenések:

2025-ben 19 külső rendezvényes megjelenés történt a programok népszerűsítése céljából. Ezek között 13 állás- és karrierbörze, 3 pályaválasztási nap középiskolákban, 2 fesztivál és 1, pedagógusok számára rendezett konferencia szerepelt. A felsorolt események összesen 4209 főt értek el, változatos célcsoportokból. Ezen felül 5 különféle, stakeholdernek szóló rendezvényen hangzottak el előadások, amelyek során a Tempus Közalapítvány által kezelt ösztöndíjak és nemzetközi lehetőségek népszerűsítése volt a cél. Május 11-én az Európa-nap megünneplésére került sor a Szabadság téren, ahol a Tempus Közalapítvány standjánál az Erasmus+ és más ösztöndíjprogramokról lehetett tájékozódni.

Az Erasmus+ oktatás és képzés területén elérhető lehetőségek népszerűsítése céljából 9 pályázati információs nap került megszervezésre, összesen 679 fő részvételével. Továbbá összesen 275 honlaphír, szöveges tartalom és Facebook poszt jelent meg 2025-ben az Erasmus+ oktatás és képzés szektorok tekintetében.

Online hirdetési kampányok és közösségi média:

Az online hirdetési kampányokat tekintve, 2025-ben az Erasmus+ Tanárok Facebook-oldala 2 Meta hirdetési kampányt futtatott. Az általános márkaismereti kampány 139 154 megjelenést ért el és 7 343 kattintást generált. Míg az #ErasmusDays eseményekhez kapcsolódó kampány 224 407 megjelenéssel 3 453 kattintást generált. A tanulás jövője Facebook oldal 2 márkaismeretséget célzó hirdetési kampányt futtatott. A nyári kampány 947 746 megjelenéssel 10 168t, míg az őszi kampány 855 137 megjelenéssel ugyanakkora kattintásszámot generált.

Erasmus+ oktatás és képzés, A tanulás jövője

A kezdeményezés keretében az elmúlt évben jelentős fejlesztések és promóciós tevékenységek valósultak meg. A tanulasjovoje.hu weboldal az év során 3 alkalommal került frissítésre. Kiemelt hangsúlyt kapott a Nemzetköziesítés az oktatás világában témakör, melynek középpontjában a honlapon megjelent nemzetköziesítési videótár áll. A Módszertani Ötlettár a Digitális Pedagógus és Oktatói Díjak módszertani ötleteivel bővült. Az év során 6 Digitális Pedagógus és Oktatói Díj került átadásra, a díjazottakkal készült interjúk megjelentek a weboldalon és a közösségi médiában is. 2025-ben megalapult A Tanulás Jövője Díj, melynek felhívásával szintén kiegészült a tanulasjovoje.hu.

A tanulás jövője nemzetköziesítési kezdeményezés keretén belül összesen 8 videó készült el a nemzetköziesítés témakörének, valamint A Tanulás Jövője Díj díjazottjainak népszerűsítésére, továbbá ezen videók nyomán 6 közösségi média videó született.

2025-ben 2 új kiadvány készült el. A Nemzetköziesítés lépésről-lépésre c. tankönyv, valamint A Tanulás Jövője leporelló új változata - a Tanulás jövője oldal és a szolgáltatások bemutatására.

Európai Innovatív Tanítási Díj (EITA): Az Európai Innovatív Tanítási Díj azzal a céllal jött létre, hogy az Erasmus+ projektekben megjelenő innovatív tanítási és tanulási gyakorlatok reflektorfénybe kerüljenek és munkájukért elismerésben részesülhessenek. 2025-ben két magyar projekt nyert díjat. A díjazottakról összesen 3, a projektek eredményeit népszerűsítő videó készült.

Erasmus+ felsőoktatás

A felsőoktatási szektorban elsősorban a többi szektorral és Tempus Közalapítvány által kezelt programmal közös kitelepüléseken (Educatio, börsék), rendezvényeken (Erasmus+ konferencia) szólítottuk meg a célcsoportokat (fiatalok, hallgatók, nemzetközi koordinátorok).

Közösségi média kommunikáció: elsősorban Instagram sztorikban és Facebook posztokban kommunikáltunk. Az egyetemek nemzetközi koordinátorai számára 2 országos találkozt szerveztünk. Ttavasszal egy 1 napos találkozó a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen (2025. május 20.) került megrendezésre, ősszel pedig a Neumann János Egyetem adott otthont egy 3 napos találkozóknak (2025. november 26-28. között, Kecskemét). Ezen az eseményen 46 intézményből több mint 220 résztvevő volt jelen, hogy a nemzetköziesítés aktualitásait, trendjeit és kihívásait megvitassák. A résztvevők több mint 20 programelemből – kerekasztal beszélgetések, szekciók, networking események és workshopok – választhattak, és csaknem 40 előadó osztotta meg a gondolatait a három nap során.

Az őszi országos koordinátori találkozón 5 koordinátor kapott kiválósági díjat Kibontakozó Kiválóság és Mester Koordinátor kategóriában. A díjazottakkal interjúkat készítettünk, ezek a honlapon jelentek meg, illetve LinkedIn és Facebook poszt is készült az anyagból.

Erasmus+ ifjúság

Az Erasmus+ program ifjúsági lehetőségeinek népszerűsítése érdekében a Tempus Közalapítvány információs webinariumokat szervezett potenciális és aktív pályázóknak (összesen 124 résztvevő), amelyeknek a fókuszában a digitalizáció programprioritás állt.

A Tempus Közalapítvány online kampányokat is folytatott az Erasmus+ ifjúsági szektor ismertségének növelése érdekében.(TikTok hirdetések fiataloknak: ifjúsági csere lehetőségek: a két hirdetésből összesen 5 293 268 megjelenés; Meta hirdetések fiataloknak: ifjúsági csere fiataloknak: 344 611 megjelenés, Kalandra fel! 2025 rendezvény promóció: 107 640 megjelenés.) Az Eurodesk Hungary Instagram oldalon és az Erasmus+ ifjúság és Eurodesk Facebook oldalon havi szinten több poszt jelent meg a program fiatalok körében való népszerűsítése céljából. A szervezeteknek szóló információkat az Erasmus+ ifjúság és ESC pályázók Facebook csoportban tette közzé a Tempus Közalapítvány (639-ről 717-re nőtt a tagok száma, ez 12,21% százalékos növekedés 2025-ben).

Mindezek mellett külső megjelenések alkalmával (oktatási intézményekben előadások megtartása, fesztiválokon, egyetemi börséken standolás) történt meg az információ átadás a fiatalok számára az európai mobilitási lehetőségekről.

Az Erasmus+ program weboldalán folyamatosan elérhetőek a szervezeteknek szóló fontos információk, aktualitások, rendezvények. Emellett a fiataloknak szóló lehetőségekről (erasmusplusfiataloknak.hu), valamint az ifjúsági szektorhoz kapcsolódó szakpolitikákról és egyéb lehetőségekről (eu-ifjusag.hu) szóló weboldalak is folyamatosan frissültek.

V. 2.4. Európai Szolidaritási Testület

Az Európai Szolidaritási Testület (ESC) fókuszában 2025-ben a digitális megoldások használata állt a program egyik fő prioritásaként.

Aktív és potenciális pályázóknak két információs alkalom szólt az ifjúsági terület pályázati lehetőségeiről, amelyekre összesen 121 résztvevő kapcsolódott be. A digitális megoldások fontosságának hangsúlyozása és a hozzá kapcsolódó pályázati lehetőségek, valamint ifjúsági szakpolitikák kerültek a középpontba. A résztvevők külön előadást hallhattak

a digitalizáció szakpolitikai megközelítéséről, illetve arról, hogy hogyan jelenhetnek meg ezek a projektekben. Emellett mindkét információs alkalommal tájékoztatást kaptak az érdeklődők a projektek kommunikációs és disszeminációs elvárásairól is.

December 4-én rendezték meg a Solidarity:ON – Az együttműködés ereje! elnevezésű eseményt, amely az Európai Szolidaritási Testület (ESC) önkénteseit és projektmegvalósítóit állította a középpontba. A már hetedik alkalommal életre hívott ünnepségen 107 résztvevő – korábbi önkéntesek, szervezeti képviselők és a téma iránt érdeklődők – gyűlt össze, hogy közösen keressék a választ a fiatalok társadalmi szerepvállalásának és a projektek fenntarthatóságának kérdéseire.

A rendezvényt Mohay Gergely (KIM) és Bodrogi Richárd (Tempus Közalapítvány) nyitotta meg. Beszédeikben hangsúlyozták, hogy az összefogás valódi változást hoz, és méltatták a hazai fiatalok körében tapasztalható pozitív tendenciákat, hiszen Magyarországon már minden negyedik fiatal végzett valamilyen önkéntes tevékenységet. Az esemény egyik legfontosabb mozzanataként átadták a Közösség Ereje Nívódíjakat: az önkéntesség területén a Fekete Sereg Ifjúsági Egyesület, a szolidaritási projektek kategóriájában pedig a Mátra Kapuja Egyesület GyöngyTúra projektje részesült az elismerésben. A szakmai program kerekasztal-beszélgetéssel folytatódott, ahol alapító elnökök és korábbi önkéntesek osztották meg tapasztalataikat a kulturális adaptációról és a civil szféra egymást segítő erejéről. A diskurzus során elhangzott, hogy az önkéntesség tágítja a világképet, és képessé teszi az egyént a nagyobb célok elérésére. A komolyabb témákat egy formabontó élményjáték követte Győri Zoltán vezetésével, amely során logikai és kreatív feladványokon keresztül, humoros formában tapasztalhatták meg a résztvevők a csapatmunka fontosságát. A napot közös vacsora és kötetlen kapcsolatteremtés zárta, amely lehetőséget adott az élménymegosztásra és a jövőbeli együttműködések megalapozására.

A Tempus Közalapítvány online kampányokat is folytatott az Európai Szolidaritási Testület ismertségének növelése érdekében. (TikTok hirdetések fiataloknak: 97 192 elérés, 5036 kattintás; Meta hirdetés fiataloknak ősz: 196 140 elérés; Meta hirdetés fiataloknak tél: 57 526; Google Ads hirdetések - önkéntesség fiataloknak: 19 766 elérés, 3057 kattintás; YouTube hirdetés - önkéntesség: 62 812 megtekintés; YouTube kampány - önkéntesség 2: 5114).

Az Eurodesk Hungary Instagram oldalon és az Erasmus+ ifjúság és Eurodesk Facebook oldalon havi szinten több poszt jelent meg a program fiatalok körében való népszerűsítése céljából.

A Tempus Közalapítvány az Európai Szolidaritási Testület weboldalán (szolidaritasitestulet.hu) folyamatosan elérhetővé tette a szervezeteknek és a fiataloknak szóló fontos információkat, aktualitásokat, rendezvényeket.

V.3. Rendezvények

2025-ben a Tempus Közalapítvány az év folyamán összesen 282 eseményt valósított meg, 184 rendezvényt jelenléti és 98 rendezvényt online formában.

A rendezvényeken keresztül a Tempus Közalapítvány 12 485 embert szólított meg. Az év során 256 saját szervezésű esemény került megrendezésre, melyek között összesen 88 komplexebb, létszámát tekintve hangsúlyos, kiemelt meghívotti körnek szóló vagy többnapos szállásfoglalással járó kiemelt esemény zajlott le. Ezek közül 87 külső helyszínen, 1 online módon valósult meg.

A kiemelt események kapcsán kiküldött értékelő kérdőívek összesített átlaga 5-ös skálán 4,7 lett. Az értékelési eredmény átlaga tükrözi a magas minőséget, melyet évről évre folyamatosan tart a Tempus Közalapítvány.

Az év során szervezett nagy konferenciák közül látogatottság, szervezési szempontok, prominens vendégkör szempontjából az alábbi események emelkedtek ki:

- Új lehetőség, új szemlélet - Erasmus+ konferencia és Nívódíjátadó (213 fő)
- CEEPUS Miniszteri Találkozó (16 országból 64 delegált, 13 miniszter, miniszterhelyettes és államtitkár a közép európai és nyugat-balkáni országokból)
- Profformance Final Event – Online Award Ceremony (216 fő)
- A nemzetközi és hazai hallgatók közötti együttműködés támogatása oktatói és intézményi eszközökkel - Stipendium Hungaricum konferencia (213 fő)
- Alumni Fest 2025 (280 fő)
- Nemzetközi koordinátori találkozó 2025 (272 fő)
- Parlamenti Ifjúsági Nap 2025 (331 fő)

Összefoglaló táblázat programok szerint a Tempus Közalapítvány 2025-ben szervezett eseményei kapcsán:

Program	Rendezvények száma	Létszám
CEEPUS	6	435
DAAD, ÁLLAMKÖZI	6	112
Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram	10	311
DISCOVEREU	8	187
Erasmus+ Köznevelés, Szakképzés, Felnőtt Tanulás, Felsőoktatás, Ifjúság, Sport	78	1343
Erasmus+ TCA ET	9	382
ESC	6	327
ESC TEC	14	385
ESC NET	9	175
EURODESK	13	186
Europass	2	47
NVET	17	550
PROFFORMANCE	2	296
SALTO TCA	3	217
STIPENDIUM HUNGARICUM	19	1190
TCA Ifjúság	11	365
PANNÓNIA	21	704
Egyéb	22	670
Összesen	256	7882
Nem Tempus szervezésű fesztivál, standolás	26	5428
Összesen	282	12 485

V.4. A kommunikációhoz kapcsolódó különböző online felületek bemutatása

Honlapok

A Tempus Közalapítvány központi honlapja összesen 917 880 felhasználó által került felkeresésre 2025-ben, akik összesen 1 027 019 munkamenetet hajtottak végre. Az év során a hangsúly a honlap megújításán volt: a weboldal szerkezeti és tartalmi átalakítása, valamint a szükséges technikai fejlesztések és integrációk megvalósítása állt a fókuszban.

Az új honlapcsalád oldalait[1] összesen 294 072 felhasználó látogatta meg 2025-ben, akik 414 588 munkamenetet hajtottak végre. A látogatók számában átlagosan 37%-os növekedés történt a 2024-es évhez képest. 2025 egyik jelentős fejlesztéseként a rendezvényekre történő regisztráció folyamata átalakításra került: a regisztráció a továbbiakban nem a központi honlapon történik, hanem egy új szolgáltató rendszerén keresztül valósul meg.

Egyes honlapok látogatottságának növelését 2025-ben is Google Ads kereső hirdetések támogatták.

Honlap	
Erasmus+	A Tempus Közalapítvány által kezelt pályázati programok és szakmai tevékenység bemutatása, aktuális hírek, rendezvények, kiadványok megjelenítése.
Európai Szolidaritási Testület	Az Erasmus+ programot és annak pályázati lehetőségeit bemutató honlap, ahol egy helyen elérhetőek a pályázáshoz szükséges információk és segédanyagok.
Hallgatói Ösztöndíjak	Az Európai Szolidaritási Testület pályázati lehetőségeit bemutató honlap, ahol egy helyen elérhetőek a pályázáshoz szükséges információk és segédanyagok.
Europass	Tematikus honlap a TKA által kezelt felsőoktatási ösztöndíjlehetőségek bemutatására és népszerűsítésére a hallgatói célcsoport számára.
Eurodesk	Az Europass szolgáltatások bemutatása, álláskeresők és tanulni vágyók számára releváns tartalmak, aktualitások megjelenítése.
Stipendium Hungaricum	Az Eurodesk ifjúsági információ-szolgáltató hálózat tevékenységének bemutatása, aktualitások és fiataloknak szóló lehetőségek megosztása.
Study in Hungary	A Stipendium Hungaricum program angol nyelvű információs honlapja, melynek célja a pályázati információk és felhívások, aktualitások megjelenítése.
Hungarian Diaspora Scholarship	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatók tájékoztatása az elérhető felsőoktatási lehetőségekről, aktualitások megjelenítése.
Pannónia Ösztöndíjprogram	A Hungarian Diaspora Scholarship program kétnyelvű információs honlapja, melynek célja a pályázati információk és felhívások, aktualitások megjelenítése.
TKA központi honlap	A nemzetközi tanulmányok iránt érdeklődő magyar hallgatók tájékoztatása a Pannónia Ösztöndíjprogram lehetőségeiről és aktualitásairól.
Pedagógus Tudástár	Segédanyagok, pályázási és fejlesztési lehetőségek és eszközök bemutatása a köznevelési és szakképzési szektorokban aktív pedagógusok számára.
EU ifjúság	Tematikus honlap, amely az ifjúsági terület szakemberei és pályázói számára nyújt hasznos információkat.
CEEPUS	A CEEPUS program pályázati lehetőségeinek és legfontosabb információinak bemutatása a hazai célcsoport számára.
SALTO TCA Forrásközpont	A SALTO TCA Forrásközpont honlapja az Erasmus+ nemzeti irodák közti együttműködések (TCA-k) háttértámogatásának biztosítására.
Alumni Network Hungary	Az Alumni Network Hungary angol nyelvű honlapja és adatbázisa, amelyen megtalálhatók a hálózat tagjainak szóló Alumni szolgáltatások, aktualitások.
PROFFORMANCE	Projekthonlap, amely a PROFFORMANCE+ projekt megvalósítását támogatja.

A honlapcsalád tagjai 2025-ben: Erasmus+, Európai Szolidaritási Testület, CEEPUS, Hallgatói Ösztöndíjak, A tanulás jövője, EU ifjúság, Pannónia Ösztöndíjprogram.

Hírlevél

A Tempus Közalapítvány külső hírleveléből 2025-ben összesen 12 szám került kiküldésre. A hírleveleket átlagosan a feliratkozók 39 százaléka nyitotta meg, a megnyitási arány nagyságrendileg megegyezik az előző év számaival. Év végén a feliratkozók száma 7 105 volt, ez 3 százalékos növekedést jelent az előző évhez képest.

A TKA szakpolitikai hírlevelének 2, Ugródeszka hírlevelének 24, nemzetközi alumni hírlevelének 14, Stipendium Hungaricum hírlevelének 45, PROFFORMANCE hírlevelének pedig 10 száma jelent meg 2025-ben.

Közösségi média

A Tempus Közalapítvány által kezelt programok online kommunikációjának fontos eszköze a közösségi média. A Facebookon elérhetőek a programok specifikus célcsoportjai, beleértve mind a pályázói, mind a pályázatok keretében megvalósuló projektekben részt vevő hazai és nemzetközi csoportokat a különböző oktatási szektorokból. A nemzetközi ifjúsági projektek, részvételi lehetőségek, valamint az Erasmus+ és Pannónia program által kínált ösztöndíjlehetőségek promóciója az Instagram és a TikTok használatával is kiegészül.

A TKA eredménykommunikációját a 2022-ben indított LinkedIn oldalak és a 2023-ban indult központi Facebook-oldal használata támogatja.

Közösségi média felület		Leírás
Facebook	Tempus Közalapítvány	A TKA által kezelt programok és a szervezet eredményinek kommunikációja a szakmai célcsoport felé.
	Erasmus ösztöndíj hallgatóknak	Az Erasmus+ tanulmányi ösztöndíj és szakmai gyakorlat promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
	Erasmus+ tanárok	Köznevelési és szakképzési intézmények számára elérhető Erasmus+ pályázati lehetőségek promóciója, inspiráló tartalmak, jó példák megosztása.
	A tanulás jövője	Köznevelési szakpolitikai és nemzetköziesítési témák, a tanári közösség építése.
	Erasmus+ ifjúság és Eurodesk	Az Eurodesk hálózat, valamint az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület pályázati lehetőségeinek promóciója fiatalok és ifjúsági szervezetek munkatársai számára.
	Europass Magyarország	Az Europass szolgáltatások népszerűsítése, álláskeresők és tanulni vágyók számára releváns tartalmak, hasznos olvasnivalók megosztása, amelyek segíthetnek a karrierépítésben.
	Study in Hungary	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatók tájékoztatása az elérhető felsőoktatási lehetőségekről, a magyar felsőoktatás általános promóciója, országimázs építés.
	Alumni Network Hungary	Alumni szolgáltatások népszerűsítése a Magyarországon valaha rész- vagy teljes képzésben részt vett külföldiek számára, közösségépítés, országimázs építés.
	Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram - Hungarian Diaspora Scholarship	A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram promóciója, az érdeklődő hallgatók tájékoztatása a pályázati információkról.
Instagram	Pannónia Ösztöndíjprogram	A Pannónia Ösztöndíjprogram promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
	ErasmusPlus HU	Az Erasmus+ tanulmányi ösztöndíj és szakmai gyakorlat promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
	Eurodesk Hungary	Fiataloknak szóló nemzetközi lehetőségek promóciója a 13-30 évesek körében.
	Pannónia Ösztöndíjprogram	A Pannónia Ösztöndíjprogram promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.

TikTok	Erasmus+	A hallgatói célcsoport elérése a programban részt vevők személyes élménybeszámolóin keresztül.
	Pannónia Ösztöndíjprogram	A hallgatói célcsoport elérése a Pannónia programban résztvevők személyes élménybeszámolóin keresztül.
LinkedIn	Tempus Közalapítvány	A TKA márkaismertségének növelése, eredménykommunikáció, újdonságok közlése.
	Tempus Public Foundation	A nemzetközi szakmai érdekeltek megszólítása és a TKA eredménykommunikációja angol nyelvű tartalmakkal.
	PROFFORMANCE	A PROFFORMANCE+ projekttel kapcsolatos tájékoztatás, rendezvények promóciója, eredménykommunikáció, közösségépítés, szolgáltatás (tool) népszerűsítése.
	Study in Hungary official	Study in Hungary brand népszerűsítése, a nemzetköziesítés területén elért eredmények megosztása (kutatások, nemzetközi megjelenések, szakpolitikai információk), partnerkapcsolatok építése és tudásmegosztás.
X (Twitter)	Hungarian Diaspora Scholarship	A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram promóciója, az érdeklődő hallgatók tájékoztatása a pályázati információkról.
YouTube	Tempus Közalapítvány	A Tempus Közalapítvány által kezelt pályázati programok promóciója videóinterjúk, kisfilmek, tájékoztató anyagok formájában.
	Study in Hungary	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatói célcsoport számára fenntartott csatorna, célja a magyar felsőoktatás promóciója, az érdeklődés felkeltése.

V.5. Grafikai tervezések a programok kapcsán

2025-ben a közel 380 elkészült grafikai anyag közül mintegy 65 tétel ki lett nyomtatva vagy legyártva. Hazai és nemzetközi megjelenésekhez 6 standterv, 24 témában különböző dekorációs eszköz, valamint közel 60 nyomtatott anyag készült. 2025-ben is nagy hangsúlyt kapott az online grafikai és közösségi média kreatív- és kampányanyagok (Erasmus+ és CEEPUS brand awareness tartalmak, ifjúsági célcsoportnak szóló hirdetések, Stipendium Hungaricum kampányok, illetve a Pannónia Ösztöndíjprogramhoz kapcsolódó megjelenések). Az online feladatoknál egy-egy témához kapcsolódóan 10-20 statikus és animált képmutáció és grafika készült.

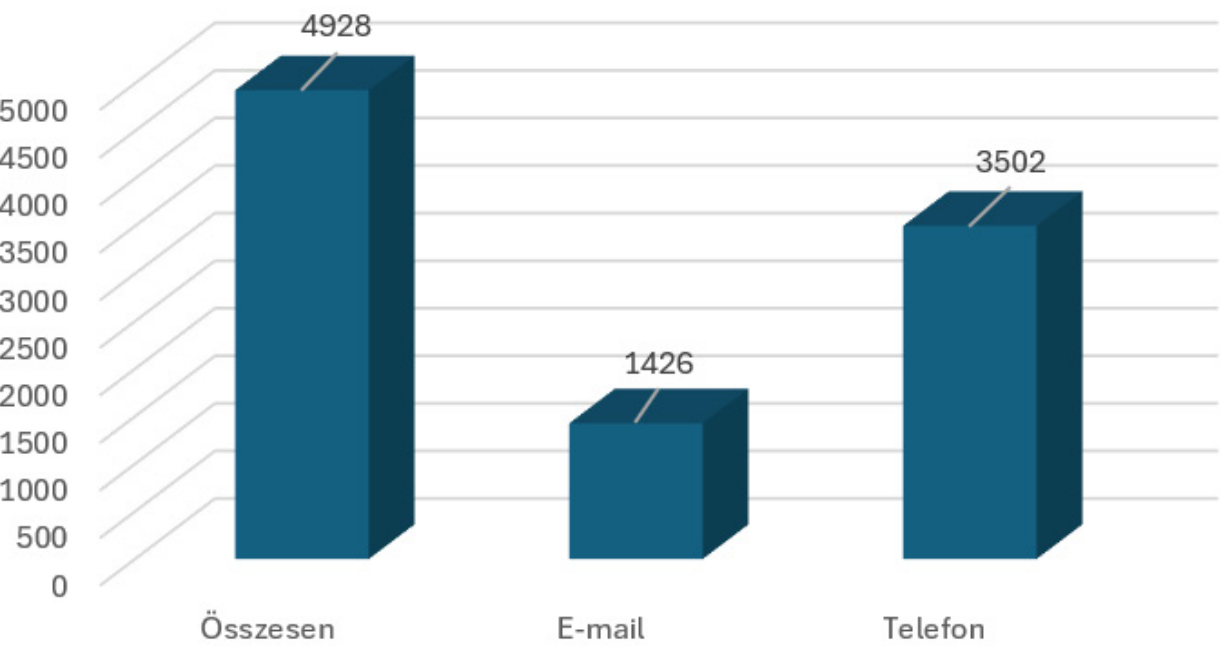
Közel 30 konferencia- és rendezvényarculat készült, ebből 15 esemény átfogó grafikai feladatot jelentett (pl. Pannónia Ösztöndíjprogram konferencia, Erasmus+ konferencia stb.). Minden rendezvényhez meghívók, programok, programplakátok, konferenciafüzetek, prezentációk, teremfeliratok, badge-ek és totem feliratok készültek. A 2025-ben megerősített kommunikáció mellett a Pannónia Ösztöndíjprogramhoz kapcsolódóan szóróanyagok, dekorációs eszközök, plakátok, valamint médiakampányhoz kapcsolódó közlekedési jármű matricák készültek.

V.6. Általános ügyfélszolgálat

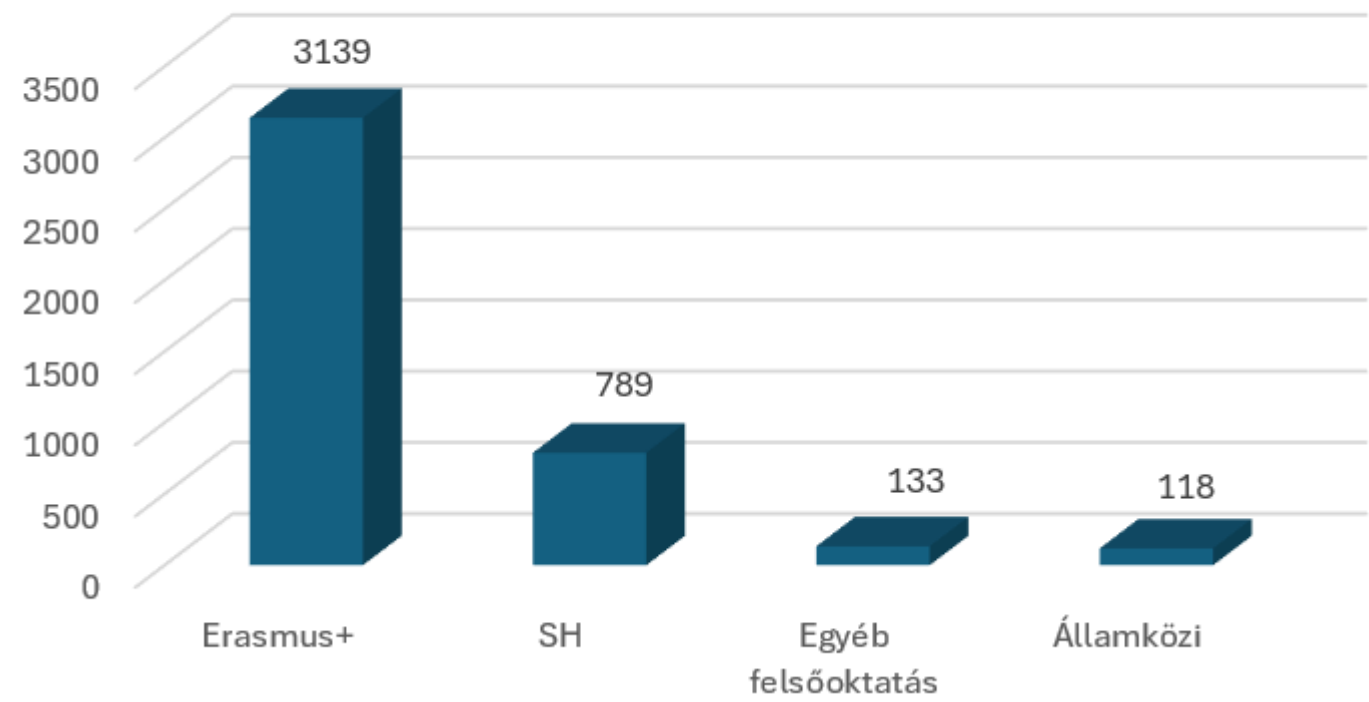
2025-ös évben, éves szinten összesen 4928 db megkeresés volt az általános ügyfélszolgálaton, ebből 3502 db telefonon, míg 1426 db e-mailben érkezett. 2024-hoz képest 684-gyel kevesebb megkeresés érkezett. Ebben az évben is legtöbb érdeklődés az Erasmus+ programmal kapcsolatban érkezett (3502 db). A pályázat beadási határidők előtt volt a legmagasabb az érdeklődők száma. Januárban 660, februárban 624 db (KA1), márciusban 427 db (KA2) szeptemberben 460 db, októberben 391 db (KA1, KA2 és akkreditációs pályázat) megkeresés volt. A másik jelentősebb program a Stipendium Hungaricum, amellyel kapcsolatban összesen 789 db megkeresés érkezett, ami 57 db-bal kevesebb 2024-hez képest. Harmadik kiemelkedő megkeresés az Egyéb felsőoktatás kategóriában volt (133 db – főleg Stipendium Peregrinum és Hunyadi ösztöndíj), az Államközi kategóriában 118 db. Egyéb megkeresések száma összesen 386 db volt (hibabejelentés, rendezvények, kommunikáció, téves megkeresések stb.).

Az ügyintézési módszerek tekintetében 3991 alkalommal továbbításra/átkapcsolásra, míg tanácsadásra 937 alkalommal került sor.

ÁÜ megkeresések megoszlása 2025



ÁÜ kiemelkedő program megkeresések 2025



VI.BACK OFFICE TEVÉKENYSÉGEK

VI. 1. Gazdasági és Üzemeltetési Igazgatóság

VI.1.1. A TempusKözalapítvány működési feltételeinek bemutatása

A Közalapítvány az előző évekhez hasonlóan többféle forrásból érkezett támogatásból valósította meg a működését. A felhasznált támogatások hazai és európai uniós forrásból származtak, melyek a működési költségek mellett a tovább utalt támogatások 2025. évi fedezetére szolgáltak.

2025. évben az Kulturális és Innovációs Minisztérium, a Belügyminisztérium, a Külgazdasági és Külügyminisztérium biztosított forrásokat a Közalapítvány programjainak megvalósításához. A minisztériumi támogatások az alábbiak szerint alakultak.

A Közalapítvány gazdálkodásának keretet adó pénzügyi terv elfogadására a Kuratórium 2024. december 12-i ülésén került sor. Év közben két alkalommal történt módosítás a terven, a módosított terveket a Kuratórium a 2025.03.20-i, valamint a 2025.09.18-i ülésén jóváhagyta.

Vállalkozási tevékenység 2025. évben nem valósult meg.

Támogató	Támogatás célja	Támogatás összege	
		Működési	Tovább utalt
Belügyminisztérium	2025. évi kiegészítő támogatás	40 200 000 Ft	
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2025. évi működési támogatás	174 100 000 Ft	
Kulturális és Innovációs Minisztérium	Államközi ösztöndíjak CEEPUS ösztöndíj egyéb programok	197 021 095 Ft	505 500 000 Ft
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2025. évi Pannónia mobilitási program	621 202 354 Ft	10 322 129 999Ft
Kulturális és Innovációs Minisztérium	Bibliamúzeum ösztöndíj	4 500 000 Ft	21 500 000 Ft
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2025. évi határon túli programok	147 000 000 Ft	1 226 000 000 Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum és Alumni Hálózat Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram	1 079 211 120 Ft	
Külgazdasági és Külügyminisztérium	EÜ protokoll szakmai és pénzügyi koordinációja	471 545 500 Ft	
ÉMI Építésügyi Minőségellenőrző Innovációs Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Felsőoktatási együttműködési feladatok támogatása, nemzetköziesítési és inkubációs programok kialakításával	200 000 000 Ft	
Habsburg Ottó Alapítvány	Adomány 1 fő nyári egyetemi részvételéhez	1 000 000 Ft	

Európa Unió támogatásával megvalósuló projektek 2025. évben az alábbiak szerint alakultak:

Támogató	Támogatás célja	Támogatás összege
Európai Bizottság	Erasmus+, European Solidarity Corps 2024. év	26 184 048,90 €
Európai Bizottság	Erasmus+, European Solidarity Corps 2025. év	75 967 785,00 €
Széchenyi Programiroda	EDUREGIO	3 644,97 €

2026. évben a korábbi években a Közalapítvány részére biztosított támogatások kerültek elszámolásra, valamint a fel nem használt támogatások visszautalásra az alábbiak szerint:

Támogató	Támogatás célja	Megítélt támogatás összege	Elszámolt összeg	Visszautalt támogatás összege 2025. évben	Megjegyzés
Belügyminisztérium	2024. évi kiegészítő támogatás	40 200 000 Ft	40 200 000 Ft		
Honvédelmi minisztérium	2024. évi E+ Sport kiegészítő támogatás	10 500 000 Ft	10 500 000 Ft		
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2024. évi működési támogatás	222 935 595 Ft	222 935 595 Ft		
	Szülőföldi tanulmányi támogatás határon túli magyar hallgatók részére	138 000 000 Ft	100 050 000 Ft	37 950 000 Ft	Visszautalás 2025.01.27-én megtörtént
	Értéktերemtő program	56 518 197 Ft	56 518 197 Ft		
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum és Alumni Hálózat Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram 2025	1 000 732 000 Ft	945 649 159 Ft	55 082 841 Ft	Visszautalás 2025.02.27-én megtörtént
	EÜ protokoll szakmai és pénzügyi koordinációja 2025	390 799 610 Ft	290 459 341 Ft	100 340 269 Ft	Visszautalás 2025.09.12-én megtörtént
	Intézményi fókuszú felsőoktatási kiállításokon való részvétel 2025	22 575 768 Ft	22 294 908 Ft	280 860 Ft	Visszautalás 2025.09.23-án megtörtént

Európai Bizottság	EAC-2019-0033 E+ GRANT SUPPORT	55 037 238,00 €	55 012 020,49 €	25 217,51 €	Visszautalás 2025.08.11-én megtörtént
	EAC-2019-0033 ESC GRANT SUPPORT	2 394 055,55 €	2 365 563,50 €	28 492,05 €	Visszautalás 2025.08.11-én megtörtént
	EAC-2020-0033 E+ GRANT SUPPORT	60 635 431,32 €	54 217 479,84 €	6 417 951,48 €	Visszautalás 2025.07.31-én és 2025.08.08-án megtörtént
	EAC-2020-0033 ESC GRANT SUPPORT	2 606 667,70 €	2 130 879,43 €	475 788,27 €	Visszautalás 2025.07.31-én megtörtént

2025. évben a gazdasági igazgatóságon több ellenőrzés valósult meg az alábbiak szerint:

Vizsgálati időszak	Vizsgálat tárgya	Vizsgálatot végző szerv	Eredmény/Megállapítás
2025. február-március	Erasmus+ program 2024. évi megvalósításának vizsgálata	Consultatio Kft.	Az ellenőrzés a TKA tevékenységét megfelelőnek találta, nem állapított meg hiányságot.
2025. április-május	mérlegbeszámoló auditja	Audit Service Kft.	A független könyvvizsgálói jelentés alapján a TKA éves beszámolója megbízható és valószínű képet ad a szervezet vagyoni, pénzügyi és jövedelmi helyzetéről.

VI.1.2.Gazdasági igazgatóság működésének tényszerű bemutatása

A gazdasági és üzemeltetési igazgatóság a gazdasági és üzemeltetési igazgató irányítása alatt 6 csoportban végezte a feladatait, a gazdasági és üzemeltetési igazgató közvetlen irányítása alatti munkatársak segítségével.

Pénzügyi és számviteli csoport

A Pénzügyi és számviteli csoport a gazdasági és üzemeltetési igazgatóság szervezeti egysége, amely a szervezet pénzügyi működésének egyik alapvető pillére. Feladatköre a gazdálkodás támogatásától a pénzügyi folyamatok teljes körű adminisztrációjáig terjed, biztosítva az átlátható és szabályszerű működést.

A csoport gondoskodik a szervezet számviteli rendszerének működtetéséről, a gazdasági események rögzítéséről és elősegíti a pénzügyi zárások megtételét. Tevékenységei közé tartozik a kiadási és bevételi pénzforgalom kezelése, a bankszámlaforgalom feldolgozása, valamint a bevételekhez és kiadásokhoz kapcsolódó szerződések és kötelezettségvállalások nyilvántartása. A 2025. évben a csoport 9159 db bizonylat feldolgozását végezte el. A csoport részt vesz az intézmény bevételi pénzforgalmának lebonyolításában, a bevételekhez kapcsolódó szerződések nyilvántartásában, a bevételi bankszámlaforgalom feldolgozásában.

A működés fontos részét képezi továbbá a (köz)beszerzési tevékenységek és az utazásszervezéssel kapcsolatos feladatok szabályszerű végrehajtása. A 2025. évben 335 db belföldi és 258 db külföldi kiküldetés megszervezésében és elszámolásában vett részt. Intézményünk a 184/2004. (V.25) Korm, rendelet alapján önként csatlakozott az utazások megszervezése tekintetében a Közbeszerzési és Ellátási Főigazgatóság által biztosított keretmegállapodáshoz, így a szervezési feladatokat az általuk biztosított portál használatával valósulnak meg. Közbeszerzési feladatok ellátása tekintetében 4 db közbeszerzési eljárás lefolytatásában, illetve valamennyi intézményi beszerzés ellenőrzésében részt vett a csoport.

Iratkezelési és üzemeltetési csoport

2025. évben is megtörtént az előző évi iktatókönyvek lezárása és az aktuális évhez kapcsolódó iktatókönyvek megnyitása. A postázóba beérkező papíralapú és elektronikus iratok érkeztetése az alábbiak szerint alakult:

- 5135 db számla érkeztetése,
- 8685 db levél érkeztetése,
- 1387 db kimenő, papíralapú postai küldemény iktatása történt meg.

A folyamatosan ellátandó feladatok közé tartozik az új belépő munkatársak iratkezelési oktatásának megtartása, a kilépő munkatársak iratátadási folyamatának ellenőrzése és a kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátása.

Az irattárazási feladatok jelentős mennyisége miatt a Campus Mundi projekt iratanyagának rendezése és irattárazása diákmunkások bevonásával valósult meg.

Az éves iratselejtezési folyamat során – a levéltárral történt egyeztetést és a selejtezhető iratanyag jóváhagyását követően – az irattárban szükséges könnyű fizikai munkák elvégzésében szintén diákmunkások működtek közre. A selejtezés keretében összesen 2860 kg irat került kisejtezésre és zárt rendszerben megsemmisítésre.

A szokásos ügymeneten túl kiemelt feladatot jelentett a Poszeidón rendszer bevezetéséhez kapcsolódó előkészítő munka. Ennek keretében 2025. júniusától napi szintű egyeztetés és kapcsolattartás zajlott az Informatikai Igazgatósággal, valamint a bevezetést végző Stratis Kft.-vel. A folyamat magában foglalta a különböző adatbekérő táblák kitöltését, az adat-migráció előkészítését, továbbá az új rendszer megismerését támogató oktatásokon való részvételt és a tesztrendszer használatát.

A bevezetés támogatása érdekében oktatási segédanyagok készültek, valamint sor került az adminisztrátori feladatok ellátó kollégák képzésére is.

Az üzemeltetési és létesítménygazdálkodási feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan biztosításra kerültek a működéshez szükséges higiéniai töltőanyagok, irodaszerek, valamint egyéb – többek között a postázáshoz szükséges kellek és konyhai eszközök. A létesítménygazdálkodási feladatok tekintetében a tűz- és munkavédelmi előírásokat a megfelelő irodahasználat kialakítása, valamint a vonatkozó szabályok betartásával kerültek biztosításra.

Az üzemeltetési feladatok részeként recepciós tevékenység is ellátásra került, amely magában foglalta a vendégek fogadását, az érkezések koordinálását, valamint a telefonon érkező megkeresések fogadását és továbbítását.

További feladatok, amelyek megvalósultak 2025. évben: irodaházon belüli költözések és átalakítások megszervezése, valamint az ezekhez kapcsolódó operatív feladatok lebonyolítása.

2025. évben először, nem kiszervezett tevékenységként jelent meg a takarítási feladatok ellátása, mely során a takarító munkatársak toborzása, valamint a bérelt irodaterületeken történő betanításuk vált szükségessé. Ennek részeként beszerzésre kerültek a szükséges eszközök, kijelölésre kerültek a területek munkatársi szinten, megtörténtek a betanítások, és folyamatos koordinálás mellett látták el a feladataikat. Emellett elhelyezésre kerültek az intim hulladékgyűjtő konténerek is.

Megszervezésre került a leselejtezett eszközök elszállíttatása és megsemmisíttetése a MOHU közreműködésével, továbbá elkészült a bútor- és eszközleltár is. Ennek eredményeként összesen 1476 kg informatikai eszköz került elszállíttatásra és szakszerű megsemmisítésre.

Bevezetésre került az irodaház parkolóját érintő Parkl parkolási szolgáltatási rendszer, ami azóta a Közalapítvány munkavállalóinak és vendégeinek parkolással kapcsolatos adminisztratív ügyeit kezeli. Ennek keretében a Parkl adminisztrációs felület működtetését, a dedikált parkolóhelyek kezelését, a kollégák tájékoztatását az applikáció használatáról, valamint a szolgáltató ügyfélszolgálatával való kapcsolattartást is ellátja a csoport.

A céges gépjármű ügyeinek koordinálása magában foglalta az autópályamatrixa beszerzését, a kötelező és casco biztosítások ügyintézését, a márkaszervizzel való kapcsolattartást, az éves kötelező szerviz megszervezését, valamint a szezonális téli és nyári gumicserék lebonyolítását.

Emberierőforrás-gazdálkodási csoport

A csoport feladatai két témakör köré sorakoztak fel, egyrészt az humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos feladatok, másrészt a képzésszervezés tekintetében oszlottak meg.

2025. évben bevezetésre került a NEXON integrált munkaügyi és bérszámfejtési rendszer, melynek következtében a korábban kezelt MaxSoft rendszer és a külső moduljaiként megjelenő munkaidő és szabadság nyilvántartási rendszerek kivezetésre kerültek, így egyszerűsítve az adminisztrációt.

A csoport ezen tevékenysége során ellátta az SZMSZ-ben megfogalmazott feladatait.

A Közalapítvány létszámának alakulása

- 2025.01.01. nyitó állomány: 295 fő
- 2025. évben kilépettek száma: 49 fő
- 2025. évben belépettek száma: 75 fő
- 2025.12.31. záró állomány: 321 fő

A tartós távollévők állományának alakulása az alábbiakban foglalható össze

- 2025.01.01. nyitó állomány: 37 fő
- 2025.12.31. záró állomány: 34 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakértők, bírálók: 134 fő volt. Ezek a megbízási szerződések lehettek egyedi kifizetések, vagy hosszabb időtávban megvalósuló feladatok ellátására foglalkoztatott személyek.

1 fő egyszerűsített foglalkoztatása történt meg, a takarítói feladatok ideiglenes ellátása tekintetében.

A toborzási feladatok tekintetében, ahhoz, hogy az üres álláshelyek betöltése megtörténjen, 23 álláshirdetés jelent meg a Profession.hu felületén - általánosságban 30 napos időtávokban. 26 esetben került kiküldésre az álláshely betöltéséhez kapcsolódó feladatmegoldás az alábbi eredményességgel:

Megnevezés	Feladat	Időlimit	Kiküldött	Leadott
Adatelemző munkatárs	5 db	1440 perc	11	8
Szakmai asszisztens (GINOP)	3 db	120 perc	1	1
Pályázati referens (SHIKCS)	4 db	180 perc	17	14
Kommunikációs munkatárs (felsőoktatási területért felelős)	1 db	180 perc	12	10
Pályázati referens (SIH SH csoport)	3 db	180 perc	17	15
Kommunikációs munkatárs (ifjúsági területért felelős)	1 db	180 perc	10	10
Projekt koordinátor (GINOP)	3 db	120 perc	1	1
Nemzetköziesítési referens	1 db	90 perc	12	12
Kommunikációs munkatárs (ifjúsági területre)	1 db	180 perc	13	9
Pályázati koordinátor (GINOP)	3 db	120 perc	1	1
Kommunikációs munkatárs (felsőoktatási területre)	1 db	150 perc	3	3
Pályázati referens (Study in Hungary)	3 db	180 perc	6	4
Online kommunikációs munkatárs	1 db	240 perc	15	12
Grafikus munkatárs I.	2 db	300 perc	1	0
Adatelemző, folyamatszervező munkatárs	5 db	1440 perc	9	8

Grafikus munkatárs	4 db	180 perc	6	5
Szenior PPC és digitális marketing munkatárs	3 db	240 perc	1	1
Kommunikációs munkatárs (Europass)	1 db	180 perc	9	8
Alumni koordinátor	1 db	300 perc	4	2
Pályázati referens (mobilitás csoport)	3 db	120 perc	1	1
PPC munkatárs II.	2 db	240 perc	1	1
Pályázati referens (partnerségi terület)	3 db	180 perc	1	1
Alumni koordinátor	1 db	300 perc	15	13
Pályázati referens (felsőoktatási terület)	3 db	180 perc	8	8
Pénzügyi monitoring munkatárs	2 db	180 perc	6	4
Nemzetköziesítési koordinátor	1 db	180 perc	7	7

A kollégák 166 db első. körös állásinterjút és 34 második körös interjút folytattak le, melynek eredményeként 75 fő felvétele történt meg 2025. évben.

A Közalapítványnál a képzésszervezési feladatokat 2025. év első félévében 2 fő, 2025. második félévétől 1 fő látta el. Fő feladatként jelentkeztek:

- szervezeti éves képzési terv összeállítása, minőségi megvalósítása;
- a belső képzések tekintetében felmerülő igények felmérése, szervezése, fejlesztése, kivitelezése, valamint az érintett célcsoportok körében való népszerűsítése;
- külsős szolgáltatók piacfelmérése, beszerzési és szerződéskötési folyamatok;
- belső tudásmegosztásra alkalmas témák felmérése, felkutatása, megszervezése;
- szintfenntartó nyelvi képzések csoportjainak folyamatos koordinálása, oktatókkal kapcsolattartás;
- csapatépítő rendezvény és a karácsonyi ünnepség koncepciójának összeállítása, teljeskörű bonyolítása;
- NKE KKSZK portálra a jóváhagyási, engedélyezési eljárásokhoz szükséges anyagok összeállítása, feltöltése, konzultáció, egyeztetés és kapcsolattartás;

A minden munkatárs részére kötelező képzéseken (tűz- és munkavédelem, adatvédelem, ISO, információbiztonság) kívül az alábbi képzéseken vettek részt a kollégák:

- MI képzések:
 - általános – minden munkatárs részére,
 - szakmaspecifikusan a Gazdasági és Üzemeltetési Igazgatóság kollégái számára - 49 fő,
 - Kommunikációs Igazgatóság vezetői - 9 fő;
- Nyelvi képzések: angol és német szintfenntartó képzések – 29 fő;
- „Munkahelyi boldogság nemzetközi hete” alkalmából 1 héten keresztül minden nap (október 6-10 között) soft skill képzéseket hirdettünk meg. Az eseménysorozaton összesen 70 fő vett részt;
- Elsősegélynyújtók képzése – 10 fő;
- Gyászfeldolgozás – 7 fő;
- Egyéb specifikus képzések – 10 fő;
- Belső tudásmegosztók – minden munkatárs részére.

A csapatépítő rendezvényt a Budakeszi Vadasparkban tartottuk meg, „Nemzetek viadala” tematikával, 157 fő részvételével. A karácsonyi ünnepség az Eiffel Műhelyházban került megrendezésre, 187 fő vett részt rajta. A karácsonyi hangulatot a karácsonyi csúnyapulcsi és sütisütő versenyek készítették elő.

A képzések nagy többségénél megvizsgáljuk a résztvevők elégedettségét. A beérkezett eredmények alapján a képzések megfeleltek az előzetes elvárásoknak, vagy felülmúlták azokat. A javaslatokat, visszajelzéseket a következő rendezvények szervezésénél figyelembe vesszük.

A Közalapítvány által akkreditált programok FAR eljárás-fókuszú feladatokat látja el Képzésszervezés:

- adminisztráció, a résztvevők lejelentése és igazolások kiállítása az online felületen keresztül,
- a képzésekkel kapcsolatos, belső és külső együttműködés, egyeztetések és a
- a felnőttképzéssel kapcsolatos törvényi változások követése, gyakorlati alkalmazásra felkészülés és implementálás elősegítése.

- 2025. évben összesen 10 akkreditált képzés került megtartásra az alábbi részletezés szerint.
 - Erasmus+ projektmenedzsment: 3 alkalommal, 81 fő végezte el.
 - Nemzetköziesítés a köznevelésben – a projektmenedzsment alapjai: 4 alkalommal, 112 fő részvételével.
 - Projektoktatás a szakképzésben – a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel támogatva: 2 alkalommal, 60 fő végezte el.
 - Csak természetesen – modellalapú nyelvtanítás kezdő szinten: 1 alkalommal, 51 fő végezte el.

A vállalkozási tevékenység indításához kidolgozásra került a „Projektoktatás gyakorlati megoldásokkal” c. 30 órás oktatói továbbképzési program külsős szakértők bevonásával. A képzés célja, hogy felkészítse a szakképzésben dolgozó oktatókat – és rajtuk keresztül az őket delegáló intézményeket – a projektpedagógia sikeres alkalmazására, a projektek sikeres megtervezésére és megvalósítására. A programot sikeresen akkreditáltattuk, készen áll a megvalósításra.

Hazai támogatások pénzügyi elszámolását végző csoport

A 2025. évben a csoport feladata a hazai finanszírozású támogatások pénzügyi előkészítése, engedélyezése és elszámoltatása volt, három területen:

- 2021. évi Családügyi támogatási program elszámoltatása
- 2022. évi Családügyi támogatási program elszámoltatása
- 2021-2025. évi Határon túli támogatások teljeskörű pénzügyi megvalósítása (Makovecz Program, Lebonyolítói irodák, Egyedi kedvezményezettek)
- Egyedi kérelmek elbírálása, elszámoltatása

Családügyi támogatási program tekintetében a 2021. évi támogatások zárása pénzügyileg lezárult, mely során 149 db beszámoló ellenőrzése és elszámoltatása teljes egészében megtörtént. A 2022. évi pályázati körben szintén 149 db támogatói okirat került kibocsátásra, ezek közül 62 került lezárásra 2025. évben, így összesen 92 db teljes zárás történt meg.

Határon túli támogatások tekintetében 2025. első felében befejeződött a 2021. évi elszámolásokhoz köthető 2018-2019. évi Határon túli programok elszámoltatása, melyek a Kulturális és Innovációs Minisztériumtól kerültek átvételre. Így az átvett 57 db támogatásból 52 esetben sikerült zárólevelet kibocsátani, 5 támogatást részbeni vagy teljes visszavonási javaslattal továbbítottunk a Támogató felé.

A 2021. évi támogatások (35 darab) elszámoltatása főként 2025. évben történt meg. 30 esetben tudtunk kiküldeni 1. hiánypótlási felhívást, 16 esetben 2. körös hiánypótlást, és 18 alkalommal tudtuk zárni a támogatási okiratot. A 2022., 2023. és 2024. évi támogatások esetén (35-35 darab évente) minden esetben megtörtént az ellenőrzésre szánt tételek bekérése, ahol beérkezett a kedvezményezetti beszámoló.

2025. évben összesen 43 darab egyedi támogatás előkészítése és elszámoltatása történt meg, melyből 8 támogatás lezárására került sor.

Nemzetközi támogatások pénzügyi elszámolását végző csoport

A csoport a nemzetközi szervezetektől kapott támogatások felhasználásának pénzügyi megvalósítását követi nyomon, készíti el az ezekkel kapcsolatos elszámolásokat.

2025. év során kerül lezárásra és beadásra az EAC-2023-0033-as szerződésszám alatt futó mobilitási projektekről a

beszámoló a EACEA részére. A beszámoló részét képezte a 2020-as Erasmus+ és ESC projektek záró elszámolásai (financial reportok), továbbá a projektekhez szerződésben megjelölt bankszámlaszámok pénzforgalmának egyeztető elszámolása. Ehhez kapcsolódóan az EACEA által megkövetelt negyedéves egyeztetések is határidőre elkészítésre kerültek, mellyel kapcsolatban felmerült hibák folyamatában, a teljes 2025. év során javításra kerültek. Az éves elszámolás (yearly report) részeként a kintlévőségek is bemutatásra kerültek. A yearly reportot a Támogató elfogadta, melyet követően 2025. augusztusában került visszafizetésre a fel nem használt, vagy visszakövetelt támogatási összeg.

Az EDUREGION projekt egy éves futamidő után 2025. szeptemberében zárt. A projekt megvalósítását a Szerb oktatási minisztérium, és partnerintézményei végezték, a Közalapítvány projekt partneri szerepkörben vett részt a megvalósításban. A beszámolót a Széchenyi Projektiroda auditálta, a végső elszámolást a konzorciumvezető adta be a saját nevében. A projektet 99%-os felhasználási szinten zárta a Közalapítvány. A konzorciumvezető által kiutalandó végső kifizetésre 2026. áprilisában lehet számítani.

A Profformance+ projekt hároméves futamidő után 2025.12.31-én zárt le. A projekt során a Közalapítvány a Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásában végzett konzorciumvezetői tevékenységet látta el, így a teljes elszámolás benyújtása a Közalapítvány feladata volt. A partnerek pénzügyi beszámolóit előzetesen validálásra kerültek, illetve az esetleges hibákra javaslatokat tett a Közalapítvány, noha a projekt nem Ex Post, hanem LUMP SUM elszámolási környezetben készült el, így tételes költségnemeket tartalmazó beszámolóra nem volt szükség, csakis a tervezett work package megvalósulásra fókuszált a jelentés. A projekt maximális felhasználási mutató mellett került benyújtásra 2026. február végén, a beszámoló befogadásáról szóló dokumentum még nem érkezett meg.

Működési támogatások pénzügyi elszámolása

A működési támogatások pénzügyi elszámolását végző csoportot 3 fő alkotta 2025. évben, akik a Közalapítvány részére nyújtott hazai támogatások elszámolásával kapcsolatos teendők teljes körű kezelését látják el 24 db, még megvalósítás alatt álló, Támogató által még le nem zárt támogatás elszámolásával kapcsolatban. A kapott támogatások jellemzően a Közalapítvány által ellátott szakmai feladatok kapcsán felmerülő működési költségek fedezetét biztosítják, ezen túlmenően a különféle pályázati konstrukciók és egyéb támogatások esetén továbbutalt támogatás formájában forráskihelyezés is megvalósul, akár több éven keresztül.

Ennek megfelelően a csoport feladatai közé tartozik a támogatott tevékenységek megvalósítása során felmerülő pénzügyi és adminisztratív teendők ellátása, amely egyrészt magába foglalja a Közalapítvány, mint Kedvezményezett által meghirdetett pályázati konstrukciókban benyújtott és támogatottnak kihirdetett magánszemélyek/jogi személyek részére kiállított Támogatói Okiratokban meghatározott támogatási összegekkel kapcsolatos utalások rögzítését az EOS, integrált pénzügyi-ügyviteli szoftverben, valamint a különféle támogatások elszámolásához tartozó feladatok (Számlaösszesítő és egyéb pénzügyi dokumentáció, mintavételek és hiánypótlások összeállítása) ellátását. 2025. évben 5 Támogató 10 db támogatásával kapcsolatban kerül összeállításra elszámolás és 3 Támogató 5 db támogatása vonatkozásában került kiállításra zárólevél.

Közvetett uniós források csoport

A csoport elsődleges feladata a GINOP Plusz-5.3.3-25 projekt megvalósítása, mely keretében 2025. évben az alábbi tevékenységek kerültek megvalósításra. Elsődlegesen alkalmazásra kerültek azok a személyek, akik a pályázati felhívás szerint kötelező szereplői a projekt megvalósításának:

- Projektmenedzser, heti 40 órában
- Projekt pénzügyi vezető heti 40 órában
- Projekt szakmai vezető heti 40 órában

A feladatellátáshoz kapcsolódóan további projektmegvalósítók kerültek bevonásra (tananyag fejlesztő, IT szakértő, képzésszervező, asszisztens, koordinátor, minőségbiztosító).

A Nemzeti Fejlesztési Központ és a Közalapítvány 2025. év első felében több alkalommal tartott felhívás előkészítő munkacsoport ülést, ahol a projektmegvalósítás alapvető kérdései kerültek pontosításra, majd ezt követően a pályázati felhívás a közvetett uniós forrás tekintetében megjelent.

A pályázati felhívás 7.4. pontja alapján a Közalapítvány saját felelősségre megkezdte a projekt megvalósítását 2025.06.16-án, erről sajtóközlemény került megjelentetésre. A felhívás megjelenésével egyidőben 2025.08.29. napján dr. Varga-Bajusz Veronika a Kulturális és Innovációs Minisztérium felsőoktatásért, szak- és felnőttképzésért, fiatalokért felelős államtitkára sajtótájékoztató keretében ismertette a mobilitási programok főbb kritériumait. A Közalapítvány Főigazgatója a 2025.09.03. napján megrendezésre került Nemzetközi Vezetők Fóruma eseményen tájékoztatta a felsőoktatási intézmények nemzetközi irodáinak vezetőit a projekt célkitűzéseiről.

A támogatási kérelem benyújtására a pályázati felhívás értelmében 2025.09.19. 9:00-tól 2025.10.20. 12:00-ig volt lehetőség az elektronikus kitöltő program segítségével. 2025.10.14-én a támogatási kérelem benyújtásra került, melyre hiánypótlási felszólítás érkezett, amelynek 2025.11.14-én, határidőben eleget tett a Közalapítvány.

A felsőoktatási intézmények mobilitási koordinátoraival együttműködve kialakításra került egy szakértői munkacsoportot, melynek alakuló ülésére 2025.11.18-án került sor. Az éves Koordinátori Találkozónak 2025. évben Kecskemét adott otthont 2025.11.26-28. között, ahol részletesen bemutatásra került a projekt, annak célcsoportjai, valamint ismertetésre kerültek a támogatható mobilitás típusok is.

A projekt megvalósítása során alábbi témákban elkészült több előterjesztés:

- Szakértők kiválasztásához kapcsolódó bírálati szempontrendszer
- Hallgatói mobilitási ösztöndíj bírálati szempontrendszer
- A szakértői feladatokhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek
- Felhívás mobilitási koordinátori szakértők részére

A „Mobilitás támogatási pályázati szakrendszer” fejlesztése megkezdődött 2025. évben. Ez a szakrendszer biztosítja a teljes pályázati életút digitális folyamatmenedzsment tevékenység megvalósítását, támogatva a digitális- és zöld átállást.

Megkezdődött a felsőoktatási intézmények oktatói, kutatói, munkatársai számára a külföldi inklúziós ajánlók előkészítése. Előkészültek az oktatói tanulmányút, a hallgatói részképzés, a hallgatói rövid tanulmányút és a hallgatói szakmai gyakorlat mobilitások pályázati felhívásai, azok véglegesítésre kerültek.

VI.2.Jogi Igazgatóság

A Jogi igazgatóság egy igazgatóból, a jogi csoportot vezető helyetteséből, három beosztott jogászból és egy adatvédelmi és egyéb adminisztratív feladatokat is ellátó adatvédelmi referensből áll. Az adatvédelmi referens továbbra is olyan mindennapi adatvédelmi teendőket lát el, mint az adatvagyon-, incidenskezelési- és érintetti megkereséseket tartalmazó táblázatok vezetése.

2025-ben a jogi igazgató folytatta a korábban megkezdett 3 féléves adatvédelmi szakjogászképzését, valamint jogi AI képzések indítását kezdeményezte.

Az adatvédelmi tevékenységek koordinálása továbbra is a jogi igazgató feladata, ahogy a Tempus Közalapítvány ügyvédi képviselőtét ellátó ügyvédi irodával való közvetlen kapcsolattartás is.

A Jogi csoport aktívan közreműködött a Szervezeti és Működési Szabályzat (SzMSz) kisebb mértékű módosításainak előkészítésében és egyes ellenőrzések lefolytatásában, továbbá elektronikus aláírásokkal kapcsolatos átfogó képzést szervezett a Közalapítvány munkatársai részére.

A Jogi csoport tagjai kiemelten támogatták a korábban is létező programok mellett a Stipendium Peregrinum Ösztöndíjprogramot és a Bibliakutatás Ösztöndíjprogramot is, valamint több esetben támogatták a részben a jogi képviselő által kezelt követeléskezelési eljárásokat és az üzemeltetési és elszámolási feladatokat ellátó kollégák a munkáját is. Leggyakoribb feladatként a Jogi csoportnál továbbra is a Közalapítvány uniós és hazai költségvetési támogatásokkal kapcsolatos tevékenységének jogi kontrollja, illetve a kötelezettségvállalások jogi támogatása jelentkezett, valamint továbbra is jelentős erőforrásokat igényelt az adatvédelmi feladatok nyomkövetése is.

A Jogi csoport jogszabályi változások követését is folyamatosan végezte, valamint több auditon is bemutatta az igazgatóság munkáját.

2025-ben is folyamatosan frissült a minden munkatárs számára hozzáférhető Szabályzatok Tára is. A már kiemelt kisebb SZMSZ-változások, és azokkal kapcsolatos ideiglenes szabályzatok készítésén, valamint igazgatósági és a Pannónia kommunikációs ügyrendjének elkészítésén túl kiemelhető a Közalapítvány adatvédelmi szabályzatának 7. sz. módosítása és az új panaszkezelési szabályzat elkészítése is. A jogi igazgatóság segítette két új informatikai szabályzat elkészültét is.

VI.3. INFORMATIKAI IGAZGATÓSÁG

A Közalapítvány informatikai működésének biztosítását az Informatikai igazgatóság látja el. A különböző területek kapcsán az alábbi csoportok látnak el feladatokat:

- Az Informatikai üzemeltetési csoport, melynek tagjai a helpdesk-es kollégák, valamint rendszergazdák és 2025 augusztusig rendszermérnökök. Az üzemeltetési terület fő feladata a biztonságos, stabil infrastruktúra üzemeltetése, a munkatársak és külső szerződésben álló partnerek segítése (továbbiakban munkavállalók), valamint a távoli munkavégzés technikai feltételeinek biztosítása volt. 2025 augusztus végétől az Informatikai üzemeltetési csoport létszáma 3 fővel csökkent, visszapótlásuk nem kapott engedélyt, mely kihatással van a teljes igazgatóságra, de legfőképp az üzemeltetést végző kollégák napi munkavégzésére.
- Az Informatikai fejlesztési csoport, melynek tagjai között van webfejlesztő, frontend webfejlesztő, valamint tesztelő, aki Scrum Master feladatokat lát el.
- Feladatuk a szervezetben felmerülő web alapú fejlesztések kivitelezése, azok üzemeltetése, karbantartása, igény esetén továbbfejlesztése, valamint olyan projekteken részvétel, amelyekben szakmai tanácsadást tudnak biztosítani más igazgatóságok számára.
- Csoportba nem tartozó, de az informatikai fejlesztési csoporttal szoros együttműködésben dolgozó rendszerszervezők,
- valamint az informatikai igazgató munkáját támogató kollégák.

Üzemeltetések, beszerzések, fejlesztések

Fő projektek az Informatikai üzemeltetési csoportnál:

- A hálózat fejlesztési folyamatok kapcsán az iroda területen a további biztonság növelése érdekében a VLAN-ok (Virtuális hálózatok) kialakítása befejeződött és folyamatos bevezetése elkezdődött, a vezetékes és vezeték nélküli hálózati szegmensben egyaránt. A VLAN-ok hoz új DHCP scope-ok kerültek kialakításra, valamint új tűzfalszabályok erősítik meg a hálózat védelmét. Kialakításra került egy DMZ (Demilitarizált zóna), amelybe bekerült egy WAF (webalkalmazás-tűzfal), amely a külső támadások elleni védelmet növeli és ezzel is ellenállóbbá teszi a hálózatunkat, így biztosítva a megerősítést.
- 2025 év elején érkezett szerver üzembehelyezése megtörtént, ezzel plusz egy node-dal bővült az adatparki infrastruktúra Hyper-V clustere, amely az új érkező szoftverekhez nyújtott erőforrást. Ezen projekten belül érkeztek disk bővítések, amely az elkövetkezendő időszakra nyújt megfelelő tárhelyet az adatok tárolásához.
- Szoftveres környezetben a szükséges új szervereink frissítése során figyelembe vesszük az új szoftverkörnyezet bevezetését és a Windows szerver 2025 szoftverek használatával növeljük a rendszer magas technikai szinten tartását.

- Elvégeztük több rendszer bevezetését, migrálását és az új rendszerek esetében törekszünk az AD authenikáció használatára (EKEIDR), ezzel a biztonság további növelése valósul meg.
- A webszignó elektronikus aláíró szerver teszt és éles környezet frissítése és kialakítása megtörtént.
- Új virtuális gépek kerültek kialakításra az új szoftverekhez és a migrált szoftverekhez egyaránt: WDS szerver; Microsoft SQL Server 2022; EKEIDR Applikációs szerver; EOS Applikációs szerver.
- Nagy projektünk egy új külső szolgáltatótól bérelt VDS szerveren php 8.4-es Webszerver kialakítása, amelyre minden új fejlesztésünk, weboldalunk kerül. Ezen kívül egy bérelt VPS szerveren PHP 7.4-es környezet létrehozása, melyre a régebbi és fenntartási kötelezettséggel rendelkező vagy refaktorálás előtti státuszú weboldalakat költöztettük és költöztetjük.
- 2025 második felében új notebookok, dokkolók, táskák érkeztek. A régi notebookok és dokkolók cseréjét hajtottuk végre, amelyek már a legújabb operációs rendszer futtatására alkalmasak. Ezen projekt keretében, az eszközök beszerzésén felül, telepítés, nyilvántartásba vétel, kiosztás, régi notebookok visszavételezése is feladatunk volt.
- Az eszközök telepítéséhez létrehoztunk egy központi telepítő szervert (Windows Deployment Server), amelylyel az érkező notebookok gyorsabb, automatikus telepítését és standardizálását tudtuk biztosítani.
- A visszavett notebookok selejtezésre előkészítését elvégeztük -ez a gépeken lévő adtahordozók adattörlését és újra telepítését jelentette.
- Elindult a régi webszerverek megszüntetése/kivezetése projekt, amely keretében a weboldalakat folyamatosan költöztetjük az informatikai fejlesztési csoporttal közösen az új szerverekre. A 73 db domainből 71 db költöztetése megtörtént év végére.
- 2025 év végén a rendezvénytechnikai eszközök korszerűsítése projekt keretében új eszközök kerültek beszerzésre a rendezvénytermeinkbe:
- Athén terem: interaktív kijelző + kamera + konferencia mikrofon
- Bologna terem: interaktív kijelző + kamera

Brüsszel terem: lézer projektor, mikrofon rendszer és csipetős mikrofonok, erősítő és hangfalak.

Fenti rendezvénytermek bejáratához foglaltság kijelzők kerültek.

- A megfigyelő kamera rendszerhez egy új szoftver és szerver telepítése megtörtént, az átállás 2026-ban fog megtörténni.
- Beszerzéseink tervezését több évre előre összeállítottuk. A kapott források függvényében tudjuk azokat beszerezni.
- Az informatikai eszközök, szoftverek, különböző online előfizetések beszerzését az éves beszerzési terv alapján végezte az Informatikai igazgatóság.
- Informatikai eszközök: Laptopok szervizelése, szerveres bővítések (új szerver és a tároló bővítése új diskekkel)

Szoftverek, különböző online előfizetések

Microsoft szerveres licencek (Datacenter, RDP, MS SQL server, Windows Standard Server, Windows Server User Cal), továbbá Microsoft 365, Veeam backup for O365, Veeam Backup and Replication Enterprise Plus, ESET Antivirus, PRTG, Netwrix Auditor for Active Directory, Netwrix Auditor for Windows File Servers, Sonicwall tűzfal licencek, Passwordstate. Különböző igazgatóságok számára domain nevek, Adobe CC, Jogtár előfizetések, SPSS, Idloom, Dreamapply, Teamviewer, Mentimeter Pro és Basic, Miro, Kahoot, Padlet, Zoomsphere, Zoom, Microsoft Project, Froala, LinkTree, Webgalmab

Fejlesztői eszközök: Limitless, FontAwesome, Bitbucket, PHPstorm.

Egyéb szerződések megújítása

Andoc iratkezelő rendszer support szolgáltatás; Rendszerinformatika adatközponti szolgáltatás; Contabo VPS/VDS szolgáltatás (kivezetés alatt); Hetzner VPS/VDS szolgáltatás; Microsec elektronikus aláírás

A munkatársi létszám változásai miatt a mozgások rendszeresek, amely többlet terhet jelent az üzemeltetési csoport

számára, valamint a szervezeti átszervezések miatt több költözést kellett elvégeznie.

Informatikai fejlesztések, rendszerszervezés - kiemelt platformfejlesztések és rendszermigráció

A 2025-ös évben az informatikai fejlesztési csoport fókuszában az integrált rendszerek bővítése és a folyamatkezelés optimalizálása állt.

- Integrált pályázatkezelő rendszer (palyazat.tpf.hu): A platform továbbra is a legfontosabb fejlesztési terület maradt. A meglévő folyamatok mellé sikeresen integráltuk a DAAD és a HCB programok új verzióit, a Stipendium Peregrinum frissített folyamatait, valamint a Collegium Hungaricum teljes körű folyamatkezelését. Megkezdődött a rendszer refaktorálásának vizsgálata, amely a következő évek fejlesztési ciklusának alapját képezi majd.
- CEEPUS HNYR: Folytatódott a pályázatkezelő program funkcionális bővítése. A szoftverbe bekerültek az új pályázati igények által indokolt módosítások és technikai fejlesztések.
- Pannónia Adatbekérő: Az eredetileg hallgatói adatkezelésre dedikált rendszert intézményi pályázati modul-lal bővítettük. A cél egy komplex folyamatkezelő rendszer kialakítása, így az év során az adatbekérő és az intézményi pályázat mellé megkezdődött a beszámolási folyamatok lekezelésének fejlesztése is.

Nemzetközi és microsite projektek

- SALTO: A projekt volumenének növekedése dinamikus űrlapkezelést és a korábbi fejlesztések folyamatos optimalizálását igényelte. A megnövekedett forgalom és igények miatt egy új, dedikált levélkiszolgáló rendszer bevezetése vált szükségessé.
- Microsite-ok és tka.hu: A microsite-fejlesztések elsődleges célja a központi tka.hu honlap kiváltása volt. Ennek keretében integráltuk az Idloom rendezvénykezelő szoftvert, valamint pótoltuk a hiányzó funkcionális elemeket, például az állás- és karriermódult.

Rendszerintegráció és innováció

- Poszeidon integráció (Konnektor fejlesztés): Az Idloom API-kapcsolathoz hasonlóan a Poszeidon integráció is új típusú kihívás elé állította a csoportot. A fejlesztés során olyan funkcionalitást valósítottunk meg, amely az alap szoftverkörnyezetben nem érhető el, biztosítva ezzel a korábbi rendszerekhez képest a funkcióvesztés nélküli átállást.

Üzemeltetés és munkaszervezés

- Üzemeltetési hatékonyság: A jegykezelő rendszer adatai alapján az üzemeltetési feladatok volumene (598 darab) nem változott jelentősen az előző időszakhoz képest. A terhelés kiegyenlítése érdekében bevezettük a „hibajegyes napokat”, amellyel az üzemeltetési feladatok heti arányát sikerült a munkaidő 20-25%-ában stabilizálni.
- Erőforrás-kezelés: A magas fejlesztési igények és a szinten maradó üzemeltetési terhek mellett a tudásmegosztásra és önfejlesztésre fordítható időkeret jelentősen beszűkült.
- Agilis módszertan: A csoport 2025-ben elmozdult egy agilisabb, strukturáltabb adminisztrációval támogatott működési irányba. A jövőbeli cél a folyamatok további standardizálása és optimalizálása.

Rendszerszervezés

- Rendszerszervezői fejlesztések, specifikációk
- Pannónia: Követelmény specifikáció készítés a mobilitás rögzítési szabályok átalakítására, valamint a beszámolási felületre. Különböző felhasználói riport készítése. Ezen felül a 2026-os pályázati felület tervezése.
- EKEIDR / Poszeidon: Tömeges adatbetöltés módszerének kialakítása. PITE tömeges betöltő alkalmazás tesztelése, hibák javíttatása, felhasználói útmutató készítése
- Andoc: Beszámoló folyamat tovább fejlesztése a 2025-ben elinduló beszámoltatásokra – 171 FR; 171 IR. Vis maior folyamat kialakítása. Felmerült igények, átalakítások elvégzése; tömeges adatmozgatások, adatbetöltések.

- CEEPUS: kvóta allokációs algoritmus tervezése és fejlesztése.
- Erasmus+: „Jó példás lekérdezések” PMM és HIPO adataiból kimutatást készítő program tervezése és fejlesztése.
- Erasmus+: SALTO refaktor követelményspecifikáció készítése.
- Államközi beutazók: Nyári egyetem, Részképzés, Teljes képzés, Tanulmányút teljes pályázattási értékelési és beszámoltatási folyamatai követelményspecifikációjának megkezdése.
- HCB-DAAD: Támogatói okirat módosítás folyamatlépések tervezése
- SH System: auditálható allokációt és riportolható hallgatói életút kezelést biztosító rendszer tervezése.

VI.4.BELSŐ ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés 2025-ben is a Felügyelőbizottság és a Kuratórium által előzetesen elfogadott munkaterv alapján végezte tevékenységét a következő területeken:

- Ebben az évben is sor került a Projektiroda Határon túli támogatási programjainak rendszerellenőrzési vizsgálatára.
- A szabályszerűségi ellenőrzések esetében a külföldi és belföldi kiküldetések, a támogatások visszakövetelésének és behajtásának vizsgálata, az adatvédelem és adatkezelés, valamint a projekt kiválasztási és értékelési folyamatok lezárultak.
- A belső ellenőr tanácsadási feladata ebben az évben a kockázatmenedzsment-tevékenység támogatását foglalta magába. A TKA kockázatmenedzsment rendszerének fejlesztése, a kockázati leltár éves felülvizsgálata, és a megtett intézkedések értékelése is sikeresen lezajlott.
- A TKA külső szakértő szervezet megbízásával rendszeresen felülvizsgálta IT rendszereinek működését annak érdekében, hogy folyamatosan növelje az információbiztonságot és feltárja az IT folyamatokban lévő esetleges kockázatokat. Az IT audit a korábbi években végzett vizsgálatok során feltárt kockázatok kezelésére hozott intézkedések státuszát határozta meg.
- Az ellenőrzés valamennyi vizsgált terület működését megfelelőnek értékelte. Az ellenőrzési jelentések intézkedést igénylő megállapításaira a Bkr. (370/2011.(XII.31.) Kormányrendelet előírásainak megfelelő, a felelősöket és határidőket tartalmazó intézkedési tervek készültek, amelyek végrehajtására folyamatosan kerül sor. A vizsgálati jelentéseket és intézkedési terveket a Felügyelőbizottság és a Kuratórium ülésein rendszeresen megtárgyalták, ahol ezek jóváhagyásra is kerültek. Összefoglalóan megállapítható, hogy 2025-ben a TKA-nál végzett bizonyosságot nyújtó ellenőrzések jelentősebb problémát nem tártak fel, a szabályozásban és a végrehajtási gyakorlatban előforduló kisebb hiányosságok a szervezeti egységek és a TKA egészének tevékenységét komolyabb mértékben nem befolyásolták. Az ellenőrzések során büntető, szabálysértési, illetve fegyelmi eljárásra okot adó cselekményt, mulasztást vagy hiányosságot az ellenőrök nem tapasztaltak.

VI.5. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

A Tempus Közalapítvány ISO 9001:2015 szabványon alapuló minőségirányítási rendszert működtet. A tanúsított rendszer alkalmazási területe: Pályázati programok menedzselése, képzések szervezése és lebonyolítása, tudásközponti funkciók ellátása. A tanúsítvány folytonosságának fenntartása érdekében évente, a tanúsítási ciklusnak megfelelően, a tanúsító szervezet által lebonyolított külső audit megtartására van szükség.

A sikeres ISO audit lefolytatása érdekében 2025-ben is szükség volt előzetesen a szervezet belső auditálására, az éves vezetőségi átvizsgálás és a munkatársak számára kötelező minőségügyi képzés lefolytatására.

A belső auditálásra 2025. március 7. és 2025. április 3. közötti időszakban került sor, amelyet külső szakértő, belső auditor végzett. A belső auditok hibrid módon, személyes és távaudit formájában valósultak meg mintavételes eljárással,

minden szervezeti egységet érintve, minden szabványpontra kiterjedően teljeskörűen. A belső auditok során súlyos, illetve enyhe nem-megfelelőség sem került feltárássra, kettő fejlesztési lehetőséggel zárult az auditálás folyamata, amely megállapításokat a belső auditjelentés tartalmazza. A belső auditálás megállapítása szerint az irányítási rendszer fenn-tartása, működtetése megfelelőnek bizonyult.

Az éves kötelező ISO képzés 2025-ben online formában valósult meg, a képzés eredményessége tesztkérdésekkel került visszaellenőrzésre. A tesztek kiértékelésre kerültek: a TKA munkatársak 91,1 %-a töltötte ki, a válaszadók 96,75 %-a eredményesen, a minimum követelmény (60 %) fölött teljesített. A munkatársak átlagosan 92,28 %-os eredményt értek el, amely mérőszám is jelzi a szervezet minőség iránti magas elkötelezettségét.

A vezetőségi átvizsgálás célja, hogy a vezetőség tervezett időközönként, évente minimum egyszer átvizsgálja a szervezet minőségirányítási rendszerét annak érdekében, hogy biztosítsa a folyamatos megfelelőségét, alkalmasságát, eredményességét és hatékonyságát a rendszer működésének, valamint összhangját a szervezet stratégiai irányvonalával. Az éves vezetőségi átvizsgálás 2025. március 31- én került megrendezésre online formában, amely keretein belül a szervezet vezetői áttekintették az előző évi vezetőségi átvizsgálásból származó intézkedések állapotát, a következő évre vonatkozó feladatok meghatározásra kerültek, valamint megállapításra kerültek a fejlesztésekkel kapcsolatos döntések és intézkedések.

Az esedékes újratanúsító audit 2025. április 29-30. között zajlott személyes részvételi formában, a Bureau Veritas Magyarország Kft. auditorai közreműködésével. Az auditálás során nem tártak fel súlyos- és enyhe eltérést sem, egy fejlesztési lehetőség került megfogalmazásra. A sikeres auditálás eredményeként a tanúsítási ciklus kezdete 2025. május 12., az irányítási rendszer folyamatos megfelelő működése mellett ez a tanúsítvány érvényes 2028. május 1- ig.